

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Основы народной педагогики Б3+.В.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формировать фундаментальные компетентности в области теории основ народной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- ознакомить с этнопедагогикой, изучающей народную педагогику как систему народного воспитания;
- показать силу народной педагогики в гармонизации межнациональных отношений;
- обучать системе воспитания народа;
- дать навыки самовоспитания, самообучения, взаимного воспитания через народный идеал человека, через педагогическую культуру народа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. В.3.2. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

"Основы народной педагогики" предваряет циклы дисциплин "Этнопедагогика", "История образования и педагогической мысли", "Педагогические технологии". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

Особенность курса "Основы народной педагогики" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как история, педагогика, регионоведение, история культуры родного народа, устное народное творчество способствующих:

- овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- средства народной педагогики, факторы, методы народного воспитания и научиться применять их в современной системе обучения и воспитания;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития;
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании.

2. должен уметь:

- оперировать методами научного исследования в народной педагогике;
- проектировать педагогический процесс;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.
- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;
- сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- приемами проведения доступных педагогических исследований;
 - системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
 - навыками пропаганды педагогических знаний;
 - навыками самоанализа профессиональной деятельности;
 - навыками культуры общения профессиональным языком.
-
- о педагогике как отрасли гуманитарного, антропологического, философского знания; об основных понятиях и категориях курса; о философских принципах воспитания и образования;
 - о предмете, объекте и методах народной педагогики, о месте народной педагогики в системе наук и их основных отраслях;
 - о методологии и логике педагогического процесса; сущности воспитания как общественного явления и процесса; цели и содержания образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет этнопедагогике, этнопедагогика как наука. Средства народной педагогики.	2	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Факторы народного воспитания.	2	3-4	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Народное воспитание и преемственность поколений. Гуманистические традиции народной педагогики.	2	5-6	2	2	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Современное функционирование народной педагогики. Традиции воспитания гуманности в этнопедагогике народов России.	2	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Этнопедагогические идеи в наследии классиков педагогики.	2	9	0	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет этнопедагогике, этнопедагогика как наука. Средства народной педагогики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет этнопедагогике, общность педагогических культур. Основные понятия этнопедагогике. Пословицы, их роль в воспитании трудолюбия. Загадки. Народные песни (колыбельные, песни отрочества, юношеские песни, причитания), сказки, их особенности как народных средств воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет этнопедагогике, общность педагогических культур. Основные понятия этнопедагогике. Пословицы, их роль в воспитании трудолюбия. Загадки. Народные песни (колыбельные, песни отрочества, юношеские песни, причитания), сказки, их особенности как народных средств воспитания.

Тема 2. Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Факторы народного воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Педагогические явления народной жизни. Природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, пример-идеал как факторы народного воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Педагогические явления народной жизни. Природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, пример-идеал как факторы народного воспитания.

Тема 3. Народное воспитание и преемственность поколений. Гуманистические традиции народной педагогики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проявление преемственности. Преемственность поколений в процессе обучения и воспитания. Традиция ? закон диалектической преемственности поколений. Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики единство общечеловеческого и национального в традициях народной педагогики. Проявление преемственности. Преемственность поколений в процессе обучения и воспитания. Традиция ? закон диалектической преемственности поколений. Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики единство общечеловеческого и национального в традициях народной педагогики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проявление преемственности. Преемственность поколений в процессе обучения и воспитания. Традиция ? закон диалектической преемственности поколений. Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики единство общечеловеческого и национального в традициях народной педагогики. Проявление преемственности. Преемственность поколений в процессе обучения и воспитания. Традиция ? закон диалектической преемственности поколений. Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики единство общечеловеческого и национального в традициях народной педагогики.

Тема 4. Современное функционирование народной педагогики. Традиции воспитания гуманности в этнопедагогике народов России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Действенность личностей-символов и их функционирование. Общечеловеческие основы этнопедагогике. Использование народной педагогики в обучении и воспитании. Гуманистический характер воспитательных взаимоотношений. Доброта и любовь к людям ? основа народного идеала гуманистического воспитания. Народные традиции воспитания гостеприимства и дружелюбия. Народные методы и средства формирования нравственного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Действенность личностей-символов и их функционирование. Общечеловеческие основы этнопедагогике. Использование народной педагогики в обучении и воспитании. Гуманистический характер воспитательных взаимоотношений. Доброта и любовь к людям ? основа народного идеала гуманистического воспитания. Народные традиции воспитания гостеприимства и дружелюбия. Народные методы и средства формирования нравственного поведения.

