

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология индивидуальности юриста (учителя) Б1.В.ДВ.19

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Баширова С.Г., Ибрагимова Е.М.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 84619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Баширова С.Г. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, bashirova-sg@mail.ru; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Elena.Ibragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями изучения курса 'Педагогика индивидуальности юриста' являются:

- формирование у студентов представления об изучаемом курсе, о системе работы студентов, требованиях к ним и формах контроля за их подготовкой.
- освоение студентами знаний и представлений о тенденциях развития педагогики, о проблемах формирования сущностных сил человека, сущности предмета, содержания целей и задач педагогики индивидуальности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов интерес к познанию и формированию основных сфер человека как одной из целей профессиональной деятельности специалиста;
- научить студентов умениям: выявлять степень сформированности основных сфер человека, ставить цели их развития;
- добиться знания студентами сфер человека и основных направлений по их формированию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Курс "Педагогика индивидуальности юриста" ориентирован не только на педагогическую деятельность, но и на педагогизацию деятельности любого специалиста. Психология индивидуальности - одна из областей научного знания, обеспечивающего сферу образования в целом и профессиональную деятельность специалиста (в том числе юриста) в частности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знание основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности и познания
- освоение основных экспериментальных путей решения ключевых проблем юри-дической деятельности,
- должны знать основные психологические концепции личности юриста и пре-ступника,
- понимать общие закономерности их поведения;

2. должен уметь:

- уметь адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач.
- умение интерпретировать полученные данные и использование их в психологическом консультировании.

3. должен владеть:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретическая база психологии индивидуальности. Концепция индивидуальности.	6	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.	6	2	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Исследование интеллекта. Психологическая совместимость.	6	4	2	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств.	6	4	2	4	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Профессиограмма юриста и учителя	6	5	2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Профессиональное мастерство юриста, учителя и его психологические составляющие.	6	6	2	4	0	Ситуационная задача
7.	Тема 7. Приемы воспитательного воздействия и психологический аспект решения педагогической задачи.	6	7	4	4	0	Кейс
8.	Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности	6	8	4	2	0	Дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			20	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретическая база психологии индивидуальности. Концепция индивидуальности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Теория ведущих тенденции. 2. Типология индивидуально-личностных свойств. 3. Диапазон изменчивости и количественные критерий степени выраженности личностных свойств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проблемы психологии индивидуальности. 2. Проблема биологического и социального в психологии индивидуальности. 3. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности. 4. Основные теории индивидуальности в современной психологии (особенности, свойства нервной системы); индивидуально-психические свойства (свойства темперамента, свойства личности); индивидуальные социально-психологические свойства (роли в социальной группе, роли в исторических общностях).

Тема 2. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Методология психодиагностического исследования. 2. Классификации методов исследования в психологии. 3. Индивидуально-типологические свойства личности и методы их исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Изучение направленности и способностей. 2. Изучение темперамента и характера. 3. Метод характерологической беседы как особая форма естественного эксперимента.

Тема 3. Исследование интеллекта. Психологическая совместимость.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Индивидуальный стиль интеллектуальной деятельности с позицией теории ведущих тенденции (К.Г. Юнг, И.П. Павлов) 2. Формирование индивидуального стиля деятельности (по определению Е. А. Климова, Коган Н.), индивидуальный стиль деятельности как стиль мышления..

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Шкалы измерения интеллекта. 2. Формирование индивидуального стиля деятельности. 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и мышление учителя.

Тема 4. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Профориентация. Профессионально важные качества личности. 2. Диагностика профессионально важных личностных качеств будущих специалистов 3. Развитие профессионально важных качеств обучающихся в процессе обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Педагогические условия развития профессионально важных качеств педагога в процессе самообразования. 2. Современные подходы к рассмотрению профессионально важных качеств педагога. 3. Структура профессионально важных качеств (учителя, юриста)

Тема 5. Профессиограмма юриста и учителя

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. История возникновения психограммы. Трудовая психология. 2. Виды профессиограмм и основы их составления. 3. Основные требования к разделам профессиограммы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм 2. Метод профессиограммы. 3 Составление психограммы (юриста, учителя). 4. Диагностика общепрофессиональных качеств учителя и юриста. 5. Основные требования профессиональной деятельности педагога к его профессионально важным качествам в современных условиях.

Тема 6. Профессиональное мастерство юриста, учителя и его психологические составляющие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие профессионального мастерство и его структура. 2. Профессиональное мастерство и его психологические составляющие. 3. Профессиональное воспитание и его роль в становлении личности учителя.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Структура профессионального мастерства педагога (педагогическое мастерство, личностный компонент, информационно-теоретический компонент, педагогические умения). 2. Индивидуальный стиль деятельности и психологические составляющие. 3. Психологические составляющие обучения. 4. Психологические составляющие профессионального самоопределения личности.

Тема 7. Приемы воспитательного воздействия и психологический аспект решения педагогической задачи.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Приемы воспитательного воздействия и реализация каждого метода воспитания соответствующих педагогических ситуациях. 2. Способы воспитательного воздействия на человека (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения). 3. Классификация методов воспитания на основе его направленности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Психолого - педагогические основы воспитательного воздействия на обучающихся с плохой успеваемости. 2. Роль педагогических задач в процессе обучения. 3. Составить ситуацию, и применить соответствующий прием воспитательного воздействия. 4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально ? педагогических реальностей.

Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение 2. Раскрыть особенности развития индивидуальности и воспитания личности, обсудить особенности формирования сфер в указанном аспекте. 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания. 4. Современные тенденции развития нового направления педагогики - педагогики индивидуальности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущностная характеристика индивидуальности. 2. Художественное творчество как фактор развития индивидуальности и воспитания личности школьников. 3. Характер межличностных взаимоотношений и личностная направленность школьников. 4. Социализация как фактор развития индивидуальности и воспитания личности. 5. Составить признаки понятий - индивидуальность и личность.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретическая база психологии индивидуальности. Концепция индивидуальности.	6	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.	6	2	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Исследование интеллекта. Психологическая совместимость.	6	4	подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
4.	Тема 4. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств.	6	4	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Профессиограмма юриста и учителя	6	5	подготовка к тестированию	4	Тестирование
6.	Тема 6. Профессиональное мастерство юриста, учителя и его психологические составляющие.	6	6	практическое задание	2	Ситуационная задача
7.	Тема 7. Приемы воспитательного воздействия и психологический аспект решения педагогической задачи.	6	7	проблемная ситуация	4	Кейс
8.	Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности	6	8	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные технологии

- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Дебаты
- учебные групповые дискуссии

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретическая база психологии индивидуальности. Концепция индивидуальности.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Теория индивидуальности Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина. 2. Структура индивидуальности по Ананьеву 3. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова. 4. Индивидуальные или природные свойства человека образуют.....

Тема 2. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

ЗАДАНИЕ. 1. Для того чтобы определить характер человека, его способности и наклонности, а также стиль общения с окружающими, существует большое количество различных психологических методик. Напишите определения и область применения этих методик. 2. Перечислите общие принципы психологического исследования личности. 3. Основные методы изучения личности

Тема 3. Исследование интеллекта. Психологическая совместимость.

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Отнесите приведенные характеристики к личности или индивиду? А. Личность Б. Индивид
1. свойство определяется включением в систему социальных отношений; 2. человек как представитель вида; 3. свойство проявляется в совместной деятельности и общении; 4. темперамент; 5. характер Психологическая совместимость. 2). Пример Свете, ученице 8 класса, позвонила ее одноклассница и печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести ей что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать. Вопросы 1. Как и о чем должна Света разговаривать с Катей? 2. Может ли Света реально помочь Кате?

Тема 4. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств.

Творческое задание, примерные вопросы:

Задание 1. Классная руководительница 8 класса считала Аллу своим настоящим помощником. Девочка вовремя собирала дневники, помогала вести учет успеваемости, назначала дежурных, словом, делала все, что, как ей казалось, положено старосте. Ты отвечаешь передо мной за порядок в классе, внушала классная руководительница своей помощнице. Она приучала Аллу докладывать обо всем, что происходило в классе, информировать обо всех ребячьих секретах, называть имена организаторов классных происшествий?. Какие черты характера развивала и поощряла классная руководительница у своей помощницы? **Задание 2.** Педагогические задачи. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией. На другом факультете в аналогичной ситуации совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета? Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор. Предложите свой вариант решения такой проблемы. **Задание 3.** Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность. Личность Индивид

Тема 5. Профессиограмма юриста и учителя

Тестирование, примерные вопросы:

1. Тип эмоциональных переживаний: а) воображение; б) эмоциональный стресс; в) неуравновешенность. 2. Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через: а) внимание; б) общение; в) игру. 3. Что относится к фазе стресса: а) фаза возбуждения; б) фаза истерики; в) фаза истощения. 4. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, это: а) внимание; б) чувства; в) симпатия. 5. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это: а) аффект; б) чувство; в) настроение. 6. Реакция не только на текущие события, но и вспоминаемые, это: а) темперамент; б) характер; в) эмоции. 7. Эмоциональное состояние, сопереживание к другому объекту, это: а) амбивалентность; б) симпатия; в) настроение. 8. Отрицательные эмоции обусловлены: а) неустойчивостью; б) закономерностью; в) характером. 9. Какое из этих понятий относится к виду чувств: а) моральные; б) сострадательные; в) депрессивные. 10. Выделите, какая теория относится к психологическим эмоциям: а) характерная; б) эволюционная; в) нравственная. **Задание.** Как зажечь эмоционально выгоревших сотрудников Одна компания столкнулась с проблемой эмоционального выгорания сотрудников отдела взыскания: "Регулярно проводим анонимные опросы об удовлетворенности условиями труда. Жалобы отсутствуют, но при этом руководитель отмечает потерю сотрудниками драйва и интереса к работе". Специфическая область деятельности специалистов не позволяет существенно изменить функционал. В чем проявляется эмоциональное выгорание в рамках трудового процесса, и как на него может повлиять руководитель? И может ли вообще?

