

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Назначение и производство судебных экспертиз

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Харисова Э.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), EAHarisova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

содержание нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы производства и назначения судебных экспертиз; иметь достаточно полное представление о возможностях судебной экспертизы в доказывании отдельных обстоятельств события преступления;

Должен уметь:

анализировать относимость, допустимость, объективность собранного материала для судебной экспертизы и ее результатов;

Должен владеть:

навыками подготовки материалов для судебной экспертизы, формулирование вопросов, анализа и оценки заключения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Использовать полученные теоретические знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Государственно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз	9	2	0	0	22

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ?	10	1	1	0	4
3.	Тема 3. Классификация судебных экспертиз	10	1	0	0	4
4.	Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений	10	0	0	0	4
5.	Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания	10	0	1	0	4
6.	Тема 6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз	10	0	1	0	4
7.	Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз	10	0	1	0	4
8.	Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта	10	0	1	0	4
9.	Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений	10	0	0	0	4
10.	Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз	10	0	1	0	4
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз

Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз.

Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ?

Статьи УПК РФ, регламентирующие назначение и производство экспертиз. Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Тема 3. Классификация судебных экспертиз

Судебные экспертизы классифицируются по объему, последовательности производства: основная, дополнительная, первичная, повторная, комплексная, комиссия судебные экспертизы; по отраслям знания: криминалистические, судебно-медицинские, судебно-психологические, судебно-психиатрические, экономические, биологические и др.

Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений

Экспертные учреждения Минюста России, экспертные учреждения МВД России, экспертные учреждения министерства здравоохранения России, экспертные учреждения ФСБ России, судебно-медицинские лаборатории Минобороны России.

Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания

Особенности регламентации судебной экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессах. Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

Тема 6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз

Ознакомление с постановлением следователя о назначении судебной экспертизы, определением суда о назначении судебной экспертизы, протоколом ознакомления подозреваемого и его защитника с постановлением о назначении экспертизы, протоколом ознакомления подозреваемого и его защитника с заключением эксперта.

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

Статьи УПК РФ и КоАП РФ регламентирующие получение образцов для сравнительного исследования. Виды сравнительных образцов. Ознакомление с постановлением о получении образцов для сравнительного исследования.

Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта

Стадии производства судебных экспертиз: вводная часть, исследовательская часть и выводы. Оценка заключения эксперта: достоверность заключения, объективность заключения, анализ полноты заключения, оценка научной обоснованности, логический анализ, оценка доказательственного значения фактов, установленных экспертом.

Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений

Особенности собирания материалов и назначения экспертиз при расследовании преступлений террористической направленности: взрыво-технической экспертизы, КЭВМИ (идентификации источника происхождения взрывчатых веществ и др.), установления производственного источника взрывного устройства по производственно-технологическим следам и др. Особенности назначения компьютерно-информационных экспертиз по компьютерным преступлениям; назначение комплекса экспертиз по заказным убийствам, особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям.

Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз

Возможности генотипоскопической, одорологической, психофизиологической (детектор лжи), автороведческой, лингвистической экспертиз, экспертиз контрафактной продукции, компьютерных технологий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменное домашнее задание	ПК-10	1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз
Семестр 10			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-10	2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ? 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений
2	Проверка практических навыков	ПК-10	2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ? 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз
3	Творческое задание	ПК-10	3. Классификация судебных экспертиз 4. Система судебно-экспертных учреждений 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз
4	Кейс	ПК-10	8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта
5	Письменное домашнее задание	ПК-10	6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз
6	Деловая игра	ПК-10	10. Современные возможности судебных экспертиз
	Зачет	ПК-10	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 9					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Семестр 10					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	4
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	6
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 1

Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз

Выполните задания:

1. Раскройте понятие судебной экспертизы,
2. Составьте блок-схему предметов судебной экспертизы,
3. Составьте блок-схему объектов судебной экспертизы,
4. Составьте блок-схему субъектов судебно-экспертизы.
5. Составьте блок-схему принципов судебно-экспертной деятельности.
6. Раскройте понятия : Основание для назначения производства экспертиз: определение суда, постановление судьи, следователя, дознавателя.
7. Составьте определение суда по выбранной фабуле (по уголовному делу)
8. Составьте постановление судьи по выбранной фабуле (по уголовному делу)
9. Составьте постановление следователя по выбранной фабуле (по уголовному делу)
10. Составьте постановление дознавателя по выбранной фабуле (по уголовному делу)