Тема 5. Этнопедагогические идеи в наследии классиков педагогики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, К.Насыри, Р.Фахретдинов, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет этнопедагогика, этнопедагогика как наука. Средства народной педагогики.	2	1-2	Конспектирование изученных источников.	5	Дискуссия
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Факторы народного воспитания.	2	3-4	Написание реферата.	5	Защита реферата
				подготовка к письменной работе	5	письменная работа
3.	Тема 3. Народное воспитание и преемственность поколений. Гуманистические традиции народной педагогики.	2	5-6	Изучение базовой литературы - учебников и монографий.	7	Обсуждение
				подготовка к коллоквиуму	7	коллоквиум
4.	Тема 4. Современное функционирование народной педагогики. Традиции воспитания гуманности в этнопедагогике народов России.	2	7-8	Изучение дополнительной литературы.	5	Беседа
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
5.	Тема 5. Этнопедагогические идеи в наследии классиков педагогики.	2	9	Подготовка доклада.	3	Защита доклада
				подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди практических занятий преобладают практика исследовательского типа, практика в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классическая практика в форме эвристической беседы.

Практика исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку. Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка ответов к практическим занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий. Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (посещение музеев, архивные документы и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет этнопедагогики, этнопедагогика как наука. Средства народной педагогики.

Дискуссия , примерные вопросы:

- 1.Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики.
- 2.Народная педагогика как основа обучения и воспитания в школах.
- 3.Историко-педагогические предпосылки воспитания заботливого отношения к людям на основе народной педагогики. 4.Педагогические условия воспитания заботливого отношения к людям на уроках эстетического цикла на традициях татарской народной педагогики. 5.Методы воспитания заботливого отношения к людям при изучении гуманитарных наук на традициях татарской народной педагогики.

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет этнопедагогики, общность педагогических культур. Основные понятия этнопедагогики. Пословицы, их роль в воспитании трудолюбия. Загадки. Народные песни (колыбельные, песни отрочества, юношеские песни, причитания), сказки, их особенности как народных средств воспитания.

Тема 2. Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Факторы народного воспитания.

Защита реферата , примерные темы:

- 1.Основные направления обновления работы школы в современных социальных условиях.
- 2.Совершенствование управления системой образования. 3.Противоречия учебного процесса и пути их разрешения. 4.Проблемы целостного подхода к педагогическому процессу. 5.Проблема классификации методов обучения. 6.Требования к современному уроку. 7.Пути развития форм организации процесса обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Педагогические явления народной жизни. Природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, пример-идеал как факторы народного воспитания.

Тема 3. Народное воспитание и преемственность поколений. Гуманистические традиции народной педагогики.

коллоквиум , примерные вопросы:

Проявление преемственности. Преемственность поколений в процессе обучения и воспитания. Традиция ? закон диалектической преемственности поколений. Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики единство общечеловеческого и национального в традициях народной педагогики. Проявление преемственности. Преемственность поколений в процессе обучения и воспитания. Традиция ? закон диалектической преемственности поколений. Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики единство общечеловеческого и национального в традициях народной педагогики.

Обсуждение , примерные вопросы:

- 1.Приемы использования народной традиции заботливого отношения к людям на уроках физического воспитания и естественно-гуманитарных дисциплин. 2. Формы внеурочной работы по воспитанию заботливого отношения к людям на основе народной педагогики. 3. Методы изучения уровня заботливого отношения к людям на основе народной педагогики. 4. Творческая работа по разработке сценариев, уроков, мероприятий на основе народной педагогики. 5. Гуманистические этнокультурные традиции и воспитательный процесс. 6. Традиции как одно из основных средств реализации принципа гуманизма в воспитательном процессе. 7. Воспитание и духовное развитие учащихся на основе этнокультурных традиций. 8. Традиционные этнические культуры и реальная система воспитания.

Тема 4. Современное функционирование народной педагогики. Традиции воспитания гуманности в этнопедагогике народов России.

Беседа , примерные вопросы:

1. Национально-региональная культура и воспитательный процесс. 2. Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики. 3. Традиция - закон диалектической преемственности. Плюрализм позиций в исследовании проблем народной педагогики. 4. Общечеловеческое в традициях народной педагогики. 5. Гуманистические традиции и национальная школа. 6. Народная педагогика как основа обучения и воспитания в школах. 7. Историко-педагогические предпосылки воспитания заботливого отношения к людям на основе народной педагогики.

устный опрос , примерные вопросы:

Действенность личностей-символов и их функционирование. Общечеловеческие основы этнопедагогике. Использование народной педагогики в обучении и воспитании. Гуманистический характер воспитательных взаимоотношений. Доброта и любовь к людям ? основа народного идеала гуманистического воспитания. Народные традиции воспитания гостеприимства и дружелюбия. Народные методы и средства формирования нравственного поведения.

Тема 5. Этнопедагогические идеи в наследии классиков педагогики.

Защита доклада , примерные вопросы:

1. Методы изучения уровня заботливого отношения к людям на основе, народной педагогики. 2. Творческая работа по разработке сценариев, уроков, мероприятий на основе народной педагогики. 3. Гуманистические этнокультурные традиции и воспитательный процесс. 4. Традиции как одно из основных средств реализации принципа гуманизма в воспитательном процессе. 5. Воспитание и духовное развитие учащихся на основе этнокультурных традиций. 6. Традиционные этнические культуры и реальная система воспитания. 7. Гуманистические традиции семейного воспитания. 8. Национально-региональная культура и воспитательный процесс. 9. Студент может предложить свою тему.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики. 2. Традиция - закон диалектической преемственности. Плюрализм позиций в исследовании проблем народной педагогики. 3. Общечеловеческое в традициях народной педагогики. 4. Гуманистические традиции и национальная школа. 5. Народная педагогика как основа обучения и воспитания в школах. 6. Историко-педагогические предпосылки воспитания заботливого отношения к людям на основе народной педагогики. 7. Педагогические условия воспитания заботливого отношения к людям на уроках эстетического цикла на традициях татарской народной педагогики. 8. Методы воспитания заботливого отношения к людям при изучении гуманитарных наук на традициях татарской народной педагогики. 9. Приемы использования народной традиции заботливого отношения к людям на уроках физического воспитания и естественно-гуманитарных дисциплин. 10. Формы внеурочной работы по воспитанию заботливого отношения к людям на основе народной педагогики. 11. Методы изучения уровня заботливого отношения к людям на основе народной педагогики. 12. Творческая работа по разработке сценариев, уроков, мероприятий на основе народной педагогики. 13. Гуманистические этнокультурные традиции и воспитательный процесс. 14. Традиции как одно из основных средств реализации принципа гуманизма в воспитательном процессе. 15. Воспитание и духовное развитие учащихся на основе этнокультурных традиций. 16. Традиционные этнические культуры и реальная система воспитания. 17. Гуманистические традиции семейного воспитания. 18. Национально-региональная культура и воспитательный процесс. 19. Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики. 20. Традиция - закон диалектической преемственности. Плюрализм позиций в исследовании проблем народной педагогики. 21. Общечеловеческое в традициях народной педагогики. 22. Гуманистические традиции и национальная школа. 23. Народная педагогика как основа обучения и воспитания в школах. 24. Историко-педагогические предпосылки воспитания заботливого отношения к людям на основе народной педагогики. 25. Педагогические условия воспитания заботливого отношения к людям на уроках эстетического цикла на традициях татарской народной педагогики.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Варианты контрольной работы:

1. Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики.
2. Традиция - закон диалектической преемственности. Плюрализм позиций в исследовании проблем народной педагогики.
3. Общечеловеческое в традициях народной педагогики.
4. Гуманистические традиции и национальная школа.
5. Народная педагогика как основа обучения и воспитания в школах.
6. Историко-педагогические предпосылки воспитания заботливого отношения к людям на основе народной педагогики.
7. Педагогические условия воспитания заботливого отношения к людям на уроках эстетического цикла на традициях татарской народной педагогики.
8. Методы воспитания заботливого отношения к людям при изучении гуманитарных наук на традициях татарской народной педагогики.
9. Приемы использования народной традиции заботливого отношения к людям на уроках физического воспитания и естественно-гуманитарных дисциплин.
10. Формы внеурочной работы по воспитанию заботливого отношения к людям на основе народной педагогики.
11. Методы изучения уровня заботливого отношения к людям на основе народной педагогики.
12. Творческая работа по разработке сценариев, уроков, мероприятий на основе народной педагогики.
13. Гуманистические этнокультурные традиции и воспитательный процесс.
14. Традиции как одно из основных средств реализации принципа гуманизма в воспитательном процессе.
15. Воспитание и духовное развитие учащихся на основе этнокультурных традиций.
16. Традиционные этнические культуры и реальная система воспитания.
17. Гуманистические традиции семейного воспитания.
18. Национально-региональная культура и воспитательный процесс.
19. Источники и тенденции развития гуманистических традиций народной педагогики.
20. Традиция - закон диалектической преемственности. Плюрализм позиций в исследовании проблем народной педагогики.
21. Общечеловеческое в традициях народной педагогики.
22. Гуманистические традиции и национальная школа.
23. Народная педагогика как основа обучения и воспитания в школах.
24. Историко-педагогические предпосылки воспитания заботливого отношения к людям на основе народной педагогики.
25. Педагогические условия воспитания заботливого отношения к людям на уроках эстетического цикла на традициях татарской народной педагогики.
26. Методы воспитания заботливого отношения к людям при изучении гуманитарных наук на традициях татарской народной педагогики.
27. Приемы использования народной традиции заботливого отношения к людям на уроках физического воспитания и естественно-гуманитарных дисциплин.
28. Формы внеурочной; работы по воспитаний заботливого отношения к людям на традициях татарской народной педагогики.
29. Методы изучения уровня заботливого отношения к людям на основе, народной педагогики.
30. Творческая работа по разработке сценариев, уроков, мероприятий на основе народной педагогики.
31. Гуманистические этнокультурные традиции и воспитательный процесс.
32. Традиции как одно из основных средств реализации принципа гуманизма в воспитательном процессе.

33. Воспитание и духовное развитие учащихся на основе этнокультурных традиций.
34. Традиционные этнические культуры и реальная система воспитания.
35. Гуманистические традиции семейного воспитания.
36. Национально-региональная культура и воспитательный процесс.
37. Студент может предложить свою тему.

Темы рефератов:

1. Основные направления обновления работы школы в современных социальных условиях.
2. Совершенствование управления системой образования.
3. Противоречия учебного процесса и пути их разрешения.
4. Проблемы целостного подхода к педагогическому процессу.
5. Проблема классификации методов обучения.
6. Требования к современному уроку.
7. Пути развития форм организации процесса обучения.
8. Пути внедрения достижений педагогической науки в образовательный процесс.
9. Проблемы управления познавательной деятельностью учащихся.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Педагогические способности и возможности их развития.
12. Сравнительный анализ стилей педагогического общения.
13. Развитие познавательных интересов учащихся.
14. Комплексный подход к воспитанию.
15. Деятельностный подход к формированию личности.
16. Структура и этапы формирования научного мировоззрения.
17. Гражданское воспитание школьников.
18. Школа и религия: взаимоотношения на современном этапе.
19. Методы нравственного воспитания в современной школе.
20. Самовоспитание школьников: проблемы и решения.
21. Организация ученического самоуправления в современной школе.
22. Формирование у школьников интереса к педагогической профессии.
23. Особенности профориентационной работы в школе на современном этапе.
24. Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников на современном этапе.
25. Новые педагогические технологии (дефиниции, классификация, процедура внедрения).
26. Межпредметные связи как средство интеграции содержания образования.
27. Организация самообразования школьников.
28. Интегрированные курсы в современной школе.
29. Совершенствование содержания образования на современном этапе развития школы.
30. Особенности работы лицеев и гимназий . (следует выбрать частный аспект проблемы).
31. Одаренные дети: проблемы и решения.
32. Развитие творческих способностей детей в школе.
33. Различные типы одаренности и возможности их развития в школе.
34. Общечеловеческие и национальные ценности как основа модернизации содержания образования.
35. Средства массовой коммуникации и их роль в воспитании детей.
36. Проблемы стандартизации образования.
37. Личностно-ориентированные технологии обучения.
38. Метод проектов и его использование на уроке.
39. Условия организации разноуровневого обучения.
40. Возможности применения компьютерных коммуникаций в образовании.

41. Традиционное и развивающее обучение: сравнительный анализ.
42. Проблемы адаптации ребенка в школе.
43. Цели воспитания в современных условиях.
44. Ценностные ориентации личности как задача и условие воспитания.
45. Школьный учебник: основные требования.
46. Формирование у школьников ценностного отношения к физическому и духовно-нравственному здоровью.
47. Формирование у школьников гражданской позиции.
48. Использование народных традиций и обычаев в воспитании детей.

Методические указания по выполнению реферата:

Реферат - это письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников. Работа над рефератом начинается с выбора темы. Очень важно, чтобы он был сделан сознательно. Тематика рефератов определяется программой курса. Однако, студент по согласованию с преподавателем может выбрать тему, связанную с его интересами. Затем необходимо осуществить подбор литературы, изучить и систематизировать источники, составить подробный план. Написание реферата требует от студента большой творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, оценить различные точки зрения на исследуемую проблему, высказать о ней собственное мнение. В заключении реферата необходимо подвести итоги проделанной работы, сделать практические выводы и приложить список литературы.

Цель: Формирование исследовательской работы студента, получение более глубоких знаний по проблеме.

1. Структура реферата:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список использованной литературы

2. Требования к содержанию:

1. Во введении формулируется актуальность темы, обзор литературы, цели и задачи исследования, практическая значимость (примерный объем введения - 1,2 стр.)
2. В основной части необходимо в полном объеме раскрыть основные теоретические моменты темы. Материал основной части должен быть разбит на главы. (Объем - 15,20 стр.)
3. Заключение предполагает вывод по теме исследования. (Объем - 1,2 стр.)
4. Список литературы оформляется в алфавитном порядке.

3. Правила оформления:

1. Текст реферата может быть написан от руки или набран на компьютере через 1,5 интервала, 14 кегль, на одной стороне листа формата А-4.

Максимальный объем реферата - 20-25 страниц печатного текста, или 15-20 страниц рукописного текста. Литература: 1-47.

7.1. Основная литература:

Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406029>

Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 543 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=390289>

Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454525>

7.2. Дополнительная литература:

Смирнова, Л. Э. Теория и практика преподавания народного искусства Урала и Сибири в педагогических вузах [Электронный ресурс] : монография / Л. Э. Смирнова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492848>

Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454970>

Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454859>

Ходакова, Н.П. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования к использованию информационных технологий в будущей практической деятельности [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М., 2012. - 46 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=523329>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вахитова Р.Р. Истоико-педагогические основы обучения народному декоративно-прикладному искусству в России // дис. на соиск. уч. степ. к.п.н. - Н.Новгород, 2012. - 198 с. - <http://dissers.ru>

Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М., 2009. -264 с. - <http://www.sbiblio.com>

Гарнышева Т.В. Тенденции развития дошкольного педагогического образования в Республике Татарстан на рубеже XX ? XXI вв.: Дисс. ... канд. пед. наук. ? Нижний Новгород, 2006 г. - <http://www.ksu.ru>

Каталог образовательных ресурсов - <http://catalog.iot.ru>

Народная педагогика - <http://www.vevivi.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы народной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

-Фотоматериалы, альбомы, видеоролики.

-Закон РФ и РТ "Об образовании", учебники, учебные пособия, монографии, диссертационные исследования, УМК по курсу, научные статьи.

-Образцы, макеты, плакаты.

-Устное народное творчество разных народов, образцы декоративно-прикладного искусства народов в музее КФУ.

-Материалы, подготовленные студентами.

-Тесты, анкеты, сочинения, рефераты и т.д., разработки собраний, классных часов с родителями.

-Учебные материалы по смежным дисциплинам.

-Учебники, учебно-методические пособия, монографии, научные статьи, первоисточники по курсам "История педагогики", "Этнопедагогика", "Педагогика", "История культуры родного народа", "-Искусство РТ", "Декоративное прикладное искусство" и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.