

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

_____ Н.Д. Ахметов
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Профилактика правонарушений

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглямова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы, способы и тактику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;
- методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий их совершения.

Должен уметь:

- выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.

Должен владеть:

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика правонарушений"	3	1	0	0	11
2.	Тема 2. Тема 2. Правовое регулирование профилактики правонарушений	3	1	0	0	11
3.	Тема 3. Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике правонарушений.	4	2	2	0	13
4.	Тема 4. Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений	4	0	4	0	23
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика правонарушений"

Предмет курса "Профилактика правонарушений". Система курса "Профилактика правонарушений". Задачи курса. Значение изучения курса для подготовки высококвалифицированных юристов. Соотношение курса с другими дисциплинами: Актуальные проблемы уголовного права, Актуальные проблемы уголовного процесса, Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия преступности.

Тема 2. Тема 2. Правовое регулирование профилактики правонарушений

Понятие и системы правового регулирования профилактики правонарушений. Международно-правовые документы и нормы Конституция Российской Федерации регулирующие вопросы профилактики правонарушений. Иные источники правового регулирования профилактики правонарушений. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации о профилактике правонарушений.

Тема 3. Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике правонарушений.

Понятие профилактики правонарушений. Соотношение понятий: "предупреждение", "профилактика", "предотвращение", "пресечение", "противодействие". Виды профилактики правонарушений. Общая профилактика как основной способ воздействия на правонарушения. Специальная профилактика правонарушений. Классификация мер по профилактике правонарушений на уровне специальной профилактики. Индивидуальная профилактика правонарушений. Виктимологический аспект профилактики правонарушений.

Тема 4. Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений

Понятие субъектов осуществляющих профилактику правонарушений. Система субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений. Специализированные субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений. Неспециализированные субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений. Полномочия специализированных и неспециализированных субъектов в сфере профилактики правонарушений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-11 , ПК-10	2. Тема 2. Правовое регулирование профилактики правонарушений
2	Письменное домашнее задание	ПК-10 , ПК-11	1. Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика правонарушений"
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-10 , ПК-11	3. Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике правонарушений. 4. Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений
2	Дискуссия	ПК-10 , ПК-11	4. Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений
3	Письменное домашнее задание	ПК-10 , ПК-11	3. Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике правонарушений.
	Зачет	ПК-10, ПК-11	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле F_1997545052/FOS_RPD_B1.V.DV.01.01_Profilaktika_pravonarushenij_zaochnaya.pdf

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 2

Тема 2. Правовое регулирование профилактики правонарушений.

1. Какие нормативные правовые акты регулируют вопросы профилактики правонарушений?
2. Какие меры профилактики правонарушений Вы знаете?
3. Что такое организация деятельности по профилактике правонарушений?
4. Что такое планирование деятельности по профилактике правонарушений?
5. Из каких этапов состоит организация профилактики правонарушений?
6. Эффективные меры профилактики правонарушений.
7. Назовите основные нормативные правовые акты о профилактике правонарушений.
8. Коллизии в нормативных правовых актах о профилактике правонарушений.
9. Тенденции развития законодательства о профилактике правонарушений.
10. Пробелы в законодательстве о профилактике правонарушений.

2. Письменное домашнее задание

Тема 1

Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика правонарушений"

1. Назовите элементы предмета дисциплины "Профилактика правонарушений".
2. Составьте блок-схему "Система дисциплины "Профилактика правонарушений"".
3. Перечислите задачи дисциплины "Профилактика правонарушений".
4. Раскройте значение дисциплины "Профилактика правонарушений".
5. Составьте таблицу "Соотношение дисциплины "Профилактика правонарушений" с другими дисциплинами".
6. Раскройте понятие "профилактика правонарушений".
7. Охарактеризуйте общую профилактику правонарушений.
8. Составьте таблицу "Соотношение понятий: "предупреждение", "профилактика", "предотвращение", "пресечение" и "борьба с преступностью"".
9. Раскройте понятие "предупреждение правонарушений".
10. Проанализируйте понятие "предотвращение правонарушений".

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4

Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике правонарушений.

1. Что такое профилактика правонарушений?
2. Поддаются ли правонарушения какому-либо воздействию?
3. В чем сущность правового подхода к анализу правонарушений? Коллизии в законодательстве о профилактике правонарушений.
4. Применение международных нормативных правовых актов о профилактике правонарушений.

5. Координационные совещания в правоохранительных органах, как основа для разработки законопроектов о профилактике правонарушений.
6. Роль и значение изучения правонарушений для современного общества.
7. Субъекты по организации деятельности по профилактике правонарушений.
8. Координация деятельности по профилактике правонарушений.
9. Информационное обеспечение деятельности по профилактике правонарушений.
10. Проблемы в организации деятельности по профилактике правонарушений.

Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений.

1. Отличается ли деятельность субъектов по профилактике правонарушений?
2. Какие субъекты осуществляющие профилактику правонарушений Вы знаете?
3. Какие виктимологические меры по профилактике правонарушений Вы считаете наиболее эффективными?
4. Какие виды правонарушений Вы знаете?
5. Какие, на Ваш взгляд, правонарушения чаще всего совершаются?
6. Какие причины и условия совершения правонарушений Вы знаете?
7. Какие виды правонарушений Вы знаете?
8. Какие, на Ваш взгляд, правонарушения чаще всего совершаются?
9. Какие причины и условия совершения правонарушений Вы знаете? Законодательство Рес-публики Татарстан о профилактике правонарушений.
10. Тенденции изменения законодательства о профилактике правонарушений.

2. Дискуссия

Тема 4

Тема 4. Субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений.

1. Понятие субъектов осуществляющих профилактику правонарушений.
2. Система субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений.
3. Специализированные субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений.
4. Неспециализированные субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений.
5. Федеральные органы государственной власти, как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.
6. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.
7. Правоохранительные органы, как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.
8. Образовательные учреждения как неспециализированные субъекты по профилактике правонарушений.
9. Детские дома как неспециализированные субъекты по профилактике правонарушений.
10. Система исправительных учреждений как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.

3. Письменное домашнее задание

Тема 3

Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике правонарушений.

1. Составьте блок-схему "Виды профилактики правонарушений".
2. Раскройте понятие деятельности по профилактике правонарушений.
3. Разработайте 10 тестовых вопросов по теме.
4. Составьте кроссворд "Виды профилактики правонарушений".
5. Ответьте на вопрос: чем отличается профилактика правонарушений от предупреждения преступности?
6. Раскройте понятие "пресечение правонарушений".
7. Проанализируйте понятие "борьба с преступностью".
8. Составьте схему "Субъекты профилактики правонарушений".
9. Раскройте понятие "специальная профилактика правонарушений".
10. Классифицируйте меры профилактики правонарушений.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие профилактики правонарушений.
2. Общая профилактика, как основной способ.
3. Соотношение понятий: "предупреждение", "профилактика", "предотвращение", "пресечение" и "борьба с преступностью".
4. Понятие предупреждение правонарушений.
5. Понятие предотвращения правонарушений.
6. Понятие пресечение правонарушений.
6. Понятие борьба с преступностью.
7. Виды профилактики правонарушений.
8. Специальная профилактика правонарушений.

9. Классификация мер профилактики правонарушений.
10. Индивидуальная профилактика правонарушений.
11. Понятие субъектов профилактики правонарушений.
12. Система субъектов профилактики правонарушений.
13. Специализированные субъекты профилактики правонарушений.
14. Неспециализированные субъекты профилактики правонарушений.
15. Специализированные государственные субъекты профилактики правонарушений.
16. Специализированные негосударственные субъекты профилактики правонарушений.
17. Неспециализированные государственные субъекты профилактики правонарушений.
18. Неспециализированные негосударственные субъекты профилактики правонарушений.
19. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами внутренних дел.
20. Профилактика правонарушений, осуществляемая судом.
21. Профилактика правонарушений, осуществляемые органами юстиции.
22. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами прокуратуры.
23. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами предварительного следствия.
24. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами дознания.
25. Профилактика правонарушений, осуществляемая Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
26. Профилактика правонарушений, осуществляемая Советом безопасности Российской Федерации.
27. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной службой безопасности Российской Федерации.
28. Профилактика правонарушений, осуществляемая Службой внешней разведки Российской Федерации.
29. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной службой охраны Российской Федерации.
30. Стратегия национальной безопасности в Российской Федерации.
31. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной налоговой службой.
32. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной таможенной службой.
33. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной службой по финансовому мониторингу.
34. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами прокуратуры.
35. Профилактика правонарушений, осуществляемая общественными организациями.
36. Профилактика правонарушений, осуществляемая трудовыми коллективами.
37. Профилактика правонарушений, осуществляемая гражданами.
38. Информационное обеспечение профилактики правонарушений.
39. Автоматизированные информационные системы по обеспечению профилактики правонарушений.
40. Планирование профилактики правонарушений.
41. Криминологическое прогнозирование.
42. Координация деятельности по осуществлению профилактики правонарушений.
43. Профилактика правонарушений, осуществляемая в республике.
44. Профилактика правонарушений, осуществляемая в городе.
45. Профилактика правонарушений на отдельном объекте.
46. Профилактика видов правонарушений.
47. Профилактика преступлений.
48. Профилактика административных правонарушений.
49. Профилактика иных видов правонарушений.
50. Виктимологическая профилактика.

ВАРИАНТ 1:

1. Противоправное деяние субъекта, повлекшее за собой причинение вреда обществу, государству или отдельным лицам и влекущее юридическую ответственность:
 - а) поступок
 - б) правонарушение
 - в) злодеяние
 - г) вина
2. Что является противоположностью правонарушения:
 - а) правомерное поведение
 - б) примерное поведение
 - в) хорошее поведение
 - г) приличное поведение
3. Что не является обязательным признаком правонарушения:
 - а) причинение вреда
 - б) наличие вины
 - в) чувство вины
 - г) противоправность

4. Что не является видом правонарушения:
- а) проступок
 - б) поступок
 - в) преступление
 - г) все перечисленное
5. Согласно законодательству РФ, за кражу могут привлекать к уголовной ответственности:
- а) с 14 лет
 - б) с 15 лет
 - в) с 16 лет
 - г) с 18 лет
6. За проступок нельзя получить:
- а) штраф
 - б) исправительные работы
 - в) тюремное заключение
 - г) возмещение причиненного имущественного вреда
7. Дисциплинарная и материальная ответственность регулируются:
- а) Гражданским кодексом РФ
 - б) Уголовным кодексом РФ
 - в) Трудовым кодексом РФ
 - г) Конституцией РФ
8. В переводе с латинского слово "презумпция" означает:
- а) право
 - б) обязанность
 - в) предположение
 - г) доказательство
9. Деяние - это:
- а) действие
 - б) бездействие
 - в) все перечисленное
10. Что из перечисленного относится к административным правонарушениям:
- а) переход дороги на красный (запрещающий) сигнал светофора
 - б) опоздание на работу
 - в) нанесение ущерба автомобилю (например, повреждение переднего стекла)
 - г) отказ свидетеля преступления давать показания следователю
11. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все правонарушения:
- а) с 15 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет
 - г) с 20 лет
12. В каком виде не может быть осуществлено правонарушение:
- а) деяния
 - б) мыслей
 - в) действия
 - г) бездействия
13. Что является элементом субъективной стороны правонарушения:
- а) вина
 - б) противоправность деяния
 - в) вред, причиненный деянием
 - г) бездействие
14. Какую ответственность влекут за собой прогул и опоздание на работу:
- а) уголовную
 - б) гражданскую
 - в) административную
 - г) дисциплинарную
15. Уголовная ответственность в 14 лет наступает за:
- а) оскорбление
 - б) незаконную охоту
 - в) заведомо ложное сообщение об акте терроризма
 - г) сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей
16. Что является элементом объективной стороны правонарушения:
- а) способ совершения деяния

- б) юридическая ответственность
- в) мотив
- г) вина

17. Гражданскую ответственность не характеризует:

- а) компенсационный характер
- б) увольнение с работы
- в) имущественные отношения
- г) полное возмещение вреда

18. Как называется психическое состояние лица, при котором оно не в состоянии осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий:

- а) презумпция невиновности
- б) правовая невменяемость
- в) правонарушение
- г) правоспособность

19. Как называется правонарушение, совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности:

- а) правонарушение
- б) проступок
- в) преступление
- г) поступок

20. Применение мер государственного принуждения характерно для:

- а) для религиозной ответственности
- б) для юридической ответственности
- в) для моральной ответственности
- г) для социальной ответственности

21. Что из перечисленного не относится к преступлениям:

- а) ложное сообщение об акте терроризма
- б) несвоевременная оплата аренды
- в) вымогательство наркотических средств
- г) кража автомобиля

22. Какие из перечисленных терминов относятся к понятию "правонарушение":

- а) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- б) системность, многократность применения
- в) деяние, противоправность, виновность
- г) дееспособность, правоспособность

23. Девиантное поведение всегда:

- а) наносит ущерб обществу
- б) причиняет вред личности
- в) нарушает нормы права
- г) не соответствует социальным нормам

24. Кто не подлежит уголовной ответственности:

- а) юридические лица
- б) должностные лица
- в) граждане, достигшие 16 лет
- г) граждане, достигшие 18 лет

25. В чем отличие норм права от норм морали:

- а) нормы права являются регулятором поведения людей
- б) нарушитель норм права испытывает всеобщее осуждение
- в) нормы права возникли вместе с человеческим обществом
- г) нормы права обеспечиваются государством через аппарат принуждения

ВАРИАНТ 2:

1. Какого вида юридической ответственности не существует:

- а) коммерческой
- б) дисциплинарной
- в) административной
- г) уголовной

2. Уголовная ответственность регулируется:

- а) Гражданским кодексом РФ
- б) Уголовным кодексом РФ
- в) Трудовым кодексом РФ
- г) Конституцией РФ

3. За распитие спиртных напитков лицо, не достигшие 18 лет, несет:
- а) административную ответственность
 - б) уголовную ответственность
 - в) дисциплинарную ответственность
 - г) моральную ответственность
4. Юридическая ответственность - это один из видов:
- а) социальной ответственности
 - б) уголовной ответственности
 - в) дисциплинарной ответственности
 - г) моральной ответственности
5. Какова цель юридической ответственности:
- а) наказать правонарушителя
 - б) предупредить совершение противоправных деяний в будущем
 - в) защита правопорядка
 - г) всё перечисленное выше
6. Противоположность правонарушения - это ...
- а) правомерное поведение
 - б) примерное поведение
 - в) хорошее поведение
7. Что такое деяние?
- а) Действие
 - б) Бездействие
 - в) все вышеперечисленное
8. К обязательным признакам правонарушения не относится ...
- а) причинение вреда
 - б) наличие вины
 - в) чувство вины
9. Вина может быть ...
- а) по неосторожности
 - б) по умыслу
 - в) всех вышеперечисленных форм
10. Согласно Чезари Беккариа, зло, порождаемое знаниями ...
- а) обратно пропорционально их распространению
 - б) прямо пропорционально их распространению
 - в) не зависит от их распространения
11. К видам правонарушений не относят ...
- а) преступление
 - б) поступок
 - в) проступок
12. С какого возраста могут привлекать к уголовной ответственности за грабеж?
- а) с 14 лет
 - б) 16 лет
 - в) 18 лет
13. Какое наказание нельзя получить за проступок?
- а) штраф
 - б) исправительные работы
 - в) заключение
14. Чем регулируются такие виды юридической ответственности, как дисциплинарная и материальная?
- а) Гражданским кодексом РФ
 - б) Административным кодексом РФ
 - в) Трудовым кодексом РФ
15. Что означает "презумпция" в переводе с латыни?
- а) право

- б) обязанность
- в) предположение

16. Правонарушение не может быть в виде

- а) деяния
- б) мыслей
- в) действия
- г) бездействия

17. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

- а) 15 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 20 лет

18. С 14-летнего возраста уголовная ответственность наступает за

- а) оскорбление
- б) незаконную охоту
- в) заведомо ложное сообщение об акте терроризма
- г) сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей

19. Административным правонарушением является

- а) переход дороги на красный (запрещающий) сигнал светофора
- б) опоздание на работу
- в) нанесение ущерба автомобилю (например, повреждение переднего стекла)
- г) отказ свидетеля преступления давать показания следователю

20. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

- а) моральной
- б) религиозной
- в) социальной
- г) дисциплинарной

21. За опоздание на работу должно следовать наступление ответственности

- а) уголовной
- б) гражданской
- в) административной
- г) дисциплинарной

22. Безбилетный проезд в общественном транспорте влечет за собой наложение ответственности

- а) уголовной
- б) гражданской
- в) административной
- г) дисциплинарной

23. За распитие спиртных напитков несовершеннолетним следует ответственность

- а) уголовная
- б) гражданская
- в) административная
- г) дисциплинарная

24. Прогул влечет за собой ответственность

- а) уголовную
- б) гражданскую
- в) административную
- г) дисциплинарную

25. Дисциплинарная ответственность регулируется

- а) Кодексом об административных правонарушениях РФ
- б) Трудовым кодексом РФ
- в) Уголовным кодексом РФ
- г) Гражданским кодексом РФ

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Генеральная прокуратура Российской Федерации - <http://genproc.gov.ru>

Министерство внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru

СПС ?Консультант-плюс? - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.
практические занятия	Изучение дисциплины 'Профилактика правонарушений' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме профилактики правонарушений. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Практические занятия проводятся как в традиционной, так и в интерактивной форме. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.
самостоятельная работа	Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: <ul style="list-style-type: none"> - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления; - подготовка к практическим занятиям.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия. В случае использования ДОТ устный опрос может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. Письменное домашнее задание выполняется студентом на отдельной тетради, ответы на задания пишутся от руки и проверяется преподавателем. Студент должен выполнить все 10 заданий по теме. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. Задания должны быть выполнены с использованием нормативных правовых актов, литературы и официальных статистических данных и в ответах должны быть ссылки на них. После проверки письменного домашнего задания преподавателем выставляется балл.</p> <p>Письменное домашнее задание проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
дискуссия	<p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; - семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); - корректность поведения участников; - умение преподавателя проводить дискуссию. <p>Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. В случае использования ДОТ дискуссия может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На индивидуальных консультациях преподавателя студентам преподаватель ответит на возникшие у них вопросы. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Зачет проводится в письменной форме.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают зачет в форме выполнения тестовых заданий на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Свердюков Н. В. Правоохранительные органы Российской Федерации. Курс лекций / Н. В. Свердюков. - Москва : Проспект, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21544-7. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215447.html>. - Текст : электронный.
2. Кудрявцев В. Н. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969828>. - Текст : электронный.
3. Клейменов М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046142>. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Клейменов М. П. Нераскрытая преступность: монография / М.П. Клейменов, И.М. Клейменов. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-91768-592-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010196>. - Текст : электронный.
2. Никандрова О.В. Первичная профилактика правонарушений в общеобразовательных учреждениях // Психология психических состояний (Казань, 28.02.2014 - 01.03.2014) - С.94-96// <http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/978-5-9222-0820-8/wpsh2014-93-96.pdf>. - Текст : электронный.
3. Трусов А. И. Предупреждение преступлений, связанных с использованием биотехнологий : монография / А.И. Трусов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01420-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970146>. - Текст : электронный.
4. Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0485-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079431>. - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Профилактика правонарушений

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.