Семестр 10

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 5, 7, 8, 9

Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон **№ 73 О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ.**

1. Статьи УПК РФ, регламентирующие назначение и производство экспертиз.
2. Федеральный закон **№ 73 О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ.**
3. Порядок назначения судебной экспертизы
4. Обязательное назначение судебной экспертизы
5. Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы
6. Права подозреваемого. Обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы
7. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы
8. Комиссионная судебная экспертиза
9. Комплексная судебная экспертиза
10. Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания

1. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.
2. Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

1. Понятие образцов для сравнительного исследования
2. Стадии получения сравнительных образцов для производства экспертиз
3. Фиксация результатов получения сравнительных образцов

Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта

1. Стадии производства судебных экспертиз.
2. Оценка и использование заключения эксперта.

Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений.

1. Особенности собирания материалов и назначения экспертиз при расследовании преступлений террористической направленности.
2. Взрыво-технической экспертизы, КЭВМИ (идентификации источника происхождения взрывчатых веществ и др.)
3. Установления производственного источника взрывного устройства по производственно-технологическим следам и др.
4. Особенности назначения компьютерно-информационных экспертиз по компьютерным преступлениям
5. Назначение комплекса экспертиз по заказным убийствам
6. Особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям.

2. Проверка практических навыков

Темы 2, 7

Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон \blacklozenge 73 О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ?

Задача 1

13 ноября 2002 г. на Котовской улице было совершено покушение на начальника кредитного отдела Промышленного социального банка развития бизнеса гр. Шадрин Ш.Ш. Примерно в 22 ч., когда гр. Шадрин Ш.Ш. вышел из дома к своей машине, двое неизвестных попытались отобрать у него ключи и завладеть его новым автомобилем Мерседес-300. Гр. Шадрин Ш.Ш. оказал яростное сопротивление, один из нападавших ранил его, выстрелив из пистолета ТТ. К этому моменту на шум выбежали жильцы ближайшего дома. Нападавшие скрылись. К месту происшествия прибыли сотрудники ОВД Утреннее, но задержать нападавших по горячим следам им не удалось. Гр. Шадрин Ш.Ш. был доставлен в больницу \blacklozenge 30, где ему сделали операцию.

Назначьте судебные экспертизы и вынесите соответствующие постановления.

Задача 2

В ночь с 13 на 14 сентября в дер. Захарьево выстрелом через открытое окно в своем доме был ранен гр. Литовкин А.Н.

В больнице из левого плеча гр. Литовкина А.Н. была извлечена пуля с оболочкой красноватого цвета.

17 сентября при обыске в доме подозреваемого по делу гр. Воронова Л.А. из потолочной балки жилой комнаты была извлечена пуля с оболочкой красноватого цвета и с деформированной головной частью.

Вынесите постановление о назначении соответствующей экспертизы.

Задача 3

10 июня около 15 ч 15 мин был обнаружен пожар в продовольственном складе на территории городской ярмарки, откуда пожар распространился на склады хозяйственных и промышленных товаров, а также на магазины ?Обувь? и ?Бытовая химия?.

Склады и магазины представляли собой комплекс торговых построек в виде сплошной застройки. Стены строений ? дощатые покрытия ? совмещенные с кровлей из асбоцементных листов по деревянной обрешетке. Отопление отсутствовало, освещение осуществлялось электрическими лампами накаливания без защитных стеклянных колпаков.

В ходе предварительного следствия установлено следующее: с 13 до 15 ч на территории ярмарки электроэнергия отключалась. Примерно в 15 ч 15 мин гр-ка Медведева, выходя из продовольственного магазина, увидела, что из-под крыши деревянного продовольственного склада идет дым и пахнет горелой электропроводкой. Она сообщила об этом продавцу Тихоновой, которая открыла замки склада и увидела, что горит деревянная стена около холодильника и в помещении много дыма. По телефону Тихонова сообщила о пожаре, но к моменту прибытия пожарных огонь охватил все деревянные постройки. В результате пожара сгорели полностью обувной магазин и магазин ?Бытовая химия?, склады хозяйственных и промышленных товаров.

В изложенной ситуации укажите, какие судебные экспертизы должны быть назначены, в какой последовательности, какие вопросы необходимо поставить экспертам, в каких экспертных учреждениях производятся данные экспертизы

Задача 4

12 февраля около 20 ч 30 мин в 7 км от села Ивановка на междугородной автотрассе водитель неустановленной легковой автомашины совершил наезд на Муханова Н.П., следовавшего на мотоцикле ?Ява? в сторону города Энска, и скрылся с места происшествия.

В ходе расследования уголовного дела возникло подозрение, что наезд совершил Маликов О.Н., житель села Ивановка, на принадлежавшей ему машине ?Жигули?. Данная автомашина позднее была продана Маликовым гр-ну Орешкину и подверглась перекраске.

Укажите, какие экспертизы могут быть назначены в данной ситуации и для решения каких вопросов.

Задача 5

В судебном заседании по гражданскому делу по иску Ступиной А.В. к Лагутиной К.В. о взыскании долга в размере 700 руб. в качестве доказательства фигурировала расписка от имени Лагутиной. Последняя утверждала, что текст расписки она не выполняла. В связи с этим была назначена почерковедческая экспертиза. В определении суда о назначении экспертизы эксперту был поставлен вопрос лишь об исполнителе рукописного текста расписки. Эксперт, которому было поручено производство экспертизы, заявил ходатайство об уточнении вопроса, т.е. не подлежит ли исследованию и подпись от имени Лагутиной в указанной расписке. Однако на это ходатайство ответа не поступило, но через 3 месяца суд назначил новую экспертизу для исследования подписи в этой же расписке. Экспертиза была названа ?повторной?, поскольку первая ?проведена не полностью?.

Укажите, имеет ли эксперт право исследовать по своей инициативе объект, по поводу которого нет вопроса в постановлении или определении суда. Как следует организовать взаимодействие эксперта с органом, назначившим экспертизу? Является ли в указанном случае вторая экспертиза повторной?

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

Решение задач

Какие вещественные доказательства изымаются при осмотре места происшествия? Какие экспертизы понадобятся назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1

21 августа в отделение милиции г. Фурманска обратилась гр-ка Максимова В.Г. с заявлением о без вести пропавшем муже. Он ушел за продуктами на ярмарку и больше не вернулся домой. Одет он был в милицмейскую форму с погонами лейтенанта. К заявлению была приложена его фотокарточка.

30 августа рыбак Никифиров П.Р. обнаружил в пруду труп мужчины. Личность неизвестна. Гражданке Максимовой В.Г. был предъявлен этот труп для опознания Максимова В.Г. Рассмотрев внимательно труп, она заявила, что лицо похоже на лицо ее мужа, однако возраст, по ее мнению, не соответствует возрасту ее мужа. Следователь межрайонной прокуратуры г. Фурманска, юрист 3-го класса Денисов А.И., проведя опознавательную съемку трупа, назначил экспертизу.

Задача 2

18 февраля 2001 г. военный комиссар г. Тулы Жаров Г.И. в своем служебном кабинете получил от гр. Николаева И.И. взятку в сумме 3000 долл. США за внесение отметки о прохождении военной службы в военный билет.

Органы предварительного следствия как доказательство виновности в преступлении сослались на приобщение к уголовному делу аудиокассеты с записью разговора Жарова Г.И. с Николаевым И.И. в момент передачи взятки. На допросе Жаров Г.И. отрицал факт получения взятки и заявил, что голос не его и фонограмма смонтирована.

Задача 3

В ночь с 18 на 19 сентября неустановленным преступником был совершен поджог дома по улице Лесной в поселке Синички, в котором проживал фермер Комаров.

Пожар был обнаружен в 23 ч 05 мин. В 23 ч 30 мин к месту пожара

прибыл дежурный караул в составе двух отделений под руководством

инспектора пожарной охраны Рублева. К трем часам пожар был ликвидирован. Во время пожара жилой дом ? бревенчатый, снаружи обшитый рубероидом, кровля шиферная, стропила деревянные, перекрытие дощатое, утепленное льнотрестой и соломой, ? сгорел полностью.

На момент осмотра места происшествия крыша и верхнее перекрытие отсутствуют, стена дома со стороны улицы сгорела полностью, другие стены обгорели частично, рамы в оконных проемах сгорели, в одной из комнат на площади 2 х 3 м прогорел пол.

Во время осмотра, проведенного с участием специалиста ст. инженера управления пожарной охраны Груздева, был перебран и удален из сгоревшего дома весь мусор, при этом специалистом Груздевым было указано, что наиболее вероятными очагами возгорания являются крыльцо дома и входная дверь, а также стена дома со стороны улицы. Кроме того, при осмотре места происшествия были обнаружены наслоения в виде кусочков и микрочастиц грунта на штакетнике около дома Комарова и на заборе напротив его дома. Здесь же под забором обнаружены две бутылки с остатками нефтепродукта.

При расследовании дела о поджоге был установлен подозреваемый Киселев, водитель автомобиля ГАЗ-69 местной птицефабрики. На его обуви и на резиновом коврике в кабине автомобиля имелись значительные наслоения засохшей грязи.

1. Укажите, какие материалы необходимы для проведения пожарно-технической экспертизы. Сформулируйте вопросы эксперту.

Задача 4

В городе Ревске в своей квартире была убита ученица 8 класса Наташа Попова. Потерпевшей были причинены множественные ранения колюще-режущим и тупым орудиями. При осмотре места происшествия на окрашенной масляной краской поверхности одной из стен комнаты были обнаружены следы пальцев рук человека. Следы пальцев были найдены также на бутылке кока-колы. С места происшествия были изъяты, кроме того, два ножа и полено со следами, похожими на кровь. На полене имелись также волокна и волосы.

В результате активных следственных и оперативно-розыскных мероприятий были собраны данные, позволившие выдвинуть версию о совершении преступления однокурсником потерпевшей Поповой. Были назначены дактилоскопическая и комплексная медико-криминалистическая экспертизы. Объектами исследования комплексной экспертизы были изъятые ножи и полено, в отношении которых был поставлен вопрос: ?Этими ли ножами и этим ли поленом нанесены повреждения на теле потерпевшей?? Следователь, кроме того, осмотрел дрова в хозяйстве подозреваемого и нашел среди них полено, сходное по внешним очертаниям и некоторым другим признакам с поленом, изъятым с места происшествия. В связи с этим на разрешение экспертов был поставлен вопрос: ?Не составляли ли ранее оба полена одно целое??

- 1) Оцените действия следователя относительно правильности выбора и назначения экспертиз,
- 2) Объясните значение терминов: ?комплексная экспертиза?, ?комплексное исследование? и ?комплекс экспертиз?.

Задача 5

18 февраля 2001 г. военный комиссар г. Тулы Жаров Г.И. в своем служебном кабинете получил от гр. Николаева И.И. взятку в сумме 3000 долл. США за внесение отметки о прохождении военной службы в военный билет. Органы предварительного следствия как доказательство виновности в преступлении сослались на приобщение к уголовному делу аудиокассеты с записью разговора Жарова Г.И. с Николаевым И.И. в момент передачи взятки. На допросе Жаров Г.И. отрицал факт получения взятки и заявил, что голос не его и фонограмма смонтирована. Какие сравнительные материалы необходимо получить у подозреваемого Жарова Г.И.

3. Творческое задание

Темы 3, 4, 7

Тема 3. Классификация судебных экспертиз

1. Составить по данным теме тестовые задания из 15 вопросов
2. Составить блок-схему ?Классы судебных экспертиз?
3. Составить блок-схему ?Виды судебных экспертиз?
4. .Составить блок-схему ?Подвиды судебных экспертиз?
5. .Составить блок-схему ?Роды судебных экспертиз?

Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений

1. Составить по данным теме тестовые задания из 15 вопросов
2. Составить блок-схему ?Система судебно-экспертных учреждений?
3. Составить блок-схему ?Экспертные учреждения Министерства юстиции РФ?
4. Составить блок-схему ?Экспертные учреждения Министерства внутренних дел РФ?
5. Составить блок-схему ?Экспертные учреждения Министерства здравоохранения РФ??

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

1. Составить по данным теме тестовые задания из 15 вопросов
2. Составить блок-схему ?Виды сравнительных образцов для производства баллистических экспертиз?
3. Составить блок-схему ?Виды сравнительных образцов для производства одорологических экспертиз?
4. Составить блок-схему Виды сравнительных образцов для производства почерковедческих экспертиз?
5. Составить блок-схему ?Виды сравнительных образцов для производства фоноскопических экспертиз?

4. Кейс

Тема 8

Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта
Кейс-методы

Вариант 1

1. В отдел внутренних дел города Н. поступило сообщение, что в жилом доме в одной из квартир произошел взрыв с последующим пожаром, в результате чего погибли двое жильцов данной квартиры. Дежурный по ОВД направил на осмотр места происшествия следственно-оперативную группу. ? Определите, какие специалисты должны принять участие в данном следственном действии и с какой целью. Какие предварительные исследования могут быть проведены специалистами по результатам осмотра данного места происшествия?

2. Гр-н В. был привлечен к уголовной ответственности по об винению в ограблении гр-ки С., совершенном в подъезде жилого дома, где она проживает. По словам потерпевшей, незнакомый мужчина вошел в подъезд следом за ней и, воспользовавшись тем, что в подъезде больше никого не было, сорвал с нее серьги и выбежал из подъезда. Спустя месяц в районе Павелецкого вокзала потерпевшая увидела гр-на В. и узнала в нем грабителя. По ее просьбе работники милиции задержали В. Поскольку в момент ограбления возле подъезда дома, где оно было совершено, на скамейке сидели две женщины, проживавшие в этом доме, следователь предъявил им для опознания В. Эти женщины опознали в предъявленном им мужчине того человека, который выбежал из подъезда в то время, когда было совершено ограбление. В. заявил, что в то время, когда, по словам потерпевшей, она была ограблена, он находился на Павелецком вокзале и провожал своего родственника. При проверке записей камеры видеонаблюдения были выявлены кадры, запечатлевшие двух мужчин, одним из которых являлся якобы В. Установлено, что разница во времени ограбления и времени записи на вокзале составила 15 минут. Место ограбления находилось в другом районе Москвы, расстояние от которого до Павелецкого вокзала не могло быть преодолено на городском транспорте за 15 минут. ? Определите, какие формы использования специальных знаний могут быть использованы в данной ситуации, а также укажите цели и задачи применения таких знаний.

1. В одном из районов г. Москвы недалеко от подъезда жилого дома ранним утром был обнаружен труп молодого мужчины. При осмотре трупа и судебно-медицинском исследовании установлено, что смерть мужчины наступила в результате множественных повреждений внутренних органов, а также раны теменной части головы. В результате неотложных оперативных мероприятий и следственных действий личность убитого была установлена. Им оказался один из жильцов данного дома. Камера видеонаблюдения, установленная над подъездом дома, зафиксировала встречу двух мужчин, одним из которых был потерпевший. Удалось установить личность другого мужчины, который сообщил на допросе, что между ними возникла ссора, перешедшая в драку. ? Определите, какие специальные знания необходимо использовать при расследовании данного дела, укажите виды использования этих знаний.

Вариант 2

1 В садоводческом товариществе были совершены кражи быт. техники и садово-огородного инвентаря. При осмотрах мест происшествий установлено, что проникновение в дома осуществлялось путем взлома замков, проникновением через чердаки. Рядом с одним из домов были обнаружены орудия взлома, на крыльце другого дома ? грязевые следы обуви. На окраине участка садоводческого товарищества были обнаружены также следы автотранспортного средства. Сотрудники местного отдела внутренних дел выявили подозреваемых из числа неработающих жителей соседней деревни. ? Определите, какие виды задач могут быть решены судебными экспертизами, назначенными по данному делу. Укажите, какие из диагностических задач будут относиться к числу простых и сложных.

2. Используя фабулу примера из предшествующего задания, определите, какие из числа объектов, которые будут направляться на экспертизу, относятся к объектам-отображениям и объектам-предметам.

3. По делу о покушении на убийство у подозреваемого был изъят обрез огнестрельного оружия, приспособленный для скрытного ношения под верхней одеждой. ? Укажите, какие признаки данного оружия будут относиться к числу собственных, какие ? к числу приобретенных, а также к числу идентификационных и диагностических.

4. Кассиру предприятия было предъявлено обвинение в при- своении денежных средств путем подделки подписей работников, часто выезжавших в командировки. ? Укажите, какие виды образцов необходимо получить, чтобы назначить почерковедческую экспертизу, и каков должен быть порядок получения образцов разного вида. 6. В судебно-экспертной практике при проведении исследований используются как образцы для сравнительного исследования, так и пробы. Укажите отличие проб от образцов и поясните порядок отбора проб, в том числе средней пробы.

Вариант 4

1. В процессе исследования документов для выяснения способов изменения их реквизитов используются различные методы, в том числе: наблюдение, описание, сравнение, анализа изображений, хроматографии. Укажите, какие из них относятся к общеэкспертным, какие к частноэкспертным.

2. На территории частного жилого дома было обнаружено само-дельное взрывное устройство. ? Какие методы исследования данного объекта могут быть применены? Дайте обоснование возможности применения в данном случае разрушающего метода экспертного исследования.

3. Дайте определение методики судебной экспертизы. На примере конкретной методики назовите систему используемых при ее реализации методов.

4. Согласно материалам дела о разбойном нападении потерпевший получил телесные повреждения, испытал стрессовое состояние. На допросе он не смог описать признаки внешнего облика нападавших, а также особенности транспортного средства, на котором они скрылись. Следователь решил обратиться к специалисту в области гипнологии, т.к. из литературы ему было известно, что человек в гипнотическом состоянии может сообщить информацию, которую он считал забытой. ? Рассмотрите данную ситуацию с позиции соответствия данного метода принципам допустимости.

5. В экспертной практике используются чувственно-рациональные методы. Дайте систему этих методов и укажите, какие из них и в каком порядке могут быть применены при исследовании холодного оружия. 6. По делу о дорожно-транспортном происшествии была назначена комплексная судебная экспертиза. ? Укажите, какие виды метода моделирования могут быть применены в данной экспертизе и какие задачи могут быть решены с их помощью.

5. Письменное домашнее задание

Тема 6

Тема 6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз

Составление документов:

Практическое занятие по составлению процессуальных документов: 1. постановления о получении образцов для сравнительного исследования, 2. постановления о назначении судебной экспертизы, 3. постановления о назначении дополнительной судебной экспертизы, 4. постановления о назначении повторной судебной экспертизы, 5. постановления о назначении комплексной судебной экспертизы, 6. определение суда о назначении судебной экспертизы

6. Деловая игра

Тема 10

Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз

Методические указания:

Игра по системе ?Что? Где? Когда?? с разделением команд.

Методические указания

Игра по системе ?Что? Где? Когда?? с разделением команд.

Преподаватель разрабатывает ряд вопросов проблемного характера как на знание материала, так и на выявление способности к логическому мышлению. Выбирается несколько групп студентов каждая около шести человек, которые составляют команды. Задача преподавателя ? учитывать активность каждого из игроков, в первую очередь ? по предложению правильной версии ответа. Игра идет на счет. В случае проигрыша команды у каждого игрока вычитается определенное число из общей суммы баллов. В случае победы каждый игрок получает определенное фиксированное число баллов, а наиболее отличившиеся ? дополнительные баллы. Количество баллов определяется преподавателем с учетом мнения студентов. После каждого раунда проводится краткое обсуждение вопроса и активности игроков со студентами, выступающими в качестве зрителей. Подсказки аудитории, использование информативных источников не допускается. В случае нарушения правил игроками преподаватель выносит предупреждение. В случае нарушения правил присутствующими у нарушителя вычитается определенное количество баллов из общей суммы; студент удаляется из аудитории. При повторном нарушении как со стороны игроков, так и со стороны аудитории игра прекращается. При этом при нарушении правил игроками команде засчитывается поражение со всеми вытекающими последствиями. При повторном нарушении правил присутствующими аудитория может быть очищена либо при неповиновении игра прекращается и учитывается текущий счет.

Подведение итогов игры

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие судебной экспертизы, предмет, объекты, субъекты судебной экспертизы.
2. Основание и процессуальный порядок назначения судебных экспертиз.
3. Принципы судебно-экспертной деятельности.
4. Статьи УПК РФ регламентирующие назначение и производство экспертиз.
5. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации".
6. Права и обязанности эксперта.
7. Правовая основа, принцип организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ, в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве.
8. Классификация судебных экспертиз.
9. Система судебно-экспертных учреждений.
10. Тактические правила выбора экспертного учреждения.
11. Судебные экспертизы как область междисциплинарного юридического знания.
12. Виды экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
13. Постановление о назначении судебной экспертизы.
14. Определение суда о назначении судебной экспертизы.
15. Получение сравнительных образцов для производства судебных экспертиз, статья УПК РФ.
16. Виды сравнительных образцов.
17. Производство судебных экспертиз.
18. Стадии производства судебных экспертиз.
19. Оценка и использование заключения эксперта.
20. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении в отношении живых лиц.
21. Допрос эксперта.
22. Общие положения методики производства идентификационной экспертизы.
23. Наиболее значимые экспертизы при расследовании террористической направленности.
24. Особенности назначения экспертиз по компьютерным преступлениям.

25. Особенности назначения экспертиз по заказным убийствам.
26. Особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям.
27. Современные возможности судебных экспертиз.
28. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.
29. Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
30. Экспертные учреждения Минюста России,
31. Экспертные учреждения МВД России, экспертные учреждения министерства здравоохранения России,
32. Экспертные учреждения ФСБ России,
33. Судебно-медицинские лаборатории Минобороны России.

34. История развития судебной экспертизы и судебных экспертных учреждений России
35. Порядок назначения судебной экспертизы
36. Обязательное назначение судебной экспертизы
37. Присутствие следователя при назначении судебной экспертизы
38. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы
39. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы
40. Комиссионная судебная экспертиза
41. Комплексная судебная экспертиза
42. Получение сравнительных образцов
43. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы
44. Заключение эксперта.
45. Предъявления заключения экспертиз
46. Дополнительная и повторная судебная экспертиза
47. Оценка результатов судебной экспертизы
48. Формы применения специальных познаний
49. Процессуальное положение эксперта и специалиста
50. Основаниями для назначения ?независимой? экспертизы

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Семестр 10			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	5
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	4	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	6	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная Дума РФ - www.duma.gov.ru

СПС ?Гарант? - <http://www.garant.ru>

СПС ?Консультант-плюс? - www.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционных занятий

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Изучение дисциплины 'Назначение и производство судебных экспертиз' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов таможенного дела. Усвоение данного курса позволяет сформировать научно обоснованный подход к вопросам работы правоохранительных органов. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия (в традиционной и интерактивной форме).

Практические занятия проводятся в виде:

- устного опроса;
- проверка практических навыков;
- творческое задание;
- письменного домашнего задания;
- кейса;
- деловая игра.

При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятиям информации являются учебники и конспекты лекций, дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ.

Готовясь к занятию, следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке к занятию остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время семинара или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке к устному опросу.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как 'дополнительная' в представленном списке.

Письменное домашнее задание

Составление процессуальных документов документов.

Выработка и развитие навыка составления процессуальных и иных юридических документов является одной из главных задач. Грамотный и юридически обоснованный документ играет важнейшую роль как при закреплении прав и обязанностей, так и в ходе разрешения спорных вопросов на судебной и досудебной стадиях. В ходе занятия вырабатывается понимание требований, предъявляемых к юридическим документам: - требований к форме документа, соответствие закону; требований к содержанию документа, в том числе логичности изложения материала; обоснованности изложенных в документе требований и возражений. Задачей и итогом занятия является составление юридического документа. При подготовке к занятию или в ходе занятия студенты самостоятельно изучают предварительные условия (фабулу, проект контракта и др.), теоретический материал по теме. Каждый студент должен подготовить свой собственный вариант документа в соответствии с заданием и правовое обоснование своей редакции того или иного пункта, раздела. 1). Во время занятия студенты разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа отдельно за столом переговоров проводит обсуждение содержания юридического документа, текст которого ей необходимо разработать.

Решения по всем вопросам в подгруппе принимаются консенсусом (возможно наличие особого мнения, которое может быть изложено и обосновано в заключительной части занятия). Эта часть занятия продолжается около 30 минут. Ее результатом должен стать свой вариант документа в каждой из подгрупп. 2). В течение следующих 30 минут нужно провести обсуждение и дискуссию по подготовленным проектам документа. Может быть зачитан разработанный в каждой подгруппе текст с необходимыми краткими пояснениями и обоснованием. Затем от каждой подгруппы могут выступить 1-2 студента и провести критический анализ варианта оппонентов (возможно и обсуждение его достоинств). 3). На заключительной стадии занятия проводится его анализ, и подводя итоги. Можно проводить занятие и без деления на подгруппы.

Творческое задание (составление тестов).

Тест - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Просмотреть и выбрать форму теста.
4. Определить количество вопросов в тесте.
5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.
6. Продумать критерии оценивания.
7. Написать инструкцию к выполнению теста.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый тест.
11. Оформить бланк ответов к тесту.

Методические указания по составлению блок-схем

Целью составления схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации представление текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.

При составлении блок-схемы по заданным темам студенту необходимо:

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

Проверка практических навыков (в виде решения задач).

Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Домашнее задание является составной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков студентов и представляет собой подтверждение освоения актуальных тем дисциплины

Обучающиеся получают задание по решению задач по правильному применению норм уголовно-исполнительного законодательства. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении задач следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными.

Для правильного решения задач студенту необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу.

Решение задач следует начинать с пересказа фактических обстоятельств и постановки указанных в них вопросов. В дальнейшем подобрать соответствующий нормативный акт, указать статью (часть статьи), проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле задачи, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений.

Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в данной сфере, имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.

При решении задачи необходимо:

- 1) внимательно изучить ее условие;
- 2) выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами;
- 3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их;
- 4) применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны (стороны защиты) в споре.

Правильное и полное решение задачи зависит также и от используемой аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.

Методические указания по выполнению кейс заданий.

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Цель метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Рекомендуемый порядок решения кейсов. Преподаватель заранее, как правило, за 1-2 недели, сообщает фабулу (из судебной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинарском занятии. Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию. Учебная группа может разбиваться на мини-группы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Подготовка студентов к занятию включает в себя: - изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации; - подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации; - подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы; - подготовка презентации своего решения. Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. Проведение семинарского занятия рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.
2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.
3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как экономичности и быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.
4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность аспирантов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

Методические указания по проведению деловых игр

Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, 'выход из игры' (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (следователь, судья, адвокат, и т.д.). учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии деловой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.

Методические указания:

Игра по системе 'Что? Где? Когда?' с разделением команд.

Методические указания

Игра по системе 'Что? Где? Когда?' с разделением команд.

Преподаватель разрабатывает ряд вопросов проблемного характера как на знание материала, так и на выявление способности к логическому мышлению. Выбирается несколько групп студентов каждая около шести человек, которые составляют команды. Задача преподавателя - учитывать активность каждого из игроков, в первую очередь - по предложению правильной версии ответа. Игра идет на счет. В случае проигрыша команды у каждого игрока вычитается определенное число из общей суммы баллов. В случае победы каждый игрок получает определенное фиксированное число баллов, а наиболее отличившиеся - дополнительные баллы. Количество баллов определяется преподавателем с учетом мнения студентов. После каждого раунда проводится краткое обсуждение вопроса и активности игроков со студентами, выступающими в качестве зрителей. Подсказки аудитории, использование информативных источников не допускается. В случае нарушения правил игроками преподаватель выносит предупреждение. В случае нарушения правил присутствующими у нарушителя вычитается определенное количество баллов из общей суммы; студент удаляется из аудитории. При повторном нарушении как со стороны игроков, так и со стороны аудитории игра прекращается. При этом при нарушении правил игроками команде засчитывается поражение со всеми вытекающими последствиями. При повторном нарушении правил присутствующими аудитория может быть очищена либо при неповиновении игра прекращается и учитывается текущий счет.

Подведение итогов игры

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студентов. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами.

Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.

Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студентов, его кругозора.

Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.

Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.

Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы.

Третье звено - оперативная помощь студентов в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий.

Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач, изучения данной дисциплины.

Методические указания по подготовке к зачету.

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.

При подготовке к зачету (в конце семестра) необходимо:

- повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе;
- использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.
- обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Государственно-правовой".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 Назначение и производство судебных экспертиз

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Теория судебной экспертизы: учебник / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина, А. М. Зинин; под ред. Е. Р. Россинской. - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с. - В пер. - ISBN 978-5-91768-344-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=369688>
2. Майлис Н. П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02117-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390641>

Дополнительная литература:

1. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] / В.В.Нагаев, - 2-е изд. ? Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: ISBN 5-238-00475-3. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872215>)
2. Дактилоскопическая экспертиза: современное состояние и перспективы развития / В.Е. Корноухов, Ю.Ю. Ярослав, Т.В. Яровенко. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 320 с. - В пер. - ISBN 978-5-91768-171-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=222290>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 Назначение и производство судебных экспертиз

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.