

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Дошкольная педагогика БЗ+.В.3.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насибуллов Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Яруллин И.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,  
Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование фундаментальной компетентности в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. В.3.1. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки. Осваивается на 1 курсе (1-2 семестры).

"Дошкольная педагогика" предваряет циклы дисциплин "Основы специальной дошкольной педагогики и психологии", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

Особенность курса "Дошкольная педагогика" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих:

- овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--------------------------------------|---|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции) | владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОК-10<br>(общекультурные компетенции)   | владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников   |
| ОК-14<br>(общекультурные компетенции)   | готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям   |
| ОК-16<br>(общекультурные компетенции)   | способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики   |
| ОК-3<br>(общекультурные компетенции)    | способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)    | способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь   |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)    | готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе   |
| ОК-9<br>(общекультурные компетенции)    | способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях   |
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности  |
| ОПК-6<br>(профессиональные компетенции) | способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания   |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности  |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся   |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, основанную на принципах деятельностного и личностного подхода;

- основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи.

## 2. должен уметь:

- использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания;
- создавать условия для всестороннего развития дошкольников;
- организовать работу с семьей;
- планировать и анализировать педагогический процесс;
- проектировать собственную педагогическую деятельность.

## 3. должен владеть:

- приемами, формами и методами умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - ?навыками организации образовательного процесса на основе Концепции дошкольного образования;
  - навыками организации развивающей, предметно-пространственной среды;
  - навыками организации разнообразной деятельности детей;
  - навыками пропаганды педагогических знаний;
  - навыками самоанализа профессиональной деятельности;
  - навыками культуры общения профессиональным языком.
- 
- о роли и месте дошкольного образования в системе непрерывного образования;
  - о путях приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования у них активного отношения к миру;
  - об истории дошкольной педагогики, современных тенденциях и концепциях дошкольного образования;
  - о сущности, целях и задачах воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - о формах, методах, приемах физического, умственного, эстетического, социально-нравственного, трудового образования детей дошкольного возраста.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.   | 1       | 1-4                | 4   | 4                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.                                    | 1       | 5-8                | 4   | 4                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.                                | 1       | 9-12               | 4   | 4                       | 0                      |                           |
| 4. | Тема 4. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста как условие их развития, обучения и воспитания. | 2       | 1-5                | 4   | 6                       | 0                      |                           |
| 5. | Тема 5. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.  | 2       | 6-10               | 6   | 4                       | 0                      |                           |
| 6. | Тема 6. Ребенок и социум.   | 2       | 11-15              | 6   | 4                       | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая форма контроля  | 1       |                    | 0   | 0                       | 0                      | экзамен                   |
|    | Тема . Итоговая форма контроля  | 2       |                    | 0   | 0                       | 0                      | экзамен                   |
|    | Итого   |         |                    | 28  | 26                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Система дошкольного образования. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Система дошкольного образования. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

##### Тема 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Развитие и воспитание детей первого года жизни. Развитие и воспитание детей второго и третьего годов жизни.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Развитие и воспитание детей первого года жизни. Развитие и воспитание детей второго и третьего годов жизни.

**Тема 3. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Развитие и воспитание детей первого года жизни. Развитие и воспитание детей второго и третьего годов жизни. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Целостность и гармоничность физического и социально-нравственного развития ребенка дошкольного возраста. Целостность и гармоничность познавательного и художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста. Проблема построения предметно-развивающей среды в ДОУ.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Развитие и воспитание детей первого года жизни. Развитие и воспитание детей второго и третьего годов жизни. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Целостность и гармоничность физического и социально-нравственного развития ребенка дошкольного возраста. Целостность и гармоничность познавательного и художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста. Проблема построения предметно-развивающей среды в ДОУ.

**Тема 4. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста как условие их развития, обучения и воспитания.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предметная деятельность как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Познавательная и игровая деятельность как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Трудовая и художественно-эстетическая деятельность как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка ребенка к школе.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Предметная деятельность как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Познавательная и игровая деятельность как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Трудовая и художественно-эстетическая деятельность как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка ребенка к школе.

**Тема 5. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах. Теоретические основы планирования педагогического процесса в ДОУ. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах. Теоретические основы планирования педагогического процесса в ДОУ. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

**Тема 6. Ребенок и социум.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Сущность целостного педагогического процесса. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах. Теоретические основы планирования педагогического процесса в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сущность целостного педагогического процесса. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах. Теоретические основы планирования педагогического процесса в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов                                      | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.                                      | 1       | 1-4             | Конспектирование   | 6                      | Выборочная проверка                   |
| 2. | Тема 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.     | 1       | 5-8             | Углубленный анализ научно-методической литературы, проведение эксперимента | 6                      | Углубленный анализ, проверка          |
| 3. | Тема 3. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | 1       | 9-12            | Конспектирование изученных источников                                      | 6                      | Дискуссия                             |
|    | Итого  |         |                 |  | 18                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди практических занятий преобладают практика исследовательского типа, практика в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классическая практика в форме эвристической беседы.

Практика исследовательского типа строится на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка ответов к практическим занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий. Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами воспитателей, документами по детскому саду и др.).

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов



### **Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.**

Выборочная проверка , примерные вопросы:

Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Система дошкольного образования. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

### **Тема 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.**

Углубленный анализ, проверка , примерные вопросы:

Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Развитие и воспитание детей первого года жизни. Развитие и воспитание детей второго и третьего годов жизни.

### **Тема 3. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

Дискуссия, примерные вопросы:

1.Изменение форм финансирования системы дошкольного образования. 2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в ДООУ. 3.Изменение характера и форм общения воспитателя с ребенком в педагогическом процессе. 4.Разработка и внедрение новых форм и методов воспитания и обучения, обеспечивающих индивидуальный подход к детям, их всестороннее развитие. 5.Обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда. 6.Изменение характера подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования. 7.Формирование новых отношений между ДООУ и семьей, ДООУ и школой. 8.Изменение форм общения с детьми. 9.Отказ от преподнесения детям политико-идеологизированных конкретных сведений при ознакомлении с окружающим. 10.Насыщение жизни детей классической и современной музыкой, произведениями изобразительного искусства.

### **Тема 4. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста как условие их развития, обучения и воспитания.**

### **Тема 5. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.**

### **Тема 6. Ребенок и социум.**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Материалы для самопроверки

1. Кто из античных философов впервые высказал идею общественного дошкольного воспитания?

- 1) Аристотель
- 2) Платон
- 3) Сократ
- 4) Демокрит

2. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?

- 1) М.Монтессори
- 2) А.С.Симонович
- 3) В.Фребель

3. Когда в России появились первые детские сады?

- 1) в начале 19 века
- 2) во второй половине 19 века
- 3) в годы Советской власти

4. Первое учебное заведение, готовившее руководительниц для детских садов России, называлось

- 1) Высшие женские курсы

- 2) Бестужевские курсы
- 3) Фребелевские курсы
- 4) Институт благородных девиц
5. Кто из нижеперечисленных педагогов считал основной задачей воспитания " развитие хороших привычек и надлежащее направление их"
  - 1) К.Д.Ушинский
  - 2) Е.И.Водовозова
  - 3) Л.Н.Толстой
  - 4) П.Ф.Лесгафт
6. В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано:
  - 1) Ф.Фребелем
  - 2) К.Д.Ушинским
  - 3) Н.К.Крупской
  - 4) Д.Б.Элькониним
7. Автор классификации игрушек по принципу "готовых"( куклы, автомобили и др.) и "полуготовых"( кубики, конструкторы, разрезные модели, природный материал и др.):
  - 1) Е.А.Флерица
  - 2) Е.А.Аркин
  - 3) К.Гросс
  - 4) Ж.Пиаже
  - 5) Н.Крупская
  - 6) А.С.Макаренко
  - 7) С.Л.Новоселова
8. Классификация игрушек, по Е.А.Флериной, основывается: на:
  - 1) способе их изготовления
  - 2) виде материала
  - 3) способе использования детьми
  - 4) виде игр
9. Игры, входящие в игровую классификацию С.Л. Новоселовой:
  - 1) компьютерные игры
  - 2) дидактические игры
  - 3) строительно-конструктивные игры, развивающие игры
  - 4) бытовые игры
10. На каком возрастном этапе раннего детства игры детей приобретают сюжетно-ролевой характер?
  - 1) 1 год
  - 2) 1,5 года
  - 3) 2 г.
  - 4) 2,5 г. - 3г.
11. Для какого возраста характерны отобразительные игры?
  - 1) 1 год
  - 2) 1,5 года
  - 3) 2 г.
  - 4) 2,5 г. - 3г.
12. Содержанием сюжетно-ролевой игры является
  - 1) предмет, его употребление и изменение человеком
  - 2) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами

3) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в детском коллективе

13. Ребенок начинает передавать свои эмоции и состояния в рисунке в:

- 1) 2,5-3 года
- 2) 3-4 года
- 3) 4-5 лет
- 4) 5-7 лет

14. Обучение детей в ДООУ в форме занятий рекомендуется начинать:

- 1) с третьего года жизни;
- 2) с четвертого года жизни;
- 3) со второго года жизни;
- 4) с поступления в ДООУ.

15. Умение создавать предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла, используя готовые игрушки, атрибутивные принадлежности, предметы-заместители, воображаемые предметы, игровые модули для обозначения событийного пространства своей игры начинается:

- 1) с трех лет;
- 2) с четырех лет;
- 3) с пяти лет;
- 4) с шести лет.

16. Возраст детей, в котором деятельность носит ситуативный, непреднамеренный характер:

- 1) младший дошкольный возраст;
- 2) средний дошкольный возраст;
- 3) старший дошкольный возраст;
- 4) ранний дошкольный возраст.

17. По В.И.Логиновой, пример, поощрение, наказание относятся к группе методов

- 1) формирования нравственного поведения
- 2) формирования нравственного сознания
- 3) стимулирования чувств и отношений

18. Потребность в общении со сверстниками и появлении детского сообщества у дошкольника возникает:

- 1) к трем годам;
- 2) к четырем годам;
- 3) к пяти годам;
- 4) к шести годам.

19. Центральным звеном языкового развития старшего дошкольника является:

- 1) налаживание эмоциональных связей с окружающими;
- 2) формулирование мыслей, построение сообщений;
- 3) налаживание с партнером речевого взаимодействия;
- 4) осознание языка и речи в доступных ребенку формах.

20. Принцип развивающего обучения (по А.А. Леонтьеву)

- а) принцип целостного представления о мире
- б) принцип научности в обучении
- в) принцип воспитывающего обучения
- г) принцип осознания процесса обучения

21. Требование к организации предметно-развивающей среды (по концепции "Развивающая предметная среда" С.Л. Новоселовой)

- а) соответствие возрастным особенностям

- б) соответствие целям и задачам образовательной программы
- в) удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении
22. Комплексная программа, предполагающая полноценное участие родителей в образовательном процессе детского сада
- а) "Из детства - в отрочество"
- б) "Истоки"
- в) "Сообщество"
- г) "Детский сад-дом радости"
23. Образовательная программа, направленная на социально-эмоциональное развитие ребенка
- а) "Кроха"
- б) "Я.ты, мы"
- в) "Наш дом - природа"
- г) "Гармония"
24. Специфическим отличием этой программы является формирование у детей способов решения познавательных и творческих задач
- а) "Золотой ключик"
- б) "Преемственность"
- в) "Развитие"
- г) "Умка"
25. Дидактический принцип развивающего обучения, обоснованный в экспериментах Л.В. Занкова
- а) принцип осознания процесса обучения
- б) принцип обучения на высоком уровне трудности
- в) принцип научности
- г) принцип наглядности
26. Комплексная программа непрерывного образования детей
- а) "Из детства - в отрочество"
- б) "Программа воспитания и обучения в детском саду"
- в) "Детство"
- г) "Я, ты, мы"
- д) "Гармония"
27. Концепция психологического возраста как этапа детского развития положена в основу программы
- а) "Истоки"
- б) "Одаренный ребенок"
- в) "Я - человек"
- г) "Преемственность"
28. Определить правильный ответ по анализу следующей педагогической ситуации:  
Воспитатель предлагает ребенку докончить задачу, придумав к ней вопрос с последующим решением задачи: "из гаража выехали 4 машины, две сломались"? Ребенок продолжает: "Их починили, и они поехали дальше". Вторая задача: "Сестра съела три конфеты, а брат - одну. Сколько конфет они съели вместе?" Ребенок не решает этой задачи. Он спрашивает: "Почему сестра съела так много конфет одна и не поделилась с братом? Сестра была жадная?"  
Определить причину, по которой ребенок не воспринял задачу?
- а) невнимательно слушал воспитателя
- б) текст задачи непонятен ребенку
- в) ребенок, прежде всего ориентируется на реальные события, а числовые данные и условия арифметической задачи имеют для него второстепенное значение

