

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ

Ахметов Н.Д.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Экономика

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Макаров А.Н. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), makarovfksu@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные разделы и направления экономики;  
 основы экономических теорий и экономических систем;  
 основные законы микро- и макроэкономики;  
 сущность рыночной и регулируемой экономики;  
 принципы государственного регулирования рыночной экономики;  
 основы антимонопольной, налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики;  
 функции и модели экономической и социальной политики государства;  
 рыночные механизмы;  
 методы изучения экономических процессов;  
 основы экономического анализа проблем.

Должен уметь:

анализировать и оценивать экономическую информацию  
 проводить анализ экономических ситуаций;  
 оценивать экономическую политику государства;  
 рассчитывать основные экономические показатели;  
 проводить анализ безубыточности;  
 классифицировать издержки;  
 оценивать роль денег и банковской системы в реальном секторе экономики

Должен владеть:

методами критического восприятия, анализа и оценки экономической информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.29 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность	3	1	0	0	10
2.	Тема 2. Собственность, общественное производство и экономические системы	3	1	0	0	10
3.	Тема 3. Основы теории рыночной экономики	4	2	2	0	10
4.	Тема 4. Рыночный механизм	4	1	2	0	16
5.	Тема 5. Рынки факторов производства	4	1	2	0	10
	Итого		6	6	0	56

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность

Предмет экономики. Ограниченность ресурсов. Методы изучения экономики. Экономические законы и категории. Основные этапы формирования экономической науки и основные экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая политэкономия, маржинализм, институционализм, монетаризм.

Экономическая эффективность. Альтернативные издержки (стоимость). Кривая производственных возможностей.

###### Тема 2. Собственность, общественное производство и экономические системы

Определение собственности. Экономическая и юридическая категория собственности. Теория прав собственности. Формы собственности. Национализация и приватизация. Модели приватизации.

Общественное производство и его фазы. Воспроизводство: простое и расширенное. Товарное производство. Натуральное производство. Материальная и нематериальная сферы производства.

Экономические системы: традиционная, командная, рыночная и смешанная

###### Тема 3. Основы теории рыночной экономики

Сущность рынка. Экономические основы рынка. Рыночные субъекты. Функции рынка. Деньги и их функции. Ликвидность. Конкуренция: ценовая и неценовая. Типы рынков. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия и монополия. Антимонопольная политика.

Стоимость товара и теории стоимости.

###### Тема 4. Рыночный механизм

Спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Закон спроса, закон предложения. Цена и условие равновесия. Излишек (рента) потребителя и производителя.

Виды эластичности спроса и предложения. Практическое значение теории эластичности.

Провалы рынка. Государственное регулирование экономики.

###### Тема 5. Рынки факторов производства

Факторы производства. Капитал. Основной и оборотный капитал фирмы. Амортизация. Инвестиции.

Дисконтирование. Труд и рынок труда. Спрос на труд. Заработная плата. Рынок земельных ресурсов. Спрос и предложение земли. Цена земли. Земельная рента.

Доход и прибыль, издержки производства: постоянные, переменные и средние.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Земля как фактор производства в аграрной сфере экономики, ЭОР - <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/149757>

Экономическая теория, ЭОР - <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/149757>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-3	1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность
2	Письменная работа	ОК-3	1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-3	2. Собственность, общественное производство и экономические системы 3. Основы теории рыночной экономики 4. Рыночный механизм 5. Рынки факторов производства
2	Письменная работа	ОК-3	2. Собственность, общественное производство и экономические системы 3. Основы теории рыночной экономики 4. Рыночный механизм 5. Рынки факторов производства
3	Тестирование	ОК-3	2. Собственность, общественное производство и экономические системы 3. Основы теории рыночной экономики 4. Рыночный механизм 5. Рынки факторов производства
	<b>Зачет</b>	ОК-2	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Тема 1

1. Что является экономической основой собственности?
2. Можно ли провести различие между собственностью как экономической категорией и собственностью как юридическим понятием?
3. В чем суть теории прав собственности?
4. Дайте классификацию благ.
5. В чем суть неэкономических благ?
6. Назовите фазы общественного производства.
7. Почему А. Маршал называл потребление отрицательным производством?
8. Сущность и функции денег.
9. Необходимые условия функционирования рыночного механизма.
10. Что означает выражение "свобода выбора"?
11. Почему свободные цены являются основой существования рынка?
12. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?
13. Теории стоимости.

**2. Письменная работа**

Тема 1

1. Таблица производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров:

Вид продукта Производственные альтернативы

A B C D E

Автомобили (млн. шт.) 0 3 6 9 12

Управляемые ракеты (тыс. шт.) 40 36 28 16 0

Если экономика в данный момент находится в точке C, каковы будут альтернативные издержки на производство дополнительного миллиона автомобилей?

2. Фирма несет постоянные издержки в размере 45 у.е. Заполните таблицу и постройте кривые средних и предельных издержек.

Q AVC AFC ATC TC MC

0 0

1 17

2 15

3 14

4 15

5 19

6 29

3. Доход предприятия при объеме реализации 50 шт. составил 5 000 руб., а средние общие издержки 80 руб. / шт. Чему равна прибыль предприятия?

4. Годовой размер ВВП составил 450 млрд. д.е., население страны 150 млн. чел. Через несколько лет ВВП достиг 600 млрд. долл., а население увеличилось до 160 млн. чел. За этот период средний уровень цен изменился со 110% до 115%. Определите: а) какие изменения произошли в реальной ВВП страны; б) что произошло со средним жизненным уровнем страны (поднялся или упал, и на сколько процентов)?

5. Фактический ВВП составил 250 млрд. д.е. фактический уровень безработицы составил 12 % (при естественном уровне - 5%). Рассчитайте объем потенциального ВВП.

6. В следующей таблице представлены индексы цен по годам:

Год Индекс цен Уровень инфляции (%)

1- 100

2- 115

3- 3-126

4- 4-131

а) Рассчитайте уровень инфляции для каждого года.

б) Определите процентное изменение реального дохода, если номинальный доход во втором году по сравнению с первым увеличился на 18%, и в третьем году по сравнению со вторым - на 6%.

7. Предположим, что в экономике занято 1200 человек, каждый из которых работает 2500 часов в год. Производительность труда составляет 8 долл. в час. Каков общий объем произведенного продукта

8. Функция спроса на товар  $QD = 15 - 4P$ ; функция предложения  $QS = 3 + 5P$ .

Задания: 1) определить равновесную цену и равновесный объем продаж; 2) подтвердить свои расчеты графически

9. Функция спроса на товар  $QD = 30 - 5P$ ; функция предложения  $QS = 5 + 2P$ .

Задания: 1) определить равновесную цену и равновесный объем продаж; 2) определите излишек потребителя и излишек производителя; 3) подтвердите расчеты графически

10. Рыночный спрос на труд описывается формулой  $LD = 50 - w$ , где  $LD$  - объем используемого труда в тысячах человек, а  $w$  - дневная ставка заработной платы. Рыночное предложение труда:  $LS = 2w - 25$ . Определите объем безработицы при установлении государством минимальной ставки заработной платы в 30 денежных единиц.

#### Семестр 4

##### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5

1. Сущность и функции денег.

2. Необходимые условия функционирования рыночного механизма.

3. Что означает выражение "свобода выбора"?

4. Почему свободные цены являются основой существования рынка?

5. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?

6. Теории стоимости.

7. Цикличность экономического развития.

8. Макроэкономические показатели.

9. Деньги и банки. Инструменты кредитно-денежной политики.

10. Инфляция: виды, причины. Реальная и номинальная заработная плата

11. Безработица и кривая Филлипса.

12. Государственный бюджет.

13. Налоговая система.

14. Экономический рост.

##### 2. Письменная работа

Темы 2, 3, 4, 5

Тема 1. Догоняющая модернизация экономики.

Тема 2. Системный анализ как метаметодология.

Тема 3. Рыночная экономика в координатах основных школ рыночной экономики.

Тема 4. Структура рынка и его регуляторы.

Тема 5. Теория трансформационных процессов

Тема 6. Экономические системы и их типология.

Тема 7. Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества.

Тема 8. Эволюция рынка.

Тема 9. Экономическое значение информационной революции.

Тема 10. Монопольные тенденции и роль государства в экономике.

Тема 11. Современные финансы.

Тема 12. Человеческий потенциал. Рынок труда в системе современной экономики.

Тема 13. Экономический рост, воспроизводство, глобализация: мирохозяйственные тенденции

Тема 14. Национальный характер экономических систем.

Тема 15. Регулирование в рыночной экономике.

Тема 16. Долговая проблема в экономической теории.



Тема 17. Мировой рынок и тенденции его развития

Тема 18. Особенности функционирования регионального хозяйства.

Тема 19. Экономические системы. Теория о смене экономических систем.

Тема 20. Методы государственного регулирования экономики .

Тема 21. Предпринимательские структуры как основные субъекты инновационной деятельности.

22. На тропическом острове проживает пять человек. Каждый из них может собирать 20 кокосов или ловить 2 крокодилов. Задания: а) построить КПВ острова; б) определите альтернативные издержки производства одной единицы кокосов и крокодилов; в) если на остров завезли приспособление для сбора кокосов, с помощью которого можно собрать 30 кокосов, как изменится положение кривой производственных возможностей? Покажите на графике.

### 3. Тестирование

Темы 2, 3, 4, 5

1. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:

- а) действуют стихийно;
- б) действуют независимо от воли и сознания людей;
- в) создаются людьми и используются в практической деятельности;
- г) устанавливаются государством для регулирования экономики.

2. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета экономической теории:

- а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товаров.
- б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.).
- в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов.
- г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.

3. Что Вы понимаете под экономической категорией ?собственность?:

- а) обладание человеком материальными или духовными благами;
- б) юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
- в) отношение между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
- г) собственность ? это комплекс прав владельца благ?

4. Одно из преимуществ командно-административной экономики состоит в ?

- а) возможности быстрой концентрации ресурсов в государственном секторе
- б) свободном выборе хозяйствующими субъектами видов деятельности
- в) возможности полного удовлетворения потребностей общества
- г) формировании цен на основе взаимодействия спроса и предложения

5. Функцию средства обращения деньги выполняют в момент ?

- а) непосредственной оплаты покупаемого товара
- б) торга, согласования цены на товар
- в) оплаты ранее купленного товара в кредит
- г) принятия решения о приобретении товара

6. К функциям рынка не относится ?

- а) ценообразующая
- б) стимулирующая
- в) посредническая
- г) социальная

7. Готовность фирм, изготовителей и продавцов товаров предоставить на рынок определенное количество товаров по данной цене:

- а) совокупный спрос;
- б) спрос;
- в) предложение;
- г) баланс.

8. Степень изменения величины предложения данного товара в результате изменения величины дохода его производителя при прочих равных условиях:

- а) эластичность предложения перекрестная;
- б) эластичность предложения по доходу;

- с) эластичность предложения по цене;
- д) эластичность спроса по доходу.

9. Деятельность спекулянтов:

- а) увеличивает риск для законного предпринимательства;
- б) усиливает тенденцию к нестабильности цен;
- с) вызывает экономические бумы и рецессии;
- д) всегда приносит прибыль.

10. Конкуренция, осуществляемая посредством улучшения качества продукции и условий продаж товаров при неизменных ценах:

- а) ценовая конкуренция;
- б) несовершенная конкуренция;
- с) неценовая конкуренция;
- д) недобросовестная конкуренция.

11. Комплекс мер, направленных на поддержание конкурентной среды в различных сферах предпринимательской деятельности, противодействие монополизму и недобросовестной конкуренции:

- а) демополизация экономики;
- б) антимонопольное регулирование;
- с) деноминация;
- д) национализация.

12. Постоянные издержки фирмы ? это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- с) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- д) неявные издержки;
- е) ни один из ответов не является правильным.

13.. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- А) услуги домашней хозяйки;
- Б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- В) покупка новых акций у брокера;
- Г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

14. Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе подъёма?

- А) повышение цен;
- Б) рост выплат из различных социальных фондов;
- В) рост налоговых поступлений;
- Г) рост инвестиций в частном секторе.

15. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:

- А) увеличился на 2%;
- Б) увеличился на 18%;
- В) снизился на 2%;
- Г) снизился на 18%.

16. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- А) сдвигом влево кривой производственных возможностей;
- Б) сдвигом вправо кривой производственных возможностей;
- В) движением точки по кривой производственных возможностей;
- Г) движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет экономической теории.
2. Метод экономической теории и ее структура.
3. Исторические этапы развития экономической теории.
4. Современные направления экономической теории.
5. Общественное воспроизводство и его стадии. Кругооборот товаров и доходов.
6. Основные вопросы экономики. Факторы производства. Простые моменты труда.
7. Сущность и экономическое содержание собственности.
8. Условия возникновения и формы собственности. Место отношений собственности в обществе.

9. Необходимость приватизации и ее основные способы.
10. Ограниченность и редкость ресурсов. Альтернативная стоимость и закон возрастающих издержек замещения.
11. Эффективность производства и ее показатели.
12. Модели экономических систем.
13. Экономические основы рынка, его структура и регуляторы.
14. Признаки рыночной экономики. Экономические блага.
15. Товар и его характеристика. Стоимость товара.
16. Происхождение, сущность и функции денег. Законы денежного обращения.
17. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности (сравнительный анализ).
18. Понятие о рынке и его структура.
19. Конкуренция: содержание и формы.
20. Монополия как тип экономических отношений.
21. Виды монополий. Степень монополизированности рынка.
22. Антимонопольное регулирование рынка: типы, содержание и формы.
23. Закон РФ ?О конкуренции?.
24. Законы спроса и предложения. Рента потребителя и рента продавца.
25. Кривые спроса и предложения и их функции.
26. Спрос и предложение. Рыночная цена и ее функции.
27. Теория эластичности спроса и предложения и ее практическое применение.
28. Виды эластичности спроса и предложения.
29. Капитал как фактор производства механизм его функционирования. Дисконтирование.
30. Основной и оборотный капитал. Износ. Амортизация.
31. Труд как фактор производства. Виды заработной платы.
32. Особенности функционирования рынка труда. Безработица и ее виды. Государственное регулирование рынка труда.
33. Земля как фактор производства и особенности сельскохозяйственного производства. АПК и его структура.
34. Теория земельной ренты. Цена земли. Проблемы развития аграрной сферы экономики.
35. Предпринимательство и предприятия. Виды юридических лиц и их характеристики.
36. Теория издержек производства и их виды. Рентабельность и проблема банкротства предприятий.
37. Средние и предельные издержки. Оптимум производителя.
38. Торговый капитал. Издержки обращения. Способы сбытовой деятельности предприятий.
39. Товарные биржи. Функции товарных бирж в экономике. Биржевые товары и сделки.
40. Ссудный капитал. Банки. Двухуровневая банковская система.
41. Банковская деятельность и банковские операции.
42. Денежная масса и законы денежного обращения. Денежные агрегаты. Теория мультипликации.
43. Регулирование Центральным банком денежного обращения и его инструменты.
44. Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги и их виды. Курсовая стоимость. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
45. Бюджет и его виды. Государственный бюджет.
46. Налоговая система, ее уровни и элементы.
47. Классификация налогов. Проблемы налоговой реформы в РФ.
48. Национальная экономика: основные показатели измерения ее результатов.
49. Национальный доход и его распределение.
50. ВВП и ВВП. Дефлятор ВВП.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ. - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

