

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия

Направление подготовки: 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: Электроснабжение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хайруллин А.Г. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), AGHajrullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;

Должен уметь:

самостоятельно анализировать социально-политическую и научную информацию;

Должен владеть:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации;

демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника (Электроснабжение)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в 1. культуре. Основные направления, | | | | | |

школы философии и этапы ее исторического развития

5

2

0

0

15

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Учение о бытии Движение и развитие. Диалектика | 5 | 2 | 0 | 0 | 17 |
| 3. | Тема 3. Человек, общество, культура Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. Будущее человечества | 6 | 2 | 4 | 0 | 30 |
| 4. | Тема 4. Научное и ненаучное знание Сознание и познание | 6 | 2 | 2 | 0 | 28 |
| | Итого | | 8 | 6 | 0 | 90 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.

Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.

Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.

Проблема основного вопроса философии, типичные попытки ее решения. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.

Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема первоначал, меры (гармонии, красоты). Представители: Фалес, Гераклит, Пифагор (первые натурфилософы), Демокрит, Эпикур (атомисты), Платон, Аристотель.

Теоцентризм Средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемике номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в Средние века Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).

Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Линия идеализма: И. Кант, Г. Гегель, религиозная западная (персонализм, неотомизм) и религиозная русская философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев), экзистенциализм, философская антропология. Линия материализма: Л. Фейербах, Н.Г.

Чернышевский, К. Маркс, В.И. Ленин. Позитивистская ориентация: от позитивизма к постпозитивизму. Основные идеи структурализма и герменевтики, представители.

Тема 2. Учение о бытии Движение и развитие. Диалектика

Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание.

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании.

Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании. Принцип всеобщей связи и его роль в познании. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики.

Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании. Принцип преемственности в развитии научного знания.

Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании.

Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Причинность и целесообразность. Познавательное значение принципа причинности. Динамические и статистические закономерности.

Статистические закономерности в объективном мире и их познание. Идея вероятности в современном естествознании или общественном знании.

Тема 3. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. Будущее человечества

Человек и природа. Понятие природы. Географическая среда, ее влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.

Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.

Гражданское общество и государство. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Основные концепции происхождения и сущности государства.

Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт и т.д.).

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.

Понятия культуры и цивилизации (возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация. Понятие общественно-экономической формации.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.

Насилие и ненасилие как смысло-жизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.

Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции.

Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах.

Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Религиозные ценности и свобода совести.

Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).

Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса.

Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.

Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

Тема 4. Научное и ненаучное знание. Сознание и познание

Понятие науки. Критерии научности, их изменение в истории культуры.

Особенности научного познания, его отличия от философского, религиозного, обыденного познания.

Вненаучное знание, его формы, разновидности. Проблема соотношения научного и ненаучного познания действительности. Понятие об этике науки и ответственности ученых.

Структура научного познания, его методы и формы.

Структура научного познания. Объект и предмет науки. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и стиль мышления, философские основания. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и взаимодействие.

Формы и методы научного познания. Формы научного познания: научный факт, проблема (с греч. problema - преграда, трудность, задача как сложный вопрос или ряд вопросов, требующих изучения), идея, гипотеза, теория. Структура теории (теоретического знания).

Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, описание.

Общелогические методы познания: абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, и моделирование. Методы теоретического исследования и построения теории: идеализация, формализация, системно-структурный подход, единство исторического и логического, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы.

Рост (динамика) научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Представления о научных революциях и преемственности знаний. Типы рациональности. Рациональность классическая и неклассическая.

Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к ?чистому? сознанию в феноменологии Э. Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания его общественно-историческая сущность.

Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.

Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.

Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания.

Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике - ?философии понимания?.

Проблема истины и ее критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма.

Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь.

Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Семестр 5 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-1 | 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития 2. Учение о бытии Движение и развитие. Диалектика |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|-------------------------|----------------|-------------------------|---|
| 2 | Тестирование | ОК-1 | 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития 2. Учение о бытии Движение и развитие. Диалектика |
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-1 | 3. Человек, общество, культура Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. Будущее человечества 4. Научное и ненаучное знание Сознание и познание |
| 2 | Тестирование | ОК-1 | 3. Человек, общество, культура Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. Будущее человечества 4. Научное и ненаучное знание Сознание и познание |
| Зачет | | ОК-1 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 5 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| Семестр 6 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| Зачтено | | | Не зачтено | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|--------|---|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Устный опрос:

1. Как Вы думаете, какая особенность философского мировоззрения заключена в словах Роберта Зенда: ?Я философ; это значит, что у меня есть вопрос на любой ответ?.
2. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии?
3. В чем заключается специфика философии как науки?
4. Назовите условия формирования мировоззрения человека?
5. Назовите исторические условия становления античной философии?
6. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
7. Какие направления существуют в буддизме и каковы их особенности?
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
10. Назовите основные принципы легизма?
11. Почему философию в эпоху Средневековья называли ?служанкой богословия??
12. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
13. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
14. Проиллюстрируйте примерами каждый вид ?идолов? по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что ?идолы? искоренены из сознания современных людей?
15. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
16. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
17. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?

Тема 2. Учение о бытии. Движение и развитие. Диалектика

Устный опрос:

1. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория ?бытие?.
2. Как взаимосвязаны виды бытия ? материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
3. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
4. Что такое существование?
5. Что такое пространство?
6. Каким предстает время в технической теории?

Устный опрос:

1. Назовите формы движения.
2. В чем проявляются свойства движения?
3. Назовите основные законы диалектики?
4. Перечислите основные принципы диалектики?
5. Назовите основные категории диалектики?
6. Какие существуют альтернативы диалектики?

2. Тестирование

Темы 1, 2

1. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется: мировоззрением; мифологией; методологией; наукой.
2. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется: гносеология; онтология; аксиология; антропология.
3. К специфическим особенностям философии относится: объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности; эмпирический опыт; научное знание; мистический экстаз.
4. К методологическим функциям философии относится: координирующая; культурно-воспитательная; информационно-объяснительная; социально-аксиологическая.
5. К философским идеям и принципам можно отнести: 1) идеал материального благосостояния; 2) продолжение рода; 3) идею мирового господства; 4) идеал гуманизма, свободы и справедливости.
6. К проявлению трансцендирующего характера философии относится: 1) выражение философских взглядов в художественных произведениях; 2) возможность выйти за пределы человеческого познания; 3) выработка знаний, отражающих интересы определенных групп людей; 4) рациональность знания.
7. Философия отличается от религии тем, что: 1) вырабатывает определенную систему ценностей; 2) является теоретической формой освоения мира человеком; 3) исследует проблему смысла жизни человека; 4) является формой мировоззрения.
8. Этический идеал стоиков ? мудрец, достигший: бессмертия; свободы от судьбы; апатии; счастья.
9. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся: Анаксагор; Аристотель; Парменид; Сократ.
10. В основе античного космоцентризма лежит идея: алогичного становления, божественного творения, субстанции, упорядоченного целого.
11. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется: ревелационизмом; креационизмом; сотериологием; провиденциализмом.
12. Автором принципиально новой концепции государства в противоположность господствовавшей до этого теократической является: Э.Роттердамский; Н.Макиавелли; М.Монтень; Т.Мор.
13. Д. Юм считал недоказуемым существование: причинно-следственных связей; веры; данных опыта; психических ассоциаций.
14. Центральной проблемой немецкой классической философии является: 1) структура человеческой психики; 2) проблема первоначала; 3) проблема тождества субъекта и объекта; 3) вопрос об отношении человека и бога.
15. Понятие ?парадигма? в философию науки ввел: Р.Карнап; Т.Кун; И.Лакатос; К.Поппер.
16. А.Камю является представителем: религиозного мистицизма; экзистенциализма; структурализма.
17. Одной из главных особенностей русской философии является: позитивизм; прагматизм; нравственно-религиозный характер; рационализм.
18. Проблему существования в ее наиболее общем, предельном виде выражает философская категория: сущность; явление; бытие; экзистенция.
19. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума ? материального и духовного, называется: дуализм; идеализм; пантеизм; материализм.
20. Онтологическая позиция, утверждающая что вещи ? это часть самого сознания, на которую направлены акты самого сознания, называется: реализм; материализм; идеализм; феноменология.
21. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что: 1) внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта; 2) вещи есть комбинация человеческих ощущений; 3) мир существует вне и независимо от человеческого сознания; 3) материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух.
22. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется: рефлексивность; идеальность; интенциональность; субъектность.
23. Существенной чертой понимания является: 1) осмысление, выявление и реконструкция смысла; 2) психологизм, не имеющий отношения к процессу познания; 2) иррациональность; 4) тождественность объяснению.
24. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется: суждением; понятием; словом; описанием.
25. С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является: 1) восприятие субъектом идей как комплексов ощущений; 2) восхождение души к богу; 3) припоминание душой идей; 4) отражение объективной действительности в сознании субъекта.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4

