

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Правоохранительные органы

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглымова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем профессиональной деятельности
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-8	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные направления и особенности правоохранительной деятельности и ее роль, и место в укреплении законности и правопорядка, роль и место правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации, правовые и организационные основы правоохранительной деятельности.

Должен уметь:

разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов, определять направления и формы взаимодействия различных правоохранительных органов, выполняющих аналогичные виды правоохранительной деятельности.

Должен владеть:

навыками работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность правоохранительных органов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.24 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 119 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и система курса "Правоохранительные органы".	1	2	0	0	10
2.	Тема 2. Правосудие и его демократические основы.	1	2	0	0	10
3.	Тема 3. Судебная система Российской Федерации.	1	2	0	0	10
4.	Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации.	1	0	0	0	10
5.	Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.	1	0	1	0	10
6.	Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров.	1	0	1	0	10
7.	Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации.	1	0	2	0	10
8.	Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.	1	0	2	0	10
9.	Тема 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность.	1	0	1	0	10
10.	Тема 10. Органы охраны конституционного строя и обеспечению государственной безопасности Российской Федерации.	1	0	1	0	10
11.	Тема 11. Органы по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации.	1	0	1	0	11

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Предмет и система курса "Правоохранительные органы".**

Тема 12. Адвокатура в Российской Федерации. Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие, задачи и цели. Функции (направления) правоохранительной деятельности. Конституционный контроль, правосудие, организационное обеспечение деятельности судов, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, оказание юридической помощи и защита по уголовным делам как основные правоохранительные функции, их соотношение. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе правоохранительных функций.

Общая характеристика правоохранительных органов. Круг государственных и негосударственных органов, выполняющих правоохранительные функции.

Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы", основные вехи ее эволюции, соотношение с другими юридическими дисциплинами.

**Тема 2. Правосудие и его демократические основы.**

Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.

Демократические основы (принципы) правосудия. Их общее понятие, истоки и значение. Законность.

Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия только судом. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. Самостоятельность судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение права граждан на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Открытое разбирательство дел во всех судах. Обеспечение возможности пользования в суде родным языком. Участие граждан в отправлении правосудия.

### **Тема 3. Судебная система Российской Федерации.**

Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и возглавляемых им судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы (подсистемы). Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы). Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.

Звено судебной системы: понятие и виды. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды второй (кассационной, апелляционной) инстанции. Судебные инстанции, проверяющие приговоры и иные судебные решения, вступившие в законную силу, в порядке надзора (надзорные инстанции) либо в связи с новыми или вновь открывшимися обстоятельствами.

### **Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации.**

Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель, их полномочия. Решения Конституционного Суда РФ; их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ.

### **Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.**

Мировые судьи и их компетенция. Аппарат мирового суда и его задачи.

Районный суд - основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и второй (апелляционной) инстанций, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития. Состав районного (городского) суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы в суде. Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.

Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе федеральных судов общей юрисдикции; этапы становления и развития.

Полномочия судов этого звена. Осуществление ими судебного надзора за деятельностью районных судов. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия президиума. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Участие присяжных заседателей в разбирательстве уголовных дел. Права и обязанности председателя суда среднего звена, его судебные полномочия.

Полномочия председателя по организации работы в суде, пределы его прав в этой области. Заместители председателя суда, председатели судебных коллегий, их полномочия. Аппарат суда, его состав и задачи. Организация работы в суде среднего звена.

Верховный Суд РФ - высший орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание. Право законодательной инициативы. Основные этапы истории этого Суда. Состав Верховного Суда РФ и его структура.

Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, и их юридическое значение. Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Их состав, порядок формирования и полномочия. Председатель Верховного Суда РФ. Его судебные полномочия. Осуществление Председателем руководства работой Верховного Суда РФ. Заместители Председателя Верховного Суда РФ. Председатели судебных коллегий. Организация работы в Верховном Суде РФ, его аппарат.

### **Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров.**

Система (подсистема) арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их виды. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Структура арбитражного суда этого уровня: судебные коллегии, судебные составы, президиум; порядок их образования и полномочия. Председатель арбитражного суда этого уровня, его основные полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия. Арбитражные апелляционные суды, их основные полномочия. Особенности апелляционного производства в этих судах. Их структура: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов (арбитражные кассационные суды), их основные полномочия. Особенности кассационного производства в этих судах. Их структура: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия. Организация работы в арбитражных судах. Регламент арбитражных судов и его значение. Иные органы разрешения экономических споров.