Федеральная налоговая служба. - [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)Федеральная служба государственной статистики, ФСГС. - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Работа на лекциях связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала лекции целесообразно конспектирование излагаемого лектором материала. Конспекты будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, при подготовке к практическим занятиям, при подготовке к зачетам и экзаменам. Эффективность лекций повысится, если студент предварительно ознакомится темой по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны неодинаковые ответы. На основании постановки таких дискуссионных вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> . При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), а также имеющийся в практикуме к дисциплине, разработанный ведущими преподавателями кафедры.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя следующие виды работ: - изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - разработка проблемных ситуаций (кейс-стади); - выполнение интерактивных заданий; - разработка презентации по поставленной теме; - подготовка рефератов; - подготовка к решению задач по теме. Источниками для выполнения самостоятельной работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий, монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Письменная работа, решение письменных задач, рефераты, подготовка докладов, в том числе, научных, ? важные формы отчетности студентов и эффективные виды учебной деятельности. Основное требование к контрольной работе, реферату и докладу - достаточно полное и глубокое раскрытие темы - выполнимо при условии изученности литературных источников по теме работы.</p> <p>Цель работы с источниками - их аннотация и сопоставление различных взглядов на проблему. Это не исключает изложения самостоятельных суждений и выводов, основанных на собственных наблюдениях. Контрольная работа, реферат и доклад предполагают проведение студентом самостоятельного исследования, обработку и анализ результатов, их интерпретацию и обобщение.</p> <p>Решение задач предполагает владение экономическими инструментами анализа, моделями, графиками. Особенно важно умение творчески применять экономическую теорию, связывать теоретические положения с современной действительностью, практикой, профилем своей будущей специальности.</p> <p>Источниками для написания работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий (?Вопросы экономики?, ?Мировая экономика и международные отношения?, ?Экономика и жизнь?, ?Деловой мир? и т.д.), монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.</p> <p>Порядок выполнения контрольной работы, реферата, научного доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы, подбор литературы, анализ литературных источников.</li> <li>2. Разработка плана контрольной работы, реферата, доклада.</li> <li>3. Разработка программы исследования и инструментария.</li> <li>4. Проведение исследования, анализ результатов и их интерпретация.</li> <li>5. Сопоставление результатов исследования с выводами, концепциями по данной теме, отраженных в литературе.</li> <li>6. Оформление контрольной работы, реферата, доклада.</li> </ol>
устный опрос	<p>Устный опрос ? наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.</p> <p>Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.</p> <p>Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ; на объяснение причины ; на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ; на установление знания того или иного явления, процесса ; на объяснение.</p> <p>Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.</p> <p>Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Тестовые работы и задания могут быть индивидуальными и общими. Для решения тестовых заданий необходимо обратиться к материалам лекций, а также интернет ресурсам по соответствующей теме.
зачет	Подготовка к зачету связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала целесообразно обратиться к конспектам изложенного лектором материала. Конспекты лекция будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, так и проблемных вопросов, поставленных лектором по различным темам. Эффективность подготовки повысится, если студент предварительно ознакомится темой также и по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Экономическая теория (политэкономия) [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 864 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004084-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872682>.

2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Багинова и др.; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-16-004056-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430228>.

3. Липсиц И. В. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Экономика' / И. В. Липсиц, - 8-е изд., стер. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 978-5-9776-0403-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550145>

4. Руднева А. О. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Руднева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006491-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=393824>

#### Дополнительная литература:

1. Баликов В. З. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В. З. Баликов. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010695-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=500805>

2. Шимко П. Д. Экономика [Текст] : учебник для бакалавров / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 605 с. : граф. - (Бакалавр. Базовый курс). - Рек. МО. - В пер. - Библиогр. в конце гл. - 60 экз.

3. Пястолов С. М. Экономическая теория [Текст] : учебник / С. М. Пястолов. - 4-е изд. перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 240 с. - (Начальное профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. - В пер. - Библиогр.: с. 234. - 100 экз.

4. Гукасьян Г. М. Экономическая теория [Текст] : учебник и практика / Г. М. Гукасьян, Г. А. Маховикова, В. В. Амосова ; Санкт-Петерб. гос. эконом. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 574 с. - (Бакалавр). - Рек. МО. - В пер. - Библиогр.: с. 572-573. - 50 экз.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.