

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Юридическая психология

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглымова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-8	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные закономерности взаимодействия психологии и права, особенности юридической психологии, и ее роль, психологические особенности юридической деятельности;

Должен уметь:

разграничивать психологические функции и сферы юридической деятельности, определять направления и формы взаимодействия различных направлений юридической деятельности;

Должен владеть:

навыками эффективного психологического обеспечения профессиональной юридической деятельности, быть психологически подготовлен к работе в разных условиях и с различными категориями граждан.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Государственно-правовой)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.	7	2	0	0	20
2.	Тема 2. Общая психологическая характеристика труда юриста.	8	2	0	0	3
3.	Тема 3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.	8	2	0	0	3
4.	Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.	8	0	0	0	3
5.	Тема 5. Мотивация и регуляция поведения личности.	8	0	1	0	3
6.	Тема 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	8	0	1	0	3
7.	Тема 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.	8	0	2	0	3
8.	Тема 8. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.	8	0	2	0	3
9.	Тема 9. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	8	0	0	0	3
10.	Тема 10. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.	8	0	0	0	3
11.	Тема 11. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.	8	0	0	0	3
12.	Тема 12. Психологические особенности уголовного судопроизводства	8	0	0	0	3
13.	Тема 13. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.	8	0	0	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		6	6	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Система курса ?Юридическая психология?. Общая и особенная часть юридической психологии. Система методов юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Метод структурного анализа. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Методы судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Общая психологическая характеристика труда юриста.

Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма деятельности юриста. Юридические профессиограммы: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, оперативный сотрудник государственного правоохранительного органа. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы, психодиагностическое обследование кандидатов. Профессиональная деформация личности юриста. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.

Тема 3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности. Ощущение и восприятие. Особенности восприятия предметов, пространства, времени и движения участниками судопроизводства. Влияние последствий аварий, катастроф, преступлений на процессы восприятия. Понятие и виды памяти. Профессиональная память юриста. Оказание помощи в воспоминании событий прошлого. Расстройства памяти в юридической практике. Мышление. Дискурсивное и интуитивное мышление в юридической деятельности. Воображение и его виды. Мышление и воображение как основа процесса версирования. Внимание. Расстройства внимания в юридической практике.

Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

Эмоции и чувства в юридической деятельности. Юридически значимые эмоциональные состояния. Состояния тревожности, психической напряженности. Посттравматические стрессовые расстройства. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации. Роль фрустрации в понимании агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности и суицида. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Страдания. Связь страданий с другими эмоциональными состояниями. Значение страданий при определении морального вреда. Соотношение понятий стресса и психической беспомощности в уголовном праве. Учет юристом при разрешении правовых споров негативных воздействий состояний тревоги, страха, стресса на способность участников процесса в полной мере сознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. Юридическая оценка волевых процессов. Понятие ?вменяемости?. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Порок воли. Особенности волевой регуляции в профессиональной деятельности юриста.

Тема 5. Мотивация и регуляция поведения личности.

Мотив поведения. Приемы психической саморегуляции личности.

Тема 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Понятие личности. Структура психических свойств личности. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста. Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения. Средства и приемы общения в работе юриста. Затрудненное общение в юридической деятельности: причины и способы коррекции.

Тема 8. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.

Юридические профиограммы. Понятие личности в психологии и правовой науке. Личность и структура ее психических свойств. Индивидуально-психологические особенности личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Привлечение психолога к выявлению психологических особенностей участников судопроизводства. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Тема 9. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства

Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала. Когнитивная деятельность гражданского суда. Психологические особенности публичной речи в гражданском судопроизводстве. Психологические аспекты справедливости судебных решений. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Тема 10. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.

Психология взаимодействия в сфере арбитражного судопроизводства. Типичные формы и приемы поведения представителей сторон при рассмотрении споров. Психологические средства разрешения разногласий в арбитражном процессе.

Тема 11. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.

Понятие психологической структуры преступного поведения. Механизм умышленного преступного поведения. Предпреступные психические состояния. Понятие, структура личности преступника. Типология личности преступника. Психология преступной группы.

Тема 12. Психологические особенности уголовного судопроизводства

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь: требования, предъявления к ней. Психологические аспекты вынесения и оглашения приговора.

Тема 13. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.

Психологические особенности организации труда осужденных как основного средства перестройки личности. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших наказание, подготовка их к жизни на свободе. Устранение факторов, способствующих повторному совершению преступлений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-6 , ОПК-4 , ПК-8	1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.
Семестр 8			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-6 , ОПК-4 , ПК-8	2. Общая психологическая характеристика труда юриста. 3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 5. Мотивация и регуляция поведения личности. 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике. 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 8. Психология личности юриста. Юридические профессиограммы. 9. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства 10. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда. 11. Психологические особенности личности преступника и преступной группы. 12. Психологические особенности уголовного судопроизводства 13. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.
2	Дискуссия	ОПК-4	3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.
3	Коллоквиум	ОПК-4	4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.
4	Деловая игра	ПК-8	6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.
5	Кейс	ОК-6 , ПК-8	5. Мотивация и регуляция поведения личности.
6	Эссе	ПК-8	4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 8. Психология личности юриста. Юридические профессиограммы.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
7	Научный доклад	ОПК-4	2. Общая психологическая характеристика труда юриста. 8. Психология личности юриста. Юридические профессиограммы. 10. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда. 11. Психологические особенности личности преступника и преступной группы. 12. Психологические особенности уголовного судопроизводства 13. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.
8	Тестирование	ОК-6 , ОПК-4 , ПК-8	2. Общая психологическая характеристика труда юриста. 3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 5. Мотивация и регуляция поведения личности. 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике. 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 8. Психология личности юриста. Юридические профессиограммы. 9. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства 10. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда. 11. Психологические особенности личности преступника и преступной группы. 12. Психологические особенности уголовного судопроизводства 13. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.
	Зачет	ОК-6, ОПК-4, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Семестр 8					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	3
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	5
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	6
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	7
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	8
	Зачтено			Не зачтено	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 1

Тема 1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.

1. Раскройте понятие "Юридической психологии".
2. Составьте блок-схему взаимосвязь "Юридической психологии" с другими науками.
3. Охарактеризуйте систему и задачи "Юридической психологии".
4. Перечислите содержание предмета "Юридической психологии".
5. Ответьте на вопрос: в чем заключается методология и методика исследований в "Юридической психологии"?

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Тема 2. Общая психологическая характеристика труда юриста.

1. Понятие "общая психологическая характеристика труда юриста".
2. Структура психологической характеристики труда юриста.

Тема 3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Внимание и профессиональная наблюдательность.
2. Понятие, виды, закономерности ощущений и восприятия.
3. Память, ее виды и закономерности.
4. Мышление и воображение как психические познавательные процессы.

Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Понятие, физиологические основы чувств и эмоций.
2. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
3. Эмоции и чувства в юридической деятельности.
4. Соотношение понятий стресса и психической беспомощи в уголовном праве.
5. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения.
6. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.

Тема 5. Мотивация и регуляция поведения личности

1. Понятие "мотивация".
2. Понятие "регуляция поведения личности".
3. Способы регуляции поведения личности.

Тема 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

1. Психические свойства в структуре личности.
2. Сущность использования индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Коммуникативное пространство профессионального общения.
2. Зоны коммуникативного пространства.

Тема 8. Психология личности юриста. Юридические профессиограммы.

1. Психология личности юриста.
2. Психологические характеристики труда юриста в разных направлениях юриспруденции.

Тема 9. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства

1. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
2. Гражданское право как на фактор формирования психологии гражданского общества.
3. Психологические аспекты организации судебного заседания по рассмотрению гражданского дела.
4. Позиции сторон в гражданском процессе и их коммуникативная сторона.

Тема 10. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.

1. Арбитражное судопроизводство: понятие, содержание.
2. Психологические аспекты арбитражного судопроизводства.
3. Медиация: понятие, содержание.

Тема 11. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.

1. Психологические аспекты личности преступника.
2. Психологические особенности преступной группы.

Тема 12. Психологические особенности уголовного судопроизводства.

1. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины по уголовным делам в судебном заседании.
2. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел.
3. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон.
4. Судебная речь: требования, предъявления к ней.
5. Психологические аспекты вынесения и оглашения приговора.

Тема 13. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.

1. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших наказание.
2. Устранение факторов, способствующих повторному совершению преступлений.

2. Дискуссия

Темы 3, 4

Тема 3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Внимание: понятие, свойства и значение в юридической деятельности.
2. Профессиональная наблюдательность: понятие и значение в юридической деятельности.
3. Понятие, виды, закономерности ощущений и восприятия.
4. Память, ее виды и закономерности.
5. Мышление и воображение как психические познавательные.

Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Эмоциональные волевые процессы и состояния: общая характеристика.
2. Специфика использования закономерностей эмоциональных и волевых процессов и состояний в профессиональной деятельности юриста

3. Коллоквиум

Тема 4

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Коммуникативное пространство профессионального общения
2. юриста и его организация.
3. Установление юристом психологического контакта в ситуациях
4. профессионального общения.
5. Средства и приемы общения в работе юриста.
6. Затрудненное общение в юридической деятельности: причины и способы коррекции.

Тема 8. Психология личности юриста. Юридические профессиограммы.

1. Юридические профессиограммы.
2. Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.
3. Профессиональная деформация личности юриста: причины, признаки и пути преодоления.

4. Деловая игра

Тема 6

Тема 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Примерный состав участников деловой игры:

- Констатинов Петр, он же доверитель, заключивший договор с адвокатом Ивановым Иваном на получение юридической помощи ? 1 чел;
- Адвокат Иванов Иван - 1 чел;
- эксперты ? 2 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания студентов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры.

В отношении Константинова Петра было совершено преступление ? кража магнитолы из автомобиля. В ходе оперативно-розыскных мероприятий было установлено подозреваемое лицо в совершении данного преступления. Для защиты своих интересов Петр обратился к адвокату Иванову Ивану. Был составлен договор об оказании юридических услуг и установлена сумма вознаграждения 20 тыс. руб. Адвокат Иванов выиграл дело в результате рассмотрения уголовного дела в судебном порядке. Однако Константинов Петр не выполнил условия договора и не выплатил адвокату 20 тыс. руб.

Эксперты в течении 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов, материалов адвокатской практики, умение готовить проекты юридических документов, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

5. Кейс

Тема 5

Тема 5. Мотивация и регуляция поведения личности.

Анализ конкретной ситуации (кейс метод): Юрист ООО ?Виктория? Аничкин по просьбе руководства подделал договор о сотрудничестве с ООО ?Малина?. После подписания договора этот факт был выявлен юристом ООО ?Малина?. Проанализируйте предлагаемую ситуацию. Ответьте на вопрос: в чем заключалась мотивация и регуляция поведения личности в рассматриваемой ситуации?

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

1. индивидуальное изучение текста ситуации;
2. постановка преподавателем основных вопросов;
3. распределение участников по малым группам;
4. работа в составе малой группы, выбор лидера;
5. представление ?решений? каждой малой группы; общая дискуссия
6. выступление преподавателя, его анализ ситуации.

6. Эссе

Темы 4, 8

Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

Темы эссе:

1. Роль и значение изучения эмоций и воли для практической деятельности юриста.
2. Физиологические основы эмоций и чувств.
3. Конфликтные эмоциональные состояния.
4. Высшие эмоции - чувства.
5. Общие закономерности эмоций и чувств.

Тема 8. Психология личности юриста.Юридические профиограммы.

Темы эссе:

1. Положительные аспекты юридического труда.
2. Значение юридических профиограмм.
3. Индивидуальные психические свойства личности.
4. Психические состояния в экстремальных ситуациях.
5. Оценка промежуточных результатов деятельности и текущая корректировка деятельности.

7. Научный доклад

Темы 2, 8, 10, 11, 12, 13

Тема 2. Общая психологическая характеристика труда юриста.

1. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности.
2. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.
3. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов.

4. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.

Тема 8. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.

1. Юридические профиограммы.
2. Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.
3. Профессиональная деформация личности юриста: причины, признаки и пути преодоления.

Тема 10. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.

1. Психология взаимодействия в сфере арбитражного судопроизводства.
2. Психологический фон арбитражного разбирательства.
3. Типичные формы и приемы поведения представителей сторон при рассмотрении споров.
4. Психологические средства разрешения разногласий в арбитражном процессе.

Тема 11. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.

1. Понятие психологической структуры преступного поведения. Механизм умышленного преступного поведения.
2. Предпреступные психические состояния.
3. Понятие, структура личности преступника.
4. Концепция психических аномалий.
5. Типология личности преступника.
6. Психология преступной группы.

Тема 12. Психологические особенности уголовного судопроизводства.

1. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон.
2. Судебная речь: требования, предъявления к ней.
3. Психологические аспекты вынесения и оглашения приговора.

Тема 13. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.

1. Задачи исправительной, ресоциализирующей деятельности.
2. Психологические особенности организации труда осужденных как основного средства перестройки личности.
3. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших наказание, подготовка их к жизни на свободе.
4. Устранение факторов, способствующих повторному совершению преступлений.

8. Тестирование

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Тесты:

1. Юридическая психология (от латинского *iuris*) означает:

- а) долг;
- б) право;
- в) порядок.

2. Психологические закономерности в области правоприменительной деятельности делятся на категории:

- а) деятельность трудовую и деятельность правовую;
- б) деятельность криминальную и деятельность социальную;
- в) деятельность правопослушную и деятельность, связанную с правонарушениями.

3. Юридическая психология разрабатывает психологические основы:

- а) правопослушного поведения и правоохранительной деятельности;
- б) преступного поведения и ресоциализацию правонарушителей;
- в) все ответы верны.

4. Родоначальником антропологической школы уголовного права являются:

- а) В. М. Бехтерев;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) А. Ф. Кони.

5. Утверждение, что законы нарушаются по незнанию и поэтому должны изучаться с детства относится к:

- а) В. Н. Татищеву;
- б) Л. С. Гордиенко;
- в) Пьеру Лаплас.

6. Одним из методологических принципов юридической психологии является:

- а) организованный подход;
- б) исследовательский метод;
- в) личностный подход.

7. Структура интересов правонарушителей состоит в целом из:

- а) нарушения равновесия между различными видами потребностей и интересов;
- б) извращенный характер некоторых потребностей и аморальные способы их удовлетворения;
- в) оба ответа верны.

8. В восприятии свидетеля, потерпевшего, подозреваемого могут иметь место иллюзии:

- а) нет;
- б) да;
- в) не всегда.

9. Следователь составляет определенную версию на основе:

- а) восприятия;
- б) узнавания;
- в) сравнения.

10. Слово "юридический" является синонимом слова:

- а) грамотный;
- б) правовой;
- в) справедливый.

11. Основным принципом профессиональной морали является:

- а) деятельность;
- б) справедливость;
- в) независимость.

12. Реконструктивная сторона деятельности следователя заключается в:

- а) выдвижении гипотез, версий; разработки планов расследования;
- б) обработки информации и принятии решений;
- в) оба ответа верны.

13. Девиз судьи:

- а) "я не могу иначе?";
- б) "я так хочу?";
- в) "я сомневаюсь?".

14. Основателем судебной этики является:

- а) А. Н. Посошков;
- б) В. Н. Татищев;
- в) А. Ф. Кони.

15. При криминологическом изучении важен анализ деятельности личности во взаимодействии с:

- а) социальной средой;
- б) самим собой;
- в) другими преступниками.

16. К числу уголовно-правовых задач относится:

- а) установление вменяемости и формы вины;
- б) психологическая характеристика преступника;
- в) психическая деятельность здорового человека.

17. Главная черта нового террора:

- а) месть;
- б) первичность воли к населению;
- в) жестокость, коварство.

18. Для преступной группы характерны следующие признаки:

- а) организованность, устойчивость, сплоченность, защищенность;
- б) интегрированные отношения;
- в) власть главаря, физической насилие, психическое воздействие.

19. Методику исследования личности потерпевшего условно делят на:

- а) психические процессы и соотношения;
- б) статистику и динамическую область;
- в) личностные особенности.

20. Чаще правонарушения среди несовершеннолетних совершают:

- а) изгой коллектива;
- б) нежеланные дети;
- в) оба ответа верны.

21. Выбор следственного действия всецело принадлежит:

- а) эксперту;
- б) следователю;
- в) судье.

22. Допрос это:

- а) борьба за истину;
- б) диалог следователя и допрашиваемого;
- в) оба ответа верны.

23. Сила воздействия очной ставки кроется в:

- а) эффекте присутствия;
- б) силе аргументов;
- в) страхе перед фактами.

24. Объектом судебно-психологической экспертизы является:

- а) больной преступник;
- б) психологическая характеристика преступника;
- в) психологическая деятельность здорового человека.

25. Обвинительная речь строится на основе:

- а) личной неприязни;
- б) анализа всей совокупности по делу доказательств;
- в) совершенного преступления.

26. На формирование судейского убеждения влияют:

- а) социально-психологические факторы;
- б) внесудебные факторы;
- в) оба ответа верны.

27. Попадая в исправительной учреждение, каждый осужденный планирует для себя:

- а) новое дело;
- б) окончания срока наказания;
- в) месть после освобождения.

28. Пенитенциарная психология преследует три цели:

- а) покарать, исправить, перевоспитать;
- б) лишить права и преимущества;
- в) ограничить потребности.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
2. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
3. Предмет и задачи юридической психологии.
4. Система курса ?Юридическая психология?.
5. Система методов юридической психологии

6. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
7. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
8. Юридически значимые эмоциональные состояния.
9. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления.
10. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
11. Страдания. Значение страданий при определении морального вреда.
12. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
15. Профессиональная деформация личности юриста и роль психолога в ее преодолении.
16. Предмет и задачи криминальной психологии.
17. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
18. Психология насильственной и неосторожной преступности.
19. Структурно-психологический анализ преступного действия.
20. Психологические особенности личности преступника.
21. Типологии личности преступника.
22. Типологии убийц.
23. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности.
24. Типологии лиц, совершающих ненасильственные преступления против собственности.
25. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.
26. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности.
27. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире.
28. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы.
29. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества.
30. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
31. Социально-психологическая типология жертв преступления.
32. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
33. Общая психологическая характеристика следственных действий.
34. Психологическое портретирование личности неустановленного преступника.
35. Психология допроса и очной ставки.
36. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании.
37. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных.
38. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора.
39. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе
40. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам.
41. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
42. Психологические основы производства следственного эксперимента.
43. Цели и задачи уголовно-следственной и уголовно-исполнительной психологии.
44. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор.
45. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.
46. Психологические проблемы ресоциализации отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.
47. Психологические основы осмотра места происшествия.
48. Цели, методы и пределы диагностики личности в уголовном процессе.
49. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.
50. Психологические основы судебных прений.
51. Психологические основы производства обыска.
52. Психологические основы проверки показаний на месте.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	4	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	5	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	6	5
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	7	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	8	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Канал юристы: юридический портал - <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebni.actii.uridicheskayapsihologiya.html>

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>

СПС ?Консультант-плюс? - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

1. Научный доклад:

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых юридических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Магистрант, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления

2. Дискуссия:

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

3. Коллоквиум:

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

4. Устный опрос:

Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстрые, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.

Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.

5. Эссе:

Эссе представляет собой уникальный литературный жанр. По существу, это любое краткое произведение-сочинение, написанное в частном порядке по какому-либо вопросу. Ключевой особенностью эссе является его авторское оформление - в отличие от стилей научных и публицистических, имеющих строгую спецификацию стилистики. В то же время эссе стоит на ранге ниже художественных произведений. Эссе происходит от французского 'попытка', 'проба', 'очерк'. И зародился этот жанр также в этой прекрасной стране, еще в эпоху Возрождения. Написание эссе развивает творческое мышление, навыки письменного изложения мыслей. Студент учится выявлять причинно-следственные связи, структурировать информацию, формулировать то, что ему хотелось бы высказать, аргументировать свою точку зрения, иллюстрируя ее различными примерами, подытоживать изложенный материал.

6. Кейс-метод

Кейс-метод является одним из инновационных методов обучения, что соответствует новым стандартам.

Цель метода кейсов - научить студентов анализировать проблемную ситуацию - кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Технология кейс-метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной проблемной ситуации, произошедшей в реальной жизни (предметной области), и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей обучающихся, профессиональных позиций, жизненных установок, мировоззрения.

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

7. Деловая игра:

Деловая игра - метод поиска управленческих решений в условной проблемной ситуации. Чаще всего используется в групповом, реже - в индивидуальном варианте (диалог 'человек-машина'). Из игровых элементов в деловую игру включаются распределение по ролям, состязательность, особые правила и т.д.

Игровой метод может быть использован для поиска решений реальных управленческих, социально-экономических проблем силами тех, кому предстоит затем самим осуществлять найденные решения (организационно-деятельностные игры, инновационные игры, практические деловые игры и т.п.).

Помогая найти конкретные варианты решения проблем, такого рода игры способствуют ролевому развитию их участников, обучают их сотрудничеству и общению.

Деловые игры, как правило, проводятся с участием студенческой группы. Участники распределяются по ролям. В ходе проведения ДИ команды периодически (согласно сценарию) представляют свои результаты решения проблем.

Обсуждение результатов ДИ имеет главной целью подвести участников к пониманию тех наиболее эффективных решений, которые возможно было принять в данной ситуации, сформировать определенную линию поведения для будущих ДИ (ситуаций), увязать имитируемый процесс с реальными отношениями и проблемами, закрепить полученные знания.

8. Тестирование:

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

Тестовое задание - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

9. Письменное домашнее задание:

Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом.

Письменные домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми студентами необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у студентов компетенций, на формирование научного мировоззрения. Письменное домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности студентов к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий.

Письменное домашнее задание выполняется на отдельной тетради и проверяется на практическом занятии.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами.

Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.

Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:

- повтор пройденного материала;
- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;
- формирование творческого мышления.

От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.

Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.

Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.

Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).

Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Юридическая психология'.

В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.

Четвертое звено - контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение рассогласования между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.

Выполнение самостоятельной работы по 'Юридической психологии' является важным способом контроля над изучением студентами данной дисциплины, степенью освоения ими соответствующего материала.

Самостоятельная работа выполняется студентом в письменной форме в рабочей тетради путем последовательного выполнения заданий по соответствующим темам.

При выполнении самостоятельной работы студент должен использовать рекомендуемые нормативные акты, основную и дополнительную литературу.

Методические указания по подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Зачет проводится в письменной форме по билетам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Государственно-правовой".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Юридическая психология: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=405076>
2. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>

Дополнительная литература:

1. Волков, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, 'Юриспруденция' / В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=396438>
2. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пос. / В. П. Михайлова, Н. И.Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466209>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.15 Юридическая психология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.