

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель  
директора НЧИ КФУ

Симонова Л.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Программа дисциплины

История и методология юридической науки Б1.Б.4

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Туманов Д.Ю.

**Рецензент(ы):** Сахапов Р.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Туманов Д. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Набережные челны  
2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Туманов Д.Ю. (Кафедра теории и истории государства и права НИ, Отделение юридических и социальных наук), DJTumanov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Гражданское право, семейное право, международное частное право)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридические науки в системе научного знания	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию	2	0	2	0	
5.	Тема 5. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения	2	0	2	0	
6.	Тема 6. Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права	2	0	2	0	
7.	Тема 7. Основные идеи и концепции мусульманского права	2	0	2	0	
8.	Тема 8. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.	2	0	2	0	
9.	Тема 9. История юридической науки: период становления в России	2	0	2	0	
10.	Тема 10. Советский этап в истории юридической науки в России	2	0	2	0	
11.	Тема 11. Проблема истины	2	0	0	0	10
12.	Тема 12. Методологический арсенал современной юридической науки	2	0	0	0	10
13.	Тема 13. Догматическая юриспруденция	2	0	0	0	10
14.	Тема 14. Социологическая юриспруденция	2	0	0	0	10
15.	Тема 15. Системный подход и синергетика в праве	2	0	0	0	10
16.	Тема 16. Элементы системной методологии	2	0	0	0	10
17.	Тема 17. Организация научного исследования	2	0	0	0	10
18.	Тема 18. Российская юридическая наука на современном этапе	2	0	0	0	10
19.	Тема 19. Понятие методологии	2	0	0	0	10
20.	Тема 20. Классическая научная рациональность и юридическая наука	2	0	0	0	10
21.	Тема 21. Проблема правопонимания	2	0	0	0	10
22.	Тема 22. Проблема сущности в праве	2	0	0	0	7
	Итого		4	14	0	117

##### 4.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Юридические науки в системе научного знания**

Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Функции юридической науки. Система юридических наук.

Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. Связь юридической науки с философией и историей. Соотношение юридической науки с социологией и политологией. Соотношение юридической и экономической науки. Соотношение юридической науки и технических наук. Соотношение юридической науки с естественными науками.

Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

### **Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции**

Зарождение идей права в Древней Греции. Концепция софистов о праве. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки. Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции.

Античная рациональность. Мифологические истоки и основания античного правогенеза и их аналоги в европейской юриспруденции. Сократ и его влияние на европейское правосознание. Платоновские образы права и их воспроизведение в европейском правопонимании. Платон и Аристотель: реализм и номинализм как ментальные основания позитивного и естественного права. Идеи софистов и их воспроизведение в европейском праве.

### **Тема 3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию**

1. Юридическая мысль древнего Рима: Павел, Ульпиан, Гай. Отношение к праву и юридическому знанию.
2. Правовые ситуации и позитивное право.
3. Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества.
4. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
5. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции. Глоссаторы и постглоссаторы.
6. Основные школы римской юридической науки.

### **Тема 5. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения**

1. Юриспруденция Средневековья. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья.
2. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Рецепция римского права средневековыми юристами. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки.
3. Школа глоссаторов. Конфликт права и закона.
4. Гуманистическое направление в юриспруденции.
5. Юридические университеты как центры юридической мысли.

### **Тема 6. Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права**

1. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки.
2. ?Деятельностная? диалектика Иоганна Фихте.
3. Учение о праве Г. Гегеля. Аналитическая юриспруденция.
4. Марксистские представления о науке.

### **Тема 7. Основные идеи и концепции мусульманского права**

1. Особенности источников мусульманского права.
2. Соотношение мусульманского права и системы национального права.
3. Влияние западного права на национальные системы права мусульманских государств.
4. Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.

### **Тема 8. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.**

1. Постмодернистские государственно-правовые идеи в Европе и США.
2. Политико-правовые взгляды американских неоконсерваторов.
3. Постмарксистский левый дискурс. Критика современных государственно-правовых реалий Запада.
4. ?Новые правые? в современной Европе. Критика христианской истории государства и права.
5. Французская философия постмодернизма (Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр и др.) и ее влияние на теорию государства и права.

