

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
директора НЧИ КФУ

Симонова Л.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины

Методологические основы психологии Б1.Б.15

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Закирова Л.М.

Рецензент(ы): Шулаева Марина Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Набережные Челны
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании, принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии, структуры психологических теорий, основные методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий.

Должен уметь:

Выделять методологические основы психологических исследований, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования.

Должен владеть:

Базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2. Способностью к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 123 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Парадигмы.	7	2	0	0	
2.	Тема 2. Категории психологии.	8	2	4	0	62
3.	Тема 3. Ключевые проблемы психологии.	8	2	2	0	61
	Итого		6	6	0	123

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Парадигмы.

Предмет методологии: определение. Объект методологии. Методология науки и науковедение. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании. Парадигма как система основных научных достижений, по образцу которых организуется научно-исследовательская деятельность ученых, в частности - психологов в определенный исторический период. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного знания. Структура парадигм. Признаки парадигмы.

Тема 2. Категории психологии.

Категориальная система психологии (по А.В.Петровскому и М.Г.Ярошевскому). Виды категорий. Общее представление о деятельности. Основные характеристики деятельности: субъектность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность, социальность, смысл. Определенность и распределенность как основные составляющие деятельности. Классификации видов деятельности. Сущность "деятельностного подхода" к изучению психики. Структура деятельности.

Тема 3. Ключевые проблемы психологии.

Проблемы психологии. Психофизические и психофизиологические проблемы. Направления исследования психофизической проблемы. Психофизический параллелизм, психофизическое взаимодействие.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Реферат	ОК-7 , ОК-1	1. Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Парадигмы.
Семестр 8			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ОК-7 , ОК-1	2. Категории психологии. 3. Ключевые проблемы психологии.
2	Устный опрос	ОК-7 , ОК-1	2. Категории психологии. 3. Ключевые проблемы психологии.
	<i>Экзамен</i>	ОК-1, ОК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Семестр 8					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 1

1. Соотношение школ и парадигм в психологии.
2. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.
3. Деятельность как философская и общепсихологическая категория.
4. Категории деятельности и общения в психологии.
5. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
6. Дискуссия Г. Эббингаусса и В. Дильтея об описательной и объяснительной психологии.
7. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке.
8. Конструктивный метод и социальный конструкционизм.
9. Критерии прогресса психологической науки.
10. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.

11. Сравнение позиций В.Вундта, Л. С. Выготского и М. Коула в понимании становления высших психических функций.
12. Сознание и бытие в концепциях М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
13. Экспериментальная и нарративная психология.
14. Неклассический идеал рациональности и неклассическая психология.
15. Принцип сетевой организации знаний в психологии.
16. Ценности в выделении предмета психологии и обосновании методов психологического исследования.
17. Три идеала рациональности и этапы развития психологии.
18. Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной.
19. Разные трактовки принципа системности в психологии.
20. Психологическая причинность и реализация трех основных условий причинного вывода в психологии.
21. Ложные дихотомии в психологии.
22. Понимание и объяснение в психологии.
23. Принцип единства интеллекта и аффекта в психологии (от Б. Спинозы до современных представлений).
24. Специфика качественных подходов в психологии.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 2, 3

1. Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:

- а) основной научный принцип, которого придерживается психология;
- б) метод, которым пользуется эта наука;
- в) саморефлексия психологической науки;
- г) нет правильного ответа.

2. Принцип взаимосвязи изменений психологических явлений и порождающих их причин в зависимости от их включенности в целостную систему - это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

3. Научная школа - это:

- а) учебное заведение;
- б) направление в области психологического знания;
- в) дисциплинарное сообщество;
- г) форма коллективности исследовательского труда.

4. Предметной областью психологии является:

- а) психосфера;
- б) биосфера;
- в) ноосфера;
- г) все ответы правильные.

5. Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит:

- а) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому;
- б) А.Г. Асмолову;
- в) А.А. Леонтьеву;
- г) С.Л. Рубинштейну.

6. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства ? это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

7. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов - это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

8. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:

- а) допсихологический, основной, общепсихологический;

- б) основной и дополнительный;
 - в) подготовительный, основной, заключительный;
 - г) протопсихологический, базисный и метапсихологический.
9. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:
- а) общепсихологической, частнопсихологической, специальной;
 - б) исторической (логической), социальной (общение) и личностной;
 - в) педагогической, психологической и философской;
 - г) нет правильного ответа.
10. Предметной областью психологии является:
- а) психосфера;
 - б) биосфера;
 - в) ноосфера;
 - г) все ответы правильные.

2. Устный опрос

Темы 2, 3

Тема 2. Категории психологии

1. Психическое отражение как функция психики.
2. Понятие "личность" в узкой и широкой интерпретации.
3. Сознание как высший уровень психической активности человека.
4. Определение общения. Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения.
5. Понятие психики. Характеристики категории психики. Признаки психики. Особенности психического отражения.
6. Понятие категории образа. Характеристики образа.
7. Понятие категории мотива.
8. Понятие категории культурное средство.
9. Понятие категории культурная программа.
10. Понятие категории переживания.
11. Понятие категории отношения. Виды отношений: физические, психические, психологические, социально-психологические, социальные.
12. Понятие категории действия. Основные характеристики действия.

Тема 3. Ключевые проблемы психологии

1. Психофизическая проблема как проблема об отношении психических явлений к физическим.
2. Психофизиологический параллелизм, психофизиологическое взаимодействие.
3. Объективность познания.
4. Самонаблюдение. Различие между интроспекцией и самонаблюдением.
5. Целостное и частное описание психологии человека. Проблема соотношения целого и частного.
6. Психосоциальная проблема как соотношение влияния на психику врожденных и социальных факторов. Подходы в решении проблемы в зарубежной и отечественной психологии.
7. Поиск и выделение единицы изучения психического. Методологический подход Л.С.Выготского. Принципы введения единицы анализа психики отечественными психологами.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Дайте определение методологии науки.
2. Какова иерархическая структура методологического знания?
3. Каковы функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании?
4. Дайте определение и раскройте сущность понятий: "теория", "метод", "методика" в психологии.
5. Что такое парадигма?
6. Назовите стадии развития рефлексивной составляющей научного знания.
7. Что такое постклассическая парадигма науки.
8. Что такое неопозитивизм?
9. В чем сущность идеи роста научного знания К.Поппера?
10. В чем сущность принципа фальсифицируемости. И. Локатос
11. Как понимал парадигму в контексте научной революции Т.Кун?
12. Каково место психологии в системе наук?
13. В чем проблема объективности?
14. Что такое редукционизм?
15. Каковы формы редукции предмета психологического исследования в современной науке.
16. Каковы современные подходы к пониманию предмета психологии?
17. Каковы основные характеристики деятельности?
18. Назовите классификации видов деятельности.

19. Какова структура деятельности?
20. В чем сущность "деятельностного подхода" к изучению психики?
21. Как соотносятся понятия отражение и взаимодействие?
22. В чем специфика психического отражения разных уровней?
23. Назовите теории и подходы в изучении личности.
24. Биологическое и социальное в развитии личности.
25. Какова психологическая структура личности?
26. Как формируются иерархические уровни структуры личности в филогенезе?
27. Как возникло и развивалось сознание?
28. Дайте социально-психологическую характеристику общения.
29. Какова структура общения?
30. Какова роль общения в психическом развитии человека?
31. В чем сущность принципа активности?
32. Каковы пространственно-временные и содержательные характеристики активности.
33. Какова роль внутренних детерминант активности?
34. В чем сущность принципа развития в психологии?
35. Каковы основные характеристики процесса развития?
36. В чем сущность генетического метода в психологии?
37. Как происходит переход этапов фило- и онтогенетического развития психики в уровни психологической структуры личности?
38. В чем сущность принципа детерминизма в психологии?
39. В чем сущность принципа системности?
40. Назовите основные понятия системного анализа.
41. Каковы особенности системного подхода в психологических учениях?
42. Охарактеризуйте системно-структурный подход.
43. Охарактеризуйте системно-функциональный подход.
44. Охарактеризуйте системно-генетический подход.
45. В чем сущность принципа системного подхода - физичности?
46. В чем сущность принципа системного подхода - целенаправленности?
47. В чем сущность принципов системного подхода - моделируемости, управляемости, оперативности?
48. Назовите иерархические уровни психологической структуры личности и структуры свойств человека.
49. Каковы закономерности системной организации психологической структуры личности?
50. В чем сущность системного анализа и системного синтеза?
51. Какие системные описания в психологии Вам известны?
52. Какое место занимает психология в системе наук?
53. Охарактеризуйте основные психологические учения, направления и психологические школы.
54. Охарактеризуйте структуру психологических учений с точки зрения системно-структурного, системно-функционального и системно-генетического (исторического) подхода.
55. Каковы структура и функции современной психологической науки?
56. В чем сущность психофизической проблемы?
57. Охарактеризуйте вариант решения психофизической проблемы Р.Декартом в теории психофизического взаимодействия.
58. Охарактеризуйте вариант решения психофизической проблемы Г.Лейбницем в теории психофизического параллелизма.
59. Охарактеризуйте современные представления об отношении психических явлений к физическим.
60. Охарактеризуйте дуалистические варианты решения психофизиологической проблемы в теориях: интеракционизма, психофизического параллелизма.
61. Охарактеризуйте монистические варианты решения психофизиологической проблемы в теориях: эпифеноменализма, идеалистического монизма.
62. Охарактеризуйте решение психофизиологической проблемы с позиций диалектического материализма.
63. Каковы современные представления об отношении психических явлений к физиологическим?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	20
Семестр 8			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
		Всего:	50
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
2. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебно-методический комплекс / авт.-сост.: С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. - Москва : Издат. центр ЕАОИ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7. - Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6415>
3. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

7.2. Дополнительная литература:

1. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва : Логос, 2006. - 218 с.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 320 с.
3. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 316 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

БиблиоРоссика - www.bibliorossica.com

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

Электронная библиотека - [www. elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система "Лань" - e.lanbook.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Письменная домашняя работы и задания могут быть индивидуальными и общими.

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержатся 2 вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методологические основы психологии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методологические основы психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.