Тема 3. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. Будущее человечества

Устный опрос:

1. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
2. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?

3. Каковы особенности социального пространства и времени?
4. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
5. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
6. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
7. Каковы элементы сфер жизни общества?
8. В чем состоит главное отличие понятий ?человек? и ?личность??
9. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
10. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.

Устный опрос:

1. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
2. Обладают ли люди равными возможностями?
3. Нуждается ли свобода человека в ограничении?
4. Как интерпретировал принцип справедливости И. Бентам?
5. Какой принцип важнее ? принцип свободы или принцип справедливости?

Устный опрос:

1. раскройте основные категории футурологии.
2. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
3. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек- биологическая машина, гармонически развитая личность.
4. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным, проблемам системы ?человек-общество?, проблемам системы ?природа ? общество?.

Тема 4. Научное и ненаучное знание. Сознание и познание

Устный опрос:

1. Что такое наука?
2. Каковы социальные функции науки?
3. Каковы уровни научного познания?
4. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
5. Охарактеризуйте философские методы познания.
6. Каковы принципы диалектического метода?
7. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы относящиеся к этим группам.

Устный опрос:

1. Опишите этапы процесса научного познания.
2. Каковы особенности научной картины мира?
3. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?

2. Тестирование

Темы 3, 4

1. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема: 1) взаимоотношения субъекта и объективной реальности; 2) соотношения синтетических и аналитических высказываний; 3) отношения знания и мнения; 4) исторического развития форм познавательной деятельности.
2. Теория _____ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности: гносеологического оптимизма; агностицизма; сенсуализма; скептицизма.
Сопоставьте трактовки истины с соответствующими философскими течениями: 1) истина ? характеристика психологического состояния личности; 2) истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике; 3) что истинно ? истинно ?само по себе?: ?истина тождественно едина, воспринимают ли ее в суждениях люди или чудовища, ангелы или боги.(Экзистенциализм. Феноменология. Прагматизм).
3. Метод моделирования предполагает наличие _____ свойств между изучаемым объектом и его моделью: общих существенных; полного совпадения; случайных; общих поверхностных.
4. Согласно теории П. Фейерабенда, рост научного знания происходит в процессе: пролиферации идей; мутации; секуляризации; кумулятивного накопления.
5. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является: 1) возможность его сведения к протокольным предложениям; 2) его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности; 3) его практическое подтверждение.
6. К методам теоретического уровня познания не относится: системный подход; эксперимент; моделирование; структурно-функциональный анализ.
7. Сущность человека как преимущественно словесную понимает: марксизм; фрейдизм; экзистенциализм; герменевтика.

8. Принципами разрешения антиномии индивидуального и общественного в человеке могут быть универсализм, коллективизм и: индивидуализм; эгоизм; иррационализм; соборность.
9. Детерминантами образа жизни человека являются: 1) социальная среда и его профессиональная деятельность; 2) индивидуальные особенности человека и его профессиональная деятельность; 3) природная и социальная среда; природная среда и индивидуальные особенности человека.
10. Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека: 1) социальные свойства человека формируются на основе биологических; 2) социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе; 3) биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания; 4) как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации.
11. Работу «Феномен человека» написал: А. Камю, П.Т. де Шарден, М. Бубер, Г. Маркузе.
12. Согласно иррационализму, слияние индивидуального Я и мира возможно как: ощущение счастья; познание окружающей действительности; сострадание; социальная деятельность.
13. В высказывании Сократа «Я намерен посвятить всю оставшуюся жизнь выяснению только одного вопроса? почему люди, зная, как поступать хорошо, во благо, поступают все же плохо, себе во вред?» сформулирована проблема: смысла жизни; соотношения бытия и мышления; этического долга; свободы.
Понимание человека как микрокосма характерно для философии: античности, современности, Нового времени, Возрождения.
14. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается: провиденциализмом; географическим детерминизмом; технократическим детерминизмом; синергетикой.
15. Инеродными из перечисленных понятий для формационной концепции К. Маркса являются: феодализм, капитализм, постиндустриальное общество, коммунизм.
16. Признаком семьи эгалитарного типа является: 1) проживание в семье нескольких поколений; 2) разграничение мужских и женских семейных обязанностей; 3) совместное принятие важных для семьи решений; 4) принадлежность всего имущества одному члену семьи.
17. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным(-ой): мобильностью, дифференциацией, стратификацией, лифтом?
18. Представителем стадийной теории развития общества является: О. Шпенглер, А. Тойнби, Дж. Вико, А. Тоффлер.
19. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии: Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса, К. Ясперса, А. Тюрго.
20. В экономической сфере процессы глобализации выражаются во: 1) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами; 2) росте экономической самостоятельности государств; 3) формировании социально-ориентированной экономики; 4) выходе экономики за национальные рамки.
21. (1) искусство – специфическая форма познания мира, (2) искусство – форма выражения мировоззрения художника, (3) искусство – это творческий акт, (4) искусство – способ воплощения законов развития общества. Найдите нехарактерное для искусства.
22. Систематическое применение насилия в истории, с точки зрения марксизма, связано, прежде всего, с: 1) отсутствием справедливого общества; 2) недостаточным уровнем образованности в обществе; 3) стремлением к власти отдельных людей; 4) существованием социальных антагонизмов.
23. Современная футурология анализирует перспективы: 1) введения мировой валюты; 2) формирования свободной человеческой личности; 3) технологической революции; 4) сближения мировых религий.

Зачет

Вопросы к зачету:

- 1 Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
- 2 Предмет философии, ее основные функции.
- 3 Место философии в системе культуры.
- 4 Античная философия, её специфические особенности.
- 5 Философия Сократа.
- 6 Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве.
- 7 Философия Аристотеля, её основные идеи.
- 8 Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина. Философия Ф. Аквинского.
- 9 Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
- 10 Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
- 11 Философия Д. Беркли и Д. Юма.
- 12 Теория познания И. Канта.
- 13 Этика И. Канта.
- 14 Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
- 15 Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 16 Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
- 17 Марксистское понимание общества и истории.
- 18 Диалектика природы Ф. Энгельса.
- 19 Марксистская философия в России (Г. Плеханов, В. Ленин).
- 20 Русская религиозная философия.

- 21 Русский космизм.
- 22 Зарубежная философия XX века: экзистенциализм.
- 23 Зарубежная философия XX века: психоанализ и неофрейдизм.
- 24 Проблема бытия в истории философии.
- 25 Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
- 26 Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
- 27 Категория ?материя?: подходы к истолкованию.
- 28 Движение и его сущность. Движение и развитие.
- 29 Философские концепции пространства и времени.
- 30 Диалектика как теория и как метод познания. Формы диалектики.
- 31 Законы и категории диалектики.
- 32 Понятие картины мира. Религиозная и научная картины мира.
- 33 Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
- 34 Практика: понятие и основные роли. Роль практики в познании.
- 35 Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
- 36 Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
- 37 Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерии истины.
- 38 Общество как социум. Понятие, основные черты.
- 39 Деятельность как специфический способ существования человека.
- 40 Общество как развивающаяся система.
- 41 Понятие культуры. Типология культур.
- 42 Цивилизация и культура.
- 43 Восток-Запад: диалог культур. Место России в диалоге культур.
- 44 Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
- 45 Политические отношения. Государство и общество.
- 46 Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура.
- 47 Человек как личность. Социальная роль личности.
- 48 Проблема смысла жизни человека.
- 49 Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
- 50 Общество и глобальные проблемы современности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 5 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 10 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 10 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала ?Логос? - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/are.htm>

Библиотека Максима Мошкова. - <http://lib.ru>

Библиотека учебной и научной литературы. - <http://sbiblio.com/biblio>

Международный архив электронных научных публикаций - <http://arxiv.org/>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических (семинарских) занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые автором могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- написание рефератов (эссе).

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении современных проблем.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных мыслителей (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимся, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Краткие методические рекомендации к каждой форме контроля:

1. Устный опрос. Проводится на каждом занятии с целью актуализации знаний, полученных на предшествующих занятиях. Опрос комбинированный, то есть включает в себя как фронтальные, так и индивидуализированные формы. При фронтальном опросе выявляются знания студентов по базовым философским категориям и философским системам. Студент дает определение философскому понятию, выявляя локацию этой категории в разделах философии. При этом желательно указывать этимологию понятия и проследить генезис его развития. Характеризуя философскую систему студент обязан назвать время и причины её формирования, основоположников, а также ключевые положения. Индивидуализированный опрос проводится со студентами, которые не проявили себя во время фронтального опроса.

Устный опрос предполагает использование вопросов на развитие философского мышления, навыков анализа и синтеза, дедуктивной и индуктивной логики.

2. Тестирование. Тестовые задания сгруппированы по темам, совпадающим с темами лекций и семинарских занятий. В тестирование включены задания двух видов: с выбором варианта ответа и с проведением сопоставления. При выполнении теста студент не использует справочные материалы. Осуществляя выбор варианта ответа рекомендуется вначале исключить наименее вероятные, а затем сопоставить оставшиеся альтернативы.

3. Зачет осуществляется в форме ответов на вопросы, представленные в РП. Студенту предлагаются три вопроса из перечня. На подготовку отводится 20 минут, по истечении которых студент дает развернутый ответ. Преподаватель имеет право задавать вопросы с целью определения степени освоения студентом компетенции дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника" и профилю подготовки "Электроснабжение".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: Электроснабжение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1 Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-16-003566-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=397769>.

Дополнительная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2013. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414949>
2. Бельская Е.Ю. История и философия науки (философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов и др. - М.: Альфа-М, 2011. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523>
3. Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241732>
4. Вальяно М.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728>
5. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=358076>
6. Канке В.А. Философия экономической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=114688>
7. Карпов В.Н. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Карпов. - М.: Лань, 2013. - 142 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44025/>
8. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 408 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=216064>
9. Лишаев, С.А. История русской философии [Электронный ресурс]: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - 2-е изд., испр. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века. - 275 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405>
10. Налетов И.З. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=116968>
11. Нижников С.А. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>
12. Радлов Э.Л. Философский словарь [Электронный ресурс] / Э.Л. Радлов. - М.: Лань, 2013. - 350 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/43984/>
13. Руденко А.М. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>
14. Свергузов А.Т. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=309109>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: Электроснабжение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.