### **Тема 9. История юридической науки: период становления в России**

1. Зарождение юридической науки в России.
2. Становление юридического образования в дореформенной России (XVIII ? первая половина XIX в.).
3. Развитие юридического образования в пореформенной России (вторая половина XIX ? начало XX вв.).
4. Основные итоги и достижения российской юридической науки на рубеже 1917 года.

### **Тема 10. Советский этап в истории юридической науки в России**

1. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
2. Восстановление принципов законности после XX съезда КПСС, участие ученых-юристов в модернизации государственно-правовой системы, кодификации советского законодательства.
3. Советская юридическая наука периода ?развитого социализма?: масштабность задач и консерватизм решений.
4. Основные итоги и достижения российской юридической науки советского периода.

### **Тема 11. Проблема истины**

1. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90-х годов XX века.
2. Новые задачи российской юридической науки в эпоху рыночных реформ.
3. Российская правовая наука и юридическое образование в эпоху глобализации.
4. Некоторые итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе.

### **Тема 12. Методологический арсенал современной юридической науки**

1. Понятие методологии в истории и философии науки.
2. Единство онтологии, методологии, логики.
3. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.
4. Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке.
5. Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.

### **Тема 13. Догматическая юриспруденция**

Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Практическое значение догматической юриспруденции. Догматическое сознание и юридическое мышление. Единицы юридического мышления: юридические нормы и юридические конструкции. Юридические факты и их установление, представления о доказательствах и истине. Юридическая догма и правовая культура. Аналитическая юриспруденция. Догма и парадигма. Аксиоматические основания построения догматических систем.

### **Тема 14. Социологическая юриспруденция**

Социологические методы в юридической науке. Типология социологических исследований. Статус социологического знания в юридической науке. Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике.

### **Тема 15. Системный подход и синергетика в праве**

История возникновения и основные особенности системного подхода. Принципы системного подхода и их применение в общественных науках.

Понятие системы. Открытые системы. Самоорганизующиеся системы.

Применение системного подхода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Взаимоотношение общества, государства и права с точки зрения системного подхода. Национальное (внутригосударственное) и международное право как единая система. Понятие правовой системы. Система и систематизация права. Система источников права. Система законодательства. Системный подход в борьбе с преступностью.

### **Тема 16. Элементы системной методологии**

Целеполагание в научном исследовании. Декомпозиция целей. Дерево целей. Концепция, программа, план, проект.

Самоопределение исследователя. Типы самоопределения. Самоопределение формальное, декларируемое и реальное. Дефицит самоопределения.

Рамки научного исследования. Значение культурно-исторического контекста.

Проблематизация. Типы и формы проблематизации.

Методологическая рефлексия. Типы и способы методологической рефлексии.

Схематизация в научном исследовании, ее значение и границы использования. Типы схематизации в юридической науке.

Формализация в юридической науке. Опыт формализации в законотворчестве и правоприменительной практике.

### **Тема 17. Организация научного исследования**

Варианты организации научного исследования. Способы включения научных исследований в деятельность организации. Выбор варианта в зависимости от имеющихся ресурсов и других ограничений.

Рабочая группа. Подбор и организация взаимодействия специалистов-предметников в рабочей группе.

Планирование деятельности рабочей группы. Программа Microsoft Project.

Современные методы деятельности исследовательской рабочей группы. Мозговой штурм. Игровое моделирование. Сетевое обсуждение проблемы. Организация электронной рабочей группы.

### **Тема 18. Российская юридическая наука на современном этапе**

1. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90-х годов XX века.
2. Новые задачи российской юридической науки в эпоху рыночных реформ.
3. Российская правовая наука и юридическое образование в эпоху глобализации.
4. Некоторые итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе.

#### **Тема 19. Понятие методологии**

1. Понятие методологии в истории и философии науки.
2. Единство онтологии, методологии, логики.
3. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.
4. Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке.
5. Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.

