

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Договорное регулирование семейных отношений в обеспечении прав и интересов членов семьи

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бегишева О.А. (Кафедра частного и публичного права, Юридический факультет), OABegisheva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хасимова Л.Н. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), LNHasimova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОПК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОПК-3	способностью использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов российского семейного права;
- роль и место семейного права в системе российского права.

Должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы семейного права, регулирующие договорные отношения;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

- правильно составлять и оформлять юридические документы.

Должен владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами, а также анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм семейного права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- анализировать правоприменительную практику, разрешать правовые проблемы и коллизии, реализовывать нормы семейного права, принимать необходимые меры защиты прав человека и гражданина.
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы семейного права, регулирующие договорные отношения;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов.
- работать с правовыми актами; а также анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Гражданское право, семейное право, международное частное право)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблематику семейного права	3	2	0	0	0
2.	Тема 2. Теоретическая характеристика семейно-правового обязательства в системе семейных правоотношений	4	1	2	0	20
3.	Тема 3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве	4	1	2	0	20

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права	4	0	6	0	26
5.	Тема 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права	4	0	4	0	20
	Итого		4	14	0	86

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в проблематику семейного права

История вопроса отраслевой самостоятельности семейного права. Современные дискуссии относительно места семейного права в системе права, соотношения семейного и гражданского права.

Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства.

##### Тема 2. Теоретическая характеристика семейно-правового обязательства в системе семейных правоотношений

Самостоятельность отрасли семейного права как предпосылка выделения семейно-отраслевых обязательств. Понятие и сущность семейно-правовых обязательств. Элементы и признаки семейно-правовых обязательств.

Договор как основание возникновения обязательств в современном семейном праве. Договор как средство обеспечения прав и интересов членов семьи.

##### Тема 3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве

Общие теоретические подходы к определению классификации договорных обязательств в семейном праве. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права.

##### Тема 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права

Понятие и классификация имущественных отношений субъектов семейного права. Научные дискуссии о содержании понятия ?имущество супругов?. Научные и практические подходы к интерпретации понятия ?нажитое имущество?. Договоры, регулирующие отношения супругов по поводу общего имущества. (Брачный договор, договор о разделе общего имущества, соглашение об определении долей в общем имуществе супругов).

Договорный режим имущества супругов. Дискуссии о правовой природе брачного договора и возможности его заключения с участием представителя. Содержание брачного договора и проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор. Виды брачного договора в зависимости от направленности договора. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.

Основания, особенности и правовые проблемы прекращения общей совместной собственности. Соотношение понятий ?определение долей? и ?раздел общего имущества супругов?. Соглашения супругов по поводу имущества. Проблемы определения субъектного состава имущественных соглашений супругов. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.

Договоры о предоставлении содержания между субъектами семейных отношений.

##### Тема 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права

Виды и проблемы реализации личных неимущественных прав супругов.

Договоры в сфере родительства и иного попечения над детьми. Договоры об определении места жительства ребенка. Договоры о порядке осуществления родительских прав с отдельно проживающим родителем. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

Примыкающие к семейно-правовым обязательствам договоры, заключаемые при применении репродуктивных технологий.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Консультант Плюс - [www.Consultant.ru](http://www.Consultant.ru)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Консультант студента - [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-11, ПК-15, ОК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8	1. Введение в проблематику семейного права
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	2. Теоретическая характеристика семейно-правового обязательства в системе семейных правоотношений 3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права
2	Устный опрос	ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8	2. Теоретическая характеристика семейно-правового обязательства в системе семейных правоотношений 3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права
3	Кейс	ПК-2, ПК-5, ПК-8	4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права
4	Эссе	ОК-3, ПК-11, ПК-15	3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Зачет</b>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-11, ПК-15, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 3

#### Текущий контроль

#### 1. Письменное домашнее задание

##### Тема 1

1. Опишите, в чем заключается суть научных дискуссий относительно самостоятельности отрасли семейного права. Обоснуйте собственную точку зрения.
2. Изучив историю вопроса об отраслевой самостоятельности семейного права и современные дискуссии относительно места семейного права в системе права и его соотношения семейного и гражданского права, обоснуйте собственные выводы по этим вопросам.
3. Обосновать собственный подход к проблемам взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства по вопросам договорного регулирования семейных отношений в обеспечении прав и интересов членов семьи.
4. Выявить наиболее важные проблемы современного семейного законодательства и практики его применения по вопросам договорного регулирования семейных отношений в обеспечении прав и интересов членов семьи.