Инструкция к выполнению теста:

1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями о дошкольной педагогике как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования.
2. Количество заданий ? 28.
4. Тест состоит из 28 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.
5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Варианты контрольной работы по дошкольной педагогике:

1. Изменение форм финансирования системы дошкольного образования.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в ДООУ.
3. Изменение характера и форм общения воспитателя с ребенком в педагогическом процессе.
4. Разработка и внедрение новых форм и методов воспитания и обучения, обеспечивающих индивидуальный подход к детям, их всестороннее развитие.
5. Обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда.
6. Изменение характера подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования.
7. Формирование новых отношений между ДООУ и семьей, ДООУ и школой.
8. Изменение форм общения с детьми.
9. Отказ от преподнесения детям политико-идеологизированных конкретных сведений при ознакомлении с окружающим.
10. Насыщение жизни детей классической и современной музыкой, произведениями изобразительного искусства.
11. Реализация принципа дистанции, позиции при взаимодействии педагога и ребенка в педагогическом процессе ДООУ.
12. Изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате:
13. Реализация принципа принцип активности, самостоятельности, творчества в педагогическом процессе ДООУ.
14. Реализация принципа стабильности, динамичности в педагогическом процессе ДООУ.
15. Реализация принципа комплексирования и гибкого зонирования в педагогическом процессе ДООУ.
16. Реализация принципа эмоциогенности среды в педагогическом процессе ДООУ.
17. Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды в педагогическом процессе ДООУ.
18. Реализация принципа открытости - закрытости в педагогическом процессе ДООУ.
19. Реализация принципа учета половых и возрастных различий детей в педагогическом процессе ДООУ.

Структура контрольной работы:

1. Раскрыть теоретические основы темы контрольной работы.
2. Показать, как теория вопроса реализуется в практике вашего ДООУ.
3. Вывод.
4. Список использованной литературы.

Вопросы к экзамену:

1. Организация и содержание образовательной работы в дошкольных учреждениях по системе М. Монтессори.
2. Вальдорфский детский сад.
3. Проблема полипрограммности дошкольного образования.
4. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития.

5. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
6. Организация партнерской деятельности взрослого с ребенком.
7. Народная игрушка как средства всестороннего развития детей.
8. Традиции народной педагогики в современной системе дошкольного воспитания.
9. Предшкольное образование: основные идеи.
10. Вклад Е.А. Флериной в развитие теории и методики дошкольного образования.
11. Сенсорное воспитание дошкольников в работах Е.Тихеевой.
12. Пример как метод нравственного воспитания.
13. Воспитания культуры общения у старших дошкольников.
14. Воспитание любви к родному городу.
15. Использование художественных средств в формировании элементарных знаний об окружающем мире у дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
18. Защита прав и достоинств ребенка дошкольного возраста в семье и детском саду.
19. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе.
20. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
21. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников.
22. Взаимодействие ДООУ и семье: содержание и формы работы.
23. Организация режимных моментов в разных возрастных группах ДООУ.
24. Педагогические средства коррекции нарушений дисциплины детьми дошкольного возраста.
25. Средства развития физических качеств у дошкольников.
26. Формирование самостоятельности у дошкольников в разных видах труда.
27. Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ.
28. Физическая культура и развитие личности дошкольника.
29. Современное дошкольное образование за рубежом.

### **7.1. Основная литература:**

- Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>
- Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454970>
- Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454859>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Ходакова, Н.П. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования к использованию информационных технологий в будущей практической деятельности [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М., 2012. - 46 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=523329>

Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.: Прометей, 2013. - 254 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Все для детского сада. - <http://www.moi-detsad.ru/>

Все для детского сада. - <http://ivalex.vistcom.ru/>.

Газета - <http://dob.1september.ru/>

Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. - <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

Дошколенок". - <http://www.kindereducation.com>.

Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.2.77.1.3](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3)

Дошкольное образование. - <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. - <http://edu.rin.ru/html/926.html>

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. - <http://tanja-k.chat.ru>.

Подготовка ребенка к школе. - [http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka\\_k\\_shkole](http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole)

Раннее развитие детей. - <http://www.danilova.ru>.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дошкольная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и практических занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .



Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Яруллин И.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.