МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Информатизация управления образовательным процессом Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Разумова О.В.

Рецензент(ы):
Зарипов Ф.Ш.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова Л. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Разумова О.В. Кафедра теории и технологий преподавания математики и информатики отделение педагогического образования , Olga.Razumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у будущих учителей математики и информатики компетенций и навыков в области информатизации управления образовательным процессом, разработка единой политики и стратегии внедрения новых информационных и телекоммуникационных технологий в процесс управления образовательным процессом.

Задачи дисциплины: 1) приобщение обучаемых к использованию основных понятий, связанных с применением информационных и телекоммуникационных технологий в образовании; 2) овладение навыками использования информационных и телекоммуникационных технологий в управлении образовательным процессом; 3) воспитание информационной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Курс рассчитан на студентов, имеющих опыт работы с научной литературой. Для освоения дисциплины необходимы знания и умения из дисциплин: 'Информационные и коммуникационные технологии в образовании', 'Педагогика', 'Психология'.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики, а также для будущей профессиональной деятельности в качестве организатора процесса информатизации образования учебного заведения, координатора внедрения средств ИКТ в образовательный процесс.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

целесообразность объединения разрозненных средств информатизации образовательного процесса в комплексные образовательные электронные издания и ресурсы;

возможности информатизации образования как ресурса современной дидактической системы;

понятие управления и педагогического менеджмента; сферы применения педагогического менеджмента;

понятие функций педагогического менеджмента, их основные группы;

методологические управленческие функции учителя: последовательность действий при проектировании целей и планировании учебной деятельности

2. должен уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

использовать алгоритм структурирования целей для учащихся и планирование уроков согласно выделенным целям на уроках учебного модуля;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

3. должен владеть:

информационными и телекоммуникационными технологиями при разработке и актуализации учебных материалов, планировании и проведении учебных занятии, организации совместной работы, проведении контрольных мероприятий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Информатизация образования.	9	1,2	0	0	4	Дискуссия
2.	Тема 2. Организационные условия и доступность средств информационно-коммуникационных технологий. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий.	9	3,4	0	0	4	Дискуссия
3.	Тема 3. Управленческая подготовка учителя как ресурс повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся.	9	5,6	0	0	4	Дискуссия
4.	Тема 4. Понятие функций менеджмента, их основные группы.	9	7	0	0	2	Дискуссия
5.	Тема 5. Информационные и телекоммуникационные технологии как средство эффективной управленческой деятельности учителя.	9	8	0	0	2	Дискуссия
6.	Тема 6. Педагогические возможности использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.	9	9-13	0	0	10	Лабораторные работы
7.	Тема 7. Использование информационных технологий в проектной деятельности учащихся	9	14-18	0	0	10	Лабораторные работы
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			0	0	36	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Информатизация образования.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Информатизация образования: основные понятия. Исторические этапы информатизации. Информатизация как инструмент инновационных преобразований. Основные направления изменений в процессе информатизации школы. Модели информатизации школы: модель UNESCO, матрица BECTA, линейная модель. Ресурсы информатизации школы: технологические ресурсы, человеческие ресурсы (ИКТ компетентность участников образовательного процесса)

Тема 2. Организационные условия и доступность средств информационно-коммуникационных технологий. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Внутренние и внешние организационные условия, способствующие информатизации образовательного учреждения. Доступность средств ИКТ как ключевая характеристика процесса информатизации школы. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий: апробация и экспертиза. Требования, предъявляемые к образовательным электронным ресурсам.

Тема 3. Управленческая подготовка учителя как ресурс повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Особенности, компоненты, роль и значение управленческой подготовки учителя. Влияние управленческой подготовки на эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся. Модель пространства реализации управленческих функций.

Тема 4. Понятие функций менеджмента, их основные группы.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Этапы развития педагогического менеджмента. Функции менеджмента. Группы функций менеджмента: предметные (основные) - прогнозирование и планирование; организация; активизация и стимулирование; координация и регулирование; учет, анализ и контроль; процессуальные - решения и коммуникации; социально-психологические - делегирование и мотивация. Цикл менеджмента.

