

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
директора НЧИ КФУ

Симонова Л.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогика Б1.Б.39

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Бурганова Н.Т.

Рецензент(ы): Вазиева Альфия Рашитовна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Набережные Челны
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
2. Овладения системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.
3. К овладению умениями проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.39 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики.	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.	2	2	2	0	16
3.	Тема 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.	2	0	2	0	16
4.	Тема 4. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.	2	0	2	0	21
	Итого		4	6	0	53

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование.

Тема 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.

Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс.

Тема 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Перечень различных методов педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Тема 4. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.

Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Научный доклад	ПК-10	1. Общие основы педагогики.
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Научный доклад	ПК-12	2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.
2	Реферат	ПК-10	3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.
3	Тестирование	ПК-10	4. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.
	<i>Экзамен</i>	ПК-10, ПК-12	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Научный доклад

Тема 1

1. Социальная значимость профессии педагога.
2. Профессиональная характеристика педагога: личностные свойства, знания, умения, способности. Гуманистическая направленность личности.
3. Педагогическое мастерство, творчество, новаторство.
4. Педагогическая деятельность, ее специфика, структура. Профессиональные функции педагога. Технологические законы и правила педагогической деятельности.
5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии и феномены педагогического взаимодействия.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Научный доклад

Тема 2

Проблема целеполагания в педагогике.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема цели воспитания в педагогике. Историческая диалектика цели воспитания.
2. Всестороннее и гармоническое развитие личности.
3. Система целей воспитания. Уровни целеполагания.
4. Современные подходы к определению цели воспитания.
5. Религиозно-философская мысль о цели воспитания и образования.

Задания

1. Как отличаются цели воспитания в различные исторические эпохи? Составьте таблицу-схему целей воспитания, в которой сопоставлялись бы классические и современные концепции.
2. Что вкладывается в понятия ?всестороннее?, ?гармоническое?, ?целостное? развитие? Представьте аргументы для утверждения или отрицания тезиса: ?Целостное развитие ? гармоническое развитие?.
3. Общий смысл педагогической деятельности ? развитие личности воспитанника. Чем обусловлено многообразие образовательных целей? Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека?
4. Докажите или опровергните справедливость утверждения Платона: ?Никто не становится хорошим человеком случайно?.
5. ?Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность доказывают?. Подготовьте аргументированное подтверждение или опровержение приведенной цитаты на примере судьбы известной личности.
6. Проанализируйте предложенные в Приложении 2 фрагменты сочинений К.Д. Ушинского, В.И. Случцкого о цели воспитания. Выскажите свое отношение.

2. Реферат

Тема 3

Перечень различных методов педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

3. Тестирование

Тема 4

1. Общие основы педагогики

1. Объектом педагогики является (ются)?

- а) все педагогические процессы и явления
- б) знания, заимствованные из других наук о человеке
- в) индивид и его психика
- г) система школьного образования

2. Многоуровневость современного образования ? это

- а) массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека
- б) организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения определенных результатов на каждом этапе
- в) ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта
- г) широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ

3. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

A1: Содержание воспитания

A2: Содержание образования

A3: Образование

A4: Воспитание

B1: процесс целенаправленного формирования устойчивых взглядов воспитанников на окружающую действительность и жизнь в обществе, идеалов, норм и отношений

B2: процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений

B3: система научных знаний, практических умений и навыков, которые способствуют развитию умственных и творческих способностей

B4: совокупность знаний учащихся, норм поведения, качеств личности, ее ценностей и идеалов

4. К основным принципам организации и функционирования педагогического процесса НЕ относится принцип?

а) последовательности и систематичности в обучении и воспитании

б) целенаправленности воспитания

в) гуманитарного подхода к образованию

г) целостного подхода к воспитанию

5. Специфика педагогики как науки заключается в том, что она?

а) является наукой о воспитании

б) имеет дело с подрастающим поколением

в) связана с науками, изучающими человека

г) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания

6. В современных условиях при отборе целей образования учитываются?

а) интересы государственной власти

б) экономическое развитие страны

в) уровень жизни населения страны

г) социальный запрос государства и общества

7. Целостность педагогического процесса заключается в том, что?

а) все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели

б) все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу

в) все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях

г) педагогический процесс не делится на составные части

8. Предметом педагогики как науки является?

а) профессиональная педагогическая деятельность

б) целенаправленно организуемый педагогический процесс

в) образовательные системы

г) развитие личности

9. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.

