

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Методика расследования преступлений против личности

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Харисова Э.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), EAHarisova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые теоретические понятия и категории уголовного права, в части преступлений против личности; уголовно-процессуального права; принципы содержания уголовного судопроизводства;
- методику расследования отдельных преступлений против личности (убийств, изнасилований, похищений и т.д.);
- основные элементы криминалистических характеристик отдельных преступлений против личности; типичные следственные версии по делам о преступлениях против личности;
- как реализуются конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;
- правовые аспекты соблюдения прав и свобод человека и гражданина в сфере оперативно-розыскной деятельности.

Должен уметь:

- ориентироваться в современных правовых источниках в указанной области,
- уметь определять их взаимосвязь;
- ориентироваться в основных направлениях профилактической работы следователя.

Должен владеть:

- навыками изучения и анализа обстоятельств совершенного преступления на месте происшествия;
- навыками изучения и анализа материалов уголовного дела по делам о преступлениях против личности;
- навыками выдвижения и проверки типичных следственных версий по делам о преступлениях против личности;
- навыками составления планов расследования преступлений против личности; производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений против личности;
- навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.	9	2	0	0	22
2.	Тема 2. Организация раскрытия и расследования преступлений. Следственные версии и планирование расследования преступлений против личности	10	1	1	0	4
3.	Тема 3. Начальный этап проверки заявления или сообщения о преступлении против личности	10	1	1	0	4
4.	Тема 4. Первоначальные (неотложные) следственные действия по уголовным делам о преступлениях против личности	10	0	1	0	4
5.	Тема 5. Тактика проведения отдельных следственных действий по уголовным делам о преступлениях против личности	10	0	1	0	4
6.	Тема 6. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений против личности	10	0	1	0	4
7.	Тема 7. Применение специальных познаний при расследовании преступлений против личности	10	0	1	0	4
8.	Тема 8. Методика расследования причинения тяжкого вреда здоровью на первоначальном этапе	10	0	0	0	2
9.	Тема 9. . Расследование убийств в драке	10	0	0	0	2
10.	Тема 10. Расследование убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего (убийств ?без трупа?)	10	0	0	0	2
11.	Тема 11. Расследование ?старых? дел о преступлениях против личности	10	0	0	0	2
12.	Тема 12. Расследования ?бытовых? преступлений против личности	10	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Судебный и прокурорский и надзор за преступлениями против личности и профилактические действия правоохранительных органов по преступлениям данного вида	10	0	0	0	2
	Итого		4	6	0	58

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

Понятие и содержание криминалистической методики расследования. Основания и принципы формирования, классификация криминалистических методик отдельных видов и групп преступлений. Структура и содержание методик расследования отдельных видов преступлений, их прикладное значение. Понятие криминалистической характеристики преступлений, ее элементы и прикладное значение.

##### Тема 2. Организация раскрытия и расследования преступлений. Следственные версии и планирование расследования преступлений против личности

Общие положения организации расследования преступлений. Понятие криминалистической версии. Виды версий, их построение и проверка. Понятие, значение и принципы планирования. Элементы планирования.

##### Тема 3. Начальный этап проверки заявления или сообщения о преступлении против личности

Понятие, значение начального этапа. Принципы и правовое регулирование начального этапа. Процессуальные действия начального этапа расследования. Типичные следственные ситуации начального этапа и программа действий следователя в данных ситуациях.

##### Тема 4. Первоначальные (неотложные) следственные действия по уголовным делам о преступлениях против личности

Типичные ситуации первоначального этапа расследования. Понятие первоначальных (неотложных) следственных действий. Цели и задачи стоящие перед неотложными следственными действиями. Особенности тактики проведения первоначальных следственных действий в различных следственных ситуациях

##### Тема 5. Тактика проведения отдельных следственных действий по уголовным делам о преступлениях против личности

Особенности тактики первоначальных следственных действий: осмотра места происшествия, освидетельствования, иных следственных осмотров, обыска, допросов потерпевших и подозреваемых (обвиняемых), проверки показаний на месте.

##### Тема 6. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений против личности

Розыск преступника по ?горячим следам?. Сущность и содержание розыскной деятельности следователя. Виды розыскных действий. Механизм розыска скрывшегося преступника. Задачи и принципы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений. Этапы и формы взаимодействия.

##### Тема 7. Применение специальных познаний при расследовании преступлений против личности

Характеристика специальных знаний и формы их использования. Виды судебных экспертиз. Особенности подготовки и назначения экспертиз (судебно-медицинских, криминалистических, судебно-психиатрических, судебно-психологических и др.). Процесс экспертного исследования и оценка его результатов.

##### Тема 8. Методика расследования причинения тяжкого вреда здоровью на первоначальном этапе

Криминалистическая характеристика причинения тяжкого вреда здоровью. Типичные следственные ситуации и особенности проведения отдельных следственных действий в данных следственных ситуациях. Особенности тактики проведения отдельных проверочных и следственных действий.

##### Тема 9. . Расследование убийств в драке

Особенности расследования убийств в драке. Определение круга участников. Выяснение роли каждого из участников драки. Построение и проверка версии о виновном в убийстве. Особенности допроса участников драки.

##### Тема 10. Расследование убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего (убийств ?без трупа?)

Особенности проверки информации о безвестном исчезновении человека. Возбуждение уголовного дела. Выдвижение и проверка версий о том, что потерпевший жив. Поиски трупа. Построение и проверка версий о виновности определенного лица. Особенности расследования убийств, связанных с расчленением трупа.

##### Тема 11. Расследование ?старых? дел о преступлениях против личности

Действия следователя по приостановленному делу. Поручения органу дознания. Специфические трудности расследования по ?старым? делам и их преодоление. Особые условия расследования по ?старым? делам после возобновления расследования.

### Тема 12. Расследования ?бытовых? преступлений против личности

Криминалистическая характеристика ?домашних (бытовых) преступлений против личности. Типичные следственные ситуации и особенности проведения отдельных следственных действий в данных следственных ситуациях. Особенности тактики проведения отдельных проверочных и следственных действий.

### Тема 13. Судебный и прокурорский и надзор за преступлениями против личности и профилактические действия правоохранительных органов по преступлениям данного вида

Понятие и значения надзора за органами предварительного следствия со стороны суда и прокуратуры. Права и обязанности должностных лиц при осуществлении проверки их деятельности суда и прокуратуры на этапе предварительного следствия. Пути повышения эффективности надзора за стадией предварительного следствия.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменное домашнее задание	ПК-13 , ПК-10	1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.
<b>Семестр 10</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-13 , ПК-10	2. Организация раскрытия и расследования преступлений. Следственные версии и планирование расследования преступлений против личности 3. Начальный этап проверки заявления или сообщения о преступлении против личности 4. Первоначальные (неотложные) следственные действия по уголовным делам о преступлениях против личности 7. Применение специальных познаний при расследовании преступлений против личности
2	Письменная работа	ПК-10 , ПК-13	6. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений против личности
3	Деловая игра	ПК-10 , ПК-13	5. Тактика проведения отдельных следственных действий по уголовным делам о преступлениях против личности

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Зачет</b>	ПК-10, ПК-13	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
<b>Семестр 10</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 9

##### Текущий контроль

##### 1. Письменное домашнее задание

Тема 1

Тема 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

1. Понятие криминалистической методики. ее система.
2. Основания и принципы формирования, классификация криминалистических методик отдельных видов и групп преступлений.
3. Структура и содержание методик расследования отдельных видов преступлений, их прикладное значение.
4. Понятие криминалистической характеристики преступлений, ее элементы и прикладное значение.
5. Понятие криминалистической характеристики преступлений, ее элементы и прикладное значение.

#### Семестр 10

##### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 7

Тема 2. Организация раскрытия и расследования преступлений. Следственные версии и планирование расследования преступлений против личности

1. Понятие раскрытия преступлений?
  2. Органы, компетентные выявлять и раскрывать преступления против личности.
  3. Понятие криминалистической версии.
  4. Сущность версий. Виды версий. Порядок построения и проверка версий.
  5. Понятие и принципы планирования расследования. Виды и формы планов
- Тема 3. Начальный этап проверки заявления или сообщения о преступлении против личности
1. Понятие, значение начального этапа.
  2. Принципы и правовое регулирование начального этапа. 3. Процессуальные действия начального этапа расследования.
  4. Типичные следственные ситуации начального этапа



5. Программа действий следователя при типичных следственных ситуациях начального этапа

Тема 4. Первоначальные (неотложные) следственные действия по уголовным делам о преступлениях против личности

1. Понятие первоначальных следственных действий.

2. Выбор очередности проведения первоначальных следственных действий.

3. Тактика проведения неотложных следственных действий

4. Задачи, стоящие перед следственными действиями, их классификация исходя из задач решаемых ими.

5. Цели следственных действий, таких как допрос, очная ставка, обыск, выемка, осмотр места происшествия, следственный эксперимент и проверка показаний на месте.

6. Факторы, влияющие на выбор тактических приемов при проведении отдельных следственных действий.

Тема 7. Применение специальных познаний при расследовании преступлений

1. Характеристика специальных знаний

2. Формы использования специальных знаний

3. Виды судебных экспертиз.

4. Особенности подготовки и назначения экспертиз (судебно-медицинских, криминалистических, судебно-психиатрических, судебно-психологических и др.).

5. Процесс экспертного исследования и оценка его результатов

## 2. Письменная работа

Тема 6

Тема 6

Решение задач:

Задача ♦ 1

В отдел полиции поступило сообщение о доставлении в больницу гр-на с, сотрясением головного мозга и черепно-мозговой травмой. В сообщении так же было указано, откуда был доставлен пострадавший.

Какие оперативно-розыскные мероприятия можно провести по данному преступлению и для достижения, каких целей.

Задача ♦ 2

13 ноября 2002 г. На котовской улице было совершено покушение на начальника кредитного отдела промышленного социального банка развития бизнеса гр. Шадрин ш.ш. примерно в 22 ч., когда гр. Шадрин ш.ш. вышел из дома к своей машине, двое неизвестных попытались отобрать у него ключи и завладеть его новым автомобилем Мерседес-300. Гр. Шадрин ш.ш. оказал яростное сопротивление, один из нападавших ранил его, выстрелив из пистолета. К этому моменту на шум выбежали жильцы ближайшего дома. Нападавшие скрылись. К месту происшествия прибыли сотрудники ОВД Утреннее, но задержать нападавших по горячим следам им не удалось. Гр. Шадрин ш.ш. был доставлен в больницу ♦ 30, где ему сделали операцию

Составьте план проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задача ♦ 3

30 сентября 2002 г. в лесопосадке, недалеко от молконсервзавода и в 200 м. от дер. Демидово участковым уполномоченным милиции Ивановым И.Д. был обнаружен расчлененный труп женщины. У трупа отсутствовали нижние конечности. На трупе был надет фланелевый халат светло-голубого цвета. Другой одежды на трупе не было. Труп был упакован в прозрачный мешок размером 1,5х3 м.

При осмотре трупа оперативным уполномоченным милиции Соколовым С.С. установлено: женщине на вид 30-35 лет, среднего телосложения, волосы русые прямые до плеч, лицо овальное, лоб вертикальный, средней высоты, брови дугобразные узкие, нос вогнутый малый, основание носа опущенное, глаза голубые, рот большой, губы тонкие. На шее трупа обнаружена резко выраженная горизонтальная странгуляционная борозда. Пальцы на руках сжаты в кулаки. Нижние конечности были умело отчленены преступником. Следов борьбы, крови и нижних конечностей не обнаружено.

Составьте план расследования, план проведения начальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задача ♦ 4

22 ноября вечером в гараже дер. Елкино, где находилась техника сельскохозяйственного производственного предприятия ?Капиталист-2000? Подольского района, возник пожар. Огнем уничтожено помещение гаража и приведены в негодность 2 автомашины, 2 комбайна, 2 сеялки, 3 культиватора, 2 колесных трактора и 3 гусеничных трактора. Материальный ущерб составил около 3 млн. руб. Старший следователь Подольского РОВД Иванов И.И. при осмотре гаража обнаружил обгоревший труп гр. Елдакова Е.Н. Осмотр места происшествия был произведен следователем поверхностно, без участия специалистов.

Составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий

Задача 5

Из заявления гр. Ивановой Т.Н. стало известно, что её дочь Иванова Маргарита Петровна, студентка 4-го курса философского факультета, 10 ноября ушла из дома в 8 часов утра, чтобы поехать на учебу в г. Москву, и до настоящего времени не вернулась. Приметы: рост 173 см, худощавого телосложения, над правой бровью небольшой шрам в виде крестика размером 1,6х1,2 см, на левой щеке родинка округлой формы диаметром 0,6 см. Была одета в черное осеннее пальто, пиджак серого цвета с декоративными кожаными за? латками на локтях, темно-серый свитер, длинную юбку синего цвета, черные демисезонные сапоги.

Составьте план организации мероприятий по розыску пропавшей.

### 3. Деловая игра

Тема 5

Тема 5. Тактика проведения отдельных следственных действий по уголовным делам о преступлениях против личности

1. Интерактивная форма обучения: ?Деловая игра? - ? Производство следственных действий?, ?Следственный эксперимент?

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Примерный состав участников деловой игры:

- следователь ? 1 чел.,
- лицо в отношении, которого или с участием, которого, проводятся процессуальные действия ? 4 чел.,
- защитник ? 4 чел.,
- эксперты ? 3 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания магистрантов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные бакалаврами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры

Следователь (лицо мужского пола) провел следственный эксперимент с участием подозреваемого, затем с его участием проверку показаний на месте, и очную ставку между подозреваемым и потерпевшим с участием защитника, а так же следственное действие с целью изъятия у потерпевшей ее одежды, которая была на ней.

Эксперты в течении 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов и материалов судебной практики, умение составлять процессуальные документы, и иные юридические документы, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

2. Интерактивная форма обучения: ?Деловая игра? ?Опрос малолетнего заявителя с участием защитника?.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Примерный состав участников деловой игры:

- следователь ? 1 чел.,
- лицо в отношении которого или с участием которого, проводятся процессуальные действия ? 3 чел.,
- защитник ? 3 чел.,
- эксперты ? 3 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания магистрантов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные бакалаврами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры

Следователь в рамках проверки заявления о преступлении провел опрос малолетнего заявителя с участием защитника, произвел изъятие в жилище заявителя в присутствии собственника жилья с участием защитника, предмета на котором сохранились следы происшествия, изъяс одежду, которая находилась на лице в отношении которого поступило заявление о совершении им преступления с участием защитника.

Эксперты в течении 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов и материалов судебной практики, умение составлять процессуальные документы, и иные юридические документы, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

3. Интерактивная форма обучения: ?Деловая игра? - Осмотр места происшествия.

Занятия проводится в игровых ролях. В процессе занятия студентам дается исходная информация о совершении конкретного преступления. После этого студенты должны решить вопросы, связанные с участием в следственном действии субъектов уголовно-процессуальной деятельности (т.е. состав следственно-оперативной группы, их функциональных обязанностей и приступить к выполнению задания. При этом студенты, выступающие в роли следователя, оперативного работника, специалиста-криминалиста. Должны выполнить следующие задания:

1. произвести осмотр места происшествия;
2. составить фрагмент протокола выполненного следственного действия;
3. произвести при необходимости видеозапись или фотосъемку;
4. изъять и упаковать вещественные доказательства.

Соответствующая обстановка для осмотра может быть подготовлена преподавателем на основе предложенной фабулы.

На одном из последних занятий преподаватель назначает следственно-оперативную группу для осмотра места происшествия и предлагает произвести подготовку к осмотру места происшествия (домашнее задание).

Практическое занятие по теме ?Тактика осмотра места происшествия? строится с учетом той последовательности, в которой следователь обычно проводит любой вид осмотра:

-оценка исходной информации, выделение в ней фактических данных, обосновывающих решение следователя о необходимости производства осмотра, принятие решения;

-подготовка к осмотру с учетом данных исходной информации (условия освещения, характер помещения, признаки определенного состава преступления, версии о происшедшем событии и т.д.);

-проведение рабочего этапа осмотра с выделением в нем стадий общего и детального осмотра: оценка ситуации на месте происшествия и выбор конкретного метода и последовательности осмотра, применение конкретных тактических приемов, наиболее подходящих к данной ситуации, применение соответствующих условиям места осмотра технико-криминалистических средств выявления следов;

-фиксация, оценка хода и результатов осмотра места происшествия: составление черновых вариантов протокола, схематических, планов, рисунков, выбор и использование наиболее целесообразных и эффективных точек и приемов фотосъемки; приемов фиксации и изъятия следов.

При составлении протокола осмотра места происшествия Студент может воспользоваться приводимой ниже схемой описательной части данного документа.

Схема описательной части протокола осмотра места происшествия

1. Кратко, ясно и точно указывается расположение места происшествия относительно окружающей обстановки (здание, крыло, этаж, коридор, как можно пройти к осматриваемому месту, сколько в здании (крыле) входов, выходов, и др., т.е. место ориентируется в окружающей обстановке.
2. Описываются конструкция и состояние входной двери; наличие и характер повреждений на ней, а также запирающих устройств, способы фиксации и изъятия, обнаружения следов взлома, пальцев рук и др. на двери, полу, участках стены и пр.
3. Описывается вид, состояние, и общая обстановка помещения (форма, размеры, состояние стен, потолка, окон; количество и общее состояние предметов обстановки, указывается место расположения видимых следов (например, дорожка следов).
4. Указывается метод детального осмотра (сплошной, выборочный), направление, осмотра (предварительно стены помещения ориентируются соответственно сторонам света, например, ?вдоль северной стены?).
5. Описываются отдельные предметы обстановки, их наименование, форма, размер, точное месторасположение, состояние, наличие на них повреждений, следов. При обнаружении на предметах следов пальцев, ладоней фиксируются точное местонахождение их на предмете, вид, количество и относительное расположение, типы узоров, характер отображения папиллярных линий (отчетливо, неотчетливо), указываются способы выявления, закрепления, фиксации и изъятия следов.
6. При детальном описании дорожки следов указывается точное ее расположение, направление, характеристика поверхности и вид слепообразования (поверхностные следы, окрашенные и т. д.), вид следов (обутой или босых ног), протяженность ?дорожки? (общий размер), количество следов, данные об измерении элементов ?дорожки?, размеры отдельных следов, их форма, вид обуви и ее особенности, отобразившиеся в следе: рисунок подошвенной части, форма носочной и каблучной частей, степень изношенности (стоптанности), следы починки повреждения и т.п.

На втором практическом занятии студенты отрабатывают вопросы фиксации хода и результатов проведенного осмотра "места происшествия". До начала занятия необходимо изготовить в лаборатории фотоснимки места происшествия, ознакомиться с образцами протоколов осмотра места происшествия, фототаблицами, схематическими планами и рисунками, образцами упакованных вещественных доказательств, находящимися в учебно-методическом кабинете кафедры.

При составлении протокола осмотра места происшествия важно соблюдать принцип ?от общего к частному?, обеспечивающий логическую стройность и последовательность описания. Данный принцип можно выразить следующим образом: ?обстановка места происшествия в целом - определенная часть обстановки (совокупность взаимосвязанных предметов, объектов) - отдельный предмет (объект) - совокупность следов, повреждений, изменений на отдельном предмете - отдельный след и его особенности?.

Указанный принцип должен соблюдаться и при составлении фототаблицы. В начале монтируются и наклеиваются ориентирующие и обзорные фотоснимки, изготовленные, в частности, панорамным способом, затем - необходимое количество узловых снимков и, наконец, детальные фотоснимки, выполненные масштабным методом.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Общие и частные методики расследования преступлений.
2. Содержание методики расследования преступлений.
3. Криминалистическая характеристика преступлений: элементы, их взаимосвязь.
4. Криминалистическая характеристика убийства, ее элементы.
5. Способ убийства.
6. Типичные следственные ситуации, складывающиеся на момент возбуждения уголовного дела об убийстве.
7. Основания и правила построения следственных версий.
8. Типовые следственные версии по делам об убийстве.
9. Выдвижение конкретных следственных версий по делам об убийстве.
10. Планирование расследования убийства.
11. Первоначальные (неотложные) следственные действия по делам об убийстве.
12. Осмотр трупа.
13. Формы взаимодействия следователя с органами дознания.
14. Проведение оперативно-розыскных мероприятий по делам об убийствах.
15. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
16. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в случаях обнаружения трупа с признаками насильственной смерти.
17. Установление личности неопознанного трупа.
18. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам об убийстве при отсутствии трупа.
19. Проверка заявления (сообщения) о безвестном исчезновении лица.
20. Построение и проверка следственных версий по делам об убийстве при отсутствии трупа.
21. Поиск трупа при расследовании убийств, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего.
22. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах, связанных с безвестным исчезновением потерпевшего.
23. Розыск преступника ?по горячим следам?.
24. Особенности расследования убийств в драке.
25. Выяснение роли каждого из участников драки. Построение и проверка версии о виновном в убийстве.
26. Идентификация личности убитого.
27. Особенности освидетельствования подозреваемого по делам об убийстве и изнасиловании.
28. Данные о потерпевшем и их криминалистическое значение для раскрытия убийств.
29. Изучение личности и поведения потерпевшей по делам об изнасиловании.
30. Допрос подозреваемого и обвиняемого по делам об убийстве.
31. Проверка версий об убийстве с инсценировкой самоубийства.
32. Подготовка и предъявление для опознания живых лиц и трупов.
33. Особенности расследования убийств, сопряженных с расчленением трупа.
34. Первоначальные следственные действия по делам о похищении человека.
35. Криминалистическая характеристика похищения человека.
36. Характеристика состава организованных преступных групп, совершающих похищения людей.
37. Мотивы похищения людей.
38. Возбуждение уголовного дела о похищении человека.
39. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах по найму.
40. Типичные следственные ситуации, складывающиеся на момент возбуждения уголовного дела об изнасиловании.
41. Первоначальные следственные действия по делам об изнасилованиях.

42. Судебные экспертизы по делам об изнасилованиях.
43. Первоначальные следственные действия при расследовании убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия.
44. Особенности расследования по ?старым? делам об убийствах. Анализ данных, позволяющих сделать вывод о возможности совершения преступлений одним и тем же лицом.
45. Оперативно-розыскные мероприятия, органы имеющие право на их применение, основания и фиксация их хода и результатов.
46. Понятие первоначальных следственных действий.
47. Выбор очередности проведения первоначальных следственных действий.
48. Тактика проведения неотложных следственных действий
49. Задачи, стоящие перед следственными действиями, их классификация исходя из задач решаемых ими.
50. Цели следственных действий, таких как допрос, очная ставка, обыск, выемка, осмотр места происшествия, следственный эксперимент и проверка показаний на месте.
51. Факторы, влияющие на выбор тактических приемов при проведении отдельных следственных действий.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
<b>Семестр 10</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Консультант Плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционных занятий

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Изучение дисциплины 'Методика расследования преступлений против личности' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов таможенного дела. Усвоение данного курса позволяет сформировать научно обоснованный подход к вопросам работы правоохранительных органов. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия (в традиционной и интерактивной форме).

Практические занятия проводятся в виде:

- устного опроса;
- письменная работа;
- деловая игра.

При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятиям информации являются учебники и конспекты лекций, дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ.

Готовясь к занятию, следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке к занятию остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время семинара или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке к устному опросу.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как 'дополнительная' в представленном списке.

Методические указания по выполнению письменной работы (в виде решения задач).

Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Домашнее задание является составной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков студентов и представляет собой подтверждение освоения актуальных тем дисциплины

Обучающиеся получают задание по решению задач по правильному применению норм уголовно-исполнительного законодательства. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении задач следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными.

Для правильного решения задач студенту необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу.

Решение задач следует начинать с пересказа фактических обстоятельств и постановки указанных в них вопросов. В дальнейшем подобрать соответствующий нормативный акт, указать статью (часть статьи), проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле задачи, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений.

Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в данной сфере, имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.

При решении задачи необходимо:

- 1) внимательно изучить ее условие;
- 2) выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами;
- 3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их;
- 4) применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны (стороны защиты) в споре.

Правильное и полное решение задачи зависит также и от используемой аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.

Методические указания по проведению деловых игр

Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, 'выход из игры' (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (следователь, судья, адвокат, и т.д.). учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии деловой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатам. Общий анализ проводит руководитель игры.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студентов. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами.

Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.

Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студентов, его кругозора.

Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.

Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.

Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы.

Третье звено - оперативная помощь студентов в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий.

Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач, изучения данной дисциплины.

Методические указания по подготовке к зачету.

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.

При подготовке к зачету (в конце семестра) необходимо:

- повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе;
- использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.
- обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.10 Методика расследования преступлений против  
личности

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Криминалистика: учебник / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ); под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=418155>
2. Топорков А. А. Криминалистика: учебник / А. А. Топорков. - Москва: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2012. - 464 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=317588>
3. Россинская Е. Р. Криминалистика: учебник / Е. Р. Россинская. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 464 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=256059>
4. Уголовный процесс: Учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; Под ред. А.В. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-570-0 // <http://znanium.com/go.php?id=492294>
5. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Отв. ред. А.П. Кругликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-576-2 // <http://znanium.com/go.php?id=492322>
6. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клешиной. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0 // <http://znanium.com/go.php?id=490763>

**Дополнительная литература:**

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 1008 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-419-2, . <http://znanium.com/bookread.php?book=422700>
2. Криминалистика для следователей и дознавателей: научно-практическое пособие / Е. П. Ищенко, Н.Н. Егоров; под общ. ред. А.В. Аничина. - Москва: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2013. - 688 с. - В пер. - ISBN 978-5-98209-057-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=370380>
3. Криминалистика: учебник / А.А. Топорков. - Москва: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2012. - 464 с.- (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-98209-111-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=317588>
4. Волынский, А. Ф. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Ф. Волынский; под ред. А. Ф. Волынского, В. П. Лаврова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 943 с. - ISBN 978-5-238-01398-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391671>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.10 Методика расследования преступлений против  
личности

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.