Тема 5. Информационные и телекоммуникационные технологии как средство эффективной управленческой деятельности учителя.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Информационные и телекоммуникационные технологии, их роль и место в совершенствовании деятельности учителя с позиции управления.

Тема 6. Педагогические возможности использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Модернизация урочной деятельности. Модернизация программно-методического обеспечения образовательного процесса. Комплексные методики использования компьютерных технологий при обучении математике (информатике).

Тема 7. Использование информационных технологий в проектной деятельности учащихся

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Проектная деятельность в общеобразовательной школе. Международные телекоммуникационные проекты. Формирование навыков межкультурной коммуникации учащихся средствами телекоммуникационных проектов. Использование информационных технологий в проектной деятельности учащихся по математике (информатике).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Информатизация образования.	9	1,2	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
2.	Тема 2. Организационные условия и доступность средств информационно-коммуникационных технологий. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий.	9	3,4	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
3.	Тема 3. Управленческая подготовка учителя как ресурс повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся.	9	5,6	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
4.	Тема 4. Понятие функций менеджмента, их основные группы.	9	7	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
5.	Тема 5. Информационные и телекоммуникационные технологии как средство эффективной управленческой деятельности учителя.	9	8	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
6.	Тема 6. Педагогические возможности использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.	9	9-13	разработка и актуализация учебно-методических материалов по математике (информатике) с использованием информационных технологий	10	Лабораторные работы

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
7.	Тема 7. Использование информационных технологий в проектной деятельности учащихся	9	14-18	разработка и актуализация учебно-методических материалов по математике (информатике) с использованием информационных технологий	10	Лабораторные работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Методика преподавания курса предусматривает активное сотрудничество студентов с преподавателем в процессе изучения содержания, предусмотренного данной программой, и акцентирование внимания на вопросах, вызвавших наибольший интерес. Преимущество отдается метакогнитивным технологиям рефлексивного характера.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Информатизация образования.

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для организации дискуссии: 1. Каковы, на ваш взгляд, цели и задачи информатизации образования? 2. Согласны ли вы с тем, что информатизация ? катализатор качественных изменений в работе школы? 3. Какими навыками использования ИКТ должен обладать сегодня педагог, организатор системы образования, руководитель образовательного учреждения, для того, чтобы эффективно решать педагогические и управленческие задачи? 4. Выделите характеристики деятельности учителей, педагогов-исследователей, администрации школы, которые наиболее полно отвечают задачам повышения качества образования. 5. Какие технологические, методические, кадровые ресурсы необходимы для осуществления процесса информатизации школы?

Тема 2. Организационные условия и доступность средств информационно-коммуникационных технологий. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий.

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для организации дискуссии: 1. Какие организационные условия обеспечения процесса информатизации школы используются в деятельности большинства школ? 2. Использование каких условий является инновационным опытом? 3. Какие управленческие решения необходимо принять, чтобы инновационный опыт стал массовой практикой? 4. Каким образом использование ИКТ влияет на уровень образованности учащихся (состав теоретических знаний, состав практических умений)? 5. В какой мере использование ИКТ влияет на организацию урочной деятельности, внеклассной работы с учащимися? 6. Оказывает ли влияние использование ИКТ на оптимизацию документооборота, решение организационных школьных задач? 7. Какие требования предъявляются к организации комплексной экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов?

Тема 3. Управленческая подготовка учителя как ресурс повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся.

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для организации дискуссии: 1. Какова, на ваш взгляд, сущность методологических управленческих функций учителя? 2. Какова последовательность действий при проектировании целей и планировании учебной деятельности? 3. Зависит ли проектирование целей учителя от целей ученика?

Тема 4. Понятие функций менеджмента, их основные группы.

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для организации дискуссии: 1. Каковы, на ваш взгляд, сферы применения педагогического менеджмента? 2. Назовите известные вам основные школы педагогического менеджмента. 3. Каковы функции менеджмента?

Тема 5. Информационные и телекоммуникационные технологии как средство эффективной управленческой деятельности учителя.

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для организации дискуссии: 1. Каковы, на ваш взгляд, цели внедрения информационных и коммуникационных технологий в управление школой? 2. Каковы возможности информационных технологий в административно-управленческой деятельности школы? 3. Какие требования предъявляются к учителю, использующему средства ИКТ в образовательной деятельности? 4. Существуют ли специфические требования, необходимые при работе с современными средствами информатизации и образовательными электронными изданиями? Какие? 5. Использование информационных технологий будет оправданным и приведет к повышению эффективности обучения в том случае, если такое использование будет отвечать конкретным потребностям системы образования, если обучение в полном объеме без использования соответствующих средств информатизации невозможно или затруднительно. Можете ли вы сформулировать такие потребности?

Тема 6. Педагогические возможности использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.

Лабораторные работы , примерные вопросы:

1. Создание многотомного архива пакета учебно-методического материала по математике (информатике). 2. Создание электронного теста по математике (информатике) с применением открытых сервисов Интернет. 3. Электронные таблицы. Создание инструмента мониторинга успеваемости обучаемых. 4. Организация эффективных коммуникаций в среде совместной работы. Планирование личного и рабочего времени с помощью различных программ и интернет-сервисов для совместной работы с обучаемыми. 5. Организация дискуссионной среды. Совместная работа на веб-сайтах.

Тема 7. Использование информационных технологий в проектной деятельности учащихся

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Разработка международного телекоммуникационного проекта по математике (информатике)

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Дидактическая система. Категории дидактики: учение, обучение, образование.

2. Основные дидактические концепции: принципы, цели, содержание, средства обучения.

3. Профессиональные функции учителя, их трансформация в условиях информатизации.

4. Особенности деятельности учителя информатики в современном образовательном процессе.

5. Формы и способы использования учителем информационных технологий в учебном процессе: на уроке, во внеклассной деятельности, в методической и управленческой работе.

6. Средства обучения: понятие, их функции, классификация.

7. Информатизация образования: причины, характерные особенности, ее влияние на методы и формы обучения.
8. Понятие управления: его цель, задачи, объекты управления.
9. Суть и соотношение понятий "управление" и "менеджмент". Роль менеджера в организации.
10. Сферы применения менеджмента.
11. Этапы развития менеджмента: время, содержание, открытия, личности.
12. Основные школы менеджмента: название, основные идеи, принципы.
13. Понятие функций менеджмента, их основные группы.
14. Предметные функции менеджмента: название, цели, содержание.
15. Социально-психологические функции менеджмента: название, цели, содержание.
16. Процессуальные функции менеджмента: название, цели, содержание.
17. Дидактическое понятие "учебная деятельность" и ее управленческий аспект.
18. Целеполагание ученика: структура целей, компоненты проектирования целей.
19. Последовательность действий при проектировании целей ученика и планировании учебной деятельности.
20. Управленческая деятельность учителя: структура целей, формулировка. Требования к постановке целей учителя.
21. Оценка ре6сурсов и планирование логической структуры учебной темы (модуля) - технологическая и информационная карта урока.
22. Разработка и актуализация учебных материалов с использованием информационных технологий: компоненты учебных материалов, наглядность.
23. Подготовка демонстрационных материалов к уроку: презентация, требования и рекомендации по разработке.
24. Планирование учебного занятия с помощью интеллект-карт.
25. Индивидуальное и совместное планирование учебной деятельности с помощью электронных "планировщиков" (календари).
26. Возможности среды Google для индивидуальной и совместной учебной деятельности.

Примерные тестовые вопросы к зачетному занятию:

1. Что понимается под управленческой компетентностью учителя?

Ответ: способность к актуальному проявлению в деятельности базовых и специальных компетенций, включающих теоретические и практико - ориентированные знания, умения и навыки в области управления, осуществлению опережающего планирования, моделирования и прогнозирования процессов обучения информатике в школе.

2. Что понимается под управлением учебной деятельностью учащихся на занятии?

Ответ: особая форма деятельности, в которой все субъекты посредством планирования, организации, руководства, контроля и коррекции обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на конечный результат

3. Какими качествами должен обладать современный учитель?

Ответ: базовыми качествами учителя-предметника, а также качествами учителя-новатора, учителя - экспериментатора, учителя - организатора, обладать лидерскими, управленческими качествами, быть личностью, яркой индивидуальностью.

