

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

_____ Н.Д. Ахметов
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология труда

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чукмарова Л.Ф. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LFChukmarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-6 - основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливающие контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально-психологической практике.

ПК-5 - основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях.

ПК-12 -основные способы изучения и воздействия на содержание сознания общества.

Должен уметь:

ОК-6 - поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

ПК-5 - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-12 -организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.

Должен владеть:

ОК-6 -технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.

ПК-5 - навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.

ПК-12 -навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом .

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические науки о труде	5	2	0	0	12
2.	Тема 2. Краткая история прикладной психологии в сфере профессионального труда	5	2	0	0	12
3.	Тема 3. Методы исследования в психологии труда и инженерной психологии	5	0	2	0	12
4.	Тема 4. Трудовая деятельность как предмет психологического исследования	5	0	2	0	12
5.	Тема 5. Психологическая характеристика субъекта труда	5	0	2	0	13
6.	Тема 6. Труд в технически сложных и опасных профессиях.	5	0	1	0	13
7.	Тема 7. Профессиональное самоопределение и развитие субъекта труда	5	0	1	0	13
	Итого		4	8	0	87

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические науки о труде

Психология труда и инженерная психология как научно-практические дисциплины о труде. Психологические знания о труде и трудящихся. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Предмет, задачи и актуальные проблемы. Междисциплинарные связи. Смежные области прикладной психологии в сфере профессионального труда: организационная психология, психология управления, транспортная психология и др.

Прикладная психология в сфере профессионального труда как учебная дисциплина и профессия. Учебные цели и задачи дисциплины. Требования к специалисту и актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.

Тема 2. Краткая история прикладной психологии в сфере профессионального труда

Краткая история зарубежной и отечественной психологии труда. Возникновение психологии труда как дисциплины, изучающей организацию и управление трудовой деятельностью (на рубеже XIX и XX вв.). Первые научные исследования трудовой деятельности. Экспериментальные психологические разработки в условиях реальной трудовой деятельности. Оформление и развитие психотехнического направления. Изучение роли человеческого и группового факторов трудовой деятельности и оформление гуманистического направления в исследованиях. Исследования в области военной и индустриальной психологии (1930-40-е гг.). Исследования в области изучения личности работника в системе организации и формирование нового направления - организационной психологии, занятой изучением построения и управления трудовой организацией и моделей поведения работника. Системный, ситуационный и креативный подходы в современном менеджменте и задачи прикладной психологии.

Исследования в области психологии труда в России в середине XIX вв. (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, К. Д. Ушинский и др.), конца XIX - начала XX века (И. И. Рихтер, Ф. Ф. Эрисман и др.). Научные центры. Основные проблемы и исследования. Психотехническое направление в Советской России (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн и др.). Возобновление исследований в области психологии труда, основные направления исследований трудовой деятельности и окончательное статусное оформление психологии труда. Научные и учебные центры. Современное состояние и направления исследований.

Тема 3. Методы исследования в психологии труда и инженерной психологии

Системный подход как основа исследований психологии труда и инженерной психологии. Основные планы использования методов в психологии труда: психологического анализа деятельности, исследования личности конкретного работника, прикладных исследований. Требования к применению методов в решении задач психологии труда. Методы построения теории. Эмпирико-познавательные методы. Организации исследования: сравнительный метод, лонгитюд, комплексный. Эмпирические методы. Наблюдение, опрос, эксперимент. Методы диагностики. Методы обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования. Конструктивные (преобразующие) методы (обучения, развития субъекта труда. Консультирование. Методы коррекции поведения и состояний. Методы реконструкции органов управления, средств индикации, рабочего пространства. Методы реконструкции режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля).

Методы описания, анализа, оценки деятельности. Цели профессиографии, структура профессиограммы, понятие психограммы профессионала и профессионально-важных качеств. Уровни психологического профессиографирования: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ. Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования. Принципы и схемы профессиографирования. Способы фиксации и представления профессиограммы.

Тема 4. Трудовая деятельность как предмет психологического исследования

Труд. Профессия. Специальность. Основные компоненты труда. Субъект труда. Продукты труда. Предмет труда. Цели труда. Содержание труда. Средства труда. Условия труда. Организация труда. Понятие об эргатической системе и эргатических функциях. Понятие трудового поста в организации. Составляющие трудового поста.

Деятельность (определение, значение, признаки, общепсихологические свойства, виды). Психологические признаки и функции трудовой деятельности. Трудовая деятельность как системно организованное явление. Основные подходы к изучению психологического строения деятельности. Структурно-уровневый принцип строения деятельности. Понятия инвариантной психологической структуры деятельности, психологической системы деятельности (ПСД), системогенеза. Функциональные блоки ПСД. Адаптация деятельности к человеку как формирование ПСД.

Психологические особенности деятельности оператора (дистанционный принцип организации; опосредованный характер взаимодействия с объектом деятельности; управление сложным техническим процессом: регулирование управляемого процесса на основе получения, переработки информации, выработки решения, воплощение их в исполнительских командных действиях; информационное взаимодействие человека и технических звеньев управляемой системы).

Совместная деятельность. Совместная деятельность операторской команды

Тема 5. Психологическая характеристика субъекта труда

Трудовые и эргатические функции. Физиологические функции, факторы их изменяющие в процессе труда. Основные психические функции в трудовой деятельности и уровни регуляции трудовой деятельности. Когнитивные (сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, имажинитивные), эмоционально-волевые процессы и регуляция состояний в трудовой деятельности. Операционально-смысловые структуры опыта оператора. Перцептивные действия. Оперативные единицы восприятия. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель управляемой ситуации. Перцептивный мир специалиста и его своеобразие в разных операторских профессиях. Практическое мышление в труде оператора. Двигательное (сенсомоторное) действие оператора в структуре профессионального опыта.

Способности как факторы профессиональной деятельности. Структура способностей. Общие и специальные способности.

Понятие о профессионально-важных качествах (ПВК). Структура профпригодности и виды ПВК. Результаты современных исследований ПВК. Понятия компетентности, профессионализма. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).

Индивидуальный стиль и эффективность деятельности. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. Методы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт психологического исследования ИСД (Е.А. Климов, В.А. Толочек, В.И. Моросанова и др.).

Профессиональный опыт, знания, умения и навыки. Интерференция навыков. Кривая упражнения.

Мотивационная сфера личности профессионала: система потребностей, мотивов, отношений, моральных норм, жизненных ценностей. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Виды побуждений в труде. Теории мотивации. Достоинства, ограничения, пути использования концепций трудовой мотивации в практике. Факторы удовлетворенности трудом.

Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния работника. Определение понятия "функциональное состояние. Обусловленность функциональных состояний характером профессиональной нагрузки, условиями труда, внутренними ресурсами. Виды функциональных состояний, их динамика в труде. Динамика работоспособности. Производственное утомление. Виды и причины. Монотония. Пути оптимизации состояний работоспособности. Обоснование режимов труда и отдыха. Активный отдых. Температурные, светоцветовые, воздействия на вкусовые рецепторы, функциональная музыка.

Психическая напряженность и стресс. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка. Причины отказа работников от задания в сложных и опасных профессиях. Тревожность, страх, профессиональные неврозы. Саморегуляция состояний. Задачи и методы исследования и диагностики функциональных состояний.

Эргономические требования к орудиям труда, рабочему месту и производственной обстановке. Общие требования к организации рабочего места и интерьеру оперативного пункта управления. Факторы производственной среды. Классификация, общая характеристика.

Тема 6. Труд в технически сложных и опасных профессиях.

Примеры операторского труда в современных сложных автоматизированных системах "Человек- Машина". Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. Концепции и методы психологического изучения операторского труда. Концепции структуры профессионального действия. Профессиональная задача в труде операторов сложных технических систем. Сложность и трудность задач. Психологическая концепция "ошибки", классификации ошибок. Ошибка и опыт. Причины ошибок в деятельности оператора. Проблема надежности.

Психология безопасности в труде. Охрана труда и психологический анализ. Несчастный случай, авария, катастрофа. Аварийная ситуация. Виды опасностей и стратегии поведения работника. Причины аварийности и травматизма. Человеческий фактор в происшествиях. Феномен субъективной предрасположенности к травматизму. Мероприятия по профилактике аварийности.

Инженерная психология и эргономика при проектировании и оценке эргатических систем ("человек-техника-среда"). Инженерно-психологические подходы к автоматизации. Факторы сложности техники. Принципы распределения функций между человеком и автоматикой.

Тема 7. Профессиональное самоопределение и развитие субъекта труда

Психология профессионального самоопределения. Понятие профессионального самоопределения. Типы самоопределения (Н. С. Пряжников). Профессиональное самоопределение на разных возрастных стадиях развития личности. Теоретические концепции профессионального самоопределения и профессионального развития личности. Формы психологической поддержки. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Методы профориентации и активизации профессионального самоопределения.

Развитие субъекта труда. Периоды развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Стадии цикла профессионализации. Прогрессивное и регрессивное профессиональное развитие. Формирование мотивов деятельности, профессиональных знаний и представлений, профессионально важных качеств личности. Противоречия и кризисы профессионального развития. Феномен психического выгорания. Профессиональные деструкции и деформации. Копинг-стратегии. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-5 , ОК-6	1. Психологические науки о труде 2. Краткая история прикладной психологии в сфере профессионального труда 3. Методы исследования в психологии труда и инженерной психологии 4. Трудовая деятельность как предмет психологического исследования 5. Психологическая характеристика субъекта труда 6. Труд в технически сложных и опасных профессиях. 7. Профессиональное самоопределение и развитие субъекта труда
2	Тестирование	ПК-5 , ОК-6	1. Психологические науки о труде 2. Краткая история прикладной психологии в сфере профессионального труда 3. Методы исследования в психологии труда и инженерной психологии 4. Трудовая деятельность как предмет психологического исследования 5. Психологическая характеристика субъекта труда 6. Труд в технически сложных и опасных профессиях. 7. Профессиональное самоопределение и развитие субъекта труда
3	Реферат	ПК-12 , ПК-5 , ОК-6	1. Психологические науки о труде 2. Краткая история прикладной психологии в сфере профессионального труда 3. Методы исследования в психологии труда и инженерной психологии 4. Трудовая деятельность как предмет психологического исследования 5. Психологическая характеристика субъекта труда 6. Труд в технически сложных и опасных профессиях. 7. Профессиональное самоопределение и развитие субъекта труда
	<i>Экзамен</i>	ОК-6, ПК-12, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Психологическое знание о труде и трудящихся в фольклоре и в памятниках письменности, в деловых документах и в контексте непсихологических дисциплин.
2. Психология труда и инженерная психология как научно-практические дисциплины о труде. Предмет, задачи.
3. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде
4. Психология труда как учебная дисциплина: учебные цели, требования к подготовке.
5. Функции и рабочее место психолога на предприятии.

Тема дискуссии: "Гуманизация и повышение эффективности труда - главная задача психологических наук о труде"

1. Этапы развития знаний о труде.
2. Историческое значение психотехники.
3. Направления научного менеджмента и проблемы зарубежной прикладной психологии.
4. Психологические знания о труде в дореволюционной России.
5. Психология труда второй половины XX - начала XXI века. Основные направления, научные центры, достижения и проблемы.

Тема дискуссии: "Состояние и перспективы развития современной психологии труда".

1. Классификация методов психологии труда.
2. Методологические принципы построения исследования в психологии труда.
3. Особенности применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в психологии труда.
4. Назначение профессиографии. Структура профессиограммы. Понятие психограммы профессионала.
5. Уровни психологического профессиографирования.
 1. Определение и основные функции понятия "деятельность" в психологии и психологии труда; основные признаки и общепсихологические свойства деятельности.
 2. Типы и виды деятельности; психологические признаки и функции труда.
 3. Понятие эргатической системы и эргатической функции.
 4. Характеристика трудового поста в организации и рабочего места.
 5. Понятие профессии, специальности, квалификации. Классификации видов труда и профессий (Е. А. Климов).
 1. Понятие субъекта труда и структуры субъекта труда.
 2. Когнитивные процессы в структуре трудовой деятельности.
 3. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности.
 4. Регулятивные и коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.
 5. Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД). Концепция интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
6. Общая характеристика способностей: структура, пути развития, виды.
 1. Производственная опасность, несчастный случай, аварийная ситуация.
 2. Причины аварийности и травматизма. Человеческий фактор в происшествиях. Феномен субъективной предрасположенности к травматизму.
 3. Причины ошибок в деятельности оператора. Проблема надежности.
 4. Методы изучения происшествий.
 5. Мероприятия по профилактике аварийности.
 6. Инженерно-психологические подходы к автоматизации.
 7. Принципы распределения функций между человеком и автоматикой.
 8. Концепции и методы психологического изучения операторского труда.
 9. Концепции структуры профессионального действия.
 10. Профессиональная задача в труде операторов сложных технических систем. Сложность и трудность задач.

Тема дискуссии: "Психологические мероприятия профилактики и снижения травматизма".

1. Понятие профессионального самоопределения. Типы самоопределения.
2. Основные этапы развития субъекта труда.
3. Кризисы профессионального становления.
4. Синдром "эмоционального выгорания".
5. Профессиональная адаптация и дезадаптация, профессиональная деформация личности.
6. Профессиональное самоопределение на разных возрастных стадиях развития личности.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Среди понятий активность, труд, трудовые действия, деятельность логически наиболее широким понятием является:
 - а) активность; б) труд; в) трудовое действие; г) деятельность.
2. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
 - а) операцией; б) действием; в) деятельностью; г) умением.

3. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме - это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой; б) трудовой; в) предметной; г) ведущей.
4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) предметной; б) ведущей; в) трудовой; г) учебной.
5. Основной характеристикой деятельности не является:
- а) предметность; б) субъектность; в) социальность; г) непрерывность.
6. Компонентом структуры деятельности выступает:
- а) поведение; б) жест; в) действие; г) активность.
7. Действие, помогающее человеку осознать его значение для других людей, называется:
- а) умением; б) навыком; в) поступком; г) правильных ответов нет.
8. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:
- а) ориентировочная; б) исполнительная; в) контрольная; г) корректирующая.
9. В соответствии со структурно-морфологическим подходом основной единицей деятельности выступает:
- а) операция; б) действие; в) мотив; г) цель.
10. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
- а) потребностью; б) мотивом; в) целью; г) задачей.
11. Процесс, направленный на достижение цели, называется:
- а) операцией; б) действием; в) мотивом; г) умением.
12. По А. Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:
- а) становится самостоятельной деятельностью;
- б) остается единицей деятельности;
- в) превращается в ведущую деятельность;
- г) автоматизируется.
13. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
- а) действия; б) операции; в) деятельность; г) умения.
14. Автором концепции уровней построения движений является:
- а) И. М. Сеченов; б) И. П. Павлов; в) Н. А. Бернштейн; г) А. Н. Леонтьев.
15. Автором первой научной системы организации труда считают:
- а) Ф. У. Тейлора; б) Г. Мюнстенберга; в) В. Штерна; г) Э. Мэйо.
16. Основателем психотехники считают:
- а) Ф. У. Тейлора; б) Г. Мюнстенберга; в) В. Штерна; г) Э. Мэйо.
17. Термин "психотехника" предложил:
- а) Ф. Тейлор; б) Г. Мюнстенберг; в) В. Штерн; г) Э. Мэйо.
18. На особую роль человеческого и группового фактора в трудовой деятельности первым указал:
- а) Ф. Тейлор; б) Г. Мюнстенберг; в) В. Штерн; г) Э. Мэйо.
19. Автором теории функциональных систем является:
- а) П. К. Анохин; б) Н. А. Бернштейн; в) Б. Ф. Ломов; г) В. Д. Шадриков.
20. Автором концепции системогенеза деятельности является: а) П. Анохин; б) Н. Бернштейн; в) Б. Ломов; г) В. Шадриков.
21. Механизм движения можно представить в виде последовательности "стимул - процесс его центральной переработки (возбуждение программ) -двигательная реакция" согласно:
- а) схемы рефлекторной дуги;

- б) схемы рефлекторного кольца;
- в) схемы условного рефлекса;
- г) функциональной системы.

22. Классическая схема рефлекторной дуги по отношению к схеме рефлекторного кольца является:
а) частным случаем; б) общим случаем; в) разновидностью; г) все ответы неверны.

К теме 5.

23. Процесс оперирования вторичными образами, образами предметов, явлений без наглядной основы называется:
а) память; б) воображение; в) представление; г) оперативный образ.

24. Идеальное отражение преобразований объекта, складывающееся по ходу выполнения конкретных предметных действий, подчиненных задаче, называется:
а) представление; б) оперативный образ; в) концептуальная модель; г) последовательный образ.

25. Совокупность представлений о состоянии управляемого объекта системы и внешней среды, возникающая на основе имеющейся информации, опыта, знаний, складывающаяся применительно к решаемой задаче, называется:
а) оперативный образ; б) концептуальная модель; в) последовательный образ; г) сенсорный эталон.

26. Состояние повышенной чувствительности функции к определенному рода влияниям окружающей среды называется: а) установка; б) гештальт; в) сензитивность; г) чувствительность анализатора.

27. В течение четверти секунды функционирует память:
а) сенсорная; б) кратковременная; в) долговременная; г) оперативная.

28. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
а) сенсорной; б) кратковременной; в) иконической; г) оперативной.

29. Не является характеристикой практического мышления:
а) непосредственно осуществляется в практической деятельности;
б) основная задача состоит в познании;
в) создается план операции, который относится к реальному процессу деятельности;
г) имеется лимит времени, который создает невозможность выдвижения множества гипотез.

30. Теоретическое и практическое мышление различают:
а) по типу решаемых задач; б) по характеру обобщений; в) по активности субъекта; г) по ведущему анализатору.

31. Практическое мышление направлено:
а) на разрешение конкретных задач; б) на нахождение общих закономерностей; в) на выявление законов; г) на установление причинно-следственных связей.

32. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
а) мышлением; б) воображением; в) представлением; г) интеллектом.

33. Отвечает характеристике способностей:
а) свойства функциональных систем, реализующие отдельные функции;
б) включают природные и приобретенные компоненты;
в) структуру составляют функциональные, операционные, регулирующие механизмы;
г) все ответы верны.

34. Соотнесите название механизма, входящего в структуру способностей, с соответствующим ему содержанием:

34.1. Функциональные а) умения человека управлять своими функциями

34.2. Операционные б) способы преобразования информации, которые позволяют увеличить продуктивность функции

34.3. Регулирующие в) генетически обусловленные свойства функциональных систем, реализующие конкретную функцию

а) 34.1 - а, 34.2 - б, 34.3 - в; б) 34.1 - в, 34.2 - б, 34.3 - а;

в) 34.1 - б, 34.2 - в, 34.3 - а; г) 34.1 - б, 34.2. - а, 34.3 - в.

35. Поведение человека будет тем эффективнее, чем ближе его уровень бодрствования, т.е. активации, к некоторому оптимуму: он не должен быть ни слишком низким, ни слишком высоким согласно:
а) концепции П. К. Анохина; б) концепции К. Марбе; в) закону Йеркса-Додсона; г) закону Вебера-Фехнера.
36. Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации на эту деятельность выражает закон:
а) экономии; б) Йеркса-Додсона; в) Эммерта; г) Вебера-Фехнера.
37. Основателем исследований в области мотивации достижения считается:
а) Д. Мак-Клелланд; б) Дж. Аткинсон; в) Х. Хекхаузен; г) К. Роджерс.
38. Уровень мотивации, при которой деятельность максимально успешна, называется:
а) вершиной мотивации, б) экстремумом мотивации, в) оптимумом мотивации, г) минимумом мотивации.
39. Понимание роли "личного фактора" в происшествиях, ограниченного только индивидуальными свойствами субъекта, принадлежит:
а) К. Марбе; б) К. Роджерсу; в) Д. Мак-Клелланду; г) Ж. Аткинсону.
40. Принцип активного отдыха был сформулирован:
а) И. М. Сеченовым; б) К. Марбе; в) К. Роджерсом; г) А. Маслоу.
41. Человека, выбирающего профессию, карьеру, являющегося потенциальным субъектом труда в психологии принято называть:
а) субъект; б) оптант; в) реципиент; г) адепт.
42. Человека, обучающегося в профессиональном учебном заведении, осваивающего азы профессиональных знаний и умений, присваивающего систему профессиональных ценностей сообщества профессионалов в психологии труда принято называть:
а) субъект; б) оптант; в) реципиент; г) адепт.
43. Форма психического отражения, состоящая в непосредственном переживании значимости явлений и ситуаций - это
а) эмоции; б) мотивы; в) ощущение; г) мышление.
44. Эмоции выполняют функцию:
а) сигнальную и регуляторную; б) познавательную; в) коммуникативную; г) творческую.
45. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию:
а) приспособительную; б) мобилизационную; в) интегративную; г) все верны.
46. Эмоции различают: а) по степени интенсивности; б) по продолжительности; в) по влиянию на поведение и деятельность; г) все ответы верны.
47. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические являются: а) мобилизация ресурсов организма; б) сила проявлений; в) потребности; г) длительность проявлений.
48. Устойчивость к монотонии определяется наличием:
а) монотофильного типологического комплекса; б) монотофобного типологического комплекса; в) низкой мотивации к деятельности; г) свободного ритма работы.
49. Для монотофильного типологического комплекса характерно:
а) инертность нервных процессов; б) подвижность нервных процессов; в) средний интеллект; г) сензитивность.
50. Закономерные процессы снижения возможностей организма работающего человека осуществлять трудовые функции по мере увеличения длительности работы:
а) утомление; б) стресс; в) безволие; г) инертность нервных процессов.
51. Критерием проявления воли не является:
а) волевое действие; б) выбор мотивов и целей; в) волевые качества; г) показатель интеллекта.
52. Зависимость эффективности деятельности личности от уровня активации выражает закон:

а) экономии; б) Йеркса-Додсона; в) Эммерта; г) Вебера-Фехнера.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Понятие работоспособности и критерии, которые ее отражают.
2. Колебания работоспособности. Зависимость работоспособности от времени суток.
3. Колебание работоспособности в течение недели и рабочей смены.
4. Физиологический механизм вработывания.
5. Анализ влияния монотонности на работоспособность и пути ее преодоления.
6. Понятие и признаки утомления.
7. Локально-гуморальная и центрально-нервная теории утомления.
8. Физиологические изменения в организме в период утомления.
9. Утомление при мышечной и умственной работе.
10. Понятие утомления и особенности утомления при мышечной и умственной работе.
11. Субъективные и объективные признаки утомления.
12. Методы оценки работоспособности.
13. Практическая работа на предприятии по диагностике утомления.
14. Понятие утомления и общие направления борьбы с ним.
15. Физиологический механизм упражнения.
16. Роль активного отдыха в борьбе с утомлением.
17. Понятие режима труда и отдыха. Режим смен.
18. Функции и виды внутрисменных пауз.
19. Продолжительность и расположение пауз в течение рабочего дня.
20. Организация отдыха во время пауз.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психология труда, инженерной психологии, эргономики
2. Психологическое понимание труда и профессии. Подходы к классификации.
3. Психология труда как учебная дисциплина и профессия
4. Психологические знания о труде в дореволюционной России. Развитие психологии труда в России в XX веке
5. Проблемы зарубежной прикладной психологии в области труда
6. Сущность труда, его основные элементы. Развитие знаний о труде.
7. Методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики
8. Методы и схемы профессиографирования
9. Категория деятельности в психологии труда
10. Психологическая структура профессиональной деятельности
11. Эргатическая система и эргатическая функция. Значение вопроса об эргатических функциях
12. Особенности и классификация систем "человек-машина" (СЧМ).
13. Структура трудового поста
14. Формирование навыков
15. Понятие индивидуального стиля деятельности
16. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре профессиональной деятельности
17. Особенности внимания и памяти в трудовой деятельности
18. Особенности мышления и воображения в трудовой деятельности
19. Интеллект как регулятор профессиональной деятельности
20. Понятие и характеристика профессионально важных качеств
21. Мотивы личности в трудовом процессе
22. Эмоционально-волевые процессы в трудовой деятельности
23. Профессиональный стресс
24. Состояние утомления
25. Состояние монотонии
26. Состояние психологической готовности к деятельности
27. Пути оптимизации функциональных состояний
28. Психологические вопросы безопасности труда
29. Ошибки работника
30. Личный (человеческий) фактор в происшествиях
31. Основные этапы развития субъекта труда
32. Кризисы профессионального становления
33. Эмоциональное выгорание
34. Развитие личности профессионала 1. Состояние психологической готовности к деятельности
35. Пути оптимизации функциональных состояний

36. Психологические вопросы безопасности труда
37. Ошибки работника
38. Личный (человеческий) фактор в происшествиях
39. Основные этапы развития субъекта труда
40. Кризисы профессионального становления
- 44.1. Эмоциональное выгорание
42. Профессиональная деформация личности
- 43.8. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов
44. Развитие личности профессионала
45. Виды классификации профессий.
46. Классификация профессий по Е.А.Климову.
47. Профессионально значимые свойства и их динамика.
48. Профессиография и методы психологического изучения профессий.
49. Уровни и этапы профессионализации.
50. Системы профессиональной ориентации личности.
51. Профессиональный отбор.
52. Профессиональная консультация.
53. Профессиональная работоспособность.
54. Психологические состояния в трудовой деятельности и их классификация.
55. Состояние психологической готовности к деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская Национальная библиотека - <http://www.nlr.ru:8101/>

Федеральный образовательный портал - <http://psychology.edu.ru/>

ЭБС IPR BOOKS - www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных техно-логий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в команде "MicrosoftTeams".

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Работа на практических занятиях предполагает активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При подготовке к практическим занятиям студенту может понадобиться материал, изучавшийся в рамках иных курсов, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории или в MS "Microsoft Teams" Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; <input type="checkbox"/> углубления и расширения теоретических знаний; <input type="checkbox"/> формирования умений использовать специальную литературу; <input type="checkbox"/> развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; <input type="checkbox"/> формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; <input type="checkbox"/> развития исследовательских умений. <p>Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.</p> <p>Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных техно-логий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в команде "Microsoft Teams".
реферат	<p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка основная часть- в содержании реферата быть не должно. Проводится через команду, созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>На основании постановки вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В ответах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в команде "MicrosoftTeams".</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Леженкина, Т. И. Труд и трудовой процесс // Научная организация труда персонала [Электронный ресурс] : учебник / Т. И. Леженкина. - М. : МФПУ Синергия, 2013. - С 48-69. Режим доступа : <http://znanium.com>
2. Психология труда : учебник для бакалавров / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд.. - М. : Издательство 'Юрайт', 2013. - 350 с. : схемы, табл. - (Сер.: Бакалавр. Базовый курс).
3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова ; Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : Издательство 'Юрайт', 2012. - 520с. - (Сер. : Бакалавр. Базовый курс).

Дополнительная литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 304с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).
2. Психология труда : учебник / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд.. - М. : Изд-во 'Юрайт', 2011. - 350с. : схемы - (Основы наук).
3. Феоктистова, Т. Г., Феоктистова, О. Г., Наумова, Т. В. Психология безопасности труда // Производственная санитария и гигиена труда [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.Г. Феоктистова, О.Г. Феоктистова, Т.В. Наумова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - С. 340-367 Режим доступа : <http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.