

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель  
директора НЧИ КФУ

Симонова Л.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Педагогическая психология Б1.Б.19

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Бурганова Н.Т.

**Рецензент(ы):** Шулаева Марина Владимировна

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Набережные Челны  
2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретическое введение в науку.	3	2	0	0	
2.	Тема 2. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.	4	2	2	0	10
3.	Тема 3. Психологические основы обучения дошкольников.	4	2	2	0	10
4.	Тема 4. Обучение в младшем школьном возрасте.	4	2	4	0	32
	Итого		8	8	0	52

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Теоретическое введение в науку.

Виды, условия и механизмы научения: факторы, определяющие его успешность. Понятия учебной деятельности, обучения, учения, научения и созревания. Виды научений у человека: импринтинг, оперантное научение, условнорефлекторное научение; викарное и вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество. Факторы, определяющие успешность научения.

###### Тема 2. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.

Начало научения. Последовательное появление основных форм и признаков научения: импринтинг, условно-рефлекторное научение, оперантное научение, викарное научение, вербальное научение. Роль слова на начальном этапе научения ребенка.

###### Тема 3. Психологические основы обучения дошкольников.

Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Понятие сенсорных эталонов и перцептивных действий. Пути развития детского восприятия через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. Значение развития восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторно-технических способностей. Основные направления улучшения памяти дошкольника: произвольность, опосредованный характер, развитие средств запоминания. Запечатление в игре.

###### Тема 4. Обучение в младшем школьном возрасте.

Организация обучения детей в младших классах школы. Объективный характер трудностей, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения в школе. Пути преодоления трудностей адаптационного характера: дополнительное моральное стимулирование ребенка за успехи, формирование у него основных компонентов учебной деятельности (учебных действий, действий по контролю и оценки результатов работы). Обучение младших школьников в домашних условиях. Игровая и трудовая деятельность младших школьников. Изменение игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр соревнований и конструкторских игр, которые способствуют развитию у детей интеллектуальных качеств ?делового человека? и приучают к труду. Символическое кодирование и когнитивная организация материала как средства улучшения запоминания. Принципы психолого-педагогического анализа и выявления причин отставания в учении детей младшего школьного возраста.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-11	1. Теоретическое введение в научение.
2	Реферат	ПК-2	1. Теоретическое введение в научение.
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-3	2. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.
2	Реферат	ПК-4	3. Психологические основы обучения дошкольников.
3	Творческое задание	ПК-5	4. Обучение в младшем школьном возрасте.
	<b>Зачет</b>	ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Тема 1

1. Деятельность направленная на совершенствование, развитие, формирование че-ловека как личности через осознанное, целенаправленное усвоение им социокуль-турного опыта в различных видах и формах ? это ... деятельность

2. Автором культурно-исторической теории развития психики является

С.Л.Рубинштейн

А.Н.Леонтьев

Л.С.Выготский

Д.Б.Элькони

3. Лонгитюдное исследование это:

кратковременное исследование психических функций

исследование в условиях лаборатории

длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых

исследование с помощью опроса.

4. Педагогическая психология связана с многими другими науками в силу целого ряда причин. Какая в данном списке лишняя?

она является конкретной отраслью знаний о человеке;

она имеет свои законы;

образовательный процесс по своим целям и содержанию есть передача общечелове-ческого социокультурного опыта;

предметом ее изучения является сам человек, что изучается другими науками.

5. На современном этапе развития педагогической и возрастной психологии между ними наблюдается тенденция сближения;

слияния;

обособления;

дифференциации.

6. Учебная деятельность направлена на усвоение знаний, овладение обобщенны-ми способам и действий, отработку приемов и способов действий обучающегося, что отражено в ее:

предмете;

структуре;

направленности;

характере.

7. Главным по сути компонентом учебной деятельности является:

учебная мотивация;

учебная задача;

контроль преподавателя;

оценка преподавателя.

8. Научение по механизму у импринтинга, условнорефлекторное, оперантное, вербаль-ное составляют основные: виды научения;

элементы содержания научения;

направления научения;

механизмы научения.

9. Первым психологическим компонентом усвоения (по Н. Д. Левитову) является:



положительное отношение учащегося к учению;  
мышление;

процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом;  
запоминание и сохранение.

10. Концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведения под влиянием воспитания, называются теориями воспитания:

не совсем верно;

верно;

неверно;

сомнительно.

11. Общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность, называются:

органами воспитания;

средствами воспитания;

руководителями воспитания;

институтами воспитания.

12. Педагогический стимул, сочетающий в себе свойства поощрения и наказания, называется:

оценкой;

установкой;

отметкой;

стимулом.

13. Индивидуально-своеобразная система психологических средств и

способов, обусловленная типологическими особенностями, которые складываются у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, называется:

стиль активности;

когнитивный стиль;

индивидуальный стиль деятельности;

стиль саморегуляции.

14. Стили педагогической деятельности подразделяются на три основных вида:

авторитарный

демократический

либерально-попустительский

псевдодемократический

индифферентный

15. Педагогическая оценка, содержащая в себе похвалу или порицание, характеризующая действия ребенка с точки зрения их соответствия принятым нормам морали, называют ... педагогической оценкой.

16. Стиль общения (педагогического в том числе) - это устойчивая форма способов и средств взаимодействия людей друг с другом, в котором присутствуют ряд основных характеристик. Какой пункт может в данном случае быть вычеркнутым?

пристальное внимание к мыслительному процессу ученика;

наличие эмпатии;

эмоционально-чувственное взаимодействие;

рефлексия.

17. Наиболее эффективным средством управления развитием личности является:

межличностные отношения;

воздействие на мотивы поведения;

эмоционально-чувственная сфера ребенка;

приобщение к деятельности соответствующей возрасту.

18. Укажите неподходящий по смыслу пункт. Чаще всего причиной коммуникативных затруднений партнеров по педагогическому обучению служат:

физические качества партнеров;

индивидуально-психологические особенности партнеров;

социальный статус партнеров;

род деятельности партнеров.

19. Наиболее типичные барьеры педагогического общения (по Кан-Калику) можно объединить в несколько групп:

боязнь класса и педагогической ошибки;

негативная установка на класс и ученика;

социальный статус учителя;

неадекватность собственной деятельности в создавшейся на уроке коммуникативной ситуации.

возраст учителя

20. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

комплексного подхода

деятельностного подхода  
кибернетического подхода  
практической направленности на диагностику психического развития

## **2. Реферат**

Тема 1

Теоретическое введение в научение  
Научение детей в младенческом и раннем возрасте  
Психологические основы обучения дошкольников  
Обучение в младшем школьном возрасте  
Учение и научение в средних и старших классах школы  
Теоретические вопросы воспитания  
Социально-психологические аспекты воспитания  
Воспитание в младенческом и раннем возрасте  
Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте  
Воспитание подростков и юношей  
Основы психодиагностики  
Самосовершенствование педагогической деятельности  
Руководство детскими группами и коллективами  
Руководство педагогическим коллективом

## **Семестр 4**

### **Текущий контроль**

#### **1. Тестирование**

Тема 2

1. Деятельность направленная на совершенствование, развитие, формирование человека как личности через осознанное, целенаправленное усвоение им социокультурного опыта в различных видах и формах ? это ... деятельность

2. Автором культурно-исторической теории развития психики является

С.Л.Рубинштейн

А.Н.Леонтьев

Л.С.Выготский

Д.Б.Элькони

3. Лонгитюдное исследование это:

кратковременное исследование психических функций

исследование в условиях лаборатории

длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых

исследование с помощью опроса.

4. Педагогическая психология связана с многими другими науками в силу целого ряда причин. Какая в данном списке лишняя?

она является конкретной отраслью знаний о человеке;

она имеет свои законы;

образовательный процесс по своим целям и содержанию есть передача общечеловеческого социокультурного опыта;

предметом ее изучения является сам человек, что изучается другими науками.

5. На современном этапе развития педагогической и возрастной психологии между ними наблюдается тенденция сближения;

слияния;

обособления;

дифференциации.

6. Учебная деятельность направлена на усвоение знаний, овладение обобщенными способами и действий, отработку приемов и способов действий обучающегося, что отражено в ее:

предмете;

структуре;

направленности;

характере.

7. Главным по сути компонентом учебной деятельности является:

учебная мотивация;

учебная задача;

контроль преподавателя;

оценка преподавателя.

8. Научение по механизму у импринтинга, условнорефлекторное, оперантное, вербальное составляют основные:

виды научения;

элементы содержания научения;

направления научения;  
механизмы научения.

9. Первым психологическим компонентом усвоения (по Н. Д. Левитову) является:

положительное отношение учащегося к учению;  
мышление;

процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом;  
запоминание и сохранение.

10. Концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведения под влиянием воспитания, называются теориями воспитания:

не совсем верно;  
верно;  
неверно;  
сомнительно.

11. Общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность, называются:

органами воспитания;  
средствами воспитания;  
руководителями воспитания;  
институтами воспитания.

12. Педагогический стимул, сочетающий в себе свойства поощрения и наказания, называется:

оценкой;  
установкой;  
отметкой;  
стимулом.

13. Индивидуально-своеобразная система психологических средств и способов, обусловленная типологическими особенностями, которые складываются у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, называется:

стиль активности;  
когнитивный стиль;  
индивидуальный стиль деятельности;  
стиль саморегуляции.

14. Стили педагогической деятельности подразделяются на три основных вида:

авторитарный  
демократический  
либерально-попустительский  
псевдодемократический  
индифферентный

15. Педагогическая оценка, содержащая в себе похвалу или порицание, характеризующая действия ребенка с точки зрения их соответствия принятым нормам морали, называют ... педагогической оценкой.

16. Стиль общения (педагогического в том числе) - это устойчивая форма способов и средств взаимодействия людей друг с другом, в котором присутствуют ряд основных характеристик. Какой пункт может в данном случае быть вычеркнутым?

пристальное внимание к мыслительному процессу ученика;  
наличие эмпатии;  
эмоционально-чувственное взаимодействие;  
рефлексия.

17. Наиболее эффективным средством управления развитием личности является:

межличностные отношения;  
воздействие на мотивы поведения;  
эмоционально-чувственная сфера ребенка;  
приобщение к деятельности соответствующей возрасту.

18. Укажите неподходящий по смыслу пункт. Чаще всего причиной коммуникативных затруднений партнеров по педагогическому обучению служат:

физические качества партнеров;  
индивидуально-психологические особенности партнеров;  
социальный статус партнеров;  
род деятельности партнеров.

19. Наиболее типичные барьеры педагогического общения (по Кан-Калику) можно объединить в несколько групп:

боязнь класса и педагогической ошибки;  
негативная установка на класс и ученика;  
социальный статус учителя;  
неадекватность собственной деятельности в создавшейся на уроке коммуникативной ситуации.

возраст учителя

20. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

комплексного подхода

деятельностного подхода

кибернетического подхода

практической направленности на диагностику психического развития

## **2. Реферат**

Тема 3

Теоретическое введение в научение

Научение детей в младенческом и раннем возрасте

Психологические основы обучения дошкольников

Обучение в младшем школьном возрасте

Учение и научение в средних и старших классах школы

Теоретические вопросы воспитания

Социально-психологические аспекты воспитания

Воспитание в младенческом и раннем возрасте

Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте

Воспитание подростков и юношей

Основы психодиагностики

Самосовершенствование педагогической деятельности

Руководство детскими группами и коллективами

Руководство педагогическим коллективом

## **3. Творческое задание**

Тема 4

Научение детей в младенческом и раннем возрасте

Психологические основы обучения дошкольников

Обучение в младшем школьном возрасте

Учение и научение в средних и старших классах школы

Теоретические вопросы воспитания

Социально-психологические аспекты воспитания

Воспитание в младенческом и раннем возрасте

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

Теоретическое введение в научение

Научение детей в младенческом и раннем возрасте

Психологические основы обучения дошкольников

Обучение в младшем школьном возрасте

Учение и научение в средних и старших классах школы

Теоретические вопросы воспитания

Социально-психологические аспекты воспитания

Воспитание в младенческом и раннем возрасте

Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте

Воспитание подростков и юношей

Основы психодиагностики

Самосовершенствование педагогической деятельности

Руководство детскими группами и коллективами

Руководство педагогическим коллективом

## **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
		Всего:	50
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. - М.: Инфра, 2008.
2. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ.вузов / В.М. Кроль. 2-е изд., перераб.и доп. -М.: Высшая школа, 2015.
3. Психология и педагогика. / Реан А.А., Бордовская Н.В. СПб: Питер, 2008. - 432с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика. / Под редакцией Радугина А.А. - М.: Центр, 2006.
2. Психология и педагогика. / Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Казань: Проспект, 2014.
3. Психология. Словарь. /Под редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского- 2-е изд., исп. и доп.-М.: Политиздат, 1990.
4. Психология делового общения. / Авт.- сост. Фомин Ю.А.- Лен.: Амалфея, 1999.

5. Психология и этика делового общения/ под. Ред. проф. В.Н. Лавриненко.- М.:ЮНИТИ,1997.
6. Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Изд-во 'Питер', 2000.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение).- СПб.: Питер Пресс, 1997.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

интернет-ресурс - [http:// www. litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)

интернет-ресурс - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

интернет-ресурс - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Письменная домашняя работа и задания могут быть индивидуальными и общими.

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на зачете содержатся 2 вопроса.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .