

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии обучения иностранным языкам дошкольников БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагитова Р.Р.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение международных отношений):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90211615

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сагитова Р.Р. кафедра романо-германских языков и международной коммуникации отделение международных отношений, RRSagitova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший квалификацию учитель иностранного языка, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребёнка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями, выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета "Иностранный язык". На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:

- углубление профессиональных компетенций преподавателя ИЯ в области преподавания иностранного языка на начальном (подготовительном) этапе обучения на основе расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности;
- интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;
- основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса - самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.

В связи с особенностями начального этапа обучения иностранным языкам курс предусматривает углубление имеющихся знаний лингводидактики и общей методики наряду со знакомством с частными методами и способами преподавания иностранного языка на начальном этапе.

В качестве основной цели обучения в рамках данного курса выдвигается совершенствование методической и профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) совершенствование и углубление профессиональной компетентности преподавателя:

- расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения иностранным языкам на начальном этапе; изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;
- совершенствование проектировочных методических умений; знакомство с методами, приемами, средствами обучения ИЯ на начальном этапе;

- углубление профессиональной рефлексии.

2) совершенствование коммуникативной и профессионально- коммуникативной компетенции:

- развитие рецептивных и продуктивных умений, связанных с профессиональным общением;
- совершенствование умений адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники).

3) совершенствование социально-психологической компетенции:

- развитие умений адекватно реагировать на различные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью;
- повышение уровня автономии, креативности, психологической стабильности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и включена в раздел "БЗ+.ДВ1.1" Цикл профессиональных дисциплин" и относится (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия методики преподавания ИЯ и особенности работы учителя иностранного языка в дошкольных учреждениях и начальной школе;
- специфические особенности, цели, содержание, средства и основные положения начального обучения иностранному языку;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;
- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучаемых действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.

2. должен уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов подэтапов начального обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

3. должен владеть:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся;
- работы с научной и учебно-методической литературой;
- использования современных технических средств обучения иностранным языкам, информационных и компьютерных технологий;

- навыками рациональной организации учебного процесса по иностранному языку с целью укрепления и сохранения здоровья младших школьников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранному языку, понятия и категории методики обучения ИЯ.	8	1-4	18	0	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. Аспекты обучения иностранному языку.	8	5-7	6	0	0	контрольная точка
3.	Тема 3. Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.	8	8-11	8	0	0	контрольная точка
4.	Тема 4. Раздел 4. Современные УМК по ИЯ для дошкольников и младших школьников.	8	12	4	0	0	контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			36	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам, понятия и категории методики обучения ИЯ.

лекционное занятие (18 часа(ов)):

1. Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа. 2. Понятие "раннее обучение". История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. 3. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников. 4. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности. 5. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик. 6. Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе. 7. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения. 8. Принципы раннего обучения ИЯ. 9. Основные средства раннего обучения ИЯ.

Тема 2. Раздел 2. Аспекты обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

10. Проблемы обучения произношению на начальном этапе. 11. Обучение лексике на начальном этапе. 12. Формирование грамматических навыков на начальном этапе.

Тема 3. Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

13. Обучение аудированию на начальном этапе. 14. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе. 15. Обучение основам монологической речи. 16. Обучение основам чтения и письма.

Тема 4. Раздел 4. Современные УМК по ИЯ для дошкольников и младших школьников.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

17. Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников. 18. Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам, понятия и категории методики обучения ИЯ.	8	1-4	Деловые игры; решение ситуационных задач.	18	обсуждение вопросов для самостоятельного изучения.
2.	Тема 2. Раздел 2. Аспекты обучения иностранным языкам.	8	5-7	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
3.	Тема 3. Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.	8	8-11	подготовка к контрольной точке	8	контрольная точка
4.	Тема 4. Раздел 4. Современные УМК по ИЯ для дошкольников и младших школьников.	8	12	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Технологии обучения иностранным языкам дошкольников" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам, понятия и категории методики обучения ИЯ.

обсуждение вопросов для самостоятельного изучения. , примерные вопросы:

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике? 2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня? 3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе? 4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ? 5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам? 6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам? 5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам? 6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам? 7. Сущность методического содержания урока ИЯ. 8. Основные черты современного урока иностранного языка. 9. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.

Тема 2. Раздел 2. Аспекты обучения иностранным языкам.

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Каковы цели и задачи раннего обучения иностранному языку? 2. Какие виды речевой деятельности являются ведущими при раннем обучении иностранным языкам? 3. Какие способы достижения целей и задач первого года обучения вы можете назвать? 4. Назовите основные сферы общения и тематику для учащихся младших классов. 5. Какие требования предъявляются к уроку иностранного языка в начальной школе? 6. Какие требования предъявляются к учителю иностранного языка, работающему в младших классах? 7. Назовите отличительные признаки в содержании и методике обучения иностранному языку учащихся младших классов. 8. Насколько эффективно использование информационных технологий в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников? Как долго дети младшего школьного возраста могут работать с компьютером за урок? По каким критериям следует оценивать и отбирать дидактические программные средства по иностранным языкам для младших школьников? 9. Составьте перечень УМК по ИЯ для учащихся начальной школы, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Подготовьте анализ одного из них. 10. Подберите для своего профессионального портфеля лексически, грамматически и фонетически направленные игры и стихи. Контрольная работа 1. 1. Определите возрастной период человека, являющийся наиболее благоприятной зоной в овладении иностранным языком: а. 10-12 лет, б. 4-9 лет, в. 13-15 лет. 2. Определите общеметодический принцип обучения иностранному языку, для которого характерны следующие правила: использование различных средств для осмысления усваиваемого материала и действий с ним; формирование приёмов самостоятельной работы с языком; показ продвижения обучающихся в овладении языком: а. активности, б. доступности, в. наглядности, г. сознательности. 3. Для какого из подходов к организации учебного материала характерно следующее положение - выполнение большого количества тренировочных упражнений на подстановку новой лексики в уже усвоенные грамматические структуры: а. аспектный подход, б. трансформационный подход, в. структурный подход, г. сюжетный подход. 4. Определите специфический методический принцип обучения иностранному языку, для которого характерны следующие правила: учёт специфики каждого ВРД, использование речи учителя и звукозаписи для аудирования, отработка аспектов языка в речевых единицах: а. коммуникативной направленности, б. дифференциации и интеграции, в. учёт родного языка. 5. Какие средства обучения иностранному языку на начальном этапе относятся к основным: а. учебник, б. игрушка, в. аудиозапись, г. программа. 6. К какой из ниже перечисленных теорий овладения языком относятся положения ? усвоение языковых явлений в соответствии с коммуникативной целесообразностью, необходимость стимулирования обучающихся к построению собственных свободных высказываний, терпимое отношение к ошибкам обучающихся: а. межъязыковой, б. ?идентичности?, в. контрастивной. 7. Отметьте варианты речевого и неречевого поведения учителя, оказывающие положительное влияние на психологический климат в классе: а. учитель исправляет каждую ошибку обучающегося; б. учитель хвалит за хороший ответ; в. учитель мало обращает внимания на ошибки обучающихся; г. учитель даёт обучающимся понять, кто из них успевающий, а кто отстающий.

Тема 3. Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь? 2. В чем состоит сущность содержания обучения лексике? 3. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции? 4. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения. 5. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. 6. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков. 7. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? 8. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков? 9. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования? Контрольная работа ♦2. I. Дайте определения следующим методическим категориям: 1. Цель - 2. Содержание - 3. Принцип - 4. Метод - 5. Прием ? II. Обучение фонетике. Что означают следующие понятия? 1. Слухо-произносительные навыки ? 2. Ритмико-интонационные навыки ? 3. Аппроксимированное произношение ? III. Обучение лексике. Выберите правильный вариант ответа 1. Активный лексический минимум ? 2. Семантизация лексических единиц ? 3. Речевой лексический навык ? 4. Рецептный лексический навык - 5. Рецептный лексический минимум ? а) Навык узнавания и понимания ЛЕ в письменном и устном тексте. б) Лексические единицы, которые учащиеся должны понимать в рецептных видах речевой деятельности. в) Навык интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в соответствии с целями и ситуациями общения. г) Установление взаимосвязи между формой, его значением и выраженным им понятием. д) Лексические единицы, которые учащиеся должны использовать в процессе говорения и письменной речи. 1 2 3 4 5 IV. Обучение грамматике. Выберите правильный вариант ответа. 1. Активный грамматический уровень ? 2. Грамматическая структура ? 3. Речевой образец ? 4. Речевой грамматический навык ? 5. Правило-инструкция ? 6. Правило-обобщение ? 7. Рецептный грамматический минимум ? 8. Рецептный грамматический навык ? 9. Индуктивный путь введения грамматического материала ? 10. Дедуктивный путь введения грамматического материала ? а) грамматические явления, которые учащиеся должны понимать на слух и при чтении. б) это обобщенное обозначение инвариантных особенностей грамматического явления в) предусматривает движение мысли от объяснения грамматического правила к анализу грамматических явлений в речевых образцах. г) это автоматизированное действие по узнаванию и пониманию морфологических и синтаксических конструкций в письменном и устном тексте. д) грамматические явления, которые учащиеся должны употреблять в процессе говорения и письменной речи. е) предусматривает движение мысли от анализа ситуаций и предложений к выведению грамматических правил. ж) краткие оперативные указания, которые касаются либо функциональной, либо формальной стороны грамматических явлений. з) типовое предложение, представляющее собой коммуникативную и ситуативную реализацию грамматической структуры в речи. и) приведенные в систему разрозненные сведения о грамматическом явлении. к) автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Тема 4. Раздел 4. Современные УМК по ИЯ для дошкольников и младших школьников.

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Изучите предложенную литературу и выпишите на карточки методику (алгоритм) работы А) со скороговорками Б) со стихотворением и рифмовками В) с песней Г) с пословицами. 2. Подготовьте фрагмент урока на базе одного из УМК по ИЯ для начальной школы: 3. Составьте план-конспект урока английского языка в начальной школе (класс, тема, базовый УМК ? на Ваш выбор). Защита своего плана перед группой. 4. Выучите выражения классного обихода для реализации педагогического общения на уроке иностранного языка в начальной школе 5. Подготовьте (составьте сами или найдите в методической литературе) тематический план на полугодие (класс, тема, базовый УМК ? на Ваш выбор). Приготовьтесь к обсуждению и сравнению тематических планов на занятии. 6. Посмотрите видеозапись одного из уроков ИЯ в начальной школе и письменно проанализируйте его по схеме. Контрольная работа ♦3. I. Обучение аудированию. Соотнесите этапы методической последовательности действий учителя и учащихся при обучении речи на слух с их содержанием. 1. Предтекстовый этап. 2. Текстовый этап. 3. Послетекстовый этап. А) пересказ текста: выборочный, сжатый, по составленному плану, по цепочке и т.д. Б) прослушивание аудиотекста с разными целевыми установками (понимание основного содержания, детальное понимание) В) проверка понимания основного содержания аудиотекста. Г) Снятие языковых трудностей. Д) проверка детального понимания текста Е) Формирование навыков языкового прогнозирования: - прослушивание начала предложения и предположение о нескольких вариантах его окончания. - высказывания предположения о том, какие из предложенных слов встретятся в данном тексте и т.д. Ж) Совершенствование навыков прогнозирования содержания высказывания: - предвосхищение содержания по заглавию, по первому (последнему) абзацу и т.д. З) оценка слушающим событий или поступков героев. И) снятие трудностей понимания содержания аудиотекста. - выяснение фоновых знаний учащихся, связанных с содержанием аудиотекста; формирование мотивационной готовности к прослушиванию с помощью установочного текста или вступительной беседы учителя. - разъяснение неизвестных реалий, наиболее трудных предложений текста, прослушивание отдельных предложений и т.д. К) предложение своей версии начала (окончания) рассказа. А Б В Г Д Е Ж З И К II. Обучение говорению. Дайте определения следующим понятиям: 1. Диалогическая речь. 2. Реплика. 3. Диалогическое единство 4. Диалог-образец. 5. Монологическая речь. VII. Обучение чтению. Выберите правильный ответ: 1. Изучающее чтение 2. Ознакомительное чтение. 3. Просмотровое чтение. А) предполагает получение самого общего представления о содержании текста. Б) протекает в быстром темпе и предусматривает извлечение основной информации из текста. С) предусматривает максимально полное точное понимание всей содержащейся в тексте информации. 1 2 3 III. Контроль. Виды тестов: 1. Тест множественного выбора. 2. Тест на подтверждение множественного выбора. 3. Тест на выбор пар. 4. Клоуз-тест.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень тематики рефератов

1. Обучающие игры на уроке ИЯ.
2. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
3. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
4. Обучение работе со стихотворением на начальном этапе обучения.
5. Обучение работе со стихотворением на среднем этапе обучения.
6. Музыка на уроке иностранного языка.
7. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
8. Технология разработки заданий в тестовой форме.
9. Об истории научного тестирования.
10. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
11. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
12. Организация урока в компьютерном классе.
13. Телекоммуникационные проекты.
14. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.

15. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
16. Роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.
17. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
18. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.
19. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
20. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
21. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
22. Проблемы родного языка при обучении иностранному.
23. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
24. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
25. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.
26. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках и внеклассных мероприятиях.
27. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
28. Организация внеклассной работы по иностранному языку.

Вопросы к зачету

1. Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа.
2. Понятие "раннее обучение". История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом.
3. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников.
4. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности.
5. Основные подходы к формированию навыков дошкольников и младших школьников.
6. Основные принципы обучения иностранным языкам раннего обучения ИЯ.
7. Цели и задачи обучения иностранным языкам на начальном этапе в современной школе.
8. Содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в современной школе.
9. Формы и методы обучения иностранным языкам на начальном этапе в современной школе.
10. Формирование лексических навыков речи на начальном этапе, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.
11. Формирование грамматических навыков речи на начальном этапе. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.
12. Формирование фонетических навыков речи на начальном этапе. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.
13. Обучение письму. Содержание обучения письму на начальном этапе. Типы и виды упражнений.
14. Обучение аудированию на начальном этапе. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений.
15. Обучение говорению на начальном этапе. Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
16. Обучение диалогу на начальном этапе, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
17. Обучение чтению на начальном этапе, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений.
18. Средства обучения иностранным языкам на начальном этапе в современной школе.
19. Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников.
20. Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников

7.1. Основная литература:

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна; Гез, Н.И., 2005г.

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов и учителей / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. ?2-е изд., испр. ? М.: Академия, 2005. ?336 с. ?Библиогр.: с.329-331. ?ISBN 5-7695-2443-X: р.196.50. (210 экз).
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов и учителей / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. ? М.: Академия, 2004. ?336 с. ?Библиогр.: с.329-331. ?ISBN 5-7695-1381-0: р.135.00. (25 экз).
3. Щуклин А.Н. Обучение иностранному языку: тория и практика: учеб.пособ. для преподавателей и студентов. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. 480 с. (185 экз).
4. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз.// <http://znanium.com/bookread.php?book/408974>
5. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука). // <http://znanium.com/bookread.php?book/454058>
6. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-036-6, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=177054>
7. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Утехина. ? 3-е изд., испр. ? М.:Флинта : Наука, 2013. ? 192. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId/7446>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам: [учебно-методическое пособие] / В. Н. Мещерякова. ?Казань: [Отечество], 2011. ?85 с.
2. Лешкова Т. А. Программа "Английский - в подарок! " // Дополнительное образование. ?Б.м... ?2004. ?N 3. ? С. 32-38.
3. Пониматко А.П. Обучение дошкольников иностранному языку на основе игрового моделирования иноязычного общения : (На материале англ. яз.) : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Моск. пед. ун-т .- Москва , 1991 - 16 с.
4. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников и раннее обучение иностранному языку [Текст] : метод. пособие к курсу "Педагогика и психология" для студентов филол. фак. / Сост. П.А. Баганова ; [Сост. П.А. Баганова]. - Самара : Самар. ун-т, 2000. - 21 с. :
5. Протасова Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку : программа "Little by Little", методические рекомендации, тематическое планирование / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина .- Москва : Карапуз-Дидактика: Сфера, 2009 (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат - 79 с.
6. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения [Текст] : (На примере англ. яз.): Учеб. пособие: для учителей иностр. яз. и студентов яз. фак. вузов, специализирующихся в сфере инояз. дошк. образования / Н.А. Тарасюк. - 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 110,[2] с : ил. - Библиогр.:105с.
7. Тарасюк Н.А. Обучение иностранному языку дошкольников: вопросы теории и практики (на примере английского языка) : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 - иностр. яз. (ДПП.ДС.-033206-методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях) / Н.А. Тарасюк .- Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та , 2003 (Лаб. оперативной полиграфии КГУ - 164 с.ил., нот.;21 см - Библиогр.: с. 161-162м.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. - Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика - http://vuzer.info/load/inostrannie_jaziki/galskova_n_d_gez_n_i_teoriya_obuchenija_inostrannym_jazykam_1
2. Теория и методика обучения иностранным языкам - <http://www.durov.com/study/1147350965-439.html>
3. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика полная версия - <http://www.knigka.info/2011/09/08/teoriya-obuchenija-inostrannym-jazykam..html>
4. Щукин А. Н Обучение иностранным языкам. Теория и практика - <http://bookfi.org/book/585926>
5. Вохрышева Е.В., Стрельников В.Н. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий / Самар. гос. акад. культуры и искусств // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001. - <http://www.prometeus.nsc.ru/archives/exhibit2/forlang.ssi>
6. Вохрышева Е.В., Стрельников В.Н. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий / Самар. гос. акад. культуры и искусств // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001. - <http://bookfi.org/book/585926>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии обучения иностранным языкам дошкольников" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.
2. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
3. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, компьютер.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков от 08.05.12 г., протокол 9.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Сагитова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б. _____

"__" _____ 201__ г.