

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ

\_\_\_\_\_ Н.Д. Ахметов  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Психодрама

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмаилова Р.Р. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ReRlsmagilova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразования
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-7 Знать систему категории и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.

ПК-3 Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.

ПК-14 Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Должен уметь:

ОК-7 Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.

ПК-3 Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.

ПК-14 Уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Должен владеть:

ОК-7 Владеть категориальным аппаратом психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.

ПК-3 Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологии, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.

ПК-14 Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Должен демонстрировать способность и готовность:

ОК-7

ПК-3

ПК-14

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психодрама и групповая психотерапия Я.Л. Морено. История возникновения психодрамы.	9	1	0	0	0
2.	Тема 2. Тема 2. Ранние психодраматические и социометрические опыты Я.Л. Морено. Этапы психодраматического движения.	9	1	0	0	0
3.	Тема 3. Тема 3. Основные психодраматические понятия и техники.	10	1	0	0	12
4.	Тема 4. Тема 4. Фазы (этапы) психодрамы. Психотерапевтические принципы в психодраме.	10	1	4	0	9
5.	Тема 5. Тема 5. Профессиональные качества и личностные характеристики психолога, ведущего психодраму	10	1	4	0	9
6.	Тема 6. Тема 6. Групповой процесс и его основные характеристики.	10	0	4	0	11
7.	Тема 7. Тема 7. Практическая работа с группой на стадии разогрева.	10	0	4	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Работа директора на основной фазе.	10	0	2	0	10
9.	Тема 9. Тема 9. Работа директора на заключительной фазе психодрамы	10	1	0	0	8
10.	Тема 10. Тема 10. Применение психодрамы в работе с подростками, семьей, жертвами насилия, преступниками.	10	0	0	0	5
11.	Тема 11. Тема 11. Психодрама в индивидуальной работе с людьми, страдающими алкогольной зависимостью.	10	0	0	0	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		6	18	0	80

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Тема 1. Психодрама и групповая психотерапия Я.Л. Морено. История возникновения психодрамы.**

Я.Л. Морено, особенности личности, этапы жизненного пути и поиски своего метода. Определение метода психодрамы. Основные жанры и направления психодрамы. Теория личности в психодраме. Философские предпосылки психодрамы. История возникновения психодрамы и групповой психотерапии. применение тематических упражнений в работе с группой.

##### **Тема 2. Тема 2. Ранние психодраматические и социометрические опыты Я.Л. Морено. Этапы психодраматического движения.**

Ранние психодраматические и социометрические опыты Я.Л. Морено. Этапы психодраматического движения. Новаторские идеи Морено в Европе до 1925 года. Пионерская работа Морено в Европе до 1925 года. Развитие методов социометрии, исследование в тюрьме Синг-Синг и Гудзонской школе.

Процесс анализ, его значение для понимания групповых процессов (групповой динамики), виды процесс - анализа (П. Келлерман).

##### **Тема 3. Тема 3. Основные психодраматические понятия и техники.**

Основные психодраматические понятия и техники.

Основные понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, ситуация, теле, катарсис, инсайт. Основные процедуры в психодраме. Роли в психодраме. Режиссер. Протагонист. Вспомогательное Эго. Публика.

Техники в психодраме: техника монолога, техника терапевтического монолога, техника самопрезентации. Техника самореализации. Галлюцинаторная психодрама. Техника двойника. Техника нескольких двойников. Техника зеркала. Техника обмена ролями. Техника проекции будущего. Техника сновидения. Техника символической реализации. Аналитическая психодрама. Техника вспомогательного мира. Лечение на расстоянии. Техника "настройки". Техника спонтанных импровизаций. Терапевтическое сообщество. Техника "спиной к протагонисту". Техника "повернись спиной". Техника временного затемнения на сцене. Импровизация фантазии.

##### **Тема 4. Тема 4. Фазы (этапы) психодрамы. Психотерапевтические принципы в психодраме.**

Фазы (этапы) психодрамы.

Основные этапы психодраматической сессии: 1) "разогрев"; 2) действие; 3) заключительная или фаза обсуждения (интеграция). Содержание, задачи каждого этапа, особенности работы ведущего психодрамы и группового процесса. Психотерапевтические принципы в психодраме.

Терапевтические цели сцен завершения. Анализ примеров завершающих сцен в психодраме.

##### **Тема 5. Тема 5. Профессиональные качества и личностные характеристики психолога, ведущего психодраму**

Роль, ролевое развитие, психосоматические и соматические роли по Я.Л. Морено.

Развитие ролевой игры, театра импровизации, психодрамы. Теория ролей Я.Л. Морено. Ролевое развитие и его стадии. Этапы ролевого развития. Основные техники ролевой игры. Ролевая игра и психодрама, сходство и отличия.

Личностные характеристики и социально перцептивные способности директора психодрамы необходимые для успешной психотерапевтической работы с группой.

##### **Тема 6. Тема 6. Групповой процесс и его основные характеристики.**

Профессиональные качества и личностные характеристики ведущего психодрамы.

Личностные характеристики и социально перцептивные способности директора психодрамы необходимые для успешной психотерапевтической работы с группой. Основные роли директора психодрамы, контрпереносные реакции, личность ведущего, этические требования и проблема границ. Методы самостоятельной работы руководителя группы, супервизия.

##### **Тема 7. Тема 7. Практическая работа с группой на стадии разогрева.**

Групповой процесс и его основные характеристики.

Особенности групповой психотерапевтической работы. Предыстория групповой психотерапии.

Психотерапевтическое воздействие группы. Основные преимущества групповых форм работы. Групповые правила и нормы. Процесс анализ, его значение для понимания групповых процессов (групповой динамики), виды процесс - анализа (П. Келлерман).

##### **Тема 8. Тема 8. Работа директора на основной фазе.**

Практическая работа с группой на стадии разогрева.

Фаза разогрева, её задачи, психический и физический разогрев. Особенности использования упражнений, игр, элементов психогимнастики для создания в группе атмосферы доверия и самораскрытия. Прямое и косвенное представление, процедура "чекинга". Социометрические и идентификационные управления. П

#### **Тема 9. Работа директора на заключительной фазе психодрамы**

Работе психолога на основной фазе.

Назначение и снятие ролей, дублирование, основные задачи дубля, множественное дублирование, постоянный дубль и техника попеременного дублирования. Психодрама, центрированная на протагонисте, её способности (организация сценического пространства, детализация, разогрев, непосредственное воспроизведение, свободные ассоциации, возвращении в предыдущий опыт). Завершение, понятие завершения. Терапевтические цели сцен завершения. Анализ примеров завершающих сцен в психодраме.

#### **Тема 10. Применение психодрамы в работе с подростками, семьей, жертвами насилия, преступниками.**

Работа психолога на заключительной фазе психодрамы.

Основное содержание заключительного этапа "снятие ролей", идентификационная обратная связь, ролевая обратная связь. Шеринг как форма поддержки протагониста, правила его проведения. Процесс анализ, его значение для понимания групповых процессов (групповой динамики), виды процесс - анализа (П. Келлерман).

#### **Тема 11. Психодрама в индивидуальной работе с людьми, страдающими алкогольной зависимостью.**

Применение психодрамы в работе с подростками, семьей, жертвами насилия, преступниками.

Интерпсихическая психодрама в работе с подростками и интерпсихическая социометрия Г.Питцеле. Семейная психодрама - психодраматическое лечение супружеских проблем (Я.Л. Морено), возможности психодрамы в работе с жертвами насилия (М.Карп, Э. Банистер).

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОК-7	1. Тема 1. Психодрама и групповая психотерапия Я.Л. Морено. История возникновения психодрамы.
2	Реферат	ПК-3	2. Тема 2. Ранние психодраматические и социометрические опыты Я.Л. Морено. Этапы психодраматического движения.
3	Презентация	ПК-14	1. Тема 1. Психодрама и групповая психотерапия Я.Л. Морено. История возникновения психодрамы.



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 10</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОК-7	6. Тема 6. Групповой процесс и его основные характеристики.
2	Контрольная работа	ПК-3	3. Тема 3. Основные психодраматические понятия и техники.
3	Устный опрос	ПК-14	6. Тема 6. Групповой процесс и его основные характеристики.
	<b>Зачет</b>	ОК-7, ПК-14, ПК-3	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Прoдemonстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Прoдemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Прoдemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использoваны надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использoванные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использoванные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использoванные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
<b>Семестр 10</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 9**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Тема 1

1. Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий устранение лидера от руководства группой - это:

- а) демократический стиль;
- б) попустительский тип;
- в) авторитарный.

2. Индивидуум ориентирован на власть в группе. Оптимальное решение задач возможно при условии подчинения себе других членов группы - это:

- а) лидирующий тип;
- б) сотрудничающий тип;
- в) ведомый тип.

3. Вид познания, который приводит к немедленному решению или новому пониманию имеющихся проблем - это:

- а) фединг;
- б) катарсис;
- в) инсайт.



4. Реакция личности, которая содержит некоторую степень адекватности новой ситуации или какую-то степень новизны по отношению. К старой ситуации - это:
- а) творчество;
  - б) гибкость;
  - в) спонтанность.
5. "Принятие", взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач - это:
- а) конфронтация;
  - б) акцептация;
  - в) самоэксплорация.
6. Автор книги: "История Доктора Джей Л. Морено - создатель психодрамы, социометрии" - это:
- а) Марино Р;
  - б) Киппер Д;
  - в) Келлерман П.Ф.
7. Психотерапевтическая группа, укомплектованная неоднородным составом по одному или нескольким вышеперечисленным признакам - это:
- а) закрытая группа;
  - б) гетерогенная группа;
  - в) гомогенная группа.
8. Термин "катарсис" ввел:
- а) Гиппократ;
  - б) З. Фрейд;
  - в) К. Юнг.
9. Автор книги: "Драматерапия. Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения" - это:
- а) Кипнис М;
  - б) Киппер Д;
  - в) Келлерман П.Ф.
10. Протагонист - это:
- а) элемент оборудования гипнотария;
  - б) психологический тип;
  - в) исполнитель главной роли в психодраме.
11. Относительно немногочисленная общность (до 10 человек), находящаяся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии, созданная для достижения определенных (психотерапевтических) целей:
- а) закрытая группа;
  - б) малая психотерапевтическая группа;
  - в) гомогенная группа.
12. Создатель "психодрамы":
- а) Марино Р.;
  - б) Морено Я.;
  - в) Ф. С. Перлз.

## **2. Реферат**

### Тема 2

1. Я.Л. Морено - основатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Спонтанность и креативность в теории Я. Морено.
3. Психодрама и социометрия.
4. Ролевая игра и психодрама, сходство и отличия.
5. Психодрама и психоанализ.
6. Проблема доверия и безопасности в группе.
7. Психоаналитически ориентированная психодрама, её особенности.
8. Проблемы психотерапевта и их влияние на особенности групповой работы.
9. Сложные групповые ситуации, трудности ведущего и пути их преодоления.
10. Межличностное отношение в психодраме.
11. Катарсис и инсайт в психодраме.
12. Применение психодрамы и ролевых игр в работе с больными людьми (опыт при лечении раковых больных А. Шутценбергер).
13. Основные психотерапевтические принципы в психодраме по Д. Кипперу
14. Невербальные средства в психотерапевтической работе.
15. Вербальные средства в психотерапевтической работе.

## **3. Презентация**

### Тема 1

16. Психотелесное соответствие: темперамент, характер и аналитическая конституция.

17. Социотипы и акцентуации характера.
18. Типы организации характеров.
19. Теория базовых конфликтов Хорни.
20. Психогимнастика в психодраме.
21. Психологические особенности детей - жертв насилия.
22. Психология зависимой личности и созависимого окружения.
23. Клинические концепции алкогольной личности.
24. История возникновения групповой психотерапии.
25. Групповая динамика её терапевтическая роль.
26. Факторы влияющие на процесс и результат психодрамы.
27. Психоаналитическая психодрама в работе с детьми и подростками.
28. Основные жанры и направления психодрамы.
29. Музыкальная терапия и психодрама.
30. Трансактный анализ. Основные направления использования в психодраме.

## **Семестр 10**

### **Текущий контроль**

#### **1. Тестирование**

##### Тема 6

13. Эмоциональное потрясение и внутреннее очищение - это:

- а) катарсис;
- б) фединг;
- в) иммерсия.

14. Основной элемент психодрамы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы - это:

- а) ролевая игра;
- б) роль;
- в) групповая динамика.

15. Психотерапевтическая группа, укомплектованная однородным составом участников по одному или нескольким признакам, таким как пол, нозология, возраст, образование, социокультурный уровень, личностные особенности и т.п. - это:

- а) гомогенная группа;
- б) закрытая группа;
- в) открытая группа.

16. Автор книги: "Психодрама: Вдохновение и техника" - это:

- а) Холмс П;
- б) Морено Я;
- в) Эрлахер - Фаркас Б.

17. Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств - это:

- а) фединг;
- б) иммерсия;
- в) катарсис.

18. Изображение скрытых мыслей и чувств протагониста, идущих параллельно с проявляемым внешне, то есть изображение личного отношения протагониста к своей роли - это:

- а) техника монолога;
- б) техника терапевтического монолога;
- в) техника самопрезентации.

19. Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий жесткие способы управления, пересечения чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых лидером решений - это:

- а) демократический;
- б) попустительский;
- в) либеральный.

20. Выражена тенденция к конформности, подражательству, добровольному подчинению - это:

- а) обособляющий тип;
- б) лидирующий тип;
- в) ведомый тип.

21. Пациент в межличностной ситуации принимает на себя роль другого её участника - это:

- а) техника зеркала;
- б) техника обмена ролями;
- в) техника двойника;

22. Двухсторонний процесс передачи эмоций между клиентом и психологом - это:

- а) спонтанность;
- б) теле;
- в) ситуация.

23. Автор книги: "Психодрама: Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено - это:

- а) Келлерман П.Ф.;
- б) Киппер Д.;
- в) Лейтц Г.

24. Самораскрытие, предельная откровенность, обсуждение в группе своих скрытых мыслей, желаний и переживаний - это:

- а) самоэксплорация;
- б) самореализация;
- в) самопрезентация.

25. Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий коллегиальность принятия решений, поощрение инициативы - это:

- а) попустительский;
- б) авторитарный;
- в) демократический.

## **2. Контрольная работа**

Тема 3

1. Определение метода психодрамы. Я.Л. Морено, особенности личности, этапы жизненного пути и поиски своего метода.
2. Основные жанры и направления психодрамы.
3. Теория личности в психодраме.
4. Философские предпосылки психодрамы.
5. История возникновения психодрамы и групповой психотерапии.
6. Этапы психодраматического движения.
7. Основные понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, ситуация, теле, катарсис, инсайт.
8. Роли в психодраме. Режиссер. Протагонист. Вспомогательное Эго. Публика.
9. Техника монолога.
10. Техника терапевтического монолога.
11. Техника самопрезентации.
12. Техника самореализации.
13. Галлюцинаторная психодрама.
14. Техника двойника.
15. Техника нескольких двойников.
16. Техника зеркала.
17. Техника обмена ролями.
18. Техника проекции будущего.
19. Техника сновидения.
20. Техника символической реализации.
21. Аналитическая психодрама.
22. Техника вспомогательного мира.
23. Лечение на расстоянии.
24. Техника "настройки".
25. Техника спонтанных импровизаций.
26. Терапевтическое сообщество.
27. Техника "спиной к протагонисту".
28. Техника "повернись спиной".

## **3. Устный опрос**

Тема 6

1. Определить и выделить проблему
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему
3. Провести обзор выбранной литературы
4. Логично изложить материал

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

29. Техника временного затемнения на сцене.
30. Импровизация фантазии.
31. Основные этапы психодраматической сессии: 1) "разогрев"; 2) действие; 3) заключительная или фаза обсуждения (интеграция). Содержание, задачи каждого этапа, особенности работы ведущего психодрамы и группового процесса.

32. Психотерапевтические принципы в психодраме.
33. Развитие ролевой игры, театра импровизации, психодрамы. Теория ролей Я.Л. Морено.
34. Ролевое развитие и его стадии. Этапы ролевого развития.
35. Основные техники ролевой игры.
36. Ролевая игра и психодрама, сходство и отличия.
37. Личностные характеристики и социально перцептивные способности директора психодрамы необходимые для успешной психотерапевтической работы с группой.
38. Основные роли директора психодрамы, контрпереносные реакции, личность ведущего, этические требования и проблема границ.
39. Методы самостоятельной работы руководителя группы, супервизия.
40. Особенности групповой психотерапевтической работы.
41. Предыстория групповой психотерапии.
42. Психотерапевтическое воздействие группы.
43. Основные преимущества групповых форм работы.
44. Групповые правила и нормы. Фаза разогрева, её задачи, психический и физический разогрев.
45. Особенности использования упражнений, игр, элементов психогимнастики для создания в группе атмосферы доверия и самораскрытия.
46. Прямое и косвенное представление, процедура "чекинга".
47. Социометрические и идентификационные упражнения. Применение тематических упражнений в работе с группой.
48. Групповые игры: способы организации и формы проведения.
49. Процедура выбора протагониста и подготовка к основной фазе работы.
50. Назначение и снятие ролей, дублирование, основные задачи дубля, множественное дублирование, постоянный дубль и техника попеременного дублирования.
51. Психодрама, центрированная на протагонисте, её способности (организация сценического пространства, детализация, разогрев, непосредственное воспроизведение, свободные ассоциации, возвращении в предыдущий опыт).
52. Завершение, понятие завершения. Терапевтические цели сцен завершения. Анализ примеров завершающих сцен в психодраме.
53. Основное содержание заключительного этапа "снятие ролей", идентификационная обратная связь, ролевая обратная связь.
54. Шеринг как форма поддержки протагониста, правила его проведения.
55. Процесс анализ, его значение для понимания групповых процессов (групповой динамики), виды процесс - анализа (П. Келлерман).
56. Применение психодрамы в работе с подростками, семьей, жертвами насилия, преступниками.
57. Психодрама в индивидуальной работе с людьми, страдающими алкогольной зависимостью.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
<b>Семестр 10</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психопортал - <http://psy.piter.com>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе (далее - ЭБС) "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимому для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.
практические занятия	Групповая дискуссия (метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы). В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Метод кейсов. При использовании метода кейсов предоставляется запись набора обстоятельств, которые основываются либо на реальной, либо на воображаемой ситуации, и их просят обсудить проблемы, проанализировать вопросы и дать рекомендации
самостоятельная работа	Размер шрифта 12-14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк: 1,5-2; размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм. Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок - шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовка - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовка - шрифт размером 14 пунктов, курсив. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы <sup>1</sup> . Для оформления сноска и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word: Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства. - М.: Проспект, 2009. - с. 55-56. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Приветствуется соблюдение правил типографики.
презентация	7. Основные понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, ситуация, теле, катарсис, инсайт. 8. Роли в психодраме. Режиссер. Протагонист. Вспомогательное Эго. Публика. 9. Техника монолога. 10. Техника терапевтического монолога. 11. Техника самопрезентации. 12. Техника самореализации. 13. Галлюцинаторная психодрама. 14. Техника двойника. 15. Техника нескольких двойников. 16. Техника зеркала. 17. Техника обмена ролями.



Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>. Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий устранение лидера от руководства группой - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>демократический стиль;</li> <li>попустительский тип;</li> <li>авторитарный.</li> </ol> <p>2. Индивидуум ориентирован на власть в группе. Оптимальное решение задач возможно при условии подчинения себе других членов группы - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>лидирующий тип;</li> <li>сотрудничающий тип;</li> <li>ведомый тип.</li> </ol> <p>3. Вид познания, который приводит к немедленному решению или новому пониманию имеющихся проблем - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>фединг;</li> <li>катарсис;</li> <li>инсайт.</li> </ol> <p>4. Реакция личности, которая содержит некоторую степень адекватности новой ситуации или какую-то степень новизны по отношению. К старой ситуации - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>творчество;</li> <li>гибкость;</li> <li>спонтанность.</li> </ol> <p>5. "Принятие", взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>конфронтация;</li> <li>акцептация;</li> <li>самоэксплорация.</li> </ol> <p>6. Автор книги: "История Доктора Джей Л. Морено - создатель психодрамы, социометрии" - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Марино Р;</li> <li>Киппер Д;</li> <li>Келлерман П.Ф.</li> </ol> <p>7. Психотерапевтическая группа, укомплектованная неоднородным составом по одному или нескольким вышеперечисленным признакам - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>закрытая группа;</li> <li>гетерогенная группа;</li> <li>гомогенная группа.</li> </ol> <p>8. Термин "катарсис" ввел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Гиппократ;</li> <li>З. Фрейд;</li> <li>К. Юнг.</li> </ol> <p>9. Автор книги: "Драмотерапия. Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения" - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кипнис М;</li> <li>Киппер Д;</li> <li>Келлерман П.Ф.</li> </ol> <p>10. Протагонист - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>элемент оборудования гипнотария;</li> <li>психологический тип;</li> <li>исполнитель главной роли в психодраме.</li> </ol>
реферат	<p>Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Определить и выделить проблему</li> <li>На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему</li> <li>Провести обзор выбранной литературы</li> <li>Логично изложить материал</li> </ol> <p>Рекомендуемая структура реферата</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объем: 1-2 страницы.</li> <li>Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объем: 12-15 страниц.</li> <li>Заключение - формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем: 1-3 страницы.</li> <li>Список используемой литературы.</li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я.Л. Морено - основатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.</li> <li>2. Спонтанность и креативность в теории Я. Морено.</li> <li>3. Психодрама и социометрия.</li> <li>4. Ролевая игра и психодрама, сходство и отличия.</li> <li>5. Психодрама и психоанализ.</li> <li>6. Проблема доверия и безопасности в группе.</li> <li>7. Психоаналитически ориентированная психодрама, её особенности.</li> <li>8. Проблемы психотерапевта и их влияние на особенности групповой работы.</li> <li>9. Сложные групповые ситуации, трудности ведущего и пути их преодоления.</li> <li>10. Межличностное отношение в психодраме.</li> <li>11. Катарсис и инсайт в психодраме.</li> <li>12. Применение психодрамы и ролевых игр в работе с больными людьми (опыт при лечении раковых больных А. Шутценбергер).</li> <li>13. Основные психотерапевтические принципы в психодраме по Д. Кипперу</li> <li>14. Невербальные средства в психотерапевтической работе.</li> <li>15. Вербальные средства в психотерапевтической работе</li> </ol>
устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Психотелесное соответствие: темперамент, характер и аналитическая конституция.</li> <li>17. Социотипы и акцентуации характера.</li> <li>18. Типы организации характеров.</li> <li>19. Теория базовых конфликтов Хорни.</li> <li>20. Психогимнастика в психодраме.</li> <li>21. Психологические особенности детей - жертв насилия.</li> <li>22. Психология зависимой личности и созависимого окружения.</li> <li>23. Клинические концепции алкогольной личности.</li> <li>24. История возникновения групповой психотерапии.</li> <li>25. Групповая динамика её терапевтическая роль.</li> <li>26. Факторы влияющие на процесс и результат психодрамы.</li> <li>27. Психоаналитическая психодрама в работе с детьми и подростками.</li> <li>28. Основные жанры и направления психодрамы.</li> <li>29. Музыкальная терапия и психодрама.</li> <li>30. Трансактный анализ. Основные направления использования в психодраме.</li> </ol>
зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>41. Предыстория групповой психотерапии.</li> <li>42. Психотерапевтическое воздействие группы.</li> <li>43. Основные преимущества групповых форм работы.</li> <li>44. Групповые правила и нормы. Фаза разогрева, её задачи, психический и физический разогрев.</li> <li>45. Особенности использования упражнений, игр, элементов психогимнастики для создания в группе атмосферы доверия и самораскрытия.</li> <li>46. Прямое и косвенное представление, процедура "чекинга".</li> <li>47. Социометрические и идентификационные упражнения. Применение тематических упражнений в работе с группой.</li> <li>48. Групповые игры: способы организации и формы проведения.</li> <li>49. Процедура выбора протагониста и подготовка к основной фазе работы.</li> <li>50. Назначение и снятие ролей, дублирование, основные задачи дубля, множественное дублирование, постоянный дубль и техника попеременного дублирования.</li> <li>51. Психодрама, центрированная на протагонисте, её способности (организация сценического пространства, детализация, разогрев, непосредственное воспроизведение, свободные ассоциации, возвращении в предыдущий опыт).</li> <li>52. Завершение, понятие завершения. Терапевтические цели сцен завершения. Анализ примеров завершающих сцен в психодраме.</li> <li>53. Основное содержание заключительного этапа "снятие ролей", идентификационная обратная связь, ролевая обратная связь.</li> <li>54. Шеринг как форма поддержки протагониста, правила его проведения.</li> <li>55. Процесс анализ, его значение для понимания групповых процессов (групповой динамики), виды процесс - анализа (П. Келлерман).</li> <li>56. Применение психодрамы в работе с подростками, семьей, жертвами насилия, преступниками.</li> <li>57. Психодрама в индивидуальной работе с людьми, страдающими алкогольной зависимостью.</li> </ol>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

Коробейникова Я. П. Согласование ресурсов и копинг-стратегий в преодолении препятствий (на примере ситуации внутрикультурного и межкультурного взаимодействия) [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : специальность 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии / Я. П. Коробейникова ; Удмуртский государственный университет ; науч. рук. В. Ю. Хотинец .- Ижевск, 2017 .- 24 с .- На правах рукописи .- Библиогр.: с. 23-24 .- 0-00.

[ Детальная информация ]

Право социального обеспечения [Текст] : учебник для бакалавров / [авт. кол.: В. А. Агафонов и др.] ; Уральская гос. юрид. акад ; под ред. В. Ш. Шайхатдинова .- Москва : Юрайт, 2013 .- 654 с .- (Бакалавр : базовый курс) .- Гриф УМО .- Прил.: с. 639-654 .- В пер .- Библиогр.: с. 635-638 .- ISBN 978-5-9916-2359-9 : 429-00 .- Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Вальков В. Ф. Почвоведение [Текст] : учебник для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников ; Южный федеральный ун-т .- 4-е изд., перераб. и доп .- Москва : Юрайт, 2013 .- 527 с : ил. - (Бакалавр. Базовый курс) .- Прил.: с. 517-524 .- Рек. МО .- В пер .- Библиогр.: с. 525-527 .- ISBN 978-5-9916-2187-8 : 369-05 .- Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Бондаренко Г. Г. Материаловедение [Текст] : учебник для бакалавров / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под ред. Г. Г. Бондаренко .- 2-е изд .- Москва : Юрайт, 2013 .- 360 с : табл .- (Бакалавр. Базовый курс) .- Рек. УМО .- Прил.: с. 341-358 .- В пер .- Библиогр.: с. 340 .- ISBN 978-5-9916-2843-3 : 298-98 .- Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Милютин А. Г. Геология [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Милютин ; Моск. гос. открытый ун-т .- 3-е изд., перераб. и доп .- Москва : Юрайт, 2012 .- 544 с : рис. - (Бакалавр) .- Гриф МО .- (Посвящ. 80-летию МГОУ им. В. С. Черномырдина) .- В пер .- Библиогр.: с. 541-543 .- ISBN 978-5-9916-1436-8 : 398-97 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Фролов С. А. Начертательная геометрия [Текст] : учебник / С. А. Фролов .- 3-е изд., перераб. и доп .- Москва : ИНФРА-М, 2013 .- 285 с : черт. - (Высшее образование-Бакалавриат : серия основана в 1996 г.) .- Гриф МО .- В пер .- Библиогр.: с. 281 .- ISBN 978-5-16-001849-2 : 479-82 .- Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Адашкин А. М. Материаловедение и технология материалов [Текст] : [учебное пособие] / А. М. Адашкин, В. М. Зуев .- 2-е изд .- Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013 .- 336 с : рис. - (Профессиональное образование) .- Рек. УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 334 .- ISBN 978-5-91134-754-3 ((ФОРУМ)) : 599-72 .- ISBN 978-5-16-006739-1 ((ИНФРА-М)) Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Чекмарев А. А. Справочник по машиностроительному черчению [Текст] / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов .- 10-е изд., стер .- Москва : Высшая школа, 2010 .- 496 с : черт., табл .- Библиогр.: с. 489 .- ISBN 978-5-06-006233-5 : 779-24 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Коновалов Б. И. Теория автоматического управления [Текст] : [учебное пособие] / Б. И. Коновалов, Ю. М. Лебедев .- 3-е изд., доп. и перераб .- Санкт-Петербург : Лань, 2010 .- 224 с : ил., схемы .- (Учебники для вузов. Специальная литература) .- Рек. УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 217 .- ISBN 978-5-8114-1034-7 : 402-49 : 514-69 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Нафиев С. Х. Прокуратура Татарстана: история и современность [Текст] / С. Х. Нафиев .- Казань : Издательство 'Магариф', 1997 .- 223 с : фот. - 275 лет органам прокуратуры .- В пер .- ISBN 5-7761-0572-2 : 0.

[ Детальная информация ]

Ганиев Ф. А. Современный татарский литературный язык. Словообразование по конверсии [Текст] : [научное издание] / Ф. А. Ганиев ; Акад. наук Респ. Татарстан ; Ин-т языка, лит. и искусства им. Г. Ибрагимова .- Казань : Дом печати, 2004 .- 160 с .- В пер .- ISBN 5-94259-133-4 : 0 : 40-00.

[ Детальная информация ]

Социальная психология [Текст] : практикум / Г. М. Андреева [и др.] ; под ред. под ред. Т. В. Фоломеевой .- Москва : Аспект Пресс, 2006 .- 480 с .- Рек. УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 478 .- ISBN 5-7567-0431-0 : 336-60.

[ Детальная информация ]

Багаутдинов Ф. Н. Обеспечение публичных и личных интересов при расследовании преступлений [Текст] : [монография] / Ф. Н. Багаутдинов .- Москва : Юрлитинформ, 2004 .- 544 с .- (Библиотека Криминалиста) .- ISBN 5-93295-114-1 : 0-00 : 100-10.

[ Детальная информация ]

Багаутдинов Ф. Н. Обеспечение имущественных прав личности при расследовании преступлений [Текст] : [монография] / Ф. Н. Багаутдинов .- Москва : Юрлитинформ, 2002 .- 280 с .- (Библиотека Криминалиста) .- ISBN 5-93295-054-4 : 0.

[ Детальная информация ]

Абдуллазянов Р. Э. Методика обнаружения места повреждения при однофазных замыканиях на землю в распределительных электрических сетях напряжением 6-35 кВ по их частотным характеристикам [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук : специальность 05.09.03 Электротехнические комплексы и системы / Р. Э. Абдуллазянов ; [Казан. гос. энергет. ун-т ; науч. рук. А. И. Федотов] .- Казань, 2013 .- 24 с .- 0.

[ Детальная информация ]

Российская экономика в 2012 году: тенденции и перспективы [Текст] / [кол. авт. В. Мау и др.] ; Ин-т эконом. политики им. Е. Т. Гайдара ; [редкол. С. Синельников-Мурылев , А. Радыгин , Н. Главацкая] .- Москва : Ин-т Гайдара, 2013 .- Вып. 34 .- 656 с : табл. - В пер .- ISBN 978-5-93255-368-8 : 0-00 .- Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Тарабарин О. И. Проектирование технологической оснастки в машиностроении [Текст] : [учебное пособие] / О. И. Тарабарин, А. П. Абызов, В. П. Ступко .- 2-е изд., испр. и доп .- Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2013 .- 304 с : рис., табл. схемы .- (Учебники для вузов. Специальная литература) .- Гриф УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 298-299 .- ISBN 978-5-8114-1421-5 : 0 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Семёнов Е. И. Ковка и горячая штамповка [Текст] : учебник / Е.И. Семенов .- Москва : МГИУ, 2011 .- 414 с : табл., схемы .- Рек. УМО .- Прил.: с. 413-414 .- В пер .- Библиогр.: 412 с .- ISBN 978-5-2760-1817-1 : 0-00 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Сборник научных трудов ТатНИПИнефть [Текст] : выпуск ♦ LXXXII / ОАО 'Татнефть' .- Москва : ОАО 'ВНИИОЭНГ', 2012 .- 348 с : ил. - В пер .- ISBN 978-5-88595-174-6 : 0 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

История Османского государства, общества и цивилизации [Текст] : в 2-х томах / Исследоват. центр исламской истории, искусства и культуры IRCICA ; под ред. Э. Ихсаноглу ; [пер. с тур. В. Б. Феорова , М. С. Мейер] .- В пер .- 0.

[ Детальная информация ]

История Османского государства, общества и цивилизации [Текст] : в 2-х томах / Э. Ихсаноглы [и др.] ; Исследоват. центр исламской истории, искусства и культуры IRCICA .- Москва : Издат. фирма 'Вост. лит.' РАН, 2006 .- Т. 1 : [История Османского государства и общества] .- 604 с : ил. - Указ.: с. 562-602 .- Библиогр.: с. 536-561 .- ISBN 5-02-018509-4 : 0-00 : 277-11 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

История Османского государства, общества и цивилизации [Текст] : в 2-х томах / [кол. авт. Э. Ихсаноглы и др.] ; Исследоват. центр исламской истории, искусства и культуры IRCICA ; под ред. : Э Ихсаноглу, В. Б. Феорова, М. С. Мейер .- Москва : Издат. фирма 'Вост. лит.' РАН, 2006 .- Т. 2 : [История Османской цивилизации] .- 590 с : ил. - Указ.: с. 533-587 .- В пер .- Библиогр.: с. 492-532 .- ISBN 5-02-018510-8 : 0-00.

[ Детальная информация ]

Насыров И. Р. Государство и регионы в системе современных международных отношений [Текст] : [монография] / И. Р. Насыров ; Ун-т управления 'ТИСБИ' .- Казань : Ун-т управления 'ТИСБИ', 2011 .- 400 с .- Библиогр.: с. 373-399 .- ISBN 978-5-93593-148-3 : 0-00 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Ганиев Ф. А. Русско-татарский словарь [Текст] = Русча-татарча сузлек / Ф. А. Ганиев, Ф. Ф. Гаффарова ; под ред. Ф. А. Ганиева .- 2-е изд., испр. и доп .- Казань : Татар. кн. изд-во, 2001 .- 208 с .- Текст на рус. и тат. яз .- В пер .- ISBN 5-298-01074-1 : 0 : 25-00.

[ Детальная информация ]



Пирогов С. В. Социология города [Текст] : учебное пособие / С. В. Пирогов ; Федеральное агентство по образованию ; Нац. фонд подготовки кадров .- Москва : ИД 'Новый учебник', 2004 .- 208 с : табл. - Прил.: с. 154 - 207 .- В пер .- ISBN 5-8393-0343-7 : 0.

[ Детальная информация ]

Стандарты справедливого правосудия: международные и национальные практики [Текст] / [кол. авт.: М. Р. Воскобойникова и др.] ; Фонд 'Либеральная миссия', Свобода и право ; под ред. Т. Г. Морщаковой .- Москва : Мысль, 2012 .- 584 с .- ISBN 978-5-244-01157-9 : 0 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Купряшин Г. Л. . Государственный менеджмент : учебное пособие / Г. Л. Купряшин, А. И. Соловьев ; Федеральное агентство по образованию ; Нац. фонд подготовки кадров .- Москва : ИД 'Новый учебник', 2004 .- 326 с .- ISBN 5-8393-0360-7 : 0.

[ Детальная информация ]

Лапони́на О. Р. Межсетевое экранирование [Текст] : учебное пособие / О. Р. Лапони́на .- Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 .- 343 с : ил., табл .- (Основы информационных технологий) .- Слов. с. 340-343 .- В пер .- Библиогр.: с. 337-338 .- ISBN 5-94774-603-4 ((БИНОМ.ЛЗ)) : 300-00 .- ISBN 5-9556-0076-0 ((ИНТУИТ.РУ)) .

[ Детальная информация ]

Авдашева С. Б. Политика поддержки конкуренции: антимонопольное регулирование и реструктуризация в отраслях естественных монополий [Текст] : учебное пособие / С. Б. Авдашева, Н. М. Розанова, Е.Н. Калмычкова ; Федеральное агентство по образованию ; под ред. С. Б. Авдашевой .- Москва : Издательский дом 'Новый учебник', 2004 .- 171 с .- В пер .- ISBN 5-8393-0340-2 : 0.

[ Детальная информация ]

Фороузан Б. А. Криптография и безопасность сетей [Текст] : учебное пособие / Б. А. Фороузан ; пер. с англ. под ред. А. Н. Берлина .- Москва : Интернет-Ун-т Информ.Технологий, 2010 .- 784 с .- (Основы информационных технологий) .- Загл. и авт. ориг.: Introduction to cryptography and network security / В. А. Forouzan .- В пер .- Библиогр.: с.746-747.

#### **Дополнительная литература:**

Бережной А. И. Химия [Текст] : учебное пособие для вузов / А. И. Бережной, И. В. Росин, Л. Д. Томина .- Москва : Высшая школа, 2005 .- 191 с : ил. - Гриф МО .- Библиогр.: с. 188 .- ISBN 5-06-004400-9 : 161-67.

[ Детальная информация ]

Иванова Е. В. Глобальная термохалинная палеоциркуляция [Текст] : [научное издание] / Е. В. Иванова ; Рос. акад. наук ин-т, Ин-т океанологии им. П. П. Ширшова .- Москва : Научный мир, 2006 .- 320 с : цв. ил., табл. в прил .- В пер .- Библиогр.: с. 206-256 .- ISBN 5-89176-389-3 : 295-29.

[ Детальная информация ]

Комплексное использование водных ресурсов [Текст] : учебное пособие для вузов / [С. В. Яковлев и др.] .- Москва : Высшая школа, 2005 .- 384 с .- Слов. терм.: с. 370-381 .- Гриф МО .- В пер .- Библиогр.: с. 382 .- ISBN 5-06-004884-5 : 170-17.

[ Детальная информация ]

Короновский Н. В. Геология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов .- 4-е изд., стер .- Москва : Академия, 2007 .- 448 с : ил .- (Высшее профессиональное образование) .- Гриф УМО .- В пер .- Библиогр. в конце гл .- ISBN 978-5-7695-3554-3 : 209-61.

[ Детальная информация ]

Короновский Н. В. Геология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов .- 3-е изд., стер .- Москва : Академия, 2006 .- 448 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) .- Гриф УМО .- В пер .- Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-2807-9 : 209-61.

[ Детальная информация ]

Ледяные образования морей Западной Арктики [Текст] : [монография] / под ред. Г. К. Зубакина .- Санкт-Петербург : Типография ААНИИ, 2006 .- 272 с .- В пер .- Библиогр. в конце гл .- ISBN 5-98364-011-9 : 363-53.

[ Детальная информация ]

Макаров А. Н. Земельная собственность и ее реализация (системно-философский и историко-эволюционный подходы) [Текст] : [монография] / А. Н. Макаров .- Москва : ТЕИС, 2007 .- 369 с .- В пер .- ISBN 5-7218-0921-3 : 200-00.

[ Детальная информация ]

Мамонтов С. Г. Биология [Текст] : учебник для вузов / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Т. А. Козлова ; под ред. С. Г. Мамонтова .- Москва : Академия, 2006 .- 568 с : 4 л. ил., табл .- (Высшее профессиональное образование) .- Гриф МО .- В пер .- ISBN 5-7695-2202-X : 218-62.

[ Детальная информация ]



Нагаев Р. Т. Недвижимость [Текст] : землеустройство : градостроительство : экономика : терминологический словарь / Р. Т. Нагаев .- Казань : Идел-Пресс, 2000 .- 616 с .- Рек. УМО .- В пер .- Пред. указ. с.: 529-605 .- Библиогр.: с. 606-612 .- ISBN 5-85247-096-1 : 93-00.

[ Детальная информация ]

Нагаев Р. Т. Недвижимость: землеустройство и земельный кадастр, градостроительство и архитектура, экономика недвижимости и земельное право [Текст] : энциклопедический словарь / Р. Т. Нагаев .- Казань : Идел-Пресс, 2001 .- 896 с .- В пер .- Указ.: с. 787-886 .- Библиогр.: с. 887 .- ISBN 5-85247-112-7 : 250-00.

[ Детальная информация ]

Никонова М. А. Землеведение и краеведение [Текст] : учебное пособие / М. А. Никонова, П. А. Данилов .- Москва : Академия, 2000 .- 240 с : ил .- (Высшее образование) .- Рек. УМО .- Прил. с.: 232-235 .- В пер .- Библиогр.: с. 236 .- ISBN 5-7695-0441-2 : 27-75.

[ Детальная информация ]

Поклад Г. Г. Геодезия [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. Г. Поклад, С. П. Гриднев ; Воронежский гос. аграрный ун-т им. К. Д. Глинки .- 3-е изд., перераб. и доп .- Москва : Академический Проект : Парадигма, 2011 .- 538 с : ил .- В пер .- Библиогр.: с. 525-526 .- Указ.: с. 527 .- ISBN 978-5-8291-1321-6 : 572-00 .- ISBN 978-5-902833-23-9 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Практикум по геодезии [Текст] : учебное пособие для вузов / [Г. Г. Поклад и др.] ; М-во сельского хоз-ва РФ ; под ред. Г. Г. Поклада .- Москва : Триста : Академический Проект, 2012 .- 470 с : ил., табл .- (Gaudeamus) .- Прил.: с. 401-474 .- Рек. УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 475-476 .- Предм. указ.: с. 477-480 .- ISBN 978-5-98426-115-9 .- ISBN 978-5-8291-1378-0 : 539-00 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Рапацкая Л. А. Общая геология [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. А. Рапацкая .- Москва : Высшая школа, 2005 .- 448 с .- Рек. УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 436 .- Пред. указ. с.: 437-448 .- ISBN 5-06-004823-3 : 248-20.

[ Детальная информация ]

Социология [Текст] = Sociology : учебник для вузов / [авт. кол.: В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко .- 3-е изд., перераб. и доп .- Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009 .- 448 с .- (Золотой фонд российских учебников) .- Слов. терм.: с. 417-437 .- Гриф МО .- В пер .- Библиогр.: с. 437-442 .- ISBN 978-5-238-01147-9 : 264-00 : 281-00 : 0-00.

[ Детальная информация ]

Трофимова Т. И. Курс физики [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова .- 8-е изд., стер .- Москва : Высшая школа, 2004 .- 544 с : ил .- Гриф МО .- В пер .- ISBN 5-06-003634-0 : 367-93 : 131-78 : 205-15 : 298-00.

[ Детальная информация ]

Экология и экономика природопользования [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Э. В. Гирусова .- 3-е изд., перераб. и доп .- Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007 .- 591 с .- (Золотой фонд российских учебников) .- Гриф МО .- Рек. УМЦ .- В пер .- Библиогр.: с. 575 .- ISBN 978-5-238-01080-9 : 195-50 Фрагмент книги.

[ Детальная информация ]

Менар К. Экономика организаций [Текст] : пер. с фр / К. Менар .- Москва : ИНФРА-М, 1996 .- 160 с .- Загл. и авт ориг.: *Leconomie des organisations: nouvelle edition* / С. Menard .- Библиогр.: с. 150-158.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.