

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
директора НЧИ КФУ

Симонова Л.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Экспериментальная психология Б1.Б.30

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Закирова Л.М.

Рецензент(ы): Шулаева Марина Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Набережные Челны
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Основы психодиагностики, математические методы в психологии.

Должен уметь:

Применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

Должен владеть:

Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
2. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
3. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
4. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.30 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как экспериментальная наука.	3	2	2	0	29
2.	Тема 2. Общее понятие о психологическом эксперименте.	3	2	2	0	30
3.	Тема 3. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.	3	0	2	0	30
Итого			4	6	0	89

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как экспериментальная наука.

Донаучная психология. История становления экспериментального метода. Кризис методологических основ психологии. Оформление психологии как экспериментальной науки. Предпосылки экспериментальной психологии в смежных областях знаний (первые эксперименты в психофизиологии). Зарубежные исследовательские работы Ч. Белла (проводимость нервов, 1811); И. Мюллер, Э. Дюбуа-Реймона, Г. Гельмгольца (измерение проведения возбуждения по нерву); фундаментальные труды физиологов по исследованию закономерностей чувствительности и органов чувств (И. Мюллер, Э.Г. Вебер, Т. Юнг, Г. Гельмгольц, Э. Геринг). Вклад Г.Т. Фехнера в экспериментальную науку. Создание в Германии первой лаборатории экспериментальной психологии (В. Вундт, 1879). Вклад учёных школы В. Вундта.

Трудности создания первых экспериментальных лабораторий в России и за рубежом на стыке XIX-XX веков (Германия, Англия, Франция, США). Бурное развитие экспериментального метода в созданных за рубежом лабораториях, достижение объективности исследований. Взаимообмен учёными. Создание первой отечественной экспериментально-психологической лаборатории в Казани В.М. Бехтеревым (1886). Противостояние сторонников субъективной психологии и интроспекции созданию психологических лабораторий в России (М.И. Владиславьев, С.С. Гогоцкий, М.М. Троицкий, А.И. Введенский). Вклад В.М. Бехтерева и И.М. Сеченова в экспериментальную психологию.

Содержание работ первых экспериментальных исследований в области изучения ощущений и восприятия (В. Вундт, Г. Майер, Д. Кеттел, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский); изучение эмоций (американец В. Джемс, датчанин С. Ланге, Ч. Белл, Ч. Дарвин, А. Мосссо); изучение ассоциаций и памяти (Ф. Гальтон, С. Холл, Э. Крепелин, Г. Эббингауз); изучение мышления (К. Марбе, А. Майер, К. Бюллер, Н. Ах).

Итоги развития экспериментального метода в психологии (достижения по областям исследования).

Тема 2. Общее понятие о психологическом эксперименте.

Эксперимент (определение, общая характеристика). Методологические преимущества и ограничения экспериментального метода. Виды экспериментов. Экспериментальные и Неэкспериментальные (эмпирические) исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Планирование эксперимента: тема, актуальность проблемы, объект и предмет исследования, задачи, принципы, содержание этапов эксперимента, условия проведения эксперимента, протоколы и стандарты, ожидание результатов и интерпретация выводов. Подбор групп, участвующих в эксперименте (выборка, генеральная совокупность, репрезентативность выборки). Организация и использование необходимого количества материальных, человеческих и временных ресурсов для проведения качественного эксперимента. Пилотные исследования. Обеспечение сбора данных. Управление экспериментом с целью избегания возможных источников артефактов.

Тема 3. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.

Экспериментальный план как тактика исследования по разным критериям. Экспериментальные планы по критерию количества экспериментальных групп: для одной независимой переменной, для одной независимой переменной и нескольких групп, факторные планы, для одного испытуемого. Классификация экспериментальных схем (по способу сравнения результатов, аналитические и факторные, количественные и качественные эксперименты, двух- и многоуровневые эксперименты). Способы формирования экспериментальных групп. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы и проблема их валидности. Ex-post-facto планы. Случаи применения доэкспериментальных планов в мировой практике исследования психологических проблем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-8 , ПК-7 , ПК-6 , ПК-2	2. Общее понятие о психологическом эксперименте. 3. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.
2	Тестирование	ПК-8 , ПК-7 , ПК-6 , ПК-2	1. Психология как экспериментальная наука. 2. Общее понятие о психологическом эксперименте. 3. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.
	Экзамен	ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3

Тема 2. Общее понятие о психологическом эксперименте.