5. Выявить соотношение семейного права и норм морали, обосновать вывод о возможности правового регулирования моральных принципов нормами права, в том числе, вывод о возможности урегулировать эти отношения договором.
6. Обосновать вывод о том, в каких направлениях необходимо развитие науки семейного права по вопросам договорного регулирования семейных отношений в обеспечении прав и интересов членов семьи.
7. Сформировать понятие и выявить особенности семейных правоотношений в сфере договорного регулирования семейных отношений в обеспечении прав и интересов членов семьи и провести их классификацию.

#### **Семестр 4**

##### **Текущий контроль**

###### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 2, 3, 4, 5

Задание по теме 2.

1. На основе анализа учебной и специальной литературы схематично или в виде таблицы отразить "Элементы семейно-правовых обязательств".
2. Выявите теоретические и практические проблемы определения семейной правосубъектности и предложите собственные пути их разрешения.
3. Сформулируйте понятие "семейно-правовое обязательство", выявите его сущность, элементы и признаки.
4. Определить в чем особенность договора как основания возникновения обязательств в современном семейном праве.
5. Обоснуйте роль договора как средства обеспечения прав и интересов членов семьи.

Задание по теме 3.

1. Сформулируйте понятие "договорное обязательство", выявите его сущность, элементы и признаки.
2. На основе анализа учебной и специальной литературы схематично или в виде таблицы отразить "Виды договорных обязательств в семейном праве".
3. Дайте характеристику договорных обязательств в семейном праве, определите, в чем их особенности.
4. Проведите правовой анализ договоров, регулирующих имущественные отношения субъектов семейного права.
5. Дайте общую характеристику договоров, регулирующих неимущественные отношения субъектов семейного права.
6. Обоснуйте вывод о роли договорного регулирования семейных правоотношений в сфере обеспечения прав и интересов членов семьи.

Задание по теме 4.

1. Укажите, в чем заключается суть научной дискуссии относительно определения имущества, нажитого супругами в период брака. Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.
2. Опишите проблемы правового регулирования отношений, связанных с заключением брачного договора. Отрадите свою точку зрения по спорным вопросам.
3. Опишите правовые проблемы, связанные с заключением брачного договора лицами, вступающими в брак.
4. Опишите проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор.
5. Опишите проблемы реализации нормы, закрепляющей гарантии защиты прав кредиторов супругов при заключении супругами брачного договора.
6. Раскройте содержание проблемы соотношения брачного договора и иных видов соглашений супругов, определяющих их права и обязанности по поводу имущества. Отрадите свою точку зрения относительно решения данной проблемы.
7. Опишите проблемы изменения, расторжения и признания недействительным брачного договора.

Решение ситуационных задач.

Пример задачи.

Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Правильно ли поступил нотариус?

Задание по теме 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права

1. Сформулируйте понятие и выявите признаки личных неимущественных прав субъектов семейного права.
2. Составьте таблицу: "Договоры, примыкающие к семейно-правовым обязательствам, заключаемые при применении репродуктивных технологий: содержание и особенности исполнения".
3. Составьте проект договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
4. В виде таблицы отразите "Виды личных неимущественных прав субъектов семейного права".
5. Составьте схему "Договоры в сфере родительских правоотношений и иного попечения над детьми".

Решение ситуационных задач.

###### **2. Устный опрос**

Темы 2, 3, 4, 5

Вопросы темы 2:

1. Семейно-правовое обязательство: понятие и сущность.
2. Элементы и признаки семейно-правовых обязательств.
3. Договор как основание возникновения обязательств в современном семейном праве.
4. Договор как средство обеспечения прав и интересов членов семьи.

Вопросы темы 3:

1. Виды договорных обязательств в семейном праве. Их общая характеристика.
2. Общая характеристика договоров, регулирующих имущественные отношения субъектов семейного права.
3. Общая характеристика договоров, регулирующих неимущественные отношения субъектов семейного права.
4. Роль договорного регулирования семейных правоотношений в сфере обеспечения прав и интересов членов семьи.

Вопросы темы 4:

1. Понятие имущественных отношений субъектов семейного права. Научные дискуссии о содержании понятия имущество супругов.
2. Научные и практические подходы к интерпретации понятия нажитое имущество.
3. Классификация имущественных отношений субъектов семейного права.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Общая характеристика договоров, регулирующих отношения супругов по поводу общего имущества. (Брачный договор, договор о разделе общего имущества, соглашение об определении долей в общем имуществе супругов).
6. Содержание брачного договора и проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор.
7. Виды брачного договора в зависимости от направленности договора.
8. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.
9. Дискуссии о правовой природе брачного договора и возможности его заключения с участием представителя
10. Основания, особенности и правовые проблемы прекращения общей совместной собственности.
11. Соотношение понятий "определение долей" и "раздел общего имущества супругов".
12. Соглашения супругов по поводу имущества.
13. Проблемы определения субъектного состава имущественных соглашений супругов.
14. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.
15. Договоры о предоставлении содержания, заключаемые субъектами семейных отношений.
16. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа.
17. Субъекты соглашения об уплате алиментов.
18. Форма и содержание соглашения об уплате алиментов.
19. Порядок заключения, исполнения, расторжения соглашения об уплате алиментов.
20. Недействительность соглашения об уплате алиментов: основания, порядок признания и правовые последствия.

Вопросы темы 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права

1. Понятие и общая гражданско-правовая характеристика личных неимущественных прав.
2. Виды личных неимущественных прав субъектов семейного права.
3. Общая характеристика договоров в сфере родительских правоотношений и иного попечения над детьми.
4. Договоры об определении места жительства ребенка.
5. Договоры о порядке осуществления родительских прав с отдельно проживающим родителем.
6. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору.
7. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
8. Примыкающие к семейно-правовым обязательствам договоры, заключаемые при применении репродуктивных технологий.
9. Правовые проблемы договорного регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.

### 3. Кейс

Темы 4, 5

Тема 4.

Опираясь на положения действующего гражданского и семейного законодательства, предложите наилучший вариант защиты прав и интересов субъектов семейных правоотношений в сложившейся ситуации. Сформулируйте выводы по поставленным вопросам.

После расторжения брака между гражданами Ивановыми было заключено нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов в сумме 6000 руб. ежемесячно на малолетнего сына Бориса. Через полгода мать Ивановой Е. Зернова, - случайно узнала от знакомых, что Иванов работает в коммерческом банке и получает заработную плату около 60 тыс. рублей.

Е. Зернова порекомендовала дочери добиться от бывшего мужа увеличения размера алиментов. Однако Иванова отказалась предпринимать какие-либо меры.

Будучи недовольной решением дочери, Зернова обратилась в органы опеки и попечительства с просьбой направить в суд заявление о признании недействительными соглашения Ивановых. Она считает, что права ее внука ущемлены, так как по закону внуку причитается не 6000 руб., а больше.

Сделайте основанный на действующем законодательстве вывод о том, какое решение по жалобе Е. Зерновой должен принять орган опеки и попечительства?

Каковы основания и порядок признания недействительным соглашения об алиментах на несовершеннолетних детей?

Предложите свой вариант выхода из сложившейся ситуации.

#### Тема 5.

Опираясь на положения действующего гражданского и семейного законодательства, предложите наилучший вариант защиты прав и интересов субъектов семейных правоотношений в сложившейся ситуации. Сформулируйте выводы по поставленным вопросам.

Ситуация 1. В сентябре 1997 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Борисова она рассказала, что вступила в брак с гражданином Пермьяковым в 1994 г. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музей, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Борисовой, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Борисова просила разъяснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгнуть брак Борисова не желает.

Какой ответ следует дать Борисовой?

Предложите свой вариант решения проблем, сложившихся в данной семье.

Ситуация 2. Органом опеки и попечительства г. Шадринска и Ю. Б. Самариной был заключен договор о передаче ей на воспитание сроком на пять лет оставшегося без попечения родителей восьмилетнего Александра Федулова. В результате этого была образована приемная семья.

Через два года Ю. Б. Самарина вышла замуж за Ф. П. Черномырдина. Узнав об этом, орган опеки и попечительства обратился в суд с требованием о расторжении договора. Ю.Б. Самарина требования органа опеки и попечительства не признала, а Ф. П. Черномырдин в судебном заседании выразил желание стать приемным родителем А. Федулова.

Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи проанализируйте основания и порядок изменения и расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

#### 4. Эссе

Темы 3, 5

Тематика эссе по теме 3.

Написание эссе на одну из предложенных тем:

1. Роль договорного регулирования семейных правоотношений в сфере обеспечения прав и интересов членов семьи.
2. Понятие, особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации
3. Договор как основание возникновения обязательств в современном семейном праве.
4. Общая характеристика договоров, регулирующих неимущественные отношения субъектов семейного права.
5. Общая характеристика договоров, регулирующих имущественные отношения субъектов семейного права.
6. Виды договорных обязательств в семейном праве, их общая характеристика.
7. Понятие имущественных отношений субъектов семейного права, возможность их урегулирования путем заключения договора.
8. Научные дискуссии о содержании понятия "имущество супругов".
9. Научные и практические подходы к интерпретации понятия "нажитое имущество".
10. Классификация имущественных отношений субъектов семейного права.

Тематика эссе по теме 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права

Написание эссе на одну из предложенных тем:

1. Правовые проблемы договорного регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.
2. Понятие и общая гражданско-правовая характеристика личных неимущественных прав.
3. Виды личных неимущественных прав субъектов семейного права.
4. Общая характеристика договоров в сфере родительских правоотношений и иного попечения над детьми.
5. Договоры об определении места жительства ребенка.

6. Договоры о порядке осуществления родительских прав с отдельно проживающим родителем.
7. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору.
8. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
9. Примыкающие к семейно-правовым обязательствам договоры, заключаемые при применении репродуктивных технологий.
10. Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом.
11. Опыт правового регулирования личных неимущественных отношений супругов в РФ и странах ближнего зарубежья
12. О совершенствовании семейного законодательства в области правового регулирования личных неимущественных отношений.
13. Личные неимущественные отношения в брачном договоре.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие семьи в философии, социологии и праве. Дискуссии о самостоятельности отрасли семейного права.
2. Семейное законодательство и практика его применения.
3. Семейное право и нормы морали.
4. Развитие науки семейного права.
5. Понятие, особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации.
6. Семейно-правовое обязательство: понятие и сущность.
7. Элементы и признаки семейно-правовых обязательств.
8. Договор как основание возникновения обязательств в современном семейном праве.
9. Договор как средство обеспечения прав и интересов членов семьи.
10. Виды договорных обязательств в семейном праве. Их общая характеристика.
11. Общая характеристика договоров, регулирующих имущественные отношения субъектов семейного права.
12. Общая характеристика договоров, регулирующих неимущественные отношения субъектов семейного права.
13. Роль договорного регулирования семейных правоотношений в сфере обеспечения прав и интересов членов семьи.
14. Понятие имущественных отношений субъектов семейного права. Научные дискуссии о содержании понятия "имущество супругов".
15. Научные и практические подходы к интерпретации понятия "нажитое имущество".
16. Классификация имущественных отношений субъектов семейного права.
17. Договорный режим имущества супругов.
18. Общая характеристика договоров, регулирующих отношения супругов по поводу общего имущества. (Брачный договор, договор о разделе общего имущества, соглашение об определении долей в общем имуществе супругов).
19. Содержание брачного договора и проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор.
20. Виды брачного договора в зависимости от направленности договора.
21. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.
22. Дискуссии о правовой природе брачного договора и возможности его заключения с участием представителя
23. Основания, особенности и правовые проблемы прекращения общей совместной собственности.
24. Соотношение понятий "определение долей" и "раздел общего имущества супругов".
25. Соглашения супругов по поводу имущества.
26. Проблемы определения субъектного состава имущественных соглашений супругов.
27. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.
28. Договоры о предоставлении содержания между субъектами семейных отношений.
29. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа.
30. Субъекты соглашения об уплате алиментов.
31. Форма и содержание соглашения об уплате алиментов.
32. Порядок заключения, исполнения, расторжения соглашения об уплате алиментов.
33. Недействительность соглашения об уплате алиментов: основания, порядок признания и правовые последствия.
34. Понятие и общая гражданско-правовая характеристика личных неимущественных прав.
35. Виды личных неимущественных прав субъектов семейного права.
36. Общая характеристика договоров в сфере родительских правоотношений и иного попечения над детьми.
37. Договоры об определении места жительства ребенка.
38. Договоры о порядке осуществления родительских прав с отдельно проживающим родителем.
39. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору.
40. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
41. Примыкающие к семейно-правовым обязательствам договоры, заключаемые при применении репродуктивных технологий.

42. Правовые проблемы договорного регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	16
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	9
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	4	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;



- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Базы судебных решений - <https://rospravosudie.com>, <http://sudact.ru>.

Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Сайт Верховного Суда Российской Федерации - [www.vsrp.ru/index.php](http://www.vsrp.ru/index.php)

Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Федеральные органы исполнительной власти - [www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.htm](http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.htm)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка магистрантов предполагает практико-ориентированное обучение. Поэтому основной формой изучения курса являются практические занятия. На практических занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. По теме каждого занятия разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу. При подготовке к занятию нужно:

- 1 ознакомиться с соответствующими главами учебника;
- 2 проанализировать конспект лекции по данной теме;
- 3 прочитать рекомендованные правовые акты и документы;
- 4 при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;
- 5 подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.

Практические занятия призваны помочь магистрантам овладеть методическими навыками самостоятельной работы с правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Для работы на практических занятиях необходимо наличие у каждого магистранта Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса Российской Федерации (ч. 1, 2, 3, 4). Кроме того, на практических занятиях, для более глубокого изучения материала, предполагается решение ситуационных задач.

Для успешного решения ситуационной задачи необходимо:

- 1 внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права;
2. ознакомиться с учебной литературой;
- 3 выявить правоотношение, которое рассматривается в задаче;
- 4 найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать варианты решения задачи;
- 5 дать аргументированный ответ на вопросы задачи со ссылками и цитированием статей источника права.

Кроме того, в рамках курса предусмотрено проведение лекций, во время которых магистранты получают представления о проблемах охраны личных неимущественных прав. К лекции необходимо готовиться - заранее прочитать соответствующие главы учебника, учебного пособия. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения - вести конспектирование. Работа с конспектами - важный элемент в освоении курса, в подготовке к зачету.

Самостоятельная работа магистрантов занимает одно из важнейших мест в системе подготовки магистров и осуществляется в системе с традиционными формами обучения, в частности, проведением практических занятий. В рамках самостоятельной работы используется методика подготовки письменных аналитических работ, проектной деятельности в составе малых групп, составления различных таблиц, схем, обзоров, написание эссе, выполнения творческих заданий, подготовка презентаций.

Кроме того, в целом при изучении курса, независимо от соотношения с традиционными формами обучения, используются следующие виды самостоятельной работы:

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;



- работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- ознакомление с текстами правовых доктрин;
- подготовка эссе, докладов, сообщений для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках, круглых столах и конференциях.

Самостоятельная работа магистрантов предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к практическим занятиям. Магистранты должны осуществлять изучение рекомендованной учебной и научной литературы, готовить конспекты лекций, обращаться за консультацией к преподавателям по мере необходимости, готовить развернутые письменные ответы на вопросы, предлагаемые в качестве заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Выполнение заданий рекомендуется производить в письменной форме. Подготовку указанных заданий следует проводить не во время сессии, а заранее, с тем, чтобы проработать материал по тематике.

Поиск необходимой литературы по той или иной теме следует начинать с данной рабочей программы, разработанной и утвержденной на кафедре гражданского права и гражданского процесса. Списки рекомендованной к изучению литературы можно также найти и в других пособиях. Следует также иметь в виду, что по мере ознакомления с литературой по теме, особенно с научными монографиями тех или иных ученых, магистр может и там обнаружить отсылку к тем или иным источникам.

Магистранты должны пользоваться услугами библиотек в т.ч. и электронных. В крупных библиотеках имеются так называемые систематические каталоги, в которых литература подобрана по определенной тематике.

Следует ознакомиться с содержанием юридических журналов, связанных главным образом с проблематикой дисциплины. В первую очередь - журналы: Актуальные проблемы российского права, Вестник Московского университета Серия 11. Право, Государство и право, Журнал Российского права, Закон, Закон и право, Законодательство, Законы России: опыт, анализ, практика, Известия высших учебных заведений. Правоведение, Право и государство: теория и практика, Право и политика, Российская юстиция, Российский юридический журнал, Черные дыры в Российском законодательстве, Юрист, Законность, Труды Института государства и права РАН, Юридический мир, Юридическое образование и наука, Юриспруденция, Юрист ВУЗа, Юрист-правовед.

Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.

Изучение дисциплины осуществляется в различных активных и интерактивных формах в ходе аудиторных занятий и внеаудиторной работы магистранта.

При выполнении самостоятельной работы, необходимо учитывать ее вид.

Подготовка магистрантов к практическим занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины. Доклад магистрантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада магистрант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу, а также судебную практику необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, судебных инстанций, судов общей юрисдикции, арбитражных судов, попытаться выработать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать учебники по семейному, гражданскому, предпринимательскому праву, статьи и материалы ранее указанных юридических журналов, а также изучать рекомендованную дополнительную общетеоретическую и специально-правовую литературу; нормативно-правовые акты и комментарии к ним; словари и иную справочную литературу, в том числе, нормативные акты и специальную литературу на иностранных языках, языке соответствующей правовой системы. При этом возможно - с определенными ограничениями и по согласованию с преподавателем - воспользоваться интернет-ресурсами.

Метод анализа конкретных ситуаций (кейс метод) применяется при изучении темы 4 и 5. Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, вымышленные кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) как одна из интерактивных форм проведения практического занятия способствует развитию аналитического мышления студентов, обеспечивает системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения. Решение кейсов и ситуационных задач подразумевает уяснение магистратом содержания задачи, сущности возникшего спора. Необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач студенты, руководствуясь внутригосударственными и международными правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями, как: Собрание законодательства РФ, Российская газета, Парламентская газета, Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, Бюллетень Верховного Суда РФ, Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ и др.

Выполнение письменного индивидуального домашнего задания осуществляется в виде составления схем, таблиц, подготовка аналитических справок, решение ситуационных задач. Целью составления таблиц и схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации, представление числовой и текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения магистранта по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку.

При написании эссе необходимо исходить из того, оно должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании в материале следует выделить небольшое количество (не более 1-2) заинтересовавших проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При подготовке эссе необходимо придерживаться плана, предложенного преподавателем. Провести анализ собранных конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации. Магистрант должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме. Эссе выполняется в виде печатного текста на отдельных листах формата А4 и состоит из введения, основной части, заключения (выводов) и списка использованных источников.

Требования к оформлению эссе: объем от 5 до 10 страниц машинописного текста: 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14 pt, с нумерацией страниц и без лишних пробелов; поля: верхнее - 1,5 см, нижнее - 1,5 см, правое - 1,5 см, левое - 3 см; абзацный отступ - 12,5 мм; текст должен быть выровнен по ширине страницы; рекомендуется ссылки на литературу приводить внизу страницы; список литературы (под заголовком Список использованных источников) описывается в соответствии с требованиями ГОСТа (ГОСТ Р 7.0.5-2008) в конце работы; название работы печатается посередине титульного листа строчными буквами, а сведения об авторе в нижнем правом углу (образец титульного листа находится на информационном стенде кафедры ГПиГП).

Зачет сдается в период зачетной сессии в соответствии с расписанием. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Зачет проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. Количество вопросов в зачетном билете - 2.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: 'зачтено', 'не зачтено'. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе "Гражданское право, семейное право, международное частное право".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Договорное регулирование семейных отношений в  
обеспечении прав и интересов членов семьи*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Семейное право: Учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2016. - 270 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-8354-1209-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915>
2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. А. Курбанова. - М. :Проспект, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-392-16614-5. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166145.html>

**Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-011843-7 ISBN: 978-5-16-010499-7 <http://znanium.com>
2. Дети. Всё о льготах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сивакова И.В. - М.: Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-21539-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215393.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Договорное регулирование семейных отношений в  
обеспечении прав и интересов членов семьи

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.