Тема 6. Профессиональное мастерство юриста, учителя и его психологические составляющие.

Ситуационная задача, примерные вопросы:

Ситуационная задача ♦ 7 Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в ?Секретики?. 1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста. Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки. 1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно? Ситуационная задача ♦ 15 Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть за стол, позже заканчивают любое дело. 1. Назовите возможные причины этого. Ситуационная задача ♦ 17 Почему школьники 12-13 лет реже задумываются о своей будущей профессии, о своих способностях и возможностях их реализации в работе, чем старшеклассники (15-16 л)? 1. Дайте обоснованный ответ.

Тема 7. Приемы воспитательного воздействия и психологический аспект решения педагогической задачи.

Кейс , примерные вопросы:

Задача ♦2. Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бегаёт за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб. ? Что мы можем сказать о Валентине? Задача ♦3. Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. ?Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вины. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу правоту, даже если при этом придётся прихвастнуть или наврать?. Действительно ли Оксана сильная личность? Задача ♦4. Родителей не было дома, когда маленькая сестрёнка Олега уронила со стола настольную лампу и разбила её. Когда родители вернулись, Олег сказал: ?Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чём?. ? Как характеризует этот поступок Олега? Задача ♦5. Алексей считает, что ?слабакам? не место в жизни. Он старается доказать одноклассникам, что сильная личность никого не боится и добивается всего, что хочет. На глазах у всех Алексей пристаёт к девочкам: дёргает их за косички, прячет портфели, разрисовывает тетрадки. А с малышами он и вовсе ?смелый?: может отобрать завтрак или заставить завязывать шнурки на своих ботинках. Но почему-то взрослые называют его невоспитанным и некультурным человеком. А каково ваше мнение?

Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности

Дискуссия , примерные вопросы:

Установи соответствие между понятиями и их определениями. индивид а) человек как социальное существо с присущими ему чертами; индивидуальность б) отдельно взятые представитель человеческого рода; личность в) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств. Задание: Распределите понятия в порядке от наиболее общего к частному. А) индивидуальность Б) индивид В) человек Г) личность Задача ♦1. Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдаёт занятиям спорта, у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры. ? Скажите ребята, характеризуют ли все эти качества Петра, как сильную личность?

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы

1. Предмет, цели и задачи психологии индивидуальности
2. Соотношение понятий "индивидуальность" и "личность"
3. Проблема формирования сущностных сил человека
4. Интеллектуальная сфера как цель развития
5. Виды и типы мышления
6. Средства диагностики интеллектуальной сферы
7. Средства развития интеллектуальной сферы
8. Возрастные особенности развития интеллектуальной сферы
9. Сущность мотивационной сферы и мотивации учения
10. Педагогические цели развития мотивации учения
11. Педагогические средства диагностики мотивации учения
12. Средства формирования мотивации учения
13. Возрастные особенности развития мотивационной сферы
14. Цели развития эмоциональной сферы
15. Уровни самооценки и уровни тревожности

16. Средства диагностики эмоциональной сферы
17. Приемы аттракции и их применение
18. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы
19. Волевая сфера как цель воспитания
20. Формирование воли у детей
21. Упражнения для развития воли
22. Возрастные особенности развития волевой сферы
23. Сфера саморегуляции как цель развития
24. Способы и приемы развития сферы саморегуляции
25. Возрастные особенности развития сферы саморегуляции
26. Предметно-практическая сфера как цель развития
27. Способы формирования предметно-практической сферы
28. Возрастные особенности развития предметно-практической сферы
29. Понятие "экзистенциальная сфера"
30. Цели формирования экзистенциальной сферы
31. Способы и условия формирования экзистенциальной сферы
32. Возрастные особенности развития экзистенциальной сферы
33. Социализация как фактор развития индивидуальности и воспитания личности
34. Соотношение развития индивидуальности и воспитания личности
35. Проблема формирования индивидуальности студента

7.1. Основная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>
2. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>
3. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2008. - 175 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3007>
4. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. : Психология образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2007. - 606 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96402>
5. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>

7.2. Дополнительная литература:

1. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. ISBN 978-5-9765-1013-5
<http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
2. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с- (Серия 'Золотой фонд российских учебников'). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1028559>
3. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО 'МПСИ').
<http://znanium.com/bookread.php?book=409725>
4. Базылевич, Т. Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности [Электронный ресурс] / Т. Ф. Базылевич. - М.: ИП РАН, 1998. - 248 с. - ISBN 5-201-02262-6. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374256>

7.3. Интернет-ресурсы:

Международный журнал экспериментального образования -

<https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=1074>

ЭБС - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518933.html>

Министерство образования РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Российская образования - <http://www.edu.ru/abitur/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение - <http://фцоз.рф/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология индивидуальности юриста (учителя)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Учебная аудитория, классная доска;
2. Технические средства обеспечения: компьютер, интерактивная доска, ноутбук, видеомэгафон, телевизор, проектор;
3. Учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

Баширова С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.