#### **Тема 20. Классическая научная рациональность и юридическая наука**

1. Натурфилософские основания теории общественного договора.
2. Классическая научная рациональность и ее влияние на теории естественного права.
3. Классическая научная рациональность и воспроизведение ее принципов в нормативистской, социологической и инструменталистской теориях права.

#### **Тема 21. Проблема правопонимания**

1. Классификация понятий и пониманий права О. Э. Лейста.
2. Правопонимание нормативной школы права.
3. Правопонимание социологической школы права.
4. Классификация понятий и пониманий права В.С. Нерсисянца.
5. Легистское правопонимание.
6. Юридическое правопонимание.
7. Естественно-юридический подход.
8. Либертарно-юридический подход.

#### **Тема 22. Проблема сущности в праве**

1. Применение категории сущности к познанию правовых явлений.
2. Сущность права. Формы права.
3. Соотношение сущности права и форм права.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалении электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	1. Юридические науки в системе научного знания
2	Контрольная работа	ОК-1	1. Юридические науки в системе научного знания
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	2. Античные истоки европейской юриспруденции 3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию 5. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения 6. Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права 7. Основные идеи и концепции мусульманского права 8. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом. 9. История юридической науки: период становления в России 10. Советский этап в истории юридической науки в России 11. Проблема истины 12. Методологический арсенал современной юридической науки 13. Догматическая юриспруденция 14. Социологическая юриспруденция 15. Системный подход и синергетика в праве 16. Элементы системной методологии
1	Устный опрос	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	17. Организация научного исследования 18. Российская юридическая наука на современном этапе 19. Понятие методологии
2	Тестирование	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-12, ПК-14, ПК-15	20. Классическая научная рациональность и юридическая наука 21. Проблема правопонимания 22. Проблема сущности в праве
	<b>Экзамен</b>	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Тема 1

Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

**2. Контрольная работа**

Тема 1

Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Тема 1. Юридические науки в системе научного знания (Введение)

Устный опрос: Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Функции юридической науки. Система юридических наук.

Дискуссия на тему: Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.

Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции

Устный опрос: Зарождение идей права в Древней Греции. Концепция софистов о праве. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки. Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции.

Дискуссия на тему: Античная рациональность.

Тема 3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию

Устный опрос: Юридическая мысль древнего Рима: Павел, Ульпиан, Гай. Отношение к праву и юридическому знанию. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Правовые ситуации и позитивное право.

Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества. Логические основания ?римского? правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.

Дискуссия на тему: Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции.

Тема 4. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения

Юриспруденция Средневековья. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Рецепция римского права средневековыми юристами. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки. Школа glossаторов. Конфликт права и закона.

Дискуссия на тему: Гуманистическое направление в юриспруденции.

Тема 5. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения

Устный опрос: Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время.

Антропоцентричность права. Развитие теорий естественного права как общеправового направления юридической науки. Методы юридического и философского познания Нового времени. Взгляды на право Г. Гроция. Макиавелли: государство и право. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли. Беккариа? основоположник классической школы уголовного права. ?Новая индукция? Френсиса Бэкона. Новоевропейский рационализм Рене Декарта. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве. Сенсуализм Джона Локка.

Дискуссия на тему: Юридическое образование в эпоху Нового времени.

Тема 6. Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права

Устный опрос: Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки.

Эмпирическое учение о позитивном праве Канта. Метафизика Канта: основные постулаты. ?Деятельностная? диалектика Иоганна Фихте. Учение о праве Г. Гегеля. Понятийное единство права и государства по Гегелю.

Аналитическая юриспруденция. Марксистские представления о науке.

Дискуссия на тему: Типология права и государства марксистов.

Тема 7. Основные идеи и концепции мусульманского права

Устный опрос: Особенности источников мусульманского права. Соотношение мусульманского права и системы национального права. Влияние западного права на национальные системы права мусульманских государств.

Дискуссия на тему: Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.

Тема 8. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом

Устный опрос: Постмодернистские государственно-правовые идеи в Европе и США. Идеи ?открытого общества?.

К.Поппер (?Открытое общество и его враги?) и Ф.Фукуяма (?Конец истории?). Упразднение государства и ?общество кочевников? Ж.Аттали. Обоснование перехода власти от государства к транснациональным корпорациям.

Дискуссия на тему: Постмарксистский левый дискурс.

Устный опрос: Тема 9. История юридической науки: период становления в России

Зарождение юридической науки в России. Становление юридического образования в дореформенной России (XVIII ? первая половина XIX в.). Развитие юридического образования в пореформенной России (вторая половина XIX ? начало XX вв.). Университетская наука. Краткие биографические сведения об ученых-юристах.

Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке. Юридический позитивизм в России. Социологическое и психологическое направления в юридической науке. Международные связи российской юридической науки.

Дискуссия на тему: Основные итоги и достижения российской юридической науки на рубеже 1917 года.

Тема 10. Советский этап в истории юридической науки в России

Устный опрос: Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки. Участие ученых-юристов в государственном и правовом строительстве, защите внешнеполитических позиций Советского государства. Отражение в юридической науке деформации законности, нарушений прав человека.

Восстановление принципов законности после XX съезда КПСС, участие ученых-юристов в модернизации государственно-правовой системы, кодификации советского законодательства. Советская юридическая наука периода ?развитого социализма?: масштабность задач и консерватизм решений.

Дискуссия на тему: Основные итоги и достижения российской юридической науки советского периода.

Тема 11. Российская юридическая наука на современном этапе

Устный опрос: Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90-х годов XX века. Новые задачи российской юридической науки в эпоху рыночных реформ. Российская правовая наука и юридическое образование в эпоху глобализации.

Дискуссия на тему: Некоторые итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе.

Тема 12. Понятие методологии

Устный опрос: Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук. Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке.

Дискуссия на тему: Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.

Тема 13. Классическая научная рациональность и юридическая наука (Новое время)

Устный опрос: Натурфилософские основания теории общественного договора. Методологические рефлексии над научным познанием и их отражение в учениях о праве.

Дискуссия на тему: Классическая научная рациональность и ее влияние на теории естественного права.

Тема 14. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и юридическая наука (конец XIX?XX вв.)

Устный опрос: Юридический позитивизм, его ценностные основания. Влияние позитивистского принципа относительности на юридическую науку и правовое мышление. Принцип конвенционализма в науке и юриспруденции. Объективизм как альтернатива конвенционализма.

Дискуссия на тему: Марксистско-ленинская критика принципов конвенционализма и ее методологические проекции в отечественном праве и правоведении.

Тема 15. Проблема правопонимания

Устный опрос: Классификация понятий и пониманий права О. Э. Лейста. Правопонимание нормативной школы права. Правопонимание социологической школы права. Легистское правопонимание. Юридическое правопонимание. Естественно-юридический подход. Либертарно-юридический подход.

Дискуссия на тему: Классификация понятий и пониманий права.

Тема 16. Проблема сущности в праве

Устный опрос: Применение категории сущности к познанию правовых явлений. Сущность права. Формы права.

Дискуссия на тему: Соотношение сущности права и форм права.

Тема 17. Проблема истины

Устный опрос: Социологический и гносеологический подход к научной истине. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная, семантическая. Общественно-историческая практика как критерий истины.

Дискуссия на тему: Проблема критериев истинности правовой теории.

Тема 18. Методологический арсенал современной юридической науки

Устный опрос: Историческое развитие методологии российской юридической науки. Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки.

Дискуссия на тему: Исторический метод в юридической науке.

Тема 19. Догматическая юриспруденция

Устный опрос: Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Практическое значение догматической юриспруденции.

Догматическое сознание и юридическое мышление. Единицы юридического мышления: юридические нормы и юридические конструкции. Юридические факты и их установление, представления о доказательствах и истине.

Дискуссия на тему: Юридическая догма и правовая культура.

## 2. Тестирование

Темы 20, 21, 22

Тема 20. Социологическая юриспруденция

Устный опрос: Социологические методы в юридической науке. Типология социологических исследований. Статус социологического знания в юридической науке.

Дискуссия на тему: Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике.

Тема 21. Системный подход и синергетика в праве

Устный опрос: История возникновения и основные особенности системного подхода. Принципы системного подхода и их применение в общественных науках.

Дискуссия на тему: Понятие системы. Самоорганизующиеся системы.

Тема 22. Элементы системной методологии

Устный опрос: Целеполагание в научном исследовании. Декомпозиция целей. Дерево целей. Концепция, программа, план, проект. Самоопределение исследователя. Типы самоопределения. Самоопределение формальное, декларируемое и реальное.

Дискуссия на тему: Дефицит самоопределения.

## Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие науки и юридической науки.
2. Предмет и задачи курса ?История и методология юридической науки?.
3. Функции юридической науки.
4. Система юридической науки.
5. Связь юридической науки с философией и историей.
6. Соотношение юридической науки с социологией и политологией.
7. Соотношение юридической и экономической науки.
8. Значение юридической науки для формирования гражданского общества и правового государства.
9. Зарождение права в странах Древнего Востока.
10. Формирование правовых идей в Древней Греции.
11. Представление о праве в Древнем Риме.
12. Общая характеристика формирования юридической науки в Средние века.
13. Правовые воззрения Августина Аврелия, Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.
14. Каноническое право и его значение.
15. Рецепция римского права. Юридическое образование в средневековой Европе. Глоссаторы и постглоссаторы.
16. Европейская юриспруденция в эпоху Возрождения и Реформации.

17. Особенности построения социального, в том числе юридического знания в период Нового времени.
18. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
19. Основные идеи и концепции мусульманского права.
20. Особенности источников мусульманского права.
21. Периодизация истории юридической науки.
22. Классический период юридической науки.
23. Неклассический период юридической науки.
24. Постнеклассический период юридической науки.
25. Дооктябрьский период развития юридической науки в России.
26. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии отечественной юридической науки.
27. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90 годов XX века.
28. Новые задачи российской юридической науки в эпоху рыночных реформ.
29. Итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе.
30. Понятие методологии, метода научного познания и его структура.
31. Методология как система научных методов.
32. Классификация методов юридического познания.
33. Методология юридической науки как наука.
34. Парадигма в юридической науке.
35. Проблема понимания.
36. Правопонимание. Классификация правопонимания.
37. Проблемы сущности в праве.
38. Проблема истины.
39. Современная методология. Исторический метод.
40. Современная методология. Социологические методы.
41. Современная методология. Психологические методы.
42. Современная методология. Статистические и математические методы.
43. Современная методология. Сравнительно-правовой метод. Формально-догматический метод.
44. Современная методология. Системный метод. Синергетика в праве.
45. Применение системного подхода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Взаимоотношение общества, государства и права с точки зрения системного подхода.
46. Национальное (внутригосударственное) и международное право как единая система.
47. Понятие правовой системы.
48. Система и систематизация права. Система источников права. Система законодательства.
49. Понятие политической и государственной систем.
50. Система государственных органов. Государственный орган как система.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
		Всего:	50
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К-, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>
2. Б. И. Герасимов Основы научных исследований [Электронный ресурс]/ [и др.] - Москва: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - В пер. - ISBN 978-5-91134-340-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>.
3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Современное право: теория и методология: Монография / В.С. Нерсисянц; Под ред. В.В. Лапаевой. - М.: Норма, 2012. - 304 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=328360>.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)  
 СПС ?Гарант? - <http://www.garant.ru>  
 СПС ?Консультант-плюс? - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;

- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При подготовке к практическим материалам Вам может понадобиться материал, изучавшийся в рамках иных курсов, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, судебной практике, учебникам, монографиям, статьям).

Письменные домашние работы по темам 3 и 4 предполагают выражение в графической форме материала, изучаемого в рамках курса, а именно составление таблицы 'Виды научно-исследовательских работ' и схемы проведения различных видов научных исследований.

При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "История и методология юридической науки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История и методология юридической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;



- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе Гражданское право, семейное право, международное частное право