A1: Обучение

A2: Воспитание

A3: Социализация

A4: Педагогическая система

B1: школоведение

B2: социальная педагогика

B3: теория воспитания

B4: дидактика

10. Процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности называется?

а) целеполаганием

б) образованием

в) диагностикой

г) планированием

11. Установите типологию основных методов педагогических исследований.

A1: методы изучения практического опыта

A2: теоретические методы

A3: методы изучения литературы

A4: статистические методы

B1: сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование

B2: наблюдение, эксперимент, анкетирование

B3: ранжирование, регистрация, рейтинг

B4: рецензирование, аннотирование, конспектирование

12. Специфика педагогики как науки заключается в том, что она?

а) связана с науками, изучающими человека

б) является наукой о воспитании

в) имеет дело с подрастающим поколением

г) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания

13. Установите соответствие основных этапов педагогического эксперимента и их характеристик

A1: теоретический

А2: методический

А3: собственно эксперимент

А4: аналитический

Б1: проведение серии опытов

Б2: интерпретация полученных фактов

Б3: постановка проблемы, целей и задач исследования

Б4: разработка плана и методики исследования I:

14. Основной структурной единицей педагогического процесса является

а) педагогическая технология

б) педагогическая задача

в) личность педагога

г) классный час

15. Установите соответствие понятий и их определений

А1: Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека

А2: Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

А3: Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности

А4: Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

Б1: образование

Б2: социализация

Б3: развитие

Б4: воспитание

15. Связь педагогики с социологией позволяет установить?

а) закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах

б) специфику действия экономических законов в сфере образования

в) механизмы и законы психической деятельности и развития личности

г) методические основы педагогического знания

16. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.

А1: Близнецовый метод

А2: Лонгитюдное исследование

А3: Автобиографический метод

А4: Генеалогический метод

Б1: дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности

Б2: основан на составлении родословной

Б3: основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого

Б4: основан на изучении одного и того же объекта на протяжении длительного времени

17. В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:

а) развлечение детей вместо воспитания

б) общечеловеческие ценности

в) идеология, политика государства

г) стремление сделать детей послушным орудием в руках взрослых

Теория обучения

1. Установите соответствие понятий и их определений.

А1: Ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление уважительных отношений учащихся и педагогов, и развитие личностного потенциала

А2: Увеличение в содержании образования числа учебных предметов, ориентированных на изучение человека и проблем его существования

А3: Учет в организации образовательного процесса уровня развития учащихся, их потребностей и интересов

А4: Многообразие учебных заведений и образовательных программ

Б1: гуманитаризация

Б2: гуманизация

Б3: диверсификация

Б4: дифференциация

2. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ позволяет реализовать принцип?

а) доступности

б) наглядности

в) преемственности

г) систематичности

3. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования

A2: Система научных знаний, познавательных умений и навыков

A3: Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности

A4: Руководящие идеи, нормы и правила организации обучения

B1: образование

B2: метод обучения

B3: содержание образования

B4: принципы обучения

4. Содействие развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.) относится к целям формирования _____ культуры

а) информационной

б) коммуникативной

в) интеллектуальной

г) рефлексивной

5. Педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, составляет сущность ?

а) социализации

б) содержания воспитательной работы

в) цели воспитания

г) содержания образования

6. Установите соответствие понятий и их определений

A1: Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности

A2: Деятельность педагога направленная на реализацию образовательных задач

A3: Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

A4: Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

B1: самообразование

B2: преподавание

B3: учение

B4: обучение

7. Составьте виды обучение и их развивающую направленность.

A1: Дидактическая игра

A2: Проблемное обучение

A3: Самообразование

A4: Традиционное репродуктивное обучение

B1: развитие мышления

B2: развитие активности и эмоций

B3: развитие памяти

B4: развитие воли

8. Создание условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе обучения составляет сущность принципа _____ обучения

а) сознательности

б) прочности и активности

в) научности

г) доступности

9. Не относится к основополагающим дидактический принцип ?

а) доступности

б) научности

в) прочности

г) свободного выбора

д) сознательности и активности

10. Установите соответствие средств обучения и их групп в классификации

A1: Лабораторное оборудование

A2: Технические средства обучения

A3: Дидактические материалы

A4: Наглядные пособия

B1: обучающие и мультимедиа-программы, интерактивная доска

B2: сценарии, тесты, сборники задач, учебные ситуации

Б3: муляжи, плакаты, таблицы, натуральные объекты

Б4: приборы, аппараты, химическая посуда, микроскопы

11. Движущими силами процесса обучения являются его?

- а) противоречия
- б) закономерности
- в) условия
- г) принципы

12. Вопросно-ответная система обучения, сутью которого является развитие логического мышления ? основа образования по ?

- а) Аристотелю
- б) Сократу
- в) Эпикуру
- г) Платону

13. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают следующее: (выберите два варианта)

- а) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше
- б) формулировки целей должны быть конкретными
- в) выбор целей должен быть своевременным
- г) цели должны быть всегда недостижимыми
- д) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития

14. Установите соответствие между характером процесса обучения и его целями.

A1: Объяснительно-иллюстративное обучение

A2: Проблемное обучение

A3: Развивающее обучение

Б1: формирование познавательной самостоятельности

Б2: формирование знаний

Б3: развитие индивидуальности и личностных качеств

15. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопро-сов, докладов, рефератов, называется?

- а) семинаром
- б) беседой
- в) факультативом
- г) уроком систематизации и обобщения знаний

16. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуще-ствляется обучение и развитие детей

A2: Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

A3: Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения

A4: Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

Б1: методы обучения

Б2: развитие

Б3: процесс обучения Б4: дидактики

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Введение в педагогическую профессию.

2. Место педагогики в системе научного ?человекознания?. Её функ-ции.

3. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.

4. Система педагогических наук.

5. Концепции народности воспитания.

6. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания иобразования в обще-стве.

7. Цели воспитания

8. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.

9. Сущность образования. Социальная функция образования.

10. Базовые образовательные (дидактические) теории. Сущность процесса обучения (оп-ределение понятия, основные компоненты, связи между ними).

11. Основные функции процесса обучения.

12. Обучение как составная часть педагогического процесса.

13. Методологическая основа процесса обучения.

14. Движущие силы и закономерности процесса обучения.

15. Дидактические принципы обучения.

16. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
17. Многомерные классификации методов обучения.
18. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
19. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
20. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
21. Условия и факторы обучения.
22. Специальные средства обучения: виды, функции.
23. Наглядные средства обучения.
24. Современные модели организации обучения.
25. Урок как основная организационная форма обучения. Классно-урочная система обучения.
26. Контроль как дидактическая категория (понятие и сущность). Виды, формы, способы контроля.
27. Авторские школы.
28. Инновационные образовательные процессы.
29. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
30. Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
31. Базовые теории воспитания и развития личности.
32. Цель, закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
33. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
34. Задачи, содержание и результат воспитания.
35. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
36. Воспитательные системы: понятие, структура, задачи.
37. Методы воспитания и их классификация.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Семья в системе социализации и воспитания личности.
40. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
41. Воспитание культуры межнационального общения.
42. Личностный подход в воспитании.
43. Дидактические принципы обучения.
44. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
45. Многомерные классификации методов обучения.
46. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
47. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
48. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
49. Условия и факторы обучения.
50. Специальные средства обучения: виды, функции.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
		Всего:	50
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Борытко, Н.М. и др. Педагогика: учеб. пособие для вузов./Н.М.Борытко. - М.: Академия, 2007.- 496с.
2. Слостенин, В. А. Общая педагогика: учебник для студ. вузов. - 8-е изд., стер./В.А.Слостенин. - М.:Академия, 2008. - 576с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Агафонова С.А. Практикум по общей педагогике./С.А.Агафонова. - СПб., 2003.
2. Закон РФ 'Об образовании'. - М., 2004.
3. Исаев, И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя/И.Ф.Исаев. - М., 2004.
4. Корнетов, Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования: Учеб. пос./Г.Б.Корнетов. - М., 2001.
5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики./В.В.Краевский. - М., Академия., 2006.
6. Максакова, В.И. Педагогическая антропология./В.И.Максакова. - М., 2004.
7. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность./Н.Н.Никитина. - М., 2004.
8. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность./А.А.Орлов. - М., 2004.
9. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2004.
10. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С. А. Смирнова, - М., 2003.
11. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2001.
12. Слостенин, В. А., Каширин, В. П. Психология и педагогика./В.А.Слостенин. В.П.Каширин. - М., Академия., 2003.
13. Смирнов, В.И. Общая педагогика. /В.И.Смирнов.- М., 2003.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотека - <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

электронная библиотека - <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

электронная библиотека - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Письменная домашняя работы и задания могут быть индивидуальными и общими.

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержатся 2 вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .