

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология индивидуальности юриста (учителя) Б1.В.ДВ.19

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Баширова С.Г., Ибрагимова Е.М.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 855918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Баширова С.Г. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, bashirova-sg@mail.ru; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Elena.Ibragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями изучения курса 'Педагогика индивидуальности юриста' являются:

- формирование у студентов представления об изучаемом курсе, о системе работы студентов, требованиях к ним и формах контроля за их подготовкой.
- освоение студентами знаний и представлений о тенденциях развития педагогики, о проблемах формирования сущностных сил человека, сущности предмета, содержания целей и задач педагогики индивидуальности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов интерес к познанию и формированию основных сфер человека как одной из целей профессиональной деятельности специалиста;
- научить студентов умениям: выявлять степень сформированности основных сфер человека, ставить цели их развития;
- добиться знания студентами сфер человека и основных направлений по их формированию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Курс "Педагогика индивидуальности юриста" ориентирован не только на педагогическую деятельность, но и на педагогизацию деятельности любого специалиста. Психология индивидуальности - одна из областей научного знания, обеспечивающего сферу образования в целом и профессиональную деятельность специалиста (в том числе юриста) в частности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знание основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности и познания
- освоение основных экспериментальных путей решения ключевых проблем юри-дической деятельности,
- должны знать основные психологические концепции личности юриста и пре-ступника,
- понимать общие закономерности их поведения;

2. должен уметь:

- уметь адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач.
- умение интерпретировать полученные данные и использование их в психологическом консультировании.

3. должен владеть:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретическая база психологии индивидуальности. Концепция индивидуальности.	6	1	4	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.	6	2	2	6	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Исследование интеллекта. Психологическая совместимость.	6	4	4	6	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств.	6	4	2	4	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Профессиограмма юриста и учителя	6	5	2	6	0	Тестирование
6.	Тема 6. Профессиональное мастерство юриста, учителя и его психологические составляющие.	6	6	2	4	0	Ситуационная задача
7.	Тема 7. Приемы воспитательного воздействия и психологический аспект решения педагогической задачи.	6	7	4	4	0	Кейс
8.	Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности	6	8	4	6	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			24	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретическая база психологии индивидуальности. Концепция индивидуальности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Теория ведущих тенденции. 2. Типология индивидуально-личностных свойств. 3. Диапазон изменчивости и количественные критерий степени выраженности личностных свойств.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Проблемы психологии индивидуальности. 2. Проблема биологического и социального в психологии индивидуальности. 3. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности. 4. Основные теории индивидуальности в современной психологии (особенности, свойства нервной системы); индивидуально-психические свойства (свойства темперамента, свойства личности); индивидуальные социально-психологические свойства (роли в социальной группе, роли в исторических общностях).

Тема 2. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Методология психодиагностического исследования. 2. Классификации методов исследования в психологии. 3. Индивидуально-типологические свойства личности и методы их исследования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Изучение направленности и способностей. 2. Изучение темперамента и характера. 3. Метод характерологической беседы как особая форма естественного эксперимента.

Тема 3. Исследование интеллекта. Психологическая совместимость.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Индивидуальный стиль интеллектуальной деятельности с позицией теории ведущих тенденции (К.Г. Юнг, И.П. Павлов) 2. Формирование индивидуального стиля деятельности (по определению Е. А. Климова, Коган Н.), индивидуальный стиль деятельности как стиль мышления..

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Шкалы измерения интеллекта. 2. Формирование индивидуального стиля деятельности. 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и мышление учителя.

Тема 4. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Профориентация. Профессионально важные качества личности. 2. Диагностика профессионально важных личностных качеств будущих специалистов 3. Развитие профессионально важных качеств обучающихся в процессе обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Педагогические условия развития профессионально важных качеств педагога в процессе самообразования. 2. Современные подходы к рассмотрению профессионально важных качеств педагога. 3. Структура профессионально важных качеств (учителя, юриста)

Тема 5. Профессиограмма юриста и учителя

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. История возникновения психограммы. Трудовая психология. 2. Виды профессиограмм и основы их составления. 3. Основные требования к разделам профессиограммы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм 2. Метод профессиограммы. 3 Составление психограммы (юриста, учителя). 4. Диагностика общепрофессиональных качеств учителя и юриста. 5. Основные требования профессиональной деятельности педагога к его профессионально важным качествам в современных условиях.

Тема 6. Профессиональное мастерство юриста, учителя и его психологические составляющие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие профессионального мастерство и его структура. 2. Профессиональное мастерство и его психологические составляющие. 3. Профессиональное воспитание и его роль в становлении личности учителя.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Структура профессионального мастерства педагога (педагогическое мастерство, личностный компонент, информационно-теоретический компонент, педагогические умения). 2. Индивидуальный стиль деятельности и психологические составляющие. 3. Психологические составляющие обучения. 4. Психологические составляющие профессионального самоопределения личности.

Тема 7. Приемы воспитательного воздействия и психологический аспект решения педагогической задачи.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Приемы воспитательного воздействия и реализация каждого метода воспитания соответствующих педагогических ситуациях. 2. Способы воспитательного воздействия на человека (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения). 3. Классификация методов воспитания на основе его направленности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Психолого - педагогические основы воспитательного воздействия на обучающихся с плохой успеваемости. 2. Роль педагогических задач в процессе обучения. 3. Составить ситуацию, и применить соответствующий прием воспитательного воздействия. 4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально педагогических реальностей.

Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение 2. Раскрыть особенности развития индивидуальности и воспитания личности, обсудить особенности формирования сфер в указанном аспекте. 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания. 4. Современные тенденции развития нового направления педагогики - педагогики индивидуальности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Сущностная характеристика индивидуальности. 2. Художественное творчество как фактор развития индивидуальности и воспитания личности школьников. 3. Характер межличностных взаимоотношений и личностная направленность школьников. 4. Социализация как фактор развития индивидуальности и воспитания личности. 5. Составить признаки понятий - индивидуальность и личность.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретическая база психологии индивидуальности. Концепция индивидуальности.	6	1	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.	6	2	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Исследование интеллекта. Психологическая совместимость.	6	4	подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств.	6	4	подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
5.	Тема 5. Профессиограмма юриста и учителя	6	5	подготовка к тестированию	6	Тестирование
6.	Тема 6. Профессиональное мастерство юриста, учителя и его психологические составляющие.	6	6	подготовится к решению задач по теме.	4	Ситуационная задача
7.	Тема 7. Приемы воспитательного воздействия и психологический аспект решения педагогической задачи.	6	7	Повторит вопросы по теме.	6	Кейс
8.	Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности	6	8	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные технологии

- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Дебаты
- учебные групповые дискуссии

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.

- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретическая база психологии индивидуальности. Концепция индивидуальности.

Устный опрос, примерные вопросы:

Обсуждение вопросов: 1. Теория и практика индивидуальности 2. Индивидуализация психотерапевтического подхода 3. Методы изучения индивидуально - личностных свойств. 4. Психология целостной индивидуальности Вопросы для обсуждения: 1. Личность как объект изучения юридической психологии. 2. Индивидуально-психологические особенности человека: направленность, темперамент, способности, характер. 3. Методы изучения личности. 4. Механизмы социализации. 5. Учет характерологических особенностей человека в деятельности юриста. 6. Учет особенностей темперамента человека в деятельности юриста. 7. Учет юристом эмоционально-волевых особенностей человека.

Тема 2. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Выделите верный вариант ответа на предлагаемый вопрос. Является ли верным утверждение, что ребенок, чьи родители употребляли спиртное, обязательно разделит их судьбу? 1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, то они со временем разовьются. 2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности? Это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания. 3. В условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей. 4. Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности.

Тема 3. Исследование интеллекта. Психологическая совместимость.

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Отнесите приведенные характеристики к личности или индивиду? А. Личность Б. Индивид 1.свойство определяется включением в систему социальных отношений; 2.человек как представитель вида; 3.свойство проявляется в совместной деятельности и общении; 4.темперамент; 5.характер Психологическая совместимость. 2). Пример Свете, ученице 8 класса, позвонила ее одноклассница и печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести ей что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать. Вопросы 1. Как и о чем должна Света разговаривать с Катей? 2. Может ли Света реально помочь Кате?

Тема 4. Психодиагностика профессионально важных личностных свойств.

Творческое задание, примерные вопросы:

Задание 1. Классная руководительница 8 класса считала Аллу своим настоящим помощником. Девочка вовремя собирала дневники, помогала вести учет успеваемости, назначала дежурных, словом, делала все, что, как ей казалось, положено старосте. Ты отвечаешь передо мной за порядок в классе, внушала классная руководительница своей помощнице. Она приучала Аллу докладывать обо всем, что происходило в классе, информировать обо всех ребячьих секретах, называть имена организаторов классных происшествий?. Какие черты характера развивала и поощряла классная руководительница у своей помощницы? **Задание 2.** Педагогические задачи. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией. На другом факультете в аналогичной ситуации совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета? Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор. Предложите свой вариант решения такой проблемы. **Задание 3.** Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность. Личность Индивид

Тема 5. Профессиограмма юриста и учителя

Тестирование, примерные вопросы:

1. Тип эмоциональных переживаний: а) воображение; б) эмоциональный стресс; в) неуравновешенность. 2. Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через: а) внимание; б) общение; в) игру. 3. Что относится к фазе стресса: а) фаза возбуждения; б) фаза истерики; в) фаза истощения. 4. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, это: а) внимание; б) чувства; в) симпатия. 5. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это: а) аффект; б) чувство; в) настроение. 6. Реакция не только на текущие события, но и вспоминаемые, это: а) темперамент; б) характер; в) эмоции. 7. Эмоциональное состояние, сопереживание к другому объекту, это: а) амбивалентность; б) симпатия; в) настроение. 8. Отрицательные эмоции обусловлены: а) неустойчивостью; б) закономерностью; в) характером. 9. Какое из этих понятий относится к виду чувств: а) моральные; б) сострадательные; в) депрессивные. 10. Выделите, какая теория относится к психологическим эмоциям: а) характерная; б) эволюционная; в) нравственная. **Задание.** Как зажечь эмоционально выгоревших сотрудников Одна компания столкнулась с проблемой эмоционального выгорания сотрудников отдела взыскания: "Регулярно проводим анонимные опросы об удовлетворенности условиями труда. Жалобы отсутствуют, но при этом руководитель отмечает потерю сотрудниками драйва и интереса к работе". Специфическая область деятельности специалистов не позволяет существенно изменить функционал. В чем проявляется эмоциональное выгорание в рамках трудового процесса, и как на него может повлиять руководитель? И может ли вообще?

Тема 6. Профессиональное мастерство юриста, учителя и его психологические составляющие.

Ситуационная задача, примерные вопросы:

Задание 1. Один из учеников с презрением относится к информатике. Не учит, не пишет контрольную. У него, как и у учителя, первый разряд по шахматам. Учитель: Если тебе не нравится информатика, если он а тебе не нужна, то все равно ведь логичнее, умнее не получать двойки и неприятности, а при твоём логическом мышлении за полтора часа выучить (и понять) весь курс и больше к нему не возвращаться (учебник ведь совсем тоненький)? Учитель размышляет про себя, за полтора часа ученик не выучит, но при его гордости, гоноре, он, если возьмётся за учебник, не бросит, пока не разберётся. Ученик: Что, действительно, за полтора часа? Учитель: Думаю, да. Это чистая логика. То, что у тебя на высоте?. Какой метод воспитания использовал учитель?

Задание 2. В учебнике для педагогических институтов 1954 года издания отмечено следующее: Самым распространённым определением педагогики, сложившемся ещё на заре её развития и сохранившимся до наших дней, явилось такое определение: педагогика есть наука о воспитании детей?. Согласны ли вы с таким определением?

Задание 3. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она оставила перед собой задачу? используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах. Способ решения был следующим. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана. - Почему у тебя спичка сломана? ? спросила учительница. -Я ее поломал, чтобы она не росла, ? ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Тема 7. Приемы воспитательного воздействия и психологический аспект решения педагогической задачи.

Кейс , примерные вопросы:

Задание 1. Педагогические задачи: А) Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. Ольга Петровна, обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, сегодня в вашем классе плохо себя вел Миша С., весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят вашего класса не заполняли контурные карты, говорит учительница географии. А ко мне на урок не пришло четверо ваших учеников. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя коллеги? Может ли он отказаться от их решения? Как бы вы вели себя на месте классного руководителя? На месте каждого из учителей? **Задание 2.**

Классный руководитель 6-го класса готовился с ребятами к трехдневному походу: распределяли обязанности, учились ставить палатку, разжигать костер. Активнее других при этом был Саша К. Он постоянно давал советы ребятам, старался быть в центре внимания, делал замечания мальчикам, у которых сразу не все получалось, высмеивал их. Особенно много насмешек в свой адрес получал Дима Г. (мальчик с заниженной самооценкой, плохой успеваемостью, замкнутый). Он впоследствии просто отошел и молча наблюдал за всем происходящим со стороны. Саша не унимался: Как учишься плохо, так и руками работать не умеешь?. В походе Дима плелся сзади всех. Когда прибыли на место, классный руководитель распорядился разбивать лагерь. Саша стал громко командовать, но сам ничего толком сделать не сумел: костер не разгорался, палатка постоянно падала. Дима молча исправлял то, что не мог сделать его товарищ: правильно уложил дрова и разжег костер, помог ребятам ставить палатки. Классный руководитель громко восторгался тем, как ловко все получается у Димы, при этом выразительно поглядывал на Сашу. Вскоре ребята стали обращаться к Диме за помощью и советами, совсем не обращая внимания на Сашу. Какой прием воспитательного воздействия имел место в данной ситуации? **Задание 3. Педагогические задачи.** А) На уроке молодого учителя математики. - Овчарова, идите к доске. - Я не пойду, я ничего не знаю. -Идите к доске, я обещаю, что вы не будете отвечать. -Я и писать не буду. - Хорошо, вы и писать не будете. Овчарова выходит, ждет подвоха, класс следит. - Значит у нас договор: вы не отвечаете и не пишете. - Да. - Иванов, идите к доске, решайте (дает листок с примером). К Овчаровой: Я помню, вы не отвечаете и не пишете, поэтому просьба: проконсультируйте Иванова?. Овчарова выполняет на пару с Ивановым задание, увлекается, берет мел и хочет что-то написать. Учитель: Нет-нет, мы договорились, что вы писать не будете?. Какой прием воспитательного воздействия использовал учитель?

Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности

Дискуссия, примерные вопросы:

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. 1). У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Гражданин М. вступил в политическую партию. Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. 1. Как вы считаете, каждый ли человек является личностью в социологическом понимании? Обоснуйте свой ответ. 2. Личность - продукт биографии. Правильно ли это? 3. Выберите из перечня характеристик те, которые являются свойствами личности: высокий, целеустремленный, любознательный, смуглый, ответственный, консерватор, сильный, меланхолик, здоровый, трудолюбивый.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы

1. Предмет, цели и задачи психологии индивидуальности
2. Соотношение понятий "индивидуальность" и "личность"
3. Проблема формирования сущностных сил человека

4. Интеллектуальная сфера как цель развития
5. Виды и типы мышления
6. Средства диагностики интеллектуальной сферы
7. Средства развития интеллектуальной сферы
8. Возрастные особенности развития интеллектуальной сферы
9. Сущность мотивационной сферы и мотивации учения
10. Педагогические цели развития мотивации учения
11. Педагогические средства диагностики мотивации учения
12. Средства формирования мотивации учения
13. Возрастные особенности развития мотивационной сферы
14. Цели развития эмоциональной сферы
15. Уровни самооценки и уровни тревожности
16. Средства диагностики эмоциональной сферы
17. Приемы аттракции и их применение
18. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы
19. Волевая сфера как цель воспитания
20. Формирование воли у детей
21. Упражнения для развития воли
22. Возрастные особенности развития волевой сферы
23. Сфера саморегуляции как цель развития
24. Способы и приемы развития сферы саморегуляции
25. Возрастные особенности развития сферы саморегуляции
26. Предметно-практическая сфера как цель развития
27. Способы формирования предметно-практической сферы
28. Возрастные особенности развития предметно-практической сферы
29. Понятие "экзистенциальная сфера"
30. Цели формирования экзистенциальной сферы
31. Способы и условия формирования экзистенциальной сферы
32. Возрастные особенности развития экзистенциальной сферы
33. Социализация как фактор развития индивидуальности и воспитания личности
34. Соотношение развития индивидуальности и воспитания личности
35. Проблема формирования индивидуальности студента

7.1. Основная литература:

1. Психология делового общения: Учебник для студентов вузов / Аминов И.И., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01098-4 -URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=882301>
2. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>
3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>

4. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие ? Электрон. дан. ? Москва : Владос, 2008. ? 175 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3007>.

7. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9
<http://znanium.com/bookread.php?book=462991>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. ISBN 978-5-9765-1013-5
<http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

2. Психология и этика делового общения / Лавриненко В.Н., - 5-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.: ISBN 978-5-238-01050-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=882329>

3. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПЦИ', 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО 'МПЦИ').<http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

7.3. Интернет-ресурсы:

Международный журнал экспериментального образования -
<https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=1074>

ЭБС - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518933.html>

Министерство образования РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Российская образования - <http://www.edu.ru/abitur/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение - <http://фцоз.рф/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология индивидуальности юриста (учителя)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Учебная аудитория, классная доска;
2. Технические средства обеспечения: компьютер, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор, проектор;

3. Учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

Баширова С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.