1. Проблема установления причинно-следственных связей психологических явлений.

2. Признаки, определяющие причинно-следственные связи.

3. Сензитивность зависимой переменной.

4. Выбор зависимой и независимой переменной.

5. Приёмы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).

Тема 3. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.

1. Составление схемы проведения эксперимента по заданной теме.
2. Планирование корреляционного исследования.
3. Проведение эксперимента по составленной схеме и математическая обработка полученных результатов.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Б.Г. Ананьев выделил методы психологического исследования, исключая:

- а) организационные
- б) способы обработки данных
- в) интерпретационные
- г) основные

2. Наблюдение - это:

- а) метод психологического исследования
- б) способ психологического исследования
- в) критерий способа организации исследования
- г) умение внимательно разглядывать испытуемого

3. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы по Б.Г. Ананьеву - это:

- а) эмпирические методы
- б) интерпретационные
- в) организационные
- г) способы обработки данных

4. Предположение, требующее экспериментального подтверждения называется:

- а) теорией
- б) гипотезой
- в) фактом
- г) верификацией

5. Дать название связи между переменными, при которой увеличение значения одной из них непосредственно сопровождается увеличением другой переменной.

- а) случайной корреляцией
- б) обратной корреляционной связью
- в) прямой корреляционной связью
- г) квадратичной корреляцией

6. Первую психофизиологическую лабораторию за рубежом создал:

- а) Фехнер
- б) Бехтерев
- г) Вундт
- д) Фрейд

7. Длительное во времени исследование называется:

- а) квазиэкспериментом
- б) генетическим
- в) лонгитюдным
- г) пилотажным

8. Расположите по порядку этапы выполнения артефактного исследования:

- а) отчёт о работе
- б) проведение исследования
- в) сбор данных
- г) выдвижение концепции

9. Предвосхищение ожиданий экспериментатора свойственно при :

- а) эффекте Хотторна
- б) эффекте плацебо
- в) эффекте социального ожидания
- г) эффекте Пигмалиона

10. Назвать наиболее мощную шкалу:

- а) шкала наименований
- б) шкала отношений
- в) шкала порядка
- г) шкала интервалов

11. Ex post facto - это:

- а) эксперимент для одного испытуемого
- б) доэкспериментальный план
- в) эксперимент, на который ссылаются

г) факторный план

12. Больше измерительных возможностей по сравнению со шкалой наименований имеет:

- а) шкала интервалов;
- б) шкала порядка;
- в) шкала отношений;
- г) все ответы верны.

13. К каким признакам вы отнесёте следующие известные об испытуемом данные - пол, профессия, темперамент:

- а) качественный атрибутивный признак;
- б) количественный признак;
- в) характерологический признак;
- г) независимый признак.

14. В психологических исследованиях при выявлении связи между параметрами к сильной положительной корреляционной зависимости относят значение коэффициента:

- а) меньше 0,19;
- б) 0,3-0,49;
- в) 0,5-0,69;
- г) выше 0,7.

15. Z критерий Вилкоксона используют в случаях:

- а) выявления различий в распределении признака;
- б) оценки сдвига значений исследуемого признака;
- в) анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий;
- г) все ответы верны.

16. Разбросом выборки называется:

- а) территориальное расположение испытуемых в пространстве;
- б) разность между максимальной и минимальной величиной конкретного вариационного ряда;
- в) наиболее часто используемая мера рассеяния случайной величины;
- г) ни один ответ не подходит.

17. Гипотеза о сходстве и гипотеза о различии используется:

- а) для доказательства справедливости одной из них;
- б) для проверки статистических предположений;
- в) для доказательства нормальности распределения данных исследования;
- г) ни один ответ не подходит.

18. Числовая характеристика выборки, не требующая вычисления, и основанная на встречающемся наиболее часто значении называется:

- а) дисперсией;
- б) модой;
- в) медианой;
- г) средней арифметической.

19. Определить медиану и среднее арифметическое значение следующего ряда - 9,3,11,13,5,8,4.

