

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Дердизова Ф.В. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), FVDerdizova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-18	способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-способы для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач меж-личностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)

-способы для эффективного использования иностранного языка в связи с профессиональными задачами (ОПК-18)

Должен уметь:

- иметь способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)

-иметь способности для эффективного использования иностранного языка в связи с профессиональными задачами(ОПК-18)

Должен владеть:

- навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач меж-личностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)

- навыками для эффективного использования иностранного языка в связи с профессиональными задачами (ОПК-18)

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач меж-личностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)

- эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами (ОПК-18)

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.02 "Журналистика (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) на 576 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 515 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 21 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Знакомство. Моя профессия. Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information.	1	0	4	0	20
2.	Тема 2. Будние дни. Выходные. Weekends. Workroutines.	1	0	2	0	20
3.	Тема 3. Компания, в которой я работаю. В магазине. Introducing your organization. Telephoning 2: Taking messages.	1	0	2	0	24
4.	Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде.	2	0	4	0	50
5.	Тема 5. Город. Жизнь в городе. Любимое блюдо.	2	0	4	0	50
6.	Тема 6. Описание работы. Спорт. What do you want from job? Sport and physical exersices.	2	0	4	0	60
7.	Тема 7. Биография. Организационная структура. Your life and background. Your organisation.	3	0	6	0	45
8.	Тема 8. Праздники и путешествия. Holidays. Walking at 5000metres.	3	0	6	0	53
9.	Тема 9. Менеджмент и управление качества. Describing temporary situation. Managerial qualities.	4	0	4	0	93
10.	Тема 10. Визит в другую страну. Eating out. Organising visit to another country.	4	0	4	0	100
	Итого		0	40	0	515

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Знакомство. Моя профессия. Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information.

Знакомство. Моя профессия.

Говорение: Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Грамматика: Present Simple 1.

Аудирование: Say who you are.

Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; транскрипция, алфавит, сочетания букв.

Чтение: A new future.

## **Тема 2. Будние дни. Выходные. Weekends. Workroutines.**

Будние дни и выходные.

Говорение: Weekends. Work routines. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Грамматика: Present Simple 2.

Аудирование: Enjoying your weekend. A working day in the north?

Фонетика: Present Simple third person.

## **Тема 3. Компания, в которой я работаю. В магазине. Introducing your organization. Telephoning 2: Taking messages.**

В магазине. Компания, в которой я работаю:

Говорение: Introducing your organisation. Telephoning 2: Taking messages. Ролевая игра с целью тренировки грамматических, лексических и произносительных навыков по теме.

Аудирование: A shoppers' paradise. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: Working at Vaxjo Hospital.

## **Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде.**

Обмен опытом. Работа в команде.

Говорение: Where you work. The people you work with. Meeting a visitor at the airport.

Грамматика:оборот There is/are. Countable and uncountable nouns. Some and any; a lot of. Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Аудирование: This is where I work.

## **Тема 5. Город. Жизнь в городе. Любимое блюдо.**

Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо.

Говорение: Where you live. Comparing. Тренировка диалогической речи в ситуациях официального общения.

Грамматика: Comparative and superlative adjectives. Сравнительные степени английских прилагательных.

Аудирование: It's my kind of town. Favourite food.

Фонетика: Weak stress 1.

Чтение: An alliance that can supply a competitive edge (Market Leader - Logistics Management, p. 17). Job swapping.

## **Тема 6. Описание работы. Спорт. What do you want from job? Sport and physical exercises.**

Описание работы. Спорт. Любимый вид спорта, любимые команды и спортсмены

Говорение: What do you want from your job? Sport and physical exercise. Монологическая речь на тему? Sport and physical exercise. Your favourite sport.

Аудирование: I hate watching TV.

Чтение: Homeworking.

Письмо: Emails. Написание деловых писем.

## **Тема 7. Биография. Организационная структура. Your life and background. Your organisation.**

Биография. Организационная структура.

Говорение: Your life and background. Your organization. Welcoming visitors to your organisation. Диалогическая речь на заданную тему.

Грамматика: Past Simple. Обзор Прошедшего простого времени.

Аудирование: Gabrielle Chanel ? inventor of the fashion industry. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: Medecins Sans Frontieres ? working to help people. Дополнительный текст по специальности: A very tight supply chain (Market Leader - Logistics Management, p. 41), Oil price forces P&G to rethink its distribution (Market Leader - Logistics Management, p. 45).

Фонетика: Past Simple verbs. Чтение окончаний.

## **Тема 8. Праздники и путешествия. Holidays. Walking at 5000metres.**

Менеджмент. Управленческие качества:

Говорение: Describing temporary situations. Managerial qualities. Диалогическая и монологическая речь.

Грамматика: Present Continuous 1. Обзор Настоящего Длительного времени.

Аудирование: What project are you working on at the moment. Выполнение заданий по тексту. Ответы на вопросы.

Чтение: Communication of the future; Дополнительный текст по специальности: Early warnings of the supply chain (Market Leader - Logistics Management, p. 21).

Control of the supply chain turns critical (Market Leader - Logistics Management, p. 5). Chaos in Heathrow's new terminal 5 (English for logistics 2009, p. 52).

Фонетика: Sentence stress. Ударение в английском предложении.

Письмо: Replying to emails. Написание сообщений личного и официального характера.

**Тема 9. Менеджмент и управление качества.Describing temporary situation.Managerial qualities.**

Менеджмент. Управленческие качества:

Говорение: Describing temporary situations. Managerial qualities. Диалогическая и монологическая речь.

Грамматика: Present Continuous 1. Обзор Настоящего Длительного времени.

Аудирование: What project are you working on at the moment. Выполнение заданий по тексту. Ответы на вопросы.

Чтение: Communication of the future; Дополнительный текст по специальности: Early warnings of the supply chain (Market Leader - Logistics Management, p. 21).

Control of the supply chain turns critical (Market Leader - Logistics Management, p. 5). Chaos in Heathrow?s new terminal 5 (English for logistics 2009, p. 52).

Фонетика: Sentence stress. Ударение в английском предложении.

Письмо: Replying to emails. Написание сообщений личного и официального характера.

**Тема 10. Визит в другую страну.Eating out.Organising visit to another country.**

В ресторане. Визит в другую страну:

Говорение: Eating out. Organizing a visit to another country. Тренировка диалогической речи в ситуациях неформального общения.

Грамматика: Should and have to. Модальные глаголы.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture. Выполнение заданий по тексту.

Чтение: Strategic sources in procurement (English for logistics 2009, p. 27). Is global manufacturing losing its attraction? (Market Leader - Logistics Management, p. 29).

Дополнительный текст по специальности: Freight transport logistics in Europe ? the key to sustainable mobility (English for logistics 2009, p. 36).

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

упражнения по английскому языку для всех уровней - <http://www.agendaweb.org/>

онлайн изучение английского языка - <http://www.teachingenglish.org.uk/>

примеры эссе - <http://tonail.com/образцы-эссе-на-английском-языке>

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Тестирование	ОК-6	1. Знакомство. Моя профессия. Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information.
2	Презентация	ОК-6	2. Будние дни. Выходные. Weekends. Workroutines.
3	Письменная работа	ОК-6	3. Компания, в которой я работаю. В магазине. Introducing your organization. Telephoning 2: Taking massages.
	<b>Зачет</b>	ОК-6, ОПК-18	
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-6	4. Обмен опытом. Работа в команде.
2	Тестирование	ОК-6	5. Город. Жизнь в городе. Любимое блюдо.
3	Презентация	ОК-6	6. Описание работы. Спорт. What do you want from job? Sport and physical exercises.
	<b>Зачет</b>	ОК-6, ОПК-18	
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОК-6	7. Биография. Организационная структура. Your life and background. Your organisation.
2	Проверка практических навыков	ОК-6	8. Праздники и путешествия. Holidays. Walking at 5000metres.
3	Устный опрос	ОК-6	7. Биография. Организационная структура. Your life and background. Your organisation.
	<b>Зачет</b>	ОК-6, ОПК-18	
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОК-6	9. Менеджмент и управление качества. Describing temporary situation. Managerial qualities.
2	Эссе	ОК-6	10. Визит в другую страну. Eating out. Organising visit to another country.
3	Проверка практических навыков	ОК-6	10. Визит в другую страну. Eating out. Organising visit to another country.
	<b>Экзамен</b>	ОК-6, ОПК-18	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикрепленном файле [F\\_1614750839/FOS\\_OYuiSN\\_Zhurnalistika\\_zaochnoe\\_bakalavr\\_2016\\_g..pdf](F_1614750839/FOS_OYuiSN_Zhurnalistika_zaochnoe_bakalavr_2016_g..pdf)

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Тема 1

Task 1.

1. Выберите слово, сходное по значению со словом occupation.

- A) profession.
- B) decision.
- C) respect.
- D) condition.
- E) success.

2. Выберите слово, близкое по значению: believe.

- A) Advise.
- B) Suppose.
- C) Reach.
- D) See.
- E) Notice.

3. Выберите правильное слово

This is ----- way to school.

- A) any
- B) the
- C) an
- D) -
- E) some

4. Выберите правильный вариант притяжательной формы существительного в единственном числе.

- A) people?s work.
- B) teachers? colleges.
- C) student?s opportunity.
- D) fathers?s boots.
- E) women?s appearance.

5. Выберите правильный вариант сказуемого.

There ----- something in the box.

- A) Been.
- B) Were.
- C) Is.
- D) Am.
- E) Are.

6. Выберите слово, в котором выделенная буква читается отлично от других.

- A) Glue
- B) Glutton
- C) Globe
- D) Geography
- E) Glassy

7. Дополните пословицу:

East or West, ----- is best.

- A) Home.
- B) Shopping.
- C) School.
- D) Rest.
- E) South.

8. Выберите правильный вариант перевода слова:

Неправда

- A) Truth.
- B) Distruth.
- C) Untruth.
- D) Imtruth.
- E) Intruth.

9. Образуйте прилагательное при помощи суффикса:

Use

- A) word
- B) ic
- C) ly
- D) ous
- E) less

10. Выберите верное местоимение.

Pete says apple are----- favorite fruit.

- A) Its
- B) You
- C) Her
- D) I
- E) His

Task 2.

1. If you ever have ----- problems, let me know.

- A) any
- B) some
- C) no
- D) every
- E) something

2. Did-----see this film yesterday?

- A) somebody;
- B) anybody
- C) nobody
- D) everybody
- E) anything

3. How ----- English words do you know?

- A) many  
B) much  
C) little  
D) few  
E) more
4. Don't worry. We have ----- time before the train comes in.  
A) little  
B) few  
C) much  
D) many  
E) more
5. These pencils are -----, take ----- if you want.  
A) my / it  
B) our / them  
C) mine / it  
D) her / them  
E) mine / them
6. I have lost ----- pen, may I take ----- ?  
A) mine / your  
B) your / your  
C) my / yours  
D) her / your  
E) yours / my
7. ----- often meet here.  
A) We  
B) He  
C) She  
D) Our  
E) Them
8. She'll go there with ----- husband and ----- daughter.  
A) her / her;  
B) hers / her;  
C) her / hers;  
D) my / mine;  
E) mine / my.
9. My elder brother looks like ----- mother .  
A) hers;  
B) my;  
C) yours;  
D) this;  
E) her.
10. ----- of you knows his address?  
A) Who;  
B) Which;  
C) What;  
D) How;  
E) How many.

Task 3

1. We have very many relatives in ----- native town.  
A) my;  
B) our;  
C) ours;  
D) theirs;  
E) them.
2. They can do it ----- .  
A) ourself;  
B) myself;  
C) themselves;  
D) theirself;  
E) theirs.
3. She took off ----- coat and began to work.

- A) she;
- B) her;
- C) hers;
- D) herself;
- E) mine.

4. I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me ----- .

- A) her;
- B) hers;
- C) herself;
- D) mine;
- E) my.

5. First of all we shall listen to ----- suggestions, then we shall put forward -----.

- A) their / our;
- B) theirs / our;
- C) their / ours;
- D) theirs / ours;
- E) they / our;

6. I don't remember ----- that I'm sure you're mistaken.

- a) to say;
- b) say;
- c) saying;
- d) to have said.

7. There were two answers, and ----- was right.

- a) neither;
- b) no one; c) no;
- d) not any.

8. This dress is ----- as the one I had before.

- a) plenty the same;
- b) very similar; c) very same; d) much the same.

9. He ... here from 1955 to 1960.

- a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.

10. He's... his sister.

- a) much taller than; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.

Task 4. 1. Be careful you don't... your keys!

- a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.

7. What they say may be true; you never can-----

- a) say; b) tell; c) remember; d) recognise.

2. He didn't move, but just----- where he fell.

- a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.

3. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ----- to my party?

- a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,

4. That man reminds me ----- my history teacher.

- a) from; b) of; c) about; d) on.

5. The children hadn't met ----- their grandparents or their uncle before.

a) or, b) neither; c) nor, d) either.

6. Before she started university, Jane -----in the States for six months working as a nanny.

a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.

7. He was ... tired to go on.

a) to; b) enough; c) so; d) too.

8. I ----- saw Michael two years ago.

?

a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.

9. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't -----very well.

a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.

10. He's as polite as his brother is -----polite. (подобрать префикс)

a) im; b) non; c) dis; d) un.

Task 5.1. It's been quite a long time -----I had a holiday abroad,

a) ago; b) since; c) for; d) when.

2. You ... pay for this information. It's free.

a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.

3. ... quite a lot of rain forecast for today.

a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.

4. I'm free this evening. ----- we go out to dinner?

a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.

5. I need a holiday, ----- I?

a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.

6. Most of the cattle ... under the trees.

a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.

7. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.

a) work; b) working; c) a work; d) the work.

8. Parents were made -----the school reconstruction,

a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.

9. The children have made lots of new friends since we ----- to this town.

a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.

10. I don't understand this sentence. Could you tell me what -----?

a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.

Task 6.1. -----of the three boys got a prize,

a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.

2. The agency intended to let each applicant... in the interview.

a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.

3. All the children in this family are gifted, but this one is ----- gifted of all.

a) little; b) the less; c) the least; d) un- .

4. He enjoyed -----computer games at first, but after a while he got bored with them.

a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

5. We haven't managed to meet-----three years.

a) since; b) for; c) after; d) last.

6. Nothing is wrong,-----?

a) can it; b) is it; c) isn't it; d) can't be.

7. A meeting of the society will be ... on Tuesday evening at 6 o'clock.

a) made; b) taken; c) held; d) placed.

8. May I apologize ... being so late?

a) myself for; b) for; c) -; d) myself.

9. All the furniture in this room ----- antique.

a) are; b) are made of; c) have; d) is.

10. ----- traffic in the city center.

a) There is always many; b) It is always heavy; c) There is always heavy; d) It is always much.

Task 7 1. You'll find the travel agency -----the end of the street.

a) by; b) in; c) on; d) at.

2. She ----- the piano since she was ten.

a) has been playing; b) is playing; c) has played; d) had played.

3. Doing these exercises may be good ----- me, but I hate every minute of it.

a) to; b) for; c) on; d) at.

4. She heard Miss Drake -----that Ann was really happy.

a) tell; b) to tell; c) say; d) to say.

5. You have bought a FIAT. You -----a BMW.



a) should have bought; b) would have bought; c) had better buy; d) would rather have bought.

6. Poor Jack -----he lost his homework, and he ----- do it again,

a) needs; b) ought; c) shall; d) has to.

7. The food at the party was horrible, I've never eaten ----- awful food!

a) such a; b) such; c) such an d) so.

8. -----I'm not very hungry-----

a) Neither do I; b) I am; c) So am I; d) Nor I am.

9. The... from London to Bristol takes two hours by car.

a) travel; b) journey; c) voyage; d) driving.

10. Open the window, -----you?

a) must; b) need; c) will; d) do.

Task 8 1. You must try not to ----- so many mistakes.

a) do; b) tell; c) make; d) perform.

2. Helen asked me if----- the film called Star wars?

a) have I seen; b) have you seen; c) had I seen; d) I had seen.

3. I promise that I----- to work on time every morning in future,

a) get; b) am getting; c) will get; d) would get.

4. I'm not going to tell you the reason ----- my decision,

a) to; b) with; c) on; d) for.

5. ----- you like chocolate?

a) Do; b) Does

6. What is -----longest river in the world?

a) a; b) -; c) the

7. It?s 5 o?clock in ----- morning?

a) -; b) the; c) a

8. My mother -----a bad headache.

a) have got; b) am; c) has got

9. -----you( like )swimming?

a) Are you like; b) Do you like; c) Does you like

10. We -----a car, but we are going to buy it.

a) don?t have; b) aren?t have; c) hasn?t

Task 9. 1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.

a) is; b) was; c) were

2. We (not/have) a holiday last year.

a) didn't have; b) haven't had; c) don't have

3. It's late. I think I (take) a taxi.

a) shall take; b) will take; c) am take

4. There ----- a cat under my bed.

a) wasn't ; b) weren't

5. How many flowers ----- in the vase?

a) is there; b) are there; c) there is; d) there are

6. You are ----- who asks me this stupid question.

a) fifth; b) the fifth; c) five

7. Why are you sitting here? It is not your place, but ----- .

a) her; b) she; c) hers

8. Little Jane doesn't like -----new dress.

a) she; b) her; c) hers

9. My sister-----three languages.

a) cans speak; b) can speaks; c) can speak; d) cans speaks

10. ----- dog is that?

a) Who; b) Why; c) Whose

Task10. 1.The book of my father. My ----- book.

a) father?s; b) father; c) fathers?

2. It isn't very cold today,-----

a) is it? b) isn't it; c) it is

3. Jack, are you listening to-----

a) my; b) me; c) I

4. We don't need to go to school today,-----

a) don't we; b) do I; c) do we

5. Emily often ----- to the disco.

a) going; b) goes) c) go

6. Charly Chaplin ----- a famous actor.

a) was; b) is; c) were

7. We can't keep our dog in the hotel room, -----

a) can we; b) can't we; c) we can

8. My favourite colour is ----- red. Do you like it?

a) the; b) a; c) - ; d)an

9. No news ----- good news.

a) are; b) is

10. ---- are flowers of life.

a) Childrens; b) Children; c) Childs

a) Childrens; b) Children; c) Childs

Task 11.

1. I think that John Lennon is ?? . musicians in the world.

-greatest one of

-one of greatest

-one of the greatest

2. There's no doubt that computers have ?? our lives easier.

-done

-become

-made

3. This time tomorrow you????sitting in a deck chair on the beach.

-are

-will

-will be

4. Sorry. I ..... one of your glasses.

- have broken

- broke

- break

5. He knew that Mary (be) the student but he was not sure about it.

-was

-had been

-is

6. I expected that my friend (help) me with my car.

-would help

-will help

-helped

7. Выберите верный вариант 3-х форм глагола to see (видеть).

-see saw saw

-see saw seen

-see seen seen

8. The phone (to ring) when I was sleeping.

-rung

-ringed

-rang

9. He spoke ... English, so it wasn't very difficult to communicate with him.

-a few

-little

- a little

10. Would you like some sugar in your tea? - Yes, please, ... .

- a few

-little

- a little

Task 12.

1. We ? to throw a party three days ago but mother ? no.

- have decided / have said

- decided / said

-were deciding / say

2. If you need some help with your homework, you \_\_\_\_\_ go to the library.

- should

- mustn't

- have to

3. A: \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Jane last month?

B: No, I \_\_\_\_\_ .

- Did / see / didn't

- Did / saw / didn't

- Did / see / did

4. Your English is much \_\_\_\_ now. You've made \_\_\_\_ mistakes this time.

- better / less

- good / less

- best / the least

5. It was \_\_\_\_ music I have ever heard.

- more beautiful

- the most beautiful

- beautiful

6. Complete the sentences with the correct tense form of the verb to be

There ? a bank next to the building.

a. are

b. was

c. is

7. We ?..working on a new building project right now.

a. are

b. were

c. will be

8. There ? a staff restaurant in our office.

a. aren't

b. weren't

c. isn't

9. Next month she ? meeting a government minister in London

a. am

b. are

c. is

10. I'll ? you back later, I sorry.

a. are

b. was

c. will

Task 13.

Complete the sentences with the correct degree form of adjectives

1. Traveling by car is? than walking.

a. cheaper

b. more cheaper

c. more cheap

2. She presented the ? sales figures yesterday

a. latest

b. later

c. late

3. I think the weather today is?.. than yesterday.

- a. more bad
- b. worse
- c. badder

4. I think English grammar is ?.than Russian grammar

- a. easy
- b. easier
- c. more easier

5. I learn poems than I learn texts.

- a. more fast
- b. faster
- c. more faster

6. There aren?t ?. private offices on the top floor.

- a. some
- b. any
- c. no

7. There are? training rooms on the first floor.

- a. some
- b. any
- c. no

8. His company only has ?. employees

- a. a little
- b. much
- c. a few

9. There isn?t ? car park for employees

- a. some
- b. any
- c. no

10. We want to borrow ? money from the bank.

- a. some
- b. any
- c. no

Task 14.

Complete the sentences with the correct tense form of the verbs

1. We ? the sales figures yesterday.

- a. discuss
- b. discussed
- c. have discussed

2. We ?. our budget at the beginning of every year.

- a. plan
- b. planned
- c. have planned

3. It will ?. about 40 minutes to get there by bus.

- a. took
- b. take
- c. taken

4. The marketing director ? him to work harder

- a. told
- b. tell
- c. telled

5. I ? already ? Jane.

- a. am called
- b. have called
- c. was called

6. Bonnie works ?. training

- a. at
- b. for
- c. in

7. Bonnie works closely ?.female colleagues.

- a. with
- b. for
- c. by

8. Bonnie is in charge ?. Middle East

- a. of
- b. for
- c. with

9. Bonnie works ?. General Motors.

- a. at
- b. for
- c. in

10. Bonnie is responsible ?. developing new designs

- a. of
- b. for
- c. with

Task 15

1. I like working for a small company, it?s more?..

- a. closely
- b. friendly
- c. serious

2. I like writing and receiving emails, I like ?..

- a. discussing
- b. organizing
- c. communicating

3. I like travelling in my job, work with no trave I is?..

- a. nice
- b. exciting
- c. boring

4. I ?.. a small team of three men.

- a. managing
- b. manage
- c. management

5. I have a lot of project ?. in my job.

- a. discussing
- b. discuss
- c. discussions

6. The River Thames \_\_\_\_\_ through London.

- a) flows
- b) flow
- c) is flowing

7. Mary has got an exam soon, so she \_\_\_\_\_ at the moment

- a) studies
- b) is studying
- c) study

8. She ..... a coffee at the moment.

- a) is having
- b) are having
- c) has

9. They ..... a party just now.

- a) have
- b) are having
- c) is having

10. What is \_\_\_\_\_ month of the year in England?

- a) the wettest
- b) wettest
- c) wetter

#### Task 16

1. Do you think the Harry Potter films are \_\_\_\_\_ than the books?

- a) more good
- b) gooder
- c) better

2. What is \_\_\_\_\_ place you've ever been to?

- a) the most interesting
- b) the interestingest
- c) most interesting

3. I feel like listening \_\_\_\_\_ music tonight.

- a) a few
- b) a little
- c) few

4. I picked ????? \_\_\_\_\_ flowers from my garden.

- a) little
- b) a little
- c) a few

5. How \_\_\_\_\_ cars pass in front of this building in 30 seconds?

- a) many
- b) few
- c) much

6. How \_\_\_\_\_ information is on the Internet?

- a) few
- b) much
- c) many

7. The train to Glasgow is at 7 a.m., so I \_\_\_\_\_ get up very early.

- a) Have to
- b) Should
- c) Has to

8. If you are tired, you ???? \_\_\_\_\_ drive a long distance.

- a) Haven?t to
- b) shouldn?t
- c) don?t have to

9. Tomorrow is a holiday. Mary \_\_\_\_\_ go to work.

- a) shouldn?t
- b) hasn?t to
- c) doesn?t have to

10. He is responsible for his family. He \_\_\_\_\_ work without weekends

- a) has to
- b) has to
- c) should

task 17

1. When something is extremely good, excellent we call it

- a) fantastic
- b) dangerous
- c) relaxing

2. Which is the odd one out? (выберите лишнее слово)

- a) swimming
- b) ironing
- c) cleaning

3. Which is not the indoor activity?

- a) Surfing the net
- b) draughts
- c) sailing

4. What is the opposite of ?expensive?

- a) easy
- b) cheap
- c) boring

5. The activity of visiting interesting buildings and places as a tourist

- a) clubbing
- b) going to the cinema
- c) sightseeing

6. I can't afford to go to the restaurants every day. It is \_\_\_\_\_

- a) expensive
- b) dangerous
- c) boring

7. The party was \_\_\_\_\_. I don't want to talk about it.

- a) easy
- b) fantastic
- c) terrible

8. I don't eat fast food. I think it is \_\_\_\_\_

- a) unhealthy
- b) fantastic
- c) safe

9. Working too much is \_\_\_\_\_. I need a day off to relax.

- a) fantastic
- b) easy
- c) stressful

10. Which is the odd one out? (выберите лишнее слово)

- a) novel
- b) pop
- c) poetry

Task 18

1. He \_\_\_\_\_ a financier soon.

- a) am b) was c) will be

2. They \_\_\_\_\_ at work now.

- a) am b) is c) are

3. The country \_\_\_\_\_ in a state of economic crisis last year.

- a) is b) was c) are

4. There \_\_\_\_\_ a lot of Institutes, Universities, libraries and museums in Moscow.

- a) am b) is c) are

5. \_\_\_\_\_ there a meeting at the enterprise yesterday?



a) is b) was c) will be

6. Adam Smith is one of ?? economists.

a) great b) the greatest c) greater

7. The US has a ??? domestic market than Portugal.

a) bigger b) more big c) the biggest

8. We usually ???? ? our work at 6.

a) finishes b) finish c) are finishing

9. The office ???? at 6 p.m. on weekdays.

a) is closing b) closes c) close

10. You \_\_\_\_ send your resume to several companies.

a) can b) need c) have

Task 19.

1. I ?m in charge \_\_\_\_\_ big department.

a) for b) of c) on

2. Who do you work \_\_\_\_\_ ?

a) at b) as c) for

3. I \_\_\_\_\_ a lot by email.

a) communication b) communicating c) communicate

4. Could I speak \_\_\_\_\_ Peter Blake?

a) with b) to c) by

5. How far is it from Barcelona?

Not far, it \_\_\_\_\_ about 20 minutes.

a) catches b) gets c) takes

6. I hate waiting for anything. I?m very \_\_\_\_\_

a) impatient b) punctual c) patient

7. How do we start the conversation with a partner at the airport?

a) ask about the trip b) greet c) offer to help with the luggage

8. \_\_\_\_\_ me. Are you Mr Ducroix from Lambert Holdings?

a) Pleased b) Welcome c) Excuse

9. The service in shops and hotels is \_\_\_\_\_.

a) very poor b) very smoky c) very tasty

10. I like to do lots of sport. It keeps me \_\_\_\_\_.

a) fresh b) fit c) exciting

Task 20.

1. Boarding is at \_\_\_\_\_ 27 in half an hour.

a) gate b) door c) window

2. Business \_\_\_\_\_

a) luggage b) seat c) class

3. Good morning. I have \_\_\_\_\_ with Mr Pierron.

a) A delay b) a meeting c) an arrangement

4. Are you ready to order? No! We have to look at the \_\_\_\_\_ first!

a) starter b) main course c) menu

5. You do this when you visit different sites on the Internet.

a) surf b) crash c) download

6. Nick is ???.. boy that I know.

a) happy b) the happiest c) happier

7. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

a) the last b) the latest c) the least

8. She looked ... today in her new coat.

a) good b) well c) nicely

9. You ... drink milk if you don't want.

a) cannot b) needn't c) should

10. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

a) meets b) met c) has met

task 21

1. The teacher asked his pupils... the poem by heart.

a) learn b) learned c) to learn

2. ... usually does this work?

a) whom b) who of you c) which of you

3. ... nothing more I can tell you.

a) there are b) there is c) there was

4. The teacher was ... tired that she couldn't stand.

a) so b) such c) too d) very

5. He died ... the age of sixty.

a) at b) on c) over d) by

6. Here I have spent ... my life.

a) most b) much c) most of

7. He left ... doing the work.

a) with b) without c) by

8. You are very ill. You ... go out.

a) mustn't b) didn't have to c) must

9. When he arrived at Tom's flat he ...

a) was warmly welcomed b) was warmly welcome c) has been warmly welcomed

10. He is still sick but he ... better slowly.

a) got b) is getting c) has got

Task 22.

1. I can't afford it. I have too ... money for it.

a) little b) a little c) few

2. I haven't ... time to do it now.

a) quite b) many c) enough

3. His arrival ... in the conversation.

a) was mentioned b) mentioned c) mentions

4. He has come ... two days only.

a) in b) on c) for

5. They said the car was ... .  
a) their b) there?s c) theirs
6. Does ... help you with the housework?  
a) somebody b)nobody c) anybody
7. It?s time for ... tea.  
a) a b) the c) ?
8. He didn?t have time ... his morning exercises.  
a) make b) to do c) do
9. Your work isn?t very good. I?m sure you can do it ... .  
a) better b) best c) good
10. You ... to see us nowadays.  
a) don?t often come b) aren?t often coming c) didn?t often come
- task 23.
1. Many people pretend that they ... modern art.  
a) are understanding b) understands c) understand

2. Our main ?? is a company called Steinia.  
a) supply b) supplier c) support

3. A lot of our ?? live in the USA.  
a) custom b) customers c) competitions
4. The company ?? over 300 people.  
a) employs b)rents c) employment
5. Danat, a Danish company, is our main ?.. .  
a) competitor b) compete c) competition
6. We use advertising ?? to give us ideas for campaigns.  
a) Employer b)employee c) consultant
7. She is a human resource ?? .  
a) officer b) office c) department
8. I work ?? a large company in Boston.  
a) on b) at c) for
9. The chief buyer looks ?? new suppliers.  
a) for b) on c) into
10. The customer service department looks ?.. the customers.  
a) for b) at c) after

task 24

1. Mark talks ? his boss every day.  
a)on b) together c) with
2. ?? speak to Mr. Smith?  
a) could b) would c) might
2. I?m ?? he?s in a meeting.  
a) unfortunately b) afraid c) apologies
4. Could you ask him to call me ?.. ?  
a) return b) back c) round
5. Could I ?.. your name and number?  
a) ask b) have c) hear
6. I?ll make sure he ? the message.  
a) gets b) listens c) has
7. I?ll ?.. back later.  
a) telephone b) call c) dial
8. Could you ?? that?  
a) repeat b) again c) repeated
9. Did you ?? ?p? or ?b??  
a) speak b) tell c) say
10. ?? that?s 01904 567456.

a) then b) so c) if

Task 25

1. Could you ?? your name, please?

a) train b) spelling c) spell

163. It ... about 30 minutes to drive to Elabuga.

gives

takes

lasts

2. I often ... to Moscow by train.

catch

take

go

3. We can ... to the island by boat.

get

catch

take

4. I often ...\_ the bus home.

catch

go

travel

5. Can I ...\_ by credit card?

buy

sell

pay

6. Can I ... it on?

pay

try

open

7. Can I have a ... , please?

nearest

receipt

much

8. How ... is this, please?

nearest

receipt

much

9. What time does the shop ... ?

take

open

but

10. Where is the ... shop, please?

nearest

receipt

much

## 2. Презентация

Тема 2

Составьте презентацию на выбор:

1. "Особенности деловых взаимоотношений, существующих в разных странах"
2. "Особенности деловых взаимоотношений в России"
3. "Структура организации на примере известной компании"
4. "Роль топ-менеджеров в корпорации"
5. "Обязанности совета директоров и порядок проведения собраний"
6. "Концепция менеджмента"
7. "Миссия менеджера"
8. "Карьера менеджера"
9. "Виды бизнеса"
10. "Бизнес встречи"

### 3. Письменная работа

#### Тема 3

Task 1. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы-были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. ? Ты тоже будешь врачом? -Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

Task 2. Преобразуйте данные предложения в форму Past Simple и Future Simple.

1. Peter has a piano. 2. The students have lectures every day. 3. The boys have many toys. 4. My father has a risky job. 5. We have four seasons a year. 6. Our friends have a cottage in the country. 7. Every evening we have tasty meals for dinner.

Task 3. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you... at school tomorrow? - Yes I ... . 16. When my granny... young, she ... an actress. 17. My friend Kate ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

Task 4. .Переведите сложные слова

Air-resistance, troubleshooter, broadcast, network, breathtaking, battery- operated, sky-rocket, check-point, typewrite, post-graduate, high-quality, full-time, waterpower, motorcycle, aircraft, back-ground, electromagnet, sunlight, semiconductor, doorbell, high-pressure, bloodline, hallmark, bodywork, work-force, trademark, test-bed, nameplate, motor-car, absent- minded, half-life, high-rise, taxi-cab, hard-line, easy-to-use, control-surface, full-time, circuit-breaker.

Task 5. Определите значение слов

To work, worker.; to produce , producer; noble , nobility; design, designer; change, unchangeable, to manufacture ,manufacturer; expensive , inexpensive; beauty, to beautify, possible, impossible, to re-lect, reflection; to train ,trainer, to discover, to rediscover, advantage, disadvantage, cover ,discover, approve, disapprove, appear, disappear, continue, discontinue, interested, disinterested; accuracy, inaccuracy, definitely, indefinitely, frequent , infrequent, legal, illegal, respectively, irrespectively, necessary, unnecessary, even, uneven, load, unload.

Task 6. Task 3. Определите части речи следующих слов с приставками и переведите

anti- anticorrosion, anticorrosive, anticyclone, anticyclonic, antitoxin, antitoxic, anti-aircraft, anti-freeze, antiseptic; bi- bifurcation, bifurcate, bilaterism, bilateral, bicycle, bicyclist, bimetalism, bimetallic, bilingual; co- coexistence, coexist, coexistent, coherence, cohere, coherent, cooperation, cooperate, coauthor, cooperative, correspondent, correspondence, correspond; counter- counteraction, counteract, counteractive, counterattack, counterespionage, counteroffer; de- degradation, degrade, degraded, de-composition, decompose, decomposable, deformation, deform, deformable, deformity, depolizer, depolar-ization, depolarize, degenerate, derailed, depopulated, deforested

Task 7. Поставьте глаголы в скобках в Past Continuous

1. This time yesterday I (not/to work), I (to lie) on the beach. 2. I (to read) a book when he came in. 3. We met him when he (to cross) the street. 4. The bus started while I (to get) on. 5. When I arrived at his house he still (to sleep). 6. The boy jumped off the bus while it (to move). 7. The sun (shine) when I went out.

Task 8. Translate into English.

Инфляция сокращает покупательную способность потребителей и, следовательно, спрос.

Рыночная цена определяется сбалансированным влиянием спроса и предложения всех покупателей и продавцов на рынке. Если цена рынка будет ниже предельных издержек производства, то менее эффективные фирмы будут вынуждены покинуть отрасль.

Task9. Match the words in the left column with their definitions on the right.

inefficient points a) a resource the demand for which at a zero price exceeds the available supply.

market b) points where society wastes resources.

scarce resource c) an arrangement through which prices influence the allocation of scarce resources.

acquire d) the science that offers prescriptions based on personal value judgements.

positive economics e) to receive, to take possession of something; to take over a company by buying its shares.

free market f) the science that deals with objective or scientific explanations of the economy operation.

normative economics g) the purchase of materials, machines, property, securities, etc. in order to produce income or profits.

Task 10. Fill the spaces with the topic words.

If the resources \_\_\_(1)\_\_\_ to people are insufficient to \_\_\_(2)\_\_\_ all their wants, we say that such re-sources are \_\_\_(3)\_\_\_ . \_\_\_(4)\_\_\_ is a relative concept; it relates the extent of people's wants to their ability to satisfy those \_\_\_(5)\_\_\_ . Neither people's wants nor their ability to produce goods and \_\_\_(6)\_\_\_ are constant. Their productive potential is \_\_\_(7)\_\_\_ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this \_\_\_(8)\_\_\_ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time. Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a \_\_\_(9)\_\_\_ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, ay any time, \_\_\_(10)\_\_\_ in supply. Our wants, however, appear to be \_\_\_(11)\_\_\_.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Introduce yourself, talk about your personality.

2. Talk about your family.

3. Talk about your best friend.

4. Talk about your best friend's working day.

5. Talk about your favourite subject.

6. Talk about your background.

7. Talk about your hobby.

8. Talk about your daily routines.

6. Talk about your weekends.

9. How do you spend your free time.

10. Our flat.

11. Family and family problems.

12. Housholod chores.

13. Talk about your studies at the Academy.

14. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures, whether you prefer fast food or slow food.

15. Eating habbits in Britain.

16. American food.

17. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.

18. My ideal house.

19. Teens problems.

20. Russian and American teens.

21. Leasure activities of British and Russian teenagers.

22. Talk about interesting places you can travel to.

23. Talk about sport in your life.

24. Talk about your favorite sportsmen .

25. Tourism. Pros and cons.

26. Talk about ways of traveling.

27. Talk about a holiday or business trip you once had, staying in hotels.

28. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disad-vantage.

29. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.

30. Choosing a career.

### Семестр 2

#### Текущий контроль

##### 1. Письменное домашнее задание

Тема 4

Task 1

1. Выберите один ответ из предложенных на следующие реплики:

1. I?ve got a new job.  
a) Well done. Congratulations.  
b) Oh, yes. Why is that?

2. I went jogging last night.  
a) Never mind.  
b) I can?t believe it.

3. I have to work late tonight.  
a) Well done! Congratulations!  
b) Never mind. We?ll go out tomorrow.

4. My trip is cancelled.  
a) Why?s that?  
b) I?m not sure yet.

5. I?m going to get more money from next week.  
a) That?s great news.  
b) Oh, yes. Why?s that?

2. Подставьте в пропуски глаголы go, do, take или play в правильной форме:

1. I -----a little yoga every day.  
2. He ----- cycling at the weekend.  
3. We often -----his children to the park.  
4. Would you like to ----fishing next week?  
5. They ----- ice-hockey in the winter.

Task 2. Напишите форму Past Simple (V2) следующих глаголов:

- a) be  
b) want  
c) arrive  
d) return  
e) see  
f) buy  
g) speak  
h) watch  
i) travel  
j) grow

Task 3. Определите как звучит окончание -ed в данных глаголах:

- a) looked  
b) decided  
c) walked  
d) enjoyed  
e) visited

Task 4. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям:

1. I went to New York last night.  
2. He watched a boring film yesterday.  
3. She told me some interesting things.

Task 5. Переведите на английский язык данные предложения:

1. Она родилась в 1978 году.  
2. Она выросла в Москве.  
3. Он закончил институт в 1996.  
4. Мы были в Казани в прошлом году.  
5. Мэри и Джейн родились в Лондоне.

Task 6. Подставьте подходящее по смыслу слово.

- Our organisation s----- over 20 years ago.
- He works in the marketing d-----
- We have o---- all over the world.
- The h--- is in Moscow.
- This company p---- internet services.
- Nokia m----- cell phones.

Task 7. Вставьте следующие слова в диалог: passport, badge, seat, come, minutes, let, time, meeting

A: Good morning. I have a ----- with Mr. Pierron.

B: Good morning. What ----- is your appointment?

A: 9 o'clock.

B: Do you have a ----- or an identity card?

A: Yes, here you are.

B: Thank you. Please, will you wear this visitor?s ----- or take a ---- . I'll call the secretary.

A: Sure.

B: Mr. Pierron?s secretary will ----- down to meet you in five ? . Would you like a cup of coffee?

A: No thanks.

B: OK. Just ----- me know if there is anything you need.

Task 8. Переведите следующие диалоги:

Диалог 1

- Могу я здесь зарегистрироваться здесь на рейс до Праги?

- Да. Можно ваш билет и паспорт, пожалуйста?

Диалог 2

- Вам место у окна?

- Нет, у прохода.

Диалог 3

- Во сколько посадка?

- Посадка в 17.30.

Диалог 4.

- У Вас есть информация о рейсе в Казань?

- Да. Рейс задерживается на 30 минут.

Task 9. Напишите русские эквиваленты следующих фраз:

business class

flight information

hand luggage

boarding pass

aisle seat

check-in desk

Task 10. Выберите правильный ответ:

- The flight (man/ attendant) will serve you coffee.
- (Hire/ ride) a car and explore the island.
- Boarding is at (gate/exit) 27 in half an hour.
- I'd like to (sun/ sunbathe) on a beach.

## 2. Тестирование

Тема 5

Task 1.1. Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?

2. He has an exam tomorrow, so he \_\_\_\_\_ (study) now.

3. She \_\_\_\_\_ (not like) writing postcards.

4. How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your mobile?

5. Emma \_\_\_\_\_ (write) him a letter two days ago.

6. Where \_\_\_\_\_ (be) he on Wednesday afternoon?

7. James \_\_\_\_\_ (have) a party next week?



8. She \_\_\_\_\_ (not like) writing letters.

9. Are you Nick and Julia? Yes, \_\_\_\_\_ are.?

A they B you C we

10. Are Helen and Mike from Australia ? No, \_\_\_\_\_ aren't.?

A they B we C you

Task 2. 1. He's from London. \_\_\_\_\_ name's Graham.

A His B Her C My

2. I'm Irish. \_\_\_\_\_ family is from Dublin.

A You B My C Our

3. How many boxes \_\_\_\_\_ you want?

a) do b) are c) does d) is

4. Does your car \_\_\_\_\_ four doors?

a) has b) had c) have d) having

5. What \_\_\_\_\_ those switches do?

a) does b) have c) are d) do

6. My course started \_\_\_\_\_ the 15th of September last year.

a) on b) in c) at d) by

7. Can you repair my watch? It has \_\_\_\_\_.

a) stop b) stopped c) stops d) stopping

8. Have the new tools arrived yet? No, \_\_\_\_\_.

a) have not; b) they not c) they haven't d) haven't they

9 That pedal makes the car \_\_\_\_\_ faster.

a) goes b) go c) to go d) going

10 My car door is \_\_\_\_\_.

a) scratching b) scratches c) scratched d) scratch

Task 3.1. There are more than ... books in the library.

A) 2 million;

B) 2 millions;

C) 2nd million;

D) the 2 million;

E) 2th millions.

2. The first of June nineteen hundred

A) первое июня 1900;

B) первое июля 1900;

C) первое июня 9010;

D) первое июня 19100;

E) первое июня 1990.

3. His birthday on ... of October.

A) the four;

B) four;

C) the fourth;

D) fourth;

E) the fours.

4. He moved there some years ago, in 1950.

A) ninety fifty;

B) nineteen fifty;

C) ninety fifteen;

D) nineteen fifteen;

E) ninty fifty.

5. This famous poet was born on ... of October.

A) the twenty three;

B) twenty threeth;

C) the twenty third;

D) twentieth third;

E) twenty third .

6. Are you a student? - Yes, ... .

A) I?m;

B) I do;

C) I have;

D) I?m not;

E) he is.

7. Could you introduce me to ---new friends?

a) you; b) your; c) yours

8. Their flat is ---- than ours.

a) more large; b) larger; c) the large

9. It is ---- to go for a walk, than to watch TV at home.

a) good; b) the best; c) better

10. Misha and Sasha usually ---- dinner at 4 o'clock.

a) having; b) have; c) has

Task 4.1. Tom plays football well, ...?

a) don?t you; b) doesn?t he; c) does Tom

2. What time ..... the film start?

a) does; b) is; c) do

3. We need ..... kilo of apples.

a) a; b) any; c) some

4. I need ..... money to go shopping.

a) some; b) a; c) any

5. It wasn't very difficult, ---- ?

a) wasn't it; b) isn't it; c) was it

6. She is ..... tallest girl in the school.

a) a; b) an; c) the; d) -

7. Do you like ..... my new glasses?

a) a; b) an; c) the; d) -

8. My green pencil ---- on the floor.

a) are; b) am; c) is

9. Укажите сказуемое, которое следует вставить:

He ... to the cafe tomorrow. a) goes b) went c) shall go d) will go

10. Укажите глагол, стоящий в Past Indefinite Tense.

a) takes b) lived c) have d) want

Task 5.1. Укажите вспомогательный глагол, который следует вставить:

... You translate this text next evening? a) Will

b) Did c) Do d) Does

2. Укажите сказуемое, которое следует вставить:

... she work at the factory? a) To do b) Does c) Do d) Have

3. Укажите английское предложение, содержащее правильный перевод русского: Вы ходили в библиотеку? a) Did you go to the library? b) Will you go to the library? c) Do you go to the library? d) Have you ever been to the library?

4. Укажите сказуемое, которое следует вставить:

He ... to the college in the morning. a) to do b) went c) go d) goes

5. Укажите английское предложение, содержащее правильный перевод русского:

Я учусь в университете. a) I am studying at a college. b) I study at a college. c) I studied at a college. d) I will study at a college.

6. Укажите сказуемое, которое следует вставить:

They ... me to visit them yesterday. a) to ask b) ask c) asked d) as

7. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

a) was c) had been

b) have been d) would be

8. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

a) went c) had seen

b) has gone d) was going

9. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

a) see c) had seen

b) saw d) have seen

10. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

a) read c) was reading

b) reads d) had read

Task 6. 1. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

a) won't ride c) wouldn't ride

b) shan't ride d) doesn't ride

2. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

a) builds c) is being built

b) is built d) has been built

3. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.

a) stops c) would stop

b) shall stop d) stop

4. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

a) provide c) is provided

b) provides d) provided

5. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

a) blames c) is blamed

b) blamed d) would blame

6. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

a) don't know c) won't know

b) didn't d) knows

7. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.

a) do you get on c) will you get on

b) are you get on d) are you getting on

8. When you ... in this city again? - In a month.

a) arrive c) have you arrived

b) arrived d) will you arrive

9. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

a) has to c) had to

b) have to d) could

10. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.

a) must c) can

b) had d) may

Task 7. 1. That was great! It was ... meal you have ever cooked.

a) good c) best

b) better d) the best

2. This exhibition is ... interesting than the previous one.

a) little c) least

b) less d) the least

3. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

a) a c) -

b) the d) an

4. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.

a) - c) a

b) the d) many

5. In the past people lived in ... harmony with the environment.

a) a c) the

b) an d) -

6. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.

a) to c) in

b) at d) for

7. When you ... older, you'll change your mind about this.

a) will grow c) have grown

b) grow d) grew

8. By the time the police get there, the burglars ... .

a) vanish c) will have vanished

b) will vanish d) vanished

9. As soon as the taxi arrives, I ... you know.

a) let c) had let

b) have let d) will let

10. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.

a) sends c) will send

b) has sent d) sent

Task 8. 1. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.

a) is leaving c) leaves

b) will be leaving d) left

2. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.

a) had been finished c) will be finished

b) was finished d) finishes

3. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.

a) lose c) had lost

b) lost d) was losing

4. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.

a) lost c) had lost

b) have lost d) lose

5... for this bank for five years already but I have decided to change my job.

a) am working c) have been working

b) has worked d) worked

6. Martin said that he ... the tickets the next day.

a) bought c) will buy

b) had bought d) would buy

7. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.

a) pulls down c) is being pulled down

b) is pulled down d) pulled down

8. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?

a) have c) had had

b) was having d) had

9. By the time we got to the cinema the film ... .

a) will begin c) had begun

b) would begin d) began

10. Is there anything I ... do to help you?

a) can c) am to

b) may d) as to

Task 9.1. The last film I saw was ... frightening than this one.

a) little c) least

b) less d) the least

2. Someone is calling you. Will you answer ... phone?

a) a c) -

b) the d) these

3. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.

a) those c) that

b) this d) a

4. Whose house is it? - It's ... .

a) my c) her

b) mine d) our

5. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.

a) little c) least

b) less d) the least

6. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.

a) in c) -

b) on d) at

7. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.

a) look c) was looking

b) am looking d) have been looking

8. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.

a) choose c) had chosen

b) have chosen d) chose

9. Mathematics ... hard. I don't understand it.

a) are c) was

b) is d) were

10. While we ... for the train, it started to rain.

a) waited c) was waiting

b) are waiting d) were waiting

Task 10.1. The police officer said that every house in that street ... already by the police.

a) search c) had been searched

b) were searched d) searched

2. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.

a) attracts c) has attracted

b) will attract d) attracted

3. The result of his investigation ... in the newspaper soon.

a) publish c) will be published

b) be published d) is published

4. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.

a) sit c) was sitting

b) are sitting d) were sitting

5. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.

a) had bought c) bought

b) was bought d) have bought

6. He was sorry that he ... to me for so long.

a) didn't write c) hadn't been writing

b) haven't been writing d) hasn't been writing

7. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.

a) can c) have to

b) must d) are to

8. Everybody in our team played ... except the captain.

a) bad c) worst

b) badly d) the worst

9. You know much, but you know ... than your teacher.

a) little c) least

b) less d) much

10. Small shops are not as ... as supermarkets.

a) more convenient c) most convenient

b) convenient d) the most convenient

Task 11

1. Look! Somebody ... near the door!

is standing

are standing

stands

2. Where is Mike? He is in the kitchen. He ... .

are cook

is cooking

to be cooking



3. Emily ... while her mother ... a new book.  
is playing, is reading  
are playing, to be reading  
plays, reads

4. I ... to open this box.  
try  
am trying  
tried

5. You ... on my foot! Oh, I am sorry.  
is staying  
stay  
are staying

6. Where is John? He ... with his girlfriend.  
is dancing  
are dancing  
to be dancing

7. Where are you? We ... the street.  
is crossing  
are crossing  
to be crossing

8. Please be quiet. Students ... their exams.  
are holding  
is holding  
to be holding

9. I ... on the chair.  
is sitting  
am sitting  
to be sitting

10. He ... a newspaper while she ... a letter.  
is reading, is writing  
are reading, is writing  
read, write

task 12

1. Hold on please! I ... to find my notebook.  
am trying  
is trying  
try

2. It ... so I don't want to go out.  
rains  
is raining  
to be raining

3. I ... on the sofa while she ... near the door.  
am sitting, are standing  
am sit, is standing  
am sitting, is standing

4. Why ... you ... at me?  
is looking  
do look  
are looking

5. ... you ... to me?

do listen  
is listening  
are listening

6. I ... my homework at 5 o'clock yesterday.

did  
were doing  
was doing

7. She ... TV at 17 o'clock yesterday.

watched  
were watching  
was watching

8. Yesterday at 10 o'clock she ... the stories for children.

was reading  
read  
is reading

9. I ... the letter to my mother at 19 o'clock.

were writing  
was writing  
wrote

10. They ... the new song at the birthday yesterday.

were singing  
was singing  
sing

task 13

1. He ... tennis with his friend at 18 o'clock yesterday.

were playing  
played  
was playing

2. What ... they ... at 5 o'clock yesterday?

was doing  
did  
were doing

3. Who ... at the concert yesterday?

sang  
were singing  
was singing

4. Don't look at me like that! I ... shower when he phoned.

took  
were taking  
was taking

5. Mike and Sam ... exercises when Mike's mother came.

was making  
were making  
made

6. We arrived home ... 12 o'clock.

on  
in  
at

7. Birds start to sing ... sunrise.

at  
on  
in

8. He was born ... Monday.

in  
on  
at

9. ... the future I want to open my own school.

in  
on  
at

10. She is waiting for the bus ... the moment.

at  
in  
on

task 14

1. They arrived home ... the same time.

in  
at  
on

2. Does she work ... the evenings?

on  
in  
at

3. See you ... Friday!

at  
in  
on

4. Please wait! She will be here ... a moment.

in  
on  
at

5. She learned to drive ... 5 weeks.

in  
on  
at

6. She doesn't like going out ... night.

at  
on  
in

7. She was born ... the 1990s.

on  
in  
at

8. People usually give each other presents ... Christmas.

at  
on  
in

9. He arrived home ... Sunday evening.

on  
in  
at

10. I ... to the university every day.

go  
goes  
am going

task 15.

1. The train ... at 18 o'clock.

arrive  
comes  
arrives

2. What ... you like to do?

does  
do  
did

3. Why ... you want to visit your grandparents?

doesn't  
didn't  
don't

4. Mike and Jane ... at 6 o'clock every day.

gets up  
get up  
are getting up

5. My mother ... always great!

cooks  
cook  
is cooking

6. ... your brother like to play football?

do  
did  
does

7. ... your mother work?

do  
does  
is

8. Mark ... a guitar every Sunday.

play  
plays  
played

9. I always ... in the garden.

works  
work  
working

10. She always ... her young brother.

helps  
help  
helped

Task 16

1. My friend usually ... in the evening.

takes a shower

take a shower

took a shower

2. She always ... interesting stories for children.

writes

write

wrote

3. I ... wash your car tomorrow.

would

will

will be

4. What ... she do tomorrow?

will be

does

will

5. My parents ... buy a new car next month.

will

shall

will be

6. I ... read this book.

would

will

should

7. When ... you go to the university?

would

shall

will

8. How much ... it cost?

will

would

shall

9. Tom ... have an operation the next month.

will be

would

will

10. Mr. Smith ... finish his novel the next week.

will

would

shall

task 17

1. I would like to play the piano. ... you teach me?

shall

will be

will

2. Next summer I ... go to my grandparents.

would

do

will

4. Alice .... her room.

- have just cleaned
- had just cleaned
- has just cleaned

5. Jane .... these books before.

- had never read
- has never read
- have never read

6. I ... the door.

- had just opened
- have just opened
- has just opened

7. I ... a message to my brother.

- have just send
- have just sent
- has just sent

8. .... to America?

- Had you ever been
- Has you ever been
- Have you ever been

9. They .... this museum before.

- have never see
- had never seen
- have never seen

10. He ... the door.

- has just close
- has just closed
- have just closed

242. I .... my dog.

- have just fed
- had just fed
- have just feed

task 18

1. I like to ? and enjoy a nice meal (relax, enjoy, easy).
2. I often ? my customers to check that everything is OK (call, reply, discuss).
3. Be careful when you download a file because it could contain ? ( virus, hacker, disease).
4. We want to ? some of our profit in new technology (invest, spend, pay).
5. Do you have any ? for the weekend (plans, intends, plan)?
6. My computer is quite old so it takes a long time to ? to the Internet (connect, on-line, dial).
7. I always ? problems with my boss (discuss, read, speak).
8. ? you next week (See, Watch, Look).
9. Please, take a ? (seat, chair, place).
10. I?d ? some tea (love, desire, want).

Task 19

1. ? a good weekend (Have, Be, Do).
2. Hi, does this bus ? to the airport (go, goes, went)?
3. I work ? accountancy (in, at, with).
4. My name is Bruno and I ? from Portugal (am, is, are).
5. How does he ? to work (go, goes, went)?
6. ? ? a lot of chairs in the lobby (There are, There is, There isn?t).
7. I think Indian food is ? than English ones (tastier, more tasty, the tastiest).
8. ? ? any car parks nearby (There are, There is, There aren?t).
9. When you travel to China you ? to get a visa (have, may, should).

10. ? ? a new computer in the office (There is, There are, There aren?t).

Task 20

1. Tom \_\_\_\_ sweets.

a) like b) likes c) is liking

2. My friends \_\_\_\_\_me (help).

a) helps b) is helping c) help

3. She \_\_\_\_\_books at home (read).

a) reads b) read c) are reading

4. Boys and girls \_\_\_\_ in the forest (jump).

a) jump b) are jumping c) has jumped

5. Look! They \_\_\_\_\_ football.

a) are playing b) played c) was playing

6. My friend \_\_\_\_\_a new car yesterday.

a) buy b) was buying c) bought

7. There aren't \_\_\_\_\_ things in the wardrobe.

a) much b) must c) many

8. Is there \_\_\_\_\_ coffee in the cup?

a) many b) much c) any

9. There \_\_\_\_\_ many bananas in the bag.

a) are b) is c) was

10. \_\_\_\_ there much milk in the bottle?

a) are b) any c) is

task 21

1. You \_\_\_\_\_ be friendly to other people.

a) can b) must c) don?t have to

2. He will \_\_\_\_\_ mend a broken window tomorrow morning.

a) have to b) should c) might

3. The new teacher explains the rules \_\_\_\_\_ than our book.

a) completely b) more completely c) most completely

4. I know Daniel \_\_\_\_\_ than you do.

a) the best b) more well c) better

5. Can I speak to you for \_\_\_\_\_ minutes?

a) few b) a few c) a little

6. I always have a lot of new ideas. I?m very \_\_\_\_\_.

a) direct b) creative c) punctual

7. I'm not afraid to speak English! I'm very \_\_\_\_\_.

a) competitive b) impatient c) confident

8. She is good at \_\_\_\_\_.

a) presenting b) presented c) built

9. He is an \_\_\_\_\_ tennis player.

a) socializing b) excellent c) efficient

10. What is the opposite of the word 'polite'?

a) lazy b) good c) rude

task 22

1. What is the opposite of the word 'tidy'?

a) untidy b) intidy c) distidy

2. \_\_\_\_\_ me. Are you Mr Smith from Lambert Holdings?

a) Excuse b) Sorry c) Listen

3. \_\_\_\_\_ - to talk about a subject with someone and tell each other your ideas or opinions.

a) listen b) write c) discuss

4. \_\_\_\_\_ - being certain of your abilities or having trust in people, plans, or the future.

a) punctual b) polite c) confident

5. \_\_\_\_\_ wanting very much to win or be more successful than other people.

a) impatient b) competitive c) direct

6. The head of a company is usually called the \_\_\_\_\_.

a) CEO b) colleague c) manager

7. All the people who work in a company are the \_\_\_\_\_.

a) bosses b) directors c) staff

8. The marketing department \_\_\_\_\_ the products and services.

a) makes b) promotes c) buys

9. The \_\_\_\_\_ people meet the customers.

a) selling b) sales c) sells

10. Frank Zieder is in \_\_\_\_\_ of Production.

a) head b) charge c) responsible

task 23

1. Have you ever tried the chocolate cake? It's really ?

1. delicious +

2. healthy

3. expensive

2. I'm so glad I ordered this pizza ? it ? great!

1. tastes +

2. looks

3. buys

3. I don't like lemons because they taste ?

1. sour +



2. sweet

3. bitter

4. Russian cuisine is famous for its ?

1. caviar +

2. salmon

3. shrimps

5. I don't eat hamburgers. I lead healthy ?

1. lifestyle+

2. weight

3. learning

6. I'm trying to keep a healthy diet, so my breakfast usually includes ?

1. cereals with yogurt +

2. pizza with coffee

3. cake with ice-cream

7. For ? English people mostly have porridge or corn-flakes with milk.

1. breakfast +

2. lunch

3. dinner

8. It is ? to eat a sandwich than a meal in a restaurant.

1. quicker +

2. heavier

3. better

9. People in Britain don't ? very much because restaurants are expensive.

1. eat out +

2. pay out

3. sit out

10. In order to make oatmeal tastier I usually add ? to it.

1. fruits +

2. sugar

3. fat

Task 24

1. I think learning vocabulary is ? than learning grammar.

1. faster

2. more fast

3. fastest

2. My German is ? than my English.

1. worse

2. badder

3. bad

3. Tokyo is ? to Beijing than Washington.

1. closer

2. close

3. more close

4. Mount Everest is ? mountain in the world.

1. the highest

2. higher

3. the most high

5. Chinese is ? language for most Europeans to learn.

1. the most difficult

2. more difficult

3. difficultest

6. This is ? exam I've ever done.

1. the easiest

2. easier

3. the most easy

7. New York is ? than London.

1. more modern
2. most modern
3. moderner

8. Football is ? than cricket.

1. more popular
2. popularer
3. most popular

9. I think Indian food is ? than Italian food.

1. healthier
2. more healthy
3. healthiest

10. Real Madrid are ? football team in the world.

1. the best
2. the goodest
3. better

Task 25

1. Chez Pierre is ? restaurant in this guide.

1. the cheapest
2. the cheaper
3. the most cheap

2. English is ? language for international business.

1. the most important
2. the importantest
3. the more important

3. Compared to other things like listening to music and reading, watching TV is the ?. active.

1. least
2. less
3. more little

4. Where was the ? place you went to?

1. hottest
2. hot
3. hotter

5. The Antarctic is ? place on earth.

1. the coldest
2. colder
3. cold

6. He is???(smart) in our team.

- a) the smartest
- b) smarter
- c) more smart

7. We???. in Turkey last summer.

- a) are
- b) was
- c) were

8. Where??she yesterday?

- a) did
- b) was
- c) is

9. ??? she at home now?

- a) does
- b) is
- c) are

10. She???. every morning.

- a) run
- b) runs
- c) does run

### 3. Презентация

Тема 6

Приготовьте презентацию на одну из тем:

- 1. Встреча людей
- 2. Выходные. Будни
- 3. Презентация своей организации
- 4. Место работы. Люди, с которыми работаешь
- 5. Любимая еда
- 6. Что ожидаешь от своей работы?
- 7. Праздники
- 8. О себе и своей семье
- 9. Мой город
- 10. Магазины

#### Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Higher education in Russia.
- 2. Higher education in Great Britain.
- 3. Higher education in the USA.
- 4. The United Kingdom.
- 5. The United States of America.
- 6. London.
- 7. Washington.
- 8. British traditions and customs.
- 9. American Holidays.
- 10. Famous people.
- 11. Economics as a science.
- 12. Basic approaches to economics.
- 13. Macroeconomics.
- 14. Microeconomics.
- 15. Accounting.
- 16. Air pollution.
- 17. Water pollution.
- 18. What do you do to protect the environment?
- 19. The value of higher education.
- 20. My University.
- 21. How to make presentations.
- 22. Describing a person.
- 23. Healthy life.
- 24. Great scientists of our University.
- 25. The country I would like to work.
- 26. Talk about the pros and cons of globalization.
- 27. Talk about the problems of modern society, environmental protection.
- 28. Pollution.
- 29. How to help our planet.
- 30. The Internet. Pros and cons

### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Письменная работа

Тема 7

Task 1. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много мальчиков, много девочек, много чая, много лимонов, много мяса, много комнат, много учителей, много работы, много воздуха, много птиц, много машин.

Task 2. Вставьте much, many, little или few.

1. My brother is a young teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons. 2. I know I very ... about this writer. It is the first book I am reading. 3. The pupils of our class ask ... questions at the lesson. They want to know everything. 4. You do not make ... mistakes in your spelling. Do you work hard at it? Oh, yes, I do, I work very .... 5. Does your sister read ...?-- Yes, she does. And your brother? -- Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very ... . 6. Have you ... work to do today? -- No, not very ... . 7. Walk quicker, please. We have very ... time. 8. I am sorry to say, I have read very ... books by Walter Scott.

Task 3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Task 4. Вставьте much или many.

I. 1. Please don't put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat ... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice-cream? 5. She wrote us ... letters from the country. 6. ... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me. 8. ... of their answers were excellent. 9. ... of their conversation was about the institute. 10. There are ... new pictures in this room.  
II. 11. There are ... teachers at our school, and ... of them are women. 12. ... of these plays are quite ... new. 13. Thanks awfully for the books you sent me yesterday. -- Don't mention it, it wasn't ... bother. 14. ... of her advice was useful. 15. He had ... pairs of socks.

Task 5. Вставьте much, many, little или few.

1. My brother is a young teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons. 2. I know I very ... about this writer. It is the first book I am reading. 3. The pupils of our class ask ... questions at the lesson. They want to know everything. 4. You do not make ... mistakes in your spelling. Do you work hard at it? Oh, yes, I do, I work very .... 5. Does your sister read ...?-- Yes, she does. And your brother? -- Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very ... . 6. Have you ... work to do today? -- No, not very ... . 7. Walk quicker, please. We have very ... time. 8. I am sorry to say, I have read very ... books by Walter Scott.

Task 6. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Task 7. Вставьте little, a little, few или a few.

1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. I have ... money, so we cannot go to the cinema. 3. This girl works very ..., that's why she knows nothing. 4. Mother gave us ... apples, and we were glad. 5. He did not like it at the camp: he had very ... friends there. 6. This lemon drink is sour; if you put ... sugar in it, it will be sweeter. 7. This lemon drink is sour; if you put ... lumps of sugar in it, it will be sweeter. 8. The hall was almost empty: there were ... people in it. 9. I can't buy this expensive hat today: I have too ... money. 10. She left and returned in ... minutes. 11. I think you can spare me ... time now. 12. I am sorry I have seen ... plays by this author.

Task 8. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books. 2. She gave him ... water to wash his hands and face. 3. I'd like to say ... words about my journey. 4. After the play everybody felt ... tired. 5. Let's stay here ... longer: it is such a nice place. 6. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them. 7. There was ... hay in the barn, and the children could not play there. 8. There was ... water in the river, and they decided to cross it. 9. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter. 10. When we walked ... farther down the road, we met another group of students. 11. Have you got ... ink in your pen? 12. At the conference we met ... people whom we knew well. 13. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 14. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting. 15. There are ... things here which I cannot understand. 16. Shall I bring ... more chalk? ? No, thank you. There is... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.

Task 9. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. а. Я знаю интересную историю. б. Он знает более интересную историю. в. Она знает самую интересную историю. 2. а. Это длинный путь. б. Это более длинный путь. в. Это самый длинный путь. 3. а. Ее работа очень важна. б. Его работа важнее. в. Моя работа самая важная. 4. а. Это плохая песня. б. Это еще более плохая песня. в. Это самая плохая песня. а. Он хороший инженер. б. Он более хороший инженер. в. Он самый лучший инженер. а. Он принес ей красивый цветок. б. Он принес ей более красивый цветок. в. Он принес ей самый красивый цветок. 7, а. Он рассказал нам о счастливом человек б. Он рассказал нам о более счастливом человеке. в. Он рассказал нам о самом счастливом человеке. 8. Это были самые счастливые дни в ее жизни. 9. Это очень легкая задача. Дайте мне боле трудную задачу. 10. Летом дни длинные, а ночи короткие.

Task 10. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.

## 2. Проверка практических навыков

Тема 8

Task 1. Выберите правильный ответ.

- a) - What do you do? / What are you doing?  
- I?m a customer manager.
- b) - Where do you live? / Where are you living?  
- I live in Moscow.
- c) - Do you travel to London a lot? / Are you traveling to London a lot?  
- I travel to London once a month.
- d) - Who are you working with at the moment? / Who do you work with at the moment?  
- I?m working with a big company in London.
- e) - What does your company do? / What is your company doing?  
- It makes computer games.

Task 2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в правильную форму.

1. It?s 7.30. Mary ----- her breakfast. (have)
2. Mary always ----- her breakfast at 7.30. (have)
3. Right now we ----- a website for an important American company. (design)
4. I ---- on a new project now. (work)
5. They never ---- on holiday. They don?t have the time. (go)
6. Can I speak to Mr. Black? I?m afraid he ----- in a meeting. (be)

Task 3. Вставьте подходящее по смыслу слово.

- a) Please, c---- me by email.
- b) We have to d----- some problems with Japanese customers.
- c) C----- our suppliers and fix a meeting.
- d) Do you r----- to emails on the same day?
- e) If you don?t understand anything I?m happy to e----- it again.
- f) I would like to t-----about sales figures.

Task 4. Напишите ответ на данное письмо. Ваше письмо должно включать: greeting, polite begin-ning, information/ action point, close.

From: Sam Philips

To: Frank Mercer

Subject: Problems with the attached file.

Dear Frank,

I can?t open the file you sent me yesterday. I?d be grateful if you resend it.

Many thanks

Sam

Task 5. Переведите следующие предложения на русский язык.

- a) I have a reservation.
- b) We?ll have a salad as a starter.
- c) Would you like a drink before you order?
- d) Can we have a table for four?

- e) We'd like some water, please: one bottle of sparkling and one of still water.
- f) Would you like some more wine?
- g) I would like some more bread, please.

Task 6. Напишите 3-4 слова в каждую группу слов.  
vegetables fruit fish meat seafood drinks

Task 7. Напишите предложения в соответствии с заданием.

1. Introduce yourself to the waiter.
2. Order a starter and a main course.
3. Ask for the wine list.
4. Order drinks.
5. Ask for more bread.
6. Order some more water.
7. Ask for the bill.
8. Give your opinion on the food to the waiter.

Task 8. Исправьте ошибки в употреблении модальных глаголов.

- a) He have to change planes in Singapore.
- b) They haven't to bring all the papers.
- c) We should to talk to them more.
- d) You don't should use so much paper.
- e) You don't have get up early on Saturday.

Task 9. Ответьте на вопросы.

1. Do you have to start work at the same time every day?
2. Do you have to work 40 hours every week?
3. Do you have to wear a tie at work?
4. Should I send an email to confirm our meeting?

Task 10. Переведите на английский язык следующие предложения.

1. Ты должен закончить отчет сегодня.
2. Он не должен носить галстук на работе.
3. Тебе не следует ехать в Москву в следующем месяце.
4. Ты должен уйти до 5, чтобы успеть на поезд.
5. Ты должен познакомиться с нашим новым директором.

### 3. Устный опрос

Тема 7

Примеры заданий в устном опросе:

Task 1. Speak on;

About myself.

My family.

My Institute

The place where I live

My friend.

My spare time.

Sport in my life.

What is Engineering.

The place where I work

Our tea

Task 2. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

1. Can I pay by credit card?
  2. Is there a cash point near here?
  3. Do you have any plans for the weekend?
  4. Did you enjoy your meal?
  5. I have some news. My wife is pregnant.
- a) Yes thank you. It was very nice.
  - b) Wonderful. Congratulations.

- c) Of course, no problem.
- d) Yes, there is a bank opposite the hotel.
- e) I'm going to visit my brother.

Task 3. Call the food.

- 1. You need me to make a sandwich or toast. B \_\_\_\_\_
- 2. I'm yellow or white. I'm made from milk. People like me on their pizza. C \_\_\_\_\_
- 3. People eat us fried, boiled or scrambled. E \_\_\_\_\_
- 4. I'm a very popular fast food with a sausage in the middle. H \_\_\_\_\_
- 5. I'm a long yellow fruit. ? B \_\_\_\_\_
- 6. Rabbits love this orange vegetable. ? C \_\_\_\_\_

Task 4. Answer the questions.

- 1. How often do you drink milk?
- 2. How often do you eat at restaurants?
- 3. What's your favorite food?
- 4. What food do you hate?
- 5. What's your favorite ice-cream flavor?
- 6. What's the strangest thing you've ever eaten?
- 7. Are you allergic to any food?
- 8. What's your favorite drink?

Task 5.

- Name 5 fruits.
- Name 5 vegetables.
- Name 5 drinks.
- Name 3 sweet foods.
- Name 3 salty foods.

Task 6. Задание ♦1. Прочитай начало рассказа, придумай продолжение и озаглавь?

Цель: развитие мышления, памяти, воображения, формирование рациональных навыков овладения английским языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Материалы: карточка с текстом, лист бумаги.

Once a rich Englishwoman called Mrs Johnson decided to have a birthday party. She invited a lot of guests and a singer. The singer was poor, but he had a very good voice.

The singer got to Mrs Johnson's house at exactly six o'clock, but when he went in, he saw through a door that the dining-room was already full of guests, who were sitting round a big table in the middle of the room. The guests were eating, joking, laughing, and talking loudly. Mrs Johnson came out to him, and he thought she was going to ask him to join them, when she said, 'We're glad, sir, that you have come. You will be singing after dinner, I'll call you as soon as we're ready to listen to you. Now will you go into the kitchen and have dinner too, please?'

The singer was very angry, but said nothing. At first he wanted to leave Mrs Johnson's house at once, but then he changed his mind and decided to stay and teach her and her rich guests a good lesson. When the singer went into the kitchen, the servants were having dinner, too. He joined them. After dinner, the singer thanked everybody and said, 'Well, now I'm going to sing to you, my good friends.' And he sang them some of his songs.

Soon Mrs Johnson called the singer.

Well, sir, we are ready?

Ready? asked the singer. What are you ready for??

To listen to you, said Mrs Johnson in an angry voice?

Task 7.Моя любимая телепередача?

Цель: формирование рациональных навыков овладения английским языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением.

Описание задания: ребятам предлагается назвать свою любимую телепередачу, написать небольшое сочинение о ней. Также сделать небольшую презентацию к своему сочинению, которая может содержать фотографии со съемок и даже ее небольшой отрывок. Представить свое творение своему классу, быть готовым ответить на вопросы одноклассников, а также приготовить вопросы к аудитории, чтобы проверить на сколько внимательна была аудитория, к выступлению ученика.

Материалы: оценочные листы, карточки с заданиями.

Task 8. Пчелиные соты.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Описание задания: студентам предоставляется возможность составить как можно большее количество слов из написанного на доске.

Инструкция: группа делится на две-три команды. В зависимости от числа команд на доске два или три раза пишется какое-нибудь длинное слово. Например:

Представители команд по очереди подбегают к доске и пишут слова, начинающие с букв, составляющих слово exercise, по вертикали. Каждый пишет одно слово, причем слова не должны повторяться. Через некоторое время доска будет выглядеть примерно следующим образом:

E X E R C I S E E X E R C I S E E X E R C I S E

Task 9. Пчелиные соты.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Описание задания: студентам предоставляется возможность составить как можно большее количество слов из написанного на доске.

Инструкция: Группа делится на две-три команды. В зависимости от числа команд на доске два или три раза пишется какое-нибудь длинное слово. Например:

Представители команд по очереди подбегают к доске и пишут слова, начинающие с букв, составляющих слово exercise, по вертикали. Каждый пишет одно слово, причем слова не должны повторяться. Через некоторое время доска будет выглядеть примерно следующим образом:

E X E R C I S E E X E R C I S E E X E R C I S E

Task 10. Игра. Языки

Тема: страны, национальности, общие вопросы

Здесь представлен интересный вариант развивающей игры на уроках английского для студентов.

Для подготовки к проведению игры, распечатывается список стран и их государственных языков и выбирать из него те, что прошли. На уроке диалог с участниками игры может выглядеть так:

Вы: Do they speak Australian in Australia?

Игрок А: No, they speak English.

Вы: Yes, they do.

Игрок А получает 1 очко.

Вы: Do they speak Brazilian in Brazil?

Игрок В: Yes, they do.

Вы: No, they don't.



Игрок C: Do they speak Spanish?

Вы: No, they don't.

Игрок D: They speak Portuguese.

Вы: Yes, they do.

Игрок D получает 1 очко.

Вы: Do they speak Canadian in Canada?

Игрок E: No, they speak English and French.

Вы: Yes, they do.

Игрок E получает 2 очка.

и т.д

В финале заработанные баллы подсчитываются и определяется победитель игры.

Список стран и государственных языков:

Argentina - Spanish

Australia - English

Austria - German

Brazil - Portuguese

Canada - English, French

Chile - Spanish

China - Chinese

Cuba ? Spanish

Egypt - Arabic

Finland - Finnish

France -French

Germany -German

Greece - Greek

Hungary - Hungarian

Ireland - Irish, English

India - Hindi

Italy - Italian

Japan -Japanese

Mexico - Spanish

Poland - Polish

Russia - Russian

Spain - Spanish

Sweden - Swedish

Switzerland -German, French, Italian

Thailand - Thai

Turkey -Turkish

The UK -English

The US -English

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Multinationals.
2. Know your Manners.
3. Job Description.
4. Personal Development.
5. Conflicts of Interest.
6. Business and Social Responsibility.
7. Corporate Culture.
8. Corporate Management.
9. Management Structure: Vertical Organization.
10. Management Structure: Horizontal Organization
11. Good and bad manners.
12. Is it good to judge by appearance?
13. Is it harder or easier to study at modern school?
14. An actor you like.
15. Your favourite film.
16. Talk about dangers of smoking.
17. Talk about a level of unemployment in your city.
18. Pros and cons of job swap.
19. A person I admire.
20. Talk about how much TV you watch and what kind of programmes.
21. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities you need to be a good specialist.
22. The art of speaking.
23. Culture traditions in Britain.
24. Traditions in our life.
25. Name the invention that has changed your life.
26. Describe your favourite means of transport.
27. What is your perfect career?
28. Your friend wants to visit a new country. What country would you recommend and why?
29. What is your favourite season?
30. Name a place in your country you would recommend others to visit.

### **Семестр 4**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменная работа**

Тема 9

Task 1. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много мальчиков, много девочек, много чая, много лимонов, много мяса, много комнат, много учителей, много работы, много воздуха, много птиц, много машин.

Task 2. Вставьте much, many, little или few.

1. My brother is a young teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons. 2. I know I very ... about this writer. It is the first book I am reading. 3. The pupils of our class ask ... questions at the lesson. They want to know everything. 4. You do not make ... mistakes in your spelling. Do you work hard at it? Oh, yes, I do, I work very .... 5. Does your sister read ...?-- Yes, she does. And your brother? -- Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very ... . 6. Have you ... work to do today? -- No, not very ... . 7. Walk quicker, please. We have very ... time. 8. I am sorry to say, I have read very ... books by Walter Scott.

Task 3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, не-сколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Task 4. Fill in the spaces with prepositions.

How should the various goods and services be produced?

More goods can be produced \_\_\_(1)\_\_\_ a variety \_\_\_(2)\_\_\_ methods. Wheat can be grown \_\_\_(3)\_\_\_ making use \_\_\_(4)\_\_\_ much labour and little capital, or \_\_\_(5)\_\_\_ using vast amounts \_\_\_(6)\_\_\_ capital and very little labour. Electrical appliances can be made \_\_\_(7)\_\_\_ using large and complex machines operated \_\_\_(8)\_\_\_ relatively few semi- or unskilled workers. Alternatively they might be produced \_\_\_(9)\_\_\_ hosts of small workshops \_\_\_(10)\_\_\_ highly skilled technicians using relatively little machinery. Different methods \_\_\_(11)\_\_\_ production can be distinguished \_\_\_(12)\_\_\_ one another by the differences \_\_\_(13)\_\_\_ the quantities of resources used in producing them.

Task 5. Fill the blanks with the following words (three of them are odd)

consider  
scarcity  
model  
economic functions  
levying  
operate  
controlling  
market economy  
enterprise  
capital  
provides  
economic

The market system of \_\_\_(1)\_\_\_ organization is also commonly described as a free \_\_\_(2)\_\_\_ or laissez-faire, or capitalist system. We use all of these terms to stand for a \_\_\_(3)\_\_\_ economy. Strictly speaking the pure market of laissez-faire system has never existed. Whenever there has been some form of political organization, the political authority has exercised some \_\_\_(4)\_\_\_ (e.g. \_\_\_(5)\_\_\_ prices or \_\_\_(6)\_\_\_ taxation). It is useful, however, to \_\_\_(7)\_\_\_ the way in which a true market system would \_\_\_(8)\_\_\_ be-cause it \_\_\_(9)\_\_\_ us with a simplified \_\_\_(10)\_\_\_ and by making modifications to the model we can approach the more realistic situations step by step.

Task 6. Translate into English.

Инфляция сокращает покупательную способность потребителей и, следовательно, спрос.

Рыночная цена определяется сбалансированным влиянием спроса и предложения всех покупателей и продавцов на рынке.

Если цена рынка будет ниже предельных издержек производства, то менее эффективные фирмы будут вынуждены покинуть отрасль.

Task 7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday. 2. Tomorrow Nick (not to go) to school. 3. Look! My friends (to play) football. 4. Kate (not to write) letters every day. 5. You (to see) your friend yesterday? 6. Your father (to go) on a business trip last month? 7. What Nick (to do) yesterday? 8. When Nick (to get) up every morning? 9. Where your mother (to go) tomorrow? 10. I (to invite) my friends to come to my place tomorrow.

Task 8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We (to go) on a tramp last Sunday. 2. Your brother (to go) to the country with us next Sunday? 3. Granny (not to cook) dinner now. 4. We (to cook) our meals on a fire last summer. 5. My sister (to wash) the dishes every morning. 6. When you (to go) to school? 7. What you (to prepare) for breakfast tomorrow? 8. You (to invite) your cousin to stay with you next summer? 9. How you (to help) your sister last summer? 10. I (to send) a letter to my friend tomorrow.

Task 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Various kinds of sports (to be) popular in Russia. 2. Both children and grown-ups (to be) fond of sports. 3. What (to be) the matter with her? She (to be) so excited. - I (not to know). 4. Where you (to go)? - I (to go) to the Dynamo stadium to see the match which (to take) place there to-day. 5. You (to know) that very interesting match (to take) place last Sunday? 6. He (to go) to the south a week ago, 7. When I (to be) about fifteen years old, I (to enjoy) playing football. 8. Our football team (to win) many games last year. 9. Where (to be) Boris? - He (to play) chess with his friend. 10. I (to be) sorry I (to miss) the match yesterday. But I (to know) the score. It (to be) 4 to 2 in favour of the Spartak team. summer? .

Task 10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday, 3. My little sister (to sleep) now. 4 My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volleyball. 6. My friends (not to do) their home-work at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball. 7. You (to eat) ice-cream now? 8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? 9. What your father (to do) now? 10. What your father (to do) from eight till nine yesterday?

## 2. Эссе

Тема 10

Напишите эссе на одну из тем:

1. Modern Technologies
2. Sports
3. Extreme Sports
4. Environmental Protection
5. Food
6. Mobile Phones
7. Computer Games
8. The Internet
9. Family Relations
10. Family

## 3. Проверка практических навыков

Тема 10

Task 1. Угадайте слова, расставив буквы в правильном порядке.

- a) ahct
- b) suvri
- c) tirpn
- d) frsu
- e) lccik
- f) edns
- g) nctenco
- h) eserdn
- i) sueom
- j) ietsebw

Task 2. Переведите следующие диалоги на английский язык.

Диалог 1.

- Я звоню, потому что завтра я буду в городе. Ты свободен?
- Конечно. Во сколько?
- Мне лучше всего завтра в 15.00.
- Минутку.. да, хорошо. Увидимся завтра в 15.00.

Диалог 2.

- Привет, Джим. Это Петра.
- Здравствуй, Петра. Как дела?
- Неплохо. Я бы хотела перенести нашу встречу. Завтра я очень занята.
- Конечно. Без проблем. Когда ты хочешь увидеться?
- Как насчет вторника в 10.00?
- Извини, я не могу. Может в 12?
- В 12.00 мне подходит.
- Увидимся во вторник.
- До свидания.

Task 3. Угадайте кто?

- a) looks after the staff
- b) carries your bag to your room
- c) brings you your drinks in the restaurant
- d) makes your bed and cleans your room
- e) opens the door of your taxi

Task 4. Угадайте слова по начальным буквам.

- 1. Can I c----my room, please? This room is dirty.
- 2. You can ask for the bill in the r----- when you leave.
- 3. It?s a four-star h----- .
- 4. Hotel s---- meet you at the airport.
- 5. How much is a d---- room for two n---- , please?
- 6. I?m afraid I have to cancel my r-----.

Task 5. Напишите ответы в соответствии с заданиями.

- 1. Call and book a room.
- 2. You have a reservation for next Friday. Ring the hotel and cancel it.
- 3. Check in. Arrive at the hotel.
- 4. Phone reception. Tell you?ve lost your key.
- 5. Go to reception. You want to change your room.
- 6. Phone reception. Ask for a morning call.
- 7. Go to a reception. You need a taxi to the airport tomorrow morning.

Task 6. Выберите правильный вариант из двух предложенных.

- a) I don?t have much/ many time.
- b) Do you want a few/ a little milk with your tea?
- c) How many/ much work have you got to do?
- d) I need a little/ a few information.
- e) He has many/ much problems every day.

Task 7. 1. Угадайте слова по начальным буквам.

- 1. Last year the business made a good p----- .
- 2. He plans to i----- some money in new business.
- 3. I decided to s----- 15% of my income this year.
- 4. Petrol prices i----- every year.
- 5. I don?t want to b----- any money from the bank.

2. Составьте свои предложения с этими словами

Task 8. Переведите следующие предложения.

- a) Где я могу разменять деньги?
- б) У Вас есть комиссия?
- в) Не мог бы ты одолжить мне 20 фунтов до завтра?
- г) Сколько Вы хотите обменять?
- д) Мне нужно несколько монет, чтобы купить кофе.
- е) Мне нужно снять деньги.
- ж) Вы принимаете кредитные карты?

Task 9. Найдите для фраз 1-4 синонимичные фразы a-d

- 1. I spend too much money.
- 2. I don?t like lending money.
- 3. I don?t spend much money.
- 4. I try to save as much as possible.

- a) I?m bad with money.
- b) I?m reasonable.
- c) I?m a little mean.
- d) I?m careful with money.

Task 10. Исправьте ошибки в употреблении времени Present Continuous.

1. He opening a big conference in London.
2. Is you going to a senior management meeting next week?
3. Does he attending an exhibition tonight?
4. I?m not to play football tonight. I?m tired.
5. We don?t running a seminar on December 14th.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзаменационные темы:

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hob-bies.
  2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time.
  3. Talk about studies at the Academy.
  4. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures, whether you prefer fast food or slow food.
  5. Talk about where you live and interesting
  6. Talk about places you can travel to locally.
  7. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.
  8. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.
  9. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantage.
  10. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.
  11. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.
  12. Talk about British Traditions
  13. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities you need to be a specialist.
  14. Science and Technology in Britain
  15. Youth and Recreation in Britain
  16. The British People's Characteristics
  17. Multinationals.
  18. Know your Manners.
  19. Job Description.
  20. Personal Development.
  21. Conflicts of Interest.
  22. Global warming
  23. Where does the word ?Automobile? come from Britain
  24. Sports in Great Britain
  25. Business and Social Responsibility.
  26. Corporate Culture.
  27. Corporate Management.
  28. Management Structure: Vertical Organization.
  29. Management Structure: Horizontal Organization
  30. Project planning
2. Лексико ?грамматическое задание
- Variant 1

Task 1. Read the statements below. Do you think they are true or false? Listen to part one of the programme and check your ideas. Correct the false statements.

1. One million tons of gum is chewed every year.
2. Chewing gum was invented in Sweden.
3. Chewing gum was found in the mouth of a mine thousand-year-old skeleton.
4. The first gum was made of tree sap and sugar.
5. Babies are born wanting to chew gum.
6. The ancient Greeks believed chewing gum was good for your health.
7. South American Indians made the first packets of chewing gum.
8. Chewing gum was taken to North America by the English.

Task 2. Listen to part two of the programme. Answer the questions.

1. Who was William Wrigley?
2. What did he do to advertise chewing gum?
3. When did chewing gum become popular outside the USA?
4. What did the children shout?
5. What is today?s chewing gum made of?

Task 3. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

1. A: ...  
B: I'm a project manager.
2. A: ?  
B: She travels on business once a year.
3. A: ?  
B: He was born in 1971.
4. A: ?..  
B: We are working on a new marketing project.
5. A: ?  
B: Yes, I am. I am going to the theatre tonight.
6. A: ?  
B: Yes, I have booked your flight for the 17th.

Task 4. Correct the mistakes.

1. There is two training rooms on the first floor.
2. There aren?t any private office on the top floor.
3. I learn vocabulary more fast than I learn grammar.
4. You have start work at the same time every day.
5. I don?t give much presentations in my job.

Task 5. Choose the correct answer to complete the sentences.

1. Pork, beef and lamb are examples of meal/ meat.
2. I live in/ on the city centre.
3. He goes jogging/ football once a week.
4. I always fly business class/ flight.
5. Don?t spend money on/for things you don?t need.
6. The wine waiter/ the guest brings you your drinks in the restaurant.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	15
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

онлайн изучение английского языка - <http://www.teachingenglish.org.uk/>

примеры эссе - <http://tonail.com/образцы-эссе-на-английском-языке>

упражнения по английскому языку для всех уровней - <http://www.agendaweb.org/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Рекомендуется выполнение обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Следует применить знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приемами и методами решения профессиональных задач. Учебный и учебно- методический материал выкладывается в виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Tteams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью</p> <p>Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.</p> <p>Формы СРС над устной речью: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).</p> <p>Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; - письменные задания по реферированию текстов на английском языке; - письменный перевод с русского языка на английский.</p> <p>Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом</p> <p>Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.</li> <li>2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).</li> <li>3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.</li> </ol> <p>Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом:</p> <p>Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературы. Задания на самостоятельную работу могут выкладываться на платформе MS "Microsoft Tteams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Презентация должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название темы.</li> <li>- Содержание.</li> <li>- Цель самостоятельной работы.</li> <li>- Ход и результат исследования.</li> <li>- Выводы.</li> <li>- Список использованных источников.</li> </ul> <p>Требования к содержанию презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие заявленной теме и целям;</li> <li>- наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;</li> <li>- представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;</li> <li>- отсутствие грамматических и стилистических ошибок;</li> <li>- формулировка вывода по результатам проведенной работы.</li> </ul> <p>Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации. Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным. После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления. Задания по презентации могут выкладываться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
письменная работа	<p>Предлагаются задания на соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность, последовательность и связность письменного высказывания;</li> <li>- выбор языковых и речевых средств в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах программы);</li> <li>- лексико-грамматическая и орфографическая правильность письменного высказывания;</li> <li>- объём письменного высказывания.</li> </ul> <p>Обучающиеся получают 10 письменных заданий по освещению определённых лексических и грамматических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Задания по письменной работе могут выкладываться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>При подготовке ко всем видам тестирования необходимо повторить изученные в течении семестра темы: лексический и грамматический материал, речевые клише и т.д., которые используются в следующих тестах: соотнесение (matching), множественный выбор (multiple choice), заполнение пропусков (gap-filling), дополнение (completion); сортировка, упорядочение (sorting); выбор, альтернативный выбор (selection, true-false statements), удаление лишнего слова (odd one out), идентификация (identification), клоуз-тест (cloze test) и др. Тестирование уровня лексических и грамматических навыков представляет широкие возможности для использования разнообразных тестов. Опираясь на свой педагогический опыт, представляем примеры типов электронных тестов, направленных на проверку уровня сформированности лексических и грамматических навыков. Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения. Лексико-грамматическое тестирование: 25 грамматических и лексических вопросов выполняется в течении 30 минут. Оценивается владение пройденным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении практических заданий. Задания по тестированию могут выкладываться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
зачет	<p>Подготовку к зачёту следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. При подготовке к зачёту по определённому разделу дисциплины полезно выписать отдельно все формулы (схемы), относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения. Также при подготовке к зачёту следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно при подготовке к зачёту самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу. Для самопроверки рекомендуется при закрытой тетради попытаться выполнить еще раз соответствующие задания, уже разобранные ранее на практических занятиях, и затем проверить свое решение по конспекту. Зачет может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; -составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; -синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературы.Письменные домашние задания могут выкладываться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
проверка практических навыков	<p>рекомендации при проверке практических навыков  Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью  Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).Практические навыки проверяются на занятиях в аудитории и путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание лексико-грамматического материала, необходимое для умений и навыков речевого общения, умение выстроить последовательность речевых высказываний, необходимых для решения профессиональных задач. Оцениваются владение материалом по пройденным темам, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оцениваются словарный запас по темам, аналитические способности, владение грамматическим материалом.Проверка практических навыков может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
устный опрос	<p>Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.Устный опрос также может проводиться в форме различных игр,где следует студентам продемонстрировать свои умения и навыки овладения иностранным языком. Формы СРС над устной речью: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).Устный опрос может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>предлагаются темы на выбор. Требования, предъявляемые к эссе 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.</p> <p>При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы 'за' и/или 'против' данного высказывания. Если вы наберете аргументы и 'за', и 'против' афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее. Задания по эссе могут выкладываться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Подготовку к экзамену следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.</p> <p>При подготовке к экзамену по определенному разделу дисциплины полезно выписать отдельно все формулы (схемы), относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения.</p> <p>Также при подготовке</p> <p>Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались непонятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно при подготовке к экзамену самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу. Для самопроверки рекомендуется при закрытой тетради попытаться выполнить еще раз соответствующие задания, уже разобранные ранее на практических занятиях, и затем проверить свое решение по конспекту. Экзамен может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455224>. - Текст : электронный.
2. Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учебное пособие / Г. К. Кушникова. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-0651-0. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506510.html> (дата обращения: 23.12.2020). - Текст : электронный.
3. Данчевская О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454058>. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Салье Т. Е. Английский язык для специальности 'Связи с общественностью' = English for Students of Communications : учебник для вузов фак. журналистики и связей с общественностью / Т. Е. Салье, Ю. М. Валиева, И. Н. Воскресенская. - Москва : Академия, 2007. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. НМС. - Рек. МО. - В пер. - Библиогр.: с. 505-506. - ISBN 978-5-7695-2083-9. - Текст: непосредственный (60 экз.)
2. Казачихина И. А. English for students of public relations and advertising: rendering : учебное пособие / И.А. Казачихина, О.Г. Шевченко - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-7782-2389-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546215>. - Текст : электронный.
3. Маньковская З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009391-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036363>. - Текст : электронный.
4. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 223 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410>. - Текст : электронный.
5. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005484-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342084>. - Текст : электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.