4. Выберите действия учителя в процессе реализации управленческой деятельности:

а) разрабатывает программы проведения проблемно-ориентированного педагогического анализа

б) устанавливает взаимодействие "ученик - компьютер" и руководит им

г) определяет порядок поиска, сбора, переработки, использования, хранения информации

д) распределяет права, обязанности и полномочия участников процесса

е) изыскивает ресурс для изменения процесса, оценивает результативность анализа на основе уточнения причинно-следственных связей

ж) обеспечивает формирование базы данных в заданном технологическом режиме, устраняет негативные отклонения.

Ответ: все, кроме б).

5. Выберите уровни реализации праксеологического подхода:

а) уровень типологии действий и построения системы категорий (понятий)

б) уровень разработки эффективных нормативных систем действия, позволяющих погружать рассматриваемую проблематику в конкретно- исторические социо-культурные контексты

в) уровень критики истории развития человеческих действий с точки зрения их технических достоинств и критики методов, применяющихся в этих действиях

г) уровень синтеза практических разработок с методологией и логикой теоретической науки

Ответ: а)-в)

6. Выберите специфические свойства ситуативно-ориентированного управления:

а) преобладание координирующих, посреднических функций

б) получение исполнителями увязанных между собой распоряжений и заданий, обеспеченных ресурсами

в) аналитический способ работы

г) наличие стратегического мышления (определение долгосрочных перспектив и тактических действий, ведущих к ним)

Ответ: все, кроме б)

7. Для более эффективного управления школой в ней должна быть создана единая информационная среда, которая бы отвечала следующим требованиям:

а) база данных системы должна содержать как можно более полную информацию обо всех элементах учебного процесса

б) в системе должна быть предусмотрена возможность обмена сообщениями между всеми пользователями

в) должна быть предусмотрена возможность взаимного обмена информацией с органами управления образованием

г) в системе должна существовать возможность интегрирования электронных учебников

д) при наличии соответствующих модулей система должна быть использована только в работе директора, секретаря, завучей

8. Выберите возможности электронного школьного журнала:

а) модуль имеет возможности для ввода текущих и итоговых оценок по всем классам и всем предметам за текущий учебный период, а также сведений о пропусках уроков (с указанием причин)

б) возможность проанализировать успеваемость или посещаемость одного ученика или класса в целом, а также работу преподавателя

в) позволяет автоматически подсчитывать средний балл по учащемуся классу, параллели и по различным контрольным мероприятиям

г) ученику можно поставить оценку только в целых числах

д) можно создавать архив оценок за предыдущие учебные годы и переносить в личные дела данные о годовых и итоговых оценках

е) модуль может строить различные графики и диаграммы как для анализа успеваемости каждого ученика, класса и параллели, так и для всей школы в целом

Ответ: все, кроме г)

9. Какая из перечисленных программных систем позволяет автоматизировать одну из самых трудоёмких областей работы завуча - составление расписания занятий:

а) ХроноГраф

б) Office PowerPoint

в) InternetШкола

г) Office Excel

д) АРМ "Управление школой"

Ответ: а)

10. Процесс информатизации школы можно представить с помощью описаний:

а) формализованного (использующего фиксированный набор показателей, описывающих состояние школы в пространстве информатизации)

б) дескриптивного (представляющего собой изложение истории (опыта) информатизации школы, подготовленного по единой форме)

в) нормативного (предлагающего путь к преобразованию действительной ситуации в направлении к желаемому будущему)

Ответ: а), б)

7.1. Основная литература:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2011. - 383 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2971

2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=411182

3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=430429

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

2. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416с- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=368445

3. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=241862

7.3. Интернет-ресурсы:

Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=241862

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. ? 400 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=394126

Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - М.: Изд.-торг. корпорация Дашков и К., 2013. - 320 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=430429

Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=172805

Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д.Резника, В.М.Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416с. - http://znanium.com/bookread.php?book=368445

Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ? 336 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=411182

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информатизация управления образовательным процессом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Micrsft Office 2007, программное обеспечение для автоматизации управления образовательным учреждением "1С: Хронограф. Школа 2.5" и другие программные продукты компаний "Intel", "Micrsft", "Хронобус", "1С"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии .

Автор(ы):
Разумова О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Зарипов Ф.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.