- а) 8 и 7,7;
- б) 8 и 53;
- в) 4 и 7,7;
- г) 4 и 53.

20. Параметрический t-критерий Стьюдента оценивает:

- а) количественные различия выборок;
- б) различия средних значений двух выборок;
- в) различия между двумя дисперсиями;
- г) соответствие нормальному распределению.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История развития экспериментальной психологии. Первые лаборатории, трудности их создания в разных странах.
2. Психология как экспериментальная наука.
3. Понятие о методологии научного исследования.
4. Объект и предмет психологического исследования.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Цели и задачи психологического исследования.
7. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
8. Понятие выборки.
9. Выборочные и сплошные исследования. Генеральные параметры и их выборочные оценки.
10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верификация.

11. Планирование психологического исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
14. Использование математических методов в психологии.
15. Метод наблюдения и его основные характеристики
16. Общая теория измерений. Виды психологических измерений. Метод измерения и его основные характеристики. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
17. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
18. Схема проведения контент-анализа.
19. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
20. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
21. Техники репертуарных ролевых решеток.
22. Проективный метод в психологии.
23. Основные виды экспериментальных переменных.
20. Реальный и идеальный эксперимент.
21. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).
22. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
22. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
23. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
24. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
25. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в факторных планах.
26. Кросскультурные исследования и их типы.
27. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
28. Лонгитюдное исследование в психологии.
29. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
30. Этические принципы психологического эксперимента.
31. Основные общенаучные исследовательские методы.
32. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
33. Реальный и идеальный эксперимент.
34. Независимая и зависимая переменные.
35. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
36. Интерпретация результатов исследования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
		Всего:	50
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник/ В. Н. Дружинин.- 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 320с. : ил., табл. - (Сер. 'Учебник для вузов')
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова ; Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Психологический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 640с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс)

7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 320 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
2. Гуревич, П. С. Психология рекламы [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 287 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов/ В. Н. Дружинин.- 2-е изд., доп.- СПб.: Питер, 2003.- 319с.- (Сер. 'Учеб. для вузов').
4. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов: учебник/ О. Ю. Ермолаев.- 4-е изд., испр.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2006.- 336с.- (Б-ка психолога).
5. Зароченцев, К. Д. Экспериментальная психология: учебник/ К. Д. Зароченцев, А. И. Худяков.- М.: ТК Велби: Проспект, 2005.- 208 с.
6. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. - 3-е изд., доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 655 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
7. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: курс для практического психолога/ В. В. Константинов.- СПб.: Питер, 2006.- 272с.: ил.
8. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие/ В. Г. Крысько.- СПб.: Питер, 2007.- 254с.: ил.- (Сер. 'Учебное пособие'). (в т. ч. для асп.)
10. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики: пер. с англ./ Д. Мартин.- СПб.: прайм-Еврознак, 2004.- 480с.- (Проект 'Психология-Best').
11. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие/ А. Д. Наследов.- СПб.: Речь, 2004.- 392с.
12. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики/ Р. С. Немов - 4-е изд.- М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 631с.
13. Психологическая диагностика : учебник / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - СПб. : Питер, 2008. - 652с. : ил. - (Учебник для вузов).
15. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие/ Д. Я. Райгородский (ред.-сост.).- Самара: Издат. Дом 'БАХРАХ-М', 2007.- 672с.
16. Столяренко, А. М. Психологическая системология. Теория, исследования, практика [Электронный ресурс]: монография / А. М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 391 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
18. Суходольский, Г. В. Математические методы в психологии/ Г. В. Суходольский.- 2-е изд.- Харьков: Изд-во 'Гуманитарный центр', 2006.- 284с. (в т. ч. для асп.)
19. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: учеб. пособие/ под ред. Т. В. Корниловой.- СПб.: Питер, 2004.- 254с.: ил.- (Сер. 'Учебное пособие').

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

БиблиоРоссика - www.bibliorossica.com

Библиотека философской и психологической литературы - www.psychology.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

Электронная библиотека - www.elabrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме 'заучивания' материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При подготовке к зачету необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При подготовке к зачету целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу;- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экспериментальная психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экспериментальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .