

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теория и методика экологического развития БЗ+.В.3.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насибуллов Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Гайсин Р.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,  
Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель: повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи:

- познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
- расширить знания природоведческого характера;
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического воспитания, методы и формы, особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп;
- развивать умение студентов анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического воспитания детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс;
- формировать у студентов готовность к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования;
- подготовить студентов к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
- создать условия для овладения студентами способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "Теория и методика экологического развития" является дисциплиной федерального компонента учебного плана для студентов, обучающихся по специальности 050100.62 "Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование", и входит в блок дисциплин предметной подготовки.

Изучение дисциплины "Теория и методика экологического развития" осуществляется с опорой на знания студентов в области естествознания, экологии, анатомии и физиологии человека, детской психологии и дошкольной педагогики.

Основной целью дисциплины является повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности.

Дисциплина "Теория и методика экологического развития" ориентирует на учебно-воспитательный, культурно-просветительский, научно-методический, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности будущего педагога дошкольного образования, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение экологических занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения естествознанию, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- в области культурно-просветительской деятельности
- формирование общей культуры учащихся;
- в области научно-методической деятельности
- самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;
- в области организационно-управленческой деятельности
- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- ведение учебной документации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о минимуме требований к содержанию экологического образования дошкольников;
- об исторических этапах развития экологического образования, состояния проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;
- о теоретических основах методики экологического образования детей;
- о путях формирования природоведческих представлений, понятий;
- о цели, задачах, содержании, формах и методах экологического образования дошкольников;
  
- об особенностях и методике экологического образования дошкольников в разных возрастных группах;
- об основах формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы;
- об основах развития экологического сознания ребенка;
- о значении личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника;
- о принципах отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей;
- о природе родного края, её экологическом состоянии.

2. должен уметь:

- анализа современных образовательных программ по экологическому образованию дошкольников, методической литературы, периодических изданий;
- осуществления экологосодержательного подхода к построению развивающей среды в дошкольном учреждении;
- организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений;
- проектировать собственную педагогическую деятельность.

3. должен владеть:

- оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;
- новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников;
- составления диагностических материалов и планирования работы по воспитанию экологически направленной личности;
- применения полученных знаний в практической деятельности;

- разработки учебно-методической документации в области экологического образования дошкольников;
- навыками самоанализа профессиональной деятельности;
- навыками культуры общения профессиональным языком.

- о роли и месте экологического образования в системе непрерывного образования;
- об истории, современных тенденциях и концепциях экологического образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи курса	2	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Природа как самоценность	2	2	2	0	0	письменная работа
3.	Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике	2	3	2	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	2	4	2	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Цели и задачи экологического образования дошкольников	2	5	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников	2	6	2	0	0	письменная работа
7.	Тема 7. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения	2	7	2	0	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Введение. Предмет, цели и задачи курса	3	1-2	0	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Природа как самоценность	3	3-4	0	4	0	письменная работа
10.	Тема 10. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	3	5-6	0	4	0	тестирование
11.	Тема 11. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	3	7-8	0	4	0	устный опрос
12.	Тема 12. Цели и задачи экологического образования дошкольников	3	9-10	0	4	0	устный опрос
13.	Тема 13. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников	3	11-13	0	6	0	письменная работа
14.	Тема 14. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения	3	14-16	0	6	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Система экологического воспитания в детском саду	3	17-18	0	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			14	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи курса

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория и методика экологического образования детей как учебный курс. Основные задачи курса. Место курса в подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Связь курса с социально-политическими, естественными и педагогическими науками. Место теории и методики экологического образования в системе педагогических и психологических наук: связь с дошкольной педагогикой, детской психологией и др. Методы исследования.

### Тема 2. Природа как самоценность

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Глобальные экологические проблемы планеты, экологический кризис. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. Понятие экологического сознания. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания. Характеристика экологической личности. Формирование базовых параметров отношения личности к природе. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Представление о сложности системы внутренних взаимосвязей в природе. Мир природы как духовная ценность. Представление о взаимосвязи природных условий и развития общества. Формирование понимания самоценности природы у детей дошкольного возраста. Обучающая и воспитывающая функции природы.

### Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Народные традиции как отражение особенностей восприятия природы людьми. Самые ранние источники знаний о природе: от ?Физиолога? до ?Бестиария?. Введение Петром I на Руси светского образования как начало изучения естественных наук, появление первых учебников по изучению природы. Преподавание наук о природе в XIX в.: влияние трудов К.Ф. Рулье на развитие естественнонаучного направления в образовании России (?Зообиология?); учебник ботаники В.И. Даля; влияние на содержание школьного естествознания трудов Ч. Дарвина. Появление в XX веке первой отечественной методики естествознания (В.В. Половцев ?Основы общей методики естествознания?). История приобщения ребёнка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого: Я.А. Коменский (XVII) о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста; Ж.Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей; взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей; использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля, природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори; К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в становлении личности дошкольника, в первоначальном обучении детей: воспитание интереса и любви к природе, развитие наблюдательности, логического мышления, формирование правильных представлений о природе; развитие Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в умственном воспитании детей дошкольного возраста. Идеи ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания (А.А. Быстров, А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.В. Лучич, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова и др.). История становления экологического образования. Международная конференция по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.). Межправительственная конференция по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси, 1977г.). Первая Всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды (Минск, 1979г.). Третья Всесоюзная конференция (Казань 1990г.). Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро 1992г.). Бурное развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики.

#### **Тема 4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников. Основные разделы и понятия биоэкологии. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Учет специфики дошкольного возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.

#### **Тема 5. Цели и задачи экологического образования дошкольников**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цель и задачи экологического образования. Междисциплинарный характер основ экологического образования. Цели и задачи экологического образования детей. Экологическая культура ? как результат экологического образования. Компоненты экологической культуры. Экологическая культура педагога. Педагогические условия экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Концепция экологического воспитания дошкольников. Соотношение категорий ?знания? и ?отношение?, показатели экологической воспитанности. Раздел ?Развитие экологической культуры детей? в Государственных стандартах по дошкольному образованию. Современные программы экологического образования, их сравнительный анализ (цель, задачи, принципы, структура, методы и формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам). Классификация программ по направленности содержания.

#### **Тема 6. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников: трактовка понятия педагогического метода в современных исследованиях, соотношение метода и приема. Классификация методов экологического образования. Специфика методов экологического образования. Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДООУ - ведущий метод экологического воспитания дошкольников. Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДООУ. Экологический подход к содержанию животных и растений. Уголок природы в группе детского сада. Экологические пространства? в помещении (экологическая комната, зимний сад) и на участке ДООУ (хвойный бор?, фруктовый сад, огород, фитополюна, миниферма и т.д.). Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДООУ. Формы организации совместной деятельности. Методика организации дежурств в уголке природы. Наблюдение. Сущность наблюдения. Содержание наблюдений. Циклическая организация наблюдений. Требования к проведению наблюдений. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Наблюдения за ростом и развитием живых существ. Наблюдения с использованием опытов. Моделирование и наглядные пособия в экологическом воспитании детей. Виды моделей. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания дошкольников. Связь игры с экологическим воспитанием детей. Дидактические, сюжетно-ролевые, соревновательные игры, игры с правилами, имитационные игры, игры-моделирования, игры-путешествия, и др. Игровые обучающие ситуации.

### **Тема 7. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Экологическое образование в педагогическом процессе ДООУ. Экологизация разных видов деятельности ребенка. Экологические занятия, их роль в формировании знаний дошкольников. Общая характеристика занятий. Типы экологических занятий и их специфика. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни. Труд детей в природе. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Деятельность как фактор экологического развития личности. Комплексные мероприятия экологического содержания. Комплексные занятия, походы, экскурсии на природу, экспедиции, природоохранные акции. Экологическая сказка, экологическая тропа, экспериментирование, прогнозирование погоды, художественно-продуктивная деятельность, экологические тренинги, кружки, выставки, и т.д. Экологические праздники и досуги. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.

### **Тема 8. Введение. Предмет, цели и задачи курса**

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Теория и методика экологического образования детей как учебный курс. Основные задачи курса. Место курса в подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Связь курса с социально-политическими, естественными и педагогическими науками. Место теории и методики экологического образования в системе педагогических и психологических наук: связь с дошкольной педагогикой, детской психологией и др. Методы исследования.

### **Тема 9. Природа как самоценность**

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Глобальные экологические проблемы планеты, экологический кризис. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. Понятие экологического сознания. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания. Характеристика экологической личности. Формирование базовых параметров отношения личности к природе. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Представление о сложности системы внутренних взаимосвязей в природе. Мир природы как духовная ценность. Представление о взаимосвязи природных условий и развития общества. Формирование понимания самоценности природы у детей дошкольного возраста. Обучающая и воспитывающая функции природы.

### **Тема 10. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Народные традиции как отражение особенностей восприятия природы людьми. Самые ранние источники знаний о природе: от ?Физиолога? до ?Бестиария?. Введение Петром I на Руси светского образования как начало изучения естественных наук, появление первых учебников по изучению природы. Преподавание наук о природе в XIX в.: влияние трудов К.Ф. Рулье на развитие естественнонаучного направления в образовании России (?Зообиология?); учебник ботаники В.И. Даля; влияние на содержание школьного естествознания трудов Ч. Дарвина. Появление в XX веке первой отечественной методики естествознания (В.В. Половцев ?Основы общей методики естествознания?). История приобщения ребёнка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого: Я.А. Коменский (XVII) о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста; Ж.Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей; взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей; использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля, природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори; К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в становлении личности дошкольника, в первоначальном обучении детей: воспитание интереса и любви к природе, развитие наблюдательности, логического мышления, формирование правильных представлений о природе; развитие Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в умственном воспитании детей дошкольного возраста. Идеи ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания (А.А. Быстров, А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.В. Лучич, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппук, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова и др.). История становления экологического образования. Международная конференция по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.). Межправительственная конференция по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси, 1977г.). Первая Всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды (Минск, 1979г.). Третья Всесоюзная конференция (Казань 1990г.). Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро 1992г.). Бурное развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики.

### **Тема 11. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников. Основные разделы и понятия биоэкологии. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Учет специфики дошкольного возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.

### **Тема 12. Цели и задачи экологического образования дошкольников**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Цель и задачи экологического образования. Междисциплинарный характер основ экологического образования. Цели и задачи экологического образования детей. Экологическая культура ? как результат экологического образования. Компоненты экологической культуры. Экологическая культура педагога. Педагогические условия экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Концепция экологического воспитания дошкольников. Соотношение категорий ?знания? и ?отношение?, показатели экологической воспитанности. Раздел ?Развитие экологической культуры детей? в Государственных стандартах по дошкольному образованию. Современные программы экологического образования, их сравнительный анализ (цель, задачи, принципы, структура, методы и формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам). Классификация программ по направленности содержания.

### **Тема 13. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников**

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников: трактовка понятия педагогического метода в современных исследованиях, соотношение метода и приема. Классификация методов экологического образования. Специфика методов экологического образования. Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДООУ - ведущий метод экологического воспитания дошкольников. Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДООУ. Экологический подход к содержанию животных и растений. Уголок природы в группе детского сада. Экологические пространства? в помещении (экологическая комната, зимний сад) и на участке ДООУ (?хвойный бор?, фруктовый сад, огород, фитополюна, миниферма и т.д.). Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДООУ. Формы организации совместной деятельности. Методика организации дежурств в уголке природы. Наблюдение. Сущность наблюдения. Содержание наблюдений. Циклическая организация наблюдений. Требования к проведению наблюдений. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Наблюдения за ростом и развитием живых существ. Наблюдения с использованием опытов. Моделирование и наглядные пособия в экологическом воспитании детей. Виды моделей. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания дошкольников. Связь игры с экологическим воспитанием детей. Дидактические, сюжетно-ролевые, соревновательные игры, игры с правилами, имитационные игры, игры-моделирования, игры-путешествия, и др. Игровые обучающие ситуации.

#### **Тема 14. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения**

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Экологическое образование в педагогическом процессе ДООУ. Экологизация разных видов деятельности ребенка. Экологические занятия, их роль в формировании знаний дошкольников. Общая характеристика занятий. Типы экологических занятий и их специфика. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни. Труд детей в природе. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Деятельность как фактор экологического развития личности. Комплексные мероприятия экологического содержания. Комплексные занятия, походы, экскурсии на природу, экспедиции, природоохранные акции. Экологическая сказка, экологическая тропа, экспериментирование, прогнозирование погоды, художественно-продуктивная деятельность, экологические тренинги, кружки, выставки, и т.д. Экологические праздники и досуги. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.

#### **Тема 15. Система экологического воспитания в детском саду**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Технологии экологического воспитания: общий подход. Педагогические условия экологического образования. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДООУ. Работа эколога в ДООУ. Планирование работы по экологическому воспитанию детей. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию. Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала. Перспективное планирование повседневной работы по экологическому воспитанию. Ознакомление детей с природой в календарном плане воспитателя. Конкретизация программных задач, отбор содержания, подбор материала, определение методов, форм и приемов работы.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи курса	2	1	Подготовка доклада	2	защита доклада

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Природа как самоценность	2	2	Изучение специализированные книги, практикумы	1	Обсуждение
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
3.	Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	2	3	Изучение базовой литературы - учебников и монографий	1	Обсуждение
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	2	4	Изучение дополнительной литературы	2	Изучение дополнительной литературы
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Цели и задачи экологического образования дошкольников	2	5	Конспектирование изученных источников	1	Дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников	2	6	Изучение периодических изданий	1	Обсуждение
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
7.	Тема 7. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения	2	7	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				22	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс предполагает проведение лекций и лабораторно-практических занятий. Преподавателю следует остановиться на ключевых вопросах методики экологического образования детей дошкольного возраста, осветить основные теоретические проблемы. В процессе лекционной подачи материала в целях усиления познавательной исследовательской деятельности студентов рекомендуется ставить перед ними проблемные задачи. Целям совершенствования аналитико-синтетической и коммуникативной деятельности будущих учителей будет способствовать рассмотрение дидактических и методических категорий по следующему алгоритму: констатация различных формулировок, их анализ и последующее обобщение.

Формы организации практической деятельности студентов - практические и лабораторные занятия, тренинги, уроки - панорамы, мини-конференции, деловые (имитационные) игры и др. На практических занятиях анализируются программы экологического образования дошкольников, раскрывается специфика различных типов экологических занятий в ДООУ. При организации лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы следует ограничить деятельность студентов по образцу и усилить их самостоятельную познавательную деятельность, что будет способствовать формированию умений студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность. Способами закрепления материала могут быть записи, рисунки, проекты и модели, выраженные в форме схем, таблиц, планов (топографических, текстовых и др.), объемных макетов, конспектов уроков, фрагментов содержания учебного материала и методических разработок, раздаточных и демонстрационных пособий и т.п.

Контроль за качеством знаний и умений может быть организован в следующих формах: выполнение контрольных работ, проведение уроков - панорам с применением заданных преподавателем или самостоятельно выбранных студентами методов, приемов, форм, средств обучения; написание рефератов, разработка проектов и их публичная защита и др.

Самостоятельная работа предполагает проработку отдельных теоретических вопросов, анализ первоисточников, написание рефератов, курсовых работ, создание проектов, разработку конспектов занятий, составление библиографической картотеки литературы по проблеме занятия.

Реферат и проект с их последующей защитой могут быть приняты как зачетная работа.

В ходе текущей аттестации оценивается освоение студентами содержательных разделов курса. Для этого используются контрольные работы по темам курса, выполнение реферативных обзоров, обоснование решения профессиональной задачи. Текущая аттестация включает учет работы студента на занятиях, проверку отчетных материалов, их защиту, индивидуальное собеседование.

В ходе итоговой аттестации оценивается:

- сформированность базовой системы научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического развития детей дошкольного возраста, овладение знаниями изученного в процессе аудиторной и внеаудиторной работы материала;
- степень развития умения видеть ребенка в образовательном процессе ДООУ и оценивать особенности его экологического развития; анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка;
- готовность к проектированию форм взаимодействия с ребенком, группой детей и другими участниками образовательного процесса ДООУ;
- степень готовности к решению и разработке профессиональных педагогических задач в области экологического развития детей дошкольного возраста.

Кроме того, к итоговой аттестации за определенный период изучения данной дисциплины студенту необходимо выполнить в полной мере объем самостоятельной работы и предоставить её материалы преподавателю. Все материалы предоставляются студентом по мере изучения программы курса (по требованию преподавателя).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

## **Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи курса**

защита доклада , примерные вопросы:

1.Формирование экологической культуры как фактор социализации личности средствами народной педагогики. 2.Экологические проблемы атмосферы. 3.Экономическая классификация и оценка природных ресурсов. 4.Экологическая проблема как глобальная проблема современности. 5.Охрана окружающей среды. 6.Экологическая безопасность. 7.Антропогенные воздействия на биосферу и охрана природы 8.Охрана окружающей среды. 9.Деятельность человечества и глобальные экологические проблемы. 10.Экологическая экспертиза 11.Биосфера. 12.Основные законы экологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Теория и методика экологического образования детей как учебный курс. Основные задачи курса. Место курса в подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Связь курса с социально-политическими, естественными и педагогическими науками. Место теории и методики экологического образования в системе педагогических и психологических наук: связь с дошкольной педагогикой, детской психологией и др. Методы исследования.

## **Тема 2. Природа как самоценность**

Обсуждение , примерные вопросы:

1.Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них. 2.Опишите алгоритм действий воспитателя по формированию системы знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста на примере опытов с водой.

письменная работа , примерные вопросы:

Глобальные экологические проблемы планеты, экологический кризис. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. Понятие экологического сознания. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания. Характеристика экологической личности. Формирование базовых параметров отношения личности к природе. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Представление о сложности системы внутренних взаимосвязей в природе. Мир природы как духовная ценность. Представление о взаимосвязи природных условий и развития общества. Формирование понимания самоценности природы у детей дошкольного возраста. Обучающая и воспитывающая функции природы.

## **Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики**

Обсуждение , примерные вопросы:

1.Экономика природопользования. 2.Глобальные проблемы современности и комплексный подход к их решению. 3.Экологический аудит. 4.Экологические проблемы лесов и других биологических ресурсов. 5.Экология Республики Татарстан.

письменная работа , примерные вопросы:

Народные традиции как отражение особенностей восприятия природы людьми. Самые ранние источники знаний о природе: от ?Физиолога? до ?Бестиария?. Введение Петром I на Руси светского образования как начало изучения естественных наук, появление первых учебников по изучению природы. Преподавание наук о природе в XIX в.: влияние трудов К.Ф. Рулье на развитие естественнонаучного направления в образовании России (?Зообиология?); учебник ботаники В.И. Даля; влияние на содержание школьного естествознания трудов Ч. Дарвина. Появление в XX веке первой отечественной методики естествознания (В.В. Половцев ?Основы общей методики естествознания?). История приобщения ребёнка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого: Я.А. Коменский (XVII) о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста; Ж.Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей; взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей; использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля, природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори; К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в становлении личности дошкольника, в первоначальном обучении детей: воспитание интереса и любви к природе, развитие наблюдательности, логического мышления, формирование правильных представлений о природе; развитие Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в умственном воспитании детей дошкольного возраста. Идеи ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания (А.А. Быстров, А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.В. Лучич, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова и др.). История становления экологического образования. Международная конференция по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.). Межправительственная конференция по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси, 1977г.). Первая Всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды (Минск, 1979г.). Третья Всесоюзная конференция (Казань 1990г.). Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро 1992г.). Бурное развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики.

#### **Тема 4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе**

Изучение дополнительной литературы , примерные вопросы:

- 1.Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.
- 2.Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них.

устный опрос , примерные вопросы:

Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников. Основные разделы и понятия биоэкологии. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Учет специфики дошкольного возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.

#### **Тема 5. Цели и задачи экологического образования дошкольников**

Дискуссия , примерные вопросы:

- 1.Приведите систему дидактических игр, рекомендуемых для формирования системы знаний о растениях в старшем дошкольном возрасте. 2.Представьте план итогового занятия для подготовительной к школе группы; дайте рекомендации к его проведению. 3.Воспитатель подготовительной к школе группы считает, что труд детей в природе надо организовывать только в форме занятий. Права ли она? Если нет, приведите примеры и дайте рекомендации по организации трудовой деятельности дошкольников.

устный опрос , примерные вопросы:



Цель и задачи экологического образования. Междисциплинарный характер основ экологического образования. Цели и задачи экологического образования детей. Экологическая культура ? как результат экологического образования. Компоненты экологической культуры. Экологическая культура педагога. Педагогические условия экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Концепция экологического воспитания дошкольников. Соотношение категорий ?знания? и ?отношение?, показатели экологической воспитанности. Раздел ?Развитие экологической культуры детей? в Государственных стандартах по дошкольному образованию. Современные программы экологического образования, их сравнительный анализ (цель, задачи, принципы, структура, методы и формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам). Классификация программ по направленности содержания.

### **Тема 6. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников**

Обсуждение , примерные вопросы:

1. Контроль за эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении выявил наличие большого количества ошибок в осуществлении экологического образования детей. Приведите примеры мероприятий, способствующих исправлению создавшегося положения. 2. Раскройте методику диагностики уровня сформированное знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (по выбору студента).

письменная работа , примерные вопросы:

Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников: трактовка понятия педагогического метода в современных исследованиях, соотношение метода и приема. Классификация методов экологического образования. Специфика методов экологического образования. Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДООУ - ведущий метод экологического воспитания дошкольников. Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДООУ. Экологический подход к содержанию животных и растений. Уголок природы в группе детского сада. ?Экологические пространства? в помещении (экологическая комната, зимний сад) и на участке ДООУ (?хвойный бор?, фруктовый сад, огород, фитополяна, миниферма и т.д.). Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДООУ. Формы организации совместной деятельности. Методика организации дежурств в уголке природы. Наблюдение. Сущность наблюдения. Содержание наблюдений. Циклическая организация наблюдений. Требования к проведению наблюдений. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Наблюдения за ростом и развитием живых существ. Наблюдения с использованием опытов. Моделирование и наглядные пособия в экологическом воспитании детей. Виды моделей. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания дошкольников. Связь игры с экологическим воспитанием детей. Дидактические, сюжетно-ролевые, соревновательные игры, игры с правилами, имитационные игры, игры-моделирования, игры-путешествия, и др. Игровые обучающие ситуации.

### **Тема 7. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Разработайте план консультации на тему ?Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой?. Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности. 2. Определите критерии сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста. 3. Определите содержание домашнего задания по теме ?Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста?. Назовите возможные формы контроля за выполнением домашнего задания по данной теме. 4. Представьте план консультации ?Использование календарей природы и погоды в эколого-образовательной работе с дошкольниками?; дайте рекомендации по подбору и оформлению календарей в разных возрастных группах. 5. Приведите систему дидактических игр, рекомендуемых для формирования системы знаний о растениях в старшем дошкольном возрасте. 6. Представьте план итогового занятия для подготовительной к школе группы; дайте рекомендации по его проведению. 7. Воспитатель подготовительной к школе группы считает, что труд детей в природе надо организовывать только в форме занятий. Правильно ли она? Если нет, приведите примеры и дайте рекомендации по организации трудовой деятельности дошкольников. 8. Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы. 9. Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них. 10. Опишите алгоритм действий воспитателя по формированию системы знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста на примере опытов с водой. 11. Представьте план консультации ?Игра в эколого-образовательной работе с дошкольниками?. Приведите примеры игр разного вида, которые помогут раскрыть данную тему. 12. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста в уголке природы. 13. Представьте план занятия по проведению итогового наблюдения за растениями (животными) с детьми старшей или подготовительной к школе группы. 14. Представьте план занятия по проведению наблюдения за растениями или животным с детьми средней группы. 15. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста на участке. 16. Составьте поурочный план изучения раздела ?Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста?; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности. 17. Составьте поурочный план изучения темы ?Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста?; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности. 18. Контроль за эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении выявил наличие большого количества ошибок в осуществлении экологического образования детей. Приведите примеры мероприятий, способствующих исправлению создавшегося положения. 19. Раскройте методику диагностики уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (по выбору студента). 20. Приведите примеры консультаций для родителей по вопросам воспитания бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста. Представьте развернутый план одной из них.

**Тема 8. Введение. Предмет, цели и задачи курса**

**Тема 9. Природа как самоценность**

**Тема 10. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики**

**Тема 11. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе**

**Тема 12. Цели и задачи экологического образования дошкольников**

**Тема 13. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников**

**Тема 14. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения**

**Тема 15. Система экологического воспитания в детском саду**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Варианты контрольной работы:

1. Разработайте план консультации на тему "Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой". Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.
2. Определите критерии сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определите содержание домашнего задания по теме "Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста". Назовите возможные формы контроля за выполнением домашнего задания по данной теме.
4. Представьте план консультации "Использование календарей природы и погоды в эколого-образовательной работе с дошкольниками"; дайте рекомендации по подбору и оформлению календарей в разных возрастных группах.
5. Приведите систему дидактических игр, рекомендуемых для формирования системы знаний о растениях в старшем дошкольном возрасте.
6. Представьте план итогового занятия для подготовительной к школе группы; дайте рекомендации по его проведению
7. Воспитатель подготовительной к школе группы считает, что труд детей в природе надо организовывать только в форме занятий. Права ли она? Если нет, приведите примеры и дайте рекомендации по организации трудовой деятельности дошкольников.
8. Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.
9. Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них.
10. Опишите алгоритм действий воспитателя по формированию системы знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста на примере опытов с водой.
11. Представьте план консультации "Игра в эколого-образовательной работе с дошкольниками". Приведите примеры игр разного вида, которые помогут раскрыть данную тему.
12. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста в уголке природы.
13. Представьте план занятия по проведению итогового наблюдения за растениями (животными) с детьми старшей или подготовительной к школе группы.
14. Представьте план занятия по проведению наблюдения за растениями или животным с детьми средней группы.
15. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста на участке.
16. Составьте поурочный план изучения раздела "Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста"; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.
17. Составьте поурочный план изучения темы "Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста"; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.
18. Контроль за эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении выявил наличие большого количества ошибок в осуществлении экологического образования детей. Приведите примеры мероприятий, способствующих исправлению создавшегося положения.
19. Раскройте методику диагностики уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (по выбору студента).
20. Приведите примеры консультаций для родителей по вопросам воспитания бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста. Представьте развернутый план одной из них.
21. Разработайте план консультации для родителей "Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста"; предложите форму ее проведения, обоснуйте свой выбор.

22. Составьте поурочный план изучения темы "Системность знаний о природе - основа интеллектуального развития дошкольников"; укажите формы проверки сформированное знаний, умений, обоснуйте свой выбор.
23. Помогите педагогам подготовительной к школе группы составить перспективный план экскурсий и целевых прогулок с детьми в природу.
24. Анализ состояния уголков природы в ДОО показал, что в старшей группе он не соответствует требованиям, предъявляемым к организации эколого-развивающей среды. Представьте план консультации по исправлению создавшегося положения.
25. Представьте развернутый план лекции "Использование моделей и моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста". Разработайте серию вопросов на активизацию внимания студентов в ходе лекции.

Вопросы к экзамену:

1. Формирование экологической культуры как фактор социализации личности средствами народной педагогики.
2. Экологические проблемы атмосферы.
3. Экономическая классификация и оценка природных ресурсов.
4. Экологическая проблема как глобальная проблема современности.
5. Охрана окружающей среды.
6. Экологическая безопасность.
7. Антропогенные воздействия на биосферу и охрана природы
8. Охрана окружающей среды.
9. Деятельность человечества и глобальные экологические проблемы.
10. Экологическая экспертиза
11. Биосфера.
12. Основные законы экологии.
13. Глобальные проблемы современной цивилизации.
14. Антропогенное загрязнение среды.
15. Экономика природопользования.
16. Глобальные проблемы современности и комплексный подход к их решению.
17. Экологический аудит.
18. Экологические проблемы лесов и других биологических ресурсов.
19. Экология Республики Татарстан.

### 7.1. Основная литература:

Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.: Прометей, 2013. - 254 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>

Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406029>

Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 543 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=390289>

### 7.2. Дополнительная литература:

Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>

Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454525>

Ходакова, Н.П. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования к использованию информационных технологий в будущей практической деятельности [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М., 2012. - 46 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=523329>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - <http://ru.wikipedia.org>.

Гончарова Е.В. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / Журнал: Фундаментальные исследования, 2010. - С.105-110 - [http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7782249](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7782249)

Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / Учебное пособие. - М., 2009.-288 с. - [http://crazymama.ru/shop\\_ozon/offer.php?id=17621780&category=1097052](http://crazymama.ru/shop_ozon/offer.php?id=17621780&category=1097052)

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. ? 2-е изд., испр. ? М.: Издательский центр ?Академия?, 2001.? 184 с. - <http://docs.podelise.ru/docs/index-242.html>

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/pedagogics/preschool/?id=1389>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика экологического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории: лабораторное оборудование, коллекции, гербарии, модели, муляжи, видеофрагменты (из учебного оборудования школьного кабинета);
- экранные и компьютерные средства обучения;
- наглядные пособия (таблицы, карты и др.) и дидактические материалы;
- учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы по дисциплине "Теория и методика экологического образования детей";
- вариативные программы экологического образования, учебно-методические пособия, методические рекомендации;
- закон РФ "Об образовании", Государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию, ГОС ВПО по специальности "Дошкольное образование";
- календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, сценарии экологических праздников из фонда методического кабинета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гайсин Р.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.