### **Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации.**

Понятие прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, как основного направления деятельности прокуратуры. Общий надзор прокуратуры; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судами меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу; надзор за исполнением законов судебными приставами. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные, городские, окружные и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний. Военная прокуратура и система ее органов. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров. Их классные чины и аттестация. Основные правила поощрения и взысканий. Гарантии неприкосновенности прокуроров. Материальные и социальные гарантии.

#### **Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.**

Раскрытие и расследование преступлений, привлечение к уголовной ответственности лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие. Нормативно-правовая основа этой деятельности, отличие и основы взаимодействия. Органы, уполномоченные на расследования уголовных дел в форме предварительного расследования. Их перечень. Процессуальная независимость и ее пределы следователя. Органы уполномоченные на расследование уголовных дел в форме дознания. Их перечень. Процессуальная независимость и ее пределы при расследовании уголовных дел в форме дознания. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Круг этих органов, пределы их полномочий. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию преступлений и изобличению виновных.

#### **Тема 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность.**

Органы внутренних дел Российской Федерации. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Частные детективы и частные охранники.

#### **Тема 10. Органы охраны конституционного строя и обеспечению государственной безопасности Российской Федерации.**

Общая характеристика безопасности в Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Служба внешней разведки Российской Федерации. Федеральная служба охраны Российской Федерации.

#### **Тема 11. Органы по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации.**

Общая характеристика экономической безопасности Российской Федерации. Федеральная налоговая служба. Федеральная таможенная служба. Федеральная служба по финансовому мониторингу.

#### **Тема 12. Адвокатура в Российской Федерации.**

Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Адвокатура и адвокатская деятельность: их понятие, основные задачи. Содержание и основные направления адвокатской деятельности. Статус адвоката, его содержание и значение. Порядок надления статусом адвоката, его приостановления и прекращения. Региональные реестры адвокатов, их значение и основные правила ведения. Формы организации адвокатской деятельности: адвокатские кабинеты, коллегии адвокатов, адвокатские бюро и юридические консультации. Бесплатная юридическая помощь: понятие, формы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
<i>Текущий контроль</i>			
1	Устный опрос	ПК-4 , ПК-9	2. Правосудие и его демократические основы. 4. Конституционный Суд Российской Федерации. 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров. 7. Органы прокуратуры Российской Федерации. 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. 12. Адвокатура в Российской Федерации.
2	Дискуссия	ПК-1 , ПК-4	5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия. 7. Органы прокуратуры Российской Федерации.
3	Письменная работа	ПК-8	4. Конституционный Суд Российской Федерации. 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия. 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров. 7. Органы прокуратуры Российской Федерации. 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. 12. Адвокатура в Российской Федерации.
4	Коллоквиум	ПК-4	5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.
5	Деловая игра	ПК-4 , ПК-9	6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров.
6	Научный доклад	ПК-1 , ПК-9	2. Правосудие и его демократические основы. 3. Судебная система Российской Федерации. 4. Конституционный Суд Российской Федерации. 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия. 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность. 10. Органы охраны конституционного строя и обеспечению государственной безопасности Российской Федерации. 11. Органы по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации. 12. Адвокатура в Российской Федерации.
<i>Экзамен</i>		ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<i>Текущий контроль</i>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	4



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	5
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	6
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Семестр 1**

##### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 2, 4, 6, 7, 8, 12

Тема 2. Правосудие и его демократические основы.

1. Понятие судебной власти, правосудия.

2. Судебная система Российской Федерации: понятие и структура.

Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации.

1. Конституционный Суд РФ - судебный орган конституционного контроля.

2. Состав и полномочия Конституционного Суда РФ.

3. Решения Конституционного Суда РФ: виды, содержание, форма и их юридическое значение.

Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров.

1. Арбитражные суды, система и основные задачи.

2. Федеральные арбитражные суды округов: порядок образования, структура, полномочия.

4. Арбитражные апелляционные суды.

5. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации, состав и полномочия.

6. Иные органы разрешения экономических споров.

Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации.

1. Прокурорский надзор и направления прокурорской деятельности. Отрасли прокурорского надзора. Формы реагирования прокурора на нарушения законодательства.

2. Система органов прокуратуры, принципы ее организации и деятельности.

3. Кадры органов прокуратуры.

Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

1. Выявление, раскрытие и расследование преступлений: понятие и значение.

2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность: их права и обязанности.

3. Органы дознания: их права и обязанности.

4. Органы расследующие уголовные дела в форме предварительного следствия и дознания: их права и обязанности.

Тема 12. Адвокатура в Российской Федерации.

1. Юридическая помощь: содержание и значение.

2. Адвокатура: понятие и правовое регулирование деятельности адвокатов.

3. Формы адвокатских образований.

##### **2. Дискуссия**

Темы 5, 7

Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.

1. Мировые судьи и их компетенция.

2. Районный суд - основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и второй (апелляционной) инстанций, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития.

3. Состав районного суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы в суде.

4. Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.

5. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе федеральных судов общей юрисдикции; этапы становления и развития. Полномочия судов этого звена. Осуществление ими судебного надзора за деятельностью районных судов.

5. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия президиума.

6. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия.

7. Участие присяжных заседателей в разбирательстве уголовных дел.

8. Аппарат суда, его состав и задачи. Организация работы в суде среднего звена.

9. Верховный Суд РФ - высший орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание.

10. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики, их значение.

11. Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия.

12. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Их состав, порядок формирования и полномочия.

13. Организация работы в Верховном Суде, его аппарат.

## Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации.

1. Понятие прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, как основного направления деятельности прокуратуры.

2. Отрасли прокурорского надзора.

3. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

4. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные, городские, окружные и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний. Военная прокуратура и система ее органов.

5. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров. Их классные чины и аттестация. Основные правила поощрения и наложения взысканий. Гарантии неприкосновенности прокуроров. Материальные и социальные гарантии.

### 3. Письменная работа

Темы 4, 5, 6, 7, 8, 12

Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации.

Решение задач:

Задача 1

Предварительное следствие по делу об убийстве проводил следователь Краснодарского края Давыдов. Защитник обвиняемого заявил следователю отвод, мотивировав его тем, что Давыдов является гражданином Украины.

Подлежит удовлетворению заявленный отвод?

Кто может быть назначен на должность следователя?

Задача 2

Генеральный директор товарищества с ограниченной ответственностью "Стрела" Щербаков, имеющий среднее юридическое образование, обратился к мэру г. Краснодара с просьбой о разрешении открыть при обществе нотариальную контору, в которой он намеревался заниматься частной нотариальной практикой.

Оцените действия Щербакова с точки зрения законодательства о нотариате.

Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.

Решение задач:

Задача 1

Укажите, в каких случаях следователь проводит перечисленные процессуальные действия самостоятельно, а в каких требуется решение суда. Возможно ли их проведения без решения суда? Ответ обоснуйте ссылками на статьи Конституции РФ и уголовного процессуального законодательства.

-личный обыск;

-выемка почтово-телеграфной корреспонденции;

-прослушивание телефонных переговоров;

-задержание;

-обыск в помещении;

-приостановление уголовного дела;

-привод обвиняемого;

-освидетельствование;

-применение заключения под стражу в качестве меры пресечения;

-отстранение обвиняемого от должности;

-прекращение уголовного преследования и прекращение уголовного дела;

-направление дела в суд с обвинительным заключением.

Задача 2

Органами предварительного следствия Зайцев и 17-ти летний Васильев обвинялись в разбойном нападении. Данные лица были задержаны в лесном массиве заповедника, куда они скрылись после совершения преступления. В связи с этим они были доставлены к следователю только через 6 часов с момента их фактического задержания. Сразу после их доставления к следователю, следователем была избрана мера пресечения, подписка о не выезде. При избрании данной меры пресечения Васильев ходатайствовал по предоставлению адвоката. На что следователь указал, что адвокат ему пока не положен, и адвокат будет ему предоставлен с момента начала производства следственных действий в отношении него, которые начнутся на следующий день с утра.

Адвокат Васильева участвовал только при производстве неотложных следственных действий, а впоследствии подзащитный Васильев отказался от его услуг и расследование уголовного дела было окончено без участия адвоката Васильева, в силу того, что Васильеву адвокат не предоставлялся в силу его отказа от его услуг.

Обосновано ли действия следователя?

Если да, то какие и чьи права были нарушены?

В чем конкретно проявились нарушения?

С какого момента защитник допускается к участию в деле?

В каких случаях законом предусмотрено обязательное участие защитника?

Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров.

Решение задач:

Задача 1

В рамках проверки сообщения о происшествии (в рамках сбора материалов проверки о происшествии), оперативно уполномоченный полиции прошел в квартиру Юрдина С.В., дверь которой была открыта настежь. При этом сам Юрдин С.В., находился в нетрезвом состоянии в квартире и увидев сотрудника полиции притворился спящим, вошедший в его квартиру (в которой больше никого не было) работник полиции у него пощупал его пульс, проверил дыхание и отсутствия телесных повреждений, удалился прикрыв за собой дверь. Юрдин С.В., был возмущен тем, что сотрудника полиции не спросил у него разрешения войти в квартиру, прошел в комнату в обуви, а так же без его разрешения ощупывал его Юрдина С.В. Полицейский только через 4 дня и то, только после того, как узнал, что Юрдин С.В., собирается жаловаться составил рапорт о том, что он проходил в квартиру Юрдина С.В., и приобщил его к материалам проверки который у него находился в производстве.

Оцените правомерность всех действий работника полиции.

Куда имеет право (или не имеет право вообще) обратиться Юрдин С.В с жалобой на работника полиции?

Задача 2

Волков Н.С., известный в городе в прошлом мастер спорта по карате и боксу, был задержан работником полиции, с целью осуществления вынесенного следователем постановления о приводе его на следственное действия, в качестве свидетеля, т.к., Волков Н.С., не являлся по вызовам следователя. Волков Н.С., был в агрессивном состоянии вызванное длительным употреблением спиртных напитков. И не скрывал от работника полиции агрессивных намерений в отношении него как только они будут идти по безлюдному месту. В ответ работник полиции молча и демонстративно, достал табельное оружие, привел его в боевую готовность и держа в одной руке пистолет а в другой удерживая Волкова Н.С., привел его к следователю и так же присутствовал в ходе допроса у следователя (женщины) демонстративно держа в руках готовое к стрельбе оружие, т.к., Волков Н.С., не скрывал своих агрессивных намерений в отношении и следователя. После окончания допроса Волков Н.С., был отпущен.

Волков Н.С., обратился к адвокату с просьбой за соответствующее вознаграждение оказать помощь;

1. в составлении жалобы на действия работника полиции который демонстративно по мнению Волкова Н.С., все это время угрожал ему оружием и по его мнению совершил в отношении его преступление предусмотренное ст. 119 УК РФ.

2. В составлении жалобы на действия следователя, которая по мнению Волкова Н.С., получила от него показания под угрозой оружия которое в ходе всего допроса демонстрировал ему работник полиции.

1. Обязан ли адвокат составить жалобы, которые от него просит Волков Н.С.?

2. При составлении жалобы на какие нормативные акты в каждом случае должен ссылаться адвокат?

3. Правомерны ли были действия работника полиции при доставлении и при допросе Волкова Н.С.?

Тема 7. Органы прокуратуры Российской Федерации.

Решение задач:

Задача 1

На заседании Квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта РФ обсуждались жалобы в отношении адвокатов Шевченко и Смутенко. Работа Шевченко, как следовало из жалобы что нашло свое подтверждение в ходе неоднократных проверках, характеризовалась низким уровнем квалификации. Смутенко неоднократно не являлся на судебные заседания и следственные действия несмотря на то, что о дне и часе их проведения он был уведомлен в установленном законодательстве порядке, а так же, несмотря на то, что ранее подвергался мерам дисциплинарного взыскания за подобное поведение квалификационной комиссией.

Есть ли основания для исключения Шевченко и Смутенко из адвокатуры?

В чью компетенцию входит решение подобных вопросов?

В каком порядке и кем, может быть обжаловано принятое решение?

Задача 2

Обосновав свой ответ ссылками на статьи закона, укажите в приведенном перечне вопросы, решение которых относится к компетенции областного (краевого) суда:

- рассмотрение дел в кассационном порядке;
- рассмотрение дел по первой инстанции;
- толкование законов;
- анализ судебной практики;
- право законодательной инициативы;
- рассмотрение дел в порядке надзора;
- подбор кандидатур на должности районных судей;
- надзор за судебной деятельностью районных судов;
- организация проведения выборов районных судей.

Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

Решение задач:

#### Задача 1

Некрасов, являясь потерпевшим от преступления, обратился к адвокату с просьбой защитить его интересы в суде, указав, что оплатить услуги адвоката он не может. Адвокат, к которому он обратился, разъяснил Некрасову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Имел ли право потерпевший Некрасов на получение квалифицированной юридической помощи в ходе судебного заседания бесплатно?

Оцените правильность разъяснения адвоката.

#### Задача 2

Ученики 11 класса Бойко, Саблин и др., находясь в нетрезвом состоянии, в подвале дома № 6 по ул. Красной изнасиловали несовершеннолетнюю Осипову. По ходатайству администрации школы № 23 районный суд, с целью воспитательного значения, рассмотрел данное уголовное дело в актовом зале, в которой учились подсудимые. На процессе кроме подсудимых с законными представителями и защитниками, потерпевшей с законным представителем, присутствовали учащиеся школы, представители родительского комитета, учителя. На следующий день после провозглашения обвинительного приговора в городской радиопередаче освещался ход судебного заседания, в ходе которого не только анализировались причины и условия, способствовавшие совершению преступления, но и обсуждалась степень виновности каждого в совершенном преступлении осужденных Бойко, Саблин, и будут ли они исправлены в ходе отбывания наказания. А при входе в школу была вывешена стенгазета изготовленная силами учащихся школы и администрацией школы, в которой были размещены портреты осужденных Бойко, Саблина, с надписью, «эти преступники позорят нашу школу?», кроме того там был размещен приговор оглашенный и заметка о ходе судебного процесса и отзывы учащихся в которых они называли осужденных Бойко, Саблина, «преступниками которые позорят честь их любимой школы?».

Соблюдены ли были принципы судопроизводства в данном судебном процессе?

Оцените действия отдельных представителей общества (школы и города) проявившие свою гражданскую позицию в выражении своего отношения к содеянному и осужденным.

Какими принципами правосудия следует руководствоваться при решении данной задачи?

Тема 12. Адвокатура в Российской Федерации.

Решение задач:

#### Задача 1

Мировой суд, рассмотрев гражданское дело по иску гражданина Стахановой к Индивидуальному предпринимателю Семенову об экономическом споре и вынес решение, о частичном удовлетворении исковых требований Стахановой. Одновременно суд указал, что в случае не согласия с данным решением они могут обжаловать данное решение. Стаханова написала жалобу на решение данного суда в арбитражный суд субъекта РФ. Семенов, который счел, что решением суда были существенно ущемлены его конституционные права и свободы написал жалобу в Конституционный суд РФ.

Ссылаясь на закон, оцените действия граждан.

Укажите порядок обжалования решений мирового суда для указанных участников процесса.

В каких случаях и кто имеет право обращаться в указанные в задаче суды?

#### Задача 2

Раскройте содержание принципа независимости судей и подчинения их только закону. Конституцией РФ и другими законами этот принцип обеспечен соответствующими гарантиями его осуществления. Назовите их.

### 4. Коллоквиум

#### Тема 5

Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.

1. Мировые судьи и их компетенция.

2. Районный суд - основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и второй (апелляционной) инстанций, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития.

3. Состав районного суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы в суде.

4. Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.

5. Среднее звено федеральных судов общей юрисдикции.

6. Верховный Суд Российской Федерации.

### 5. Деловая игра

#### Тема 6

Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров.

Примерный состав участников деловой игры:

- судья арбитражного суда субъекта РФ - 1 чел;
- юрист ООО "Эклер" - 1 чел;
- юрист ООО "Мармелад" - 1 чел;
- секретарь судебного заседания;
- эксперты - 2 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания студентов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры.

ООО "Эклер" нарушив обязательства по договору поставки своевременно не поставила в ООО "Мармелад" 2 тонны желе. В связи с этим ООО "Мармелад" понес убыток в размере 2 млн. руб. и подал исковое заявление в арбитражный суд субъекта РФ. Во время судебного заседания юрист ООО "Эклер" утверждает, что ООО "Мармелад" не оплатил за предыдущую поставку 1,5 млн. руб. Разрешите в форме деловой игры ситуацию.

Эксперты в течении 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов, материалов судебной практики, умение готовить проекты юридических документов, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

## **6. Научный доклад**

Темы 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12

Тема 2. Правосудие и его демократические основы.

1. Понятие правосудия и его отличительные признаки.
2. Понятие, классификация и юридическое значение принципов правосудия.
3. Характеристика отдельных принципов правосудия:
  - а) принцип законности;
  - б) осуществление правосудия только судом;
  - в) независимость суда;
  - г) состязательность и равноправие сторон при осуществлении правосудия;
  - д) обеспечение участникам права на квалифицированную юридическую помощь;
  - е) презумпция невиновности;
  - ж) гласность;
  - з) национальный язык судопроизводства;
  - и) участие граждан в отправлении правосудия.

Тема 3. Судебная система Российской Федерации.

1. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
2. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы (подсистемы). Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы).
3. Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.
4. Понятие звена судебной системы. Основные суды, суды среднего звена и высшего звена.
5. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды второй (кассационной, апелляционной) инстанции. Судебные инстанции, проверяющие приговоры и иные судебные решения, вступившие в законную силу, в порядке надзора (надзорные инстанции) либо в связи с новыми или вновь открывшимися обстоятельствами.

Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации.

1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.
2. Становление и развитие органов конституционного контроля.
3. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе.
4. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности.
5. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель, их полномочия.
6. Решения Конституционного Суда РФ; их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.
7. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ.

Тема 5. Суды общей юрисдикции: понятие, звенья и полномочия.

1. Суды общей юрисдикции: система и задачи.
2. Верховный Суд РФ: состав, структура, полномочия.
3. Суды среднего звена: состав, структура, полномочия.
4. Районный суд: состав, полномочия.

5. Мировые суды: полномочия.

6. Военные суды.

Тема 8. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

1. Общая характеристика предварительного расследования уголовных дел.

2. Органы предварительного следствия.

3. Органы дознания.

4. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

Тема 9. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность.

1. Органы внутренних дел Российской Федерации.

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. Частные детективы и частные охранники.

Тема 10. Органы охраны конституционного строя и обеспечению государственной безопасности Российской Федерации.

1. Общая характеристика безопасности в Российской Федерации.

2. Совет безопасности Российской Федерации.

3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации.

4. Служба внешней разведки Российской Федерации.

5. Федеральная служба охраны Российской Федерации.

6. Государственная фельдъегерская служба Российской Федерации.

Тема 11. Органы по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации.

1. Общая характеристика экономической безопасности Российской Федерации.

2. Федеральная налоговая служба.

3. Федеральная таможенная служба.

4. Федеральная служба по финансовому мониторингу.

Тема 12. Адвокатура в Российской Федерации.

1. Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина.

2. Адвокатура и адвокатская деятельность: их понятие, основные задачи. Содержание и основные направления адвокатской деятельности.

3. Статус адвоката, его содержание и значение. Порядок наделения статусом адвоката, его приостановления и прекращения. Региональные реестры адвокатов, их значение и основные правила ведения.

4. Формы организации адвокатской деятельности: адвокатские кабинеты, коллегии адвокатов, адвокатские бюро и юридические консультации.

5. Бесплатная юридическая помощь: понятие, формы.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие правосудия и его признаки.

2. Понятие, система и юридическое значение демократических принципов правосудия.

3. Классификация принципов правосудия и ее значение.

4. Понятие и характерные черты судебной системы.

5. Мировые судьи и их компетенция.

6. Районные (городские) суды, их полномочия по рассмотрению уголовных и гражданских дел.

7. Система военных судов РФ. Общая характеристика.

8. Система арбитражных судов РФ. Общая характеристика.

9. Система судов общей юрисдикции. Общая характеристика.

10. Состав, структура и компетенция судов второго звена системы судов общей юрисдикции.

11. Состав, структура и компетенция Верховного Суда РФ.

12. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.

13. Виды квалификационных коллегий судей и их полномочия.

14. Виды органов судейского сообщества и их полномочия.

15. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.

16. Конституционный Суд. Компетенция и организация работы.

17. Принцип независимости судей.

18. Адвокатура в РФ.

19. Статус присяжных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями.

20. Статус адвоката, его содержание и значение.

21. Органы дознания, их полномочия.

22. Состав и структура полиции.

23. Органы предварительного расследования.

24. Судебная власть: понятие и основные признаки.

25. Понятие прокурорского надзора.
26. Следственный комитет РФ. Общая характеристика.
27. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров.
28. Министерство юстиции РФ, его территориальные, функциональные и иные органы, их построение и основные задачи.
29. Федеральная служба исполнения наказаний, ее структура, задачи, основы взаимодействия с судами.
30. Статус арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями.
31. Федеральная служба судебных приставов: система органов и полномочия.
32. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.
33. Судебная система РФ, ее структура.
34. Состав районного суда.
35. Принципы организации прокуратуры.
36. Решения Конституционного Суда РФ: их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.
37. Компетенция мировых судей.
38. Генеральная прокуратура РФ.
39. Военная прокуратура и система ее органов.
40. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний.
41. Гарантии неприкосновенности прокуроров.
42. Средства (формы) прокурорского реагирования.
43. Понятие звена судебной системы.
44. Понятие судебной инстанции.
45. Принцип презумпции невиновности.
46. Формы организации адвокатской деятельности: адвокатский кабинет, коллегии адвокатов, адвокатские бюро и юридические консультации.
47. Федеральная служба безопасности. Общая характеристика.
48. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, их основная функция.
49. Состав Конституционного Суда РФ.
50. Арбитражные суды субъектов РФ.
51. Министерство внутренних дел РФ.
52. Организация работы в районном суде.
53. Коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия.
54. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности.
55. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
56. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе.
57. Порядок наделения статусом адвоката, его приостановления и прекращения.
58. Нотариат в Российской Федерации.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	5
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	5	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	6	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Генеральная прокуратура Российской Федерации - <http://genproc.gov.ru/>

Конституционный Суд Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>

СПС Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Изучение дисциплины 'Правоохранительные органы' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данного курса позволяет сформировать научно обоснованный подход к вопросам работы правоохранительных органов. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия (в традиционной и интерактивной форме), контрольная работа, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

Важную роль в усвоении знаний играют практические занятия. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятиям информации являются учебники и конспекты лекций, дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ.

Готовясь к занятию, следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке к занятию остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время семинара или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по данной дисциплине.

Устный опрос:

Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии.

Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.

Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.

Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.

Дискуссия:

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых ? выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно слушать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия ? стадия оценки ? обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное 'русло'.
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия ? стадия консолидации ? предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы 'ли', например: 'Верно ли что?', 'Правильно ли я понял, что?'. Ответить на такой вопрос можно только 'да' или 'нет'.
- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак ? наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролируемыми, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше ? всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Письменная работа:

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа студента преследует следующие цели:

- углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания и практические навыки по избранной теме;
- научить студентов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме;
- выработать и закрепить навыки работы с нормативным материалом, а также научить будущих юристов самостоятельно применять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

Основным требованием, предъявляемым к письменной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержания, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий:

- не должна носить компилятивный характер, т. е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.
- должна содержать собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы;
- должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Коллоквиум:

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум ? это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Деловая игра:

Деловая игра - метод поиска управленческих решений в условной проблемной ситуации. Чаще всего используется в групповом, реже - в индивидуальном варианте (диалог 'человек-машина'). Из игровых элементов в деловую игру включаются распределение по ролям, состязательность, особые правила и т.д.

Игровой метод может быть использован для поиска решений реальных управленческих, социально-экономических проблем силами тех, кому предстоит затем самим осуществлять найденные решения (организационно-деятельностные игры, инновационные игры, практические деловые игры и т.п.).

Помогая найти конкретные варианты решения проблем, такого рода игры способствуют ролевому развитию их участников, обучают их сотрудничеству и общению.

Деловые игры, как правило, проводятся с участием студенческой группы. Участники распределяются по ролям. В ходе проведения ДИ команды периодически (согласно сценарию) представляют свои результаты решения проблем.

К одной из особенностей ДИ относится наличие системы стимулирования деятельности участников игры путем введения критериев игровой деятельности, подведения итогов, поощрения победителей и т.д.

ДИ применяется в следующих направлениях:

Первое направление - применение деловой игры как составной части учебного процесса в системе непрерывного обучения.

Второе направление - аттестация студентов, проверка их компетенции. В этом случае подбирается квалифицированная группа участников, выполняющая роль контрольной группы. С некоторого обусловленного момента (определяемого сценарием игры) игроки контрольной группы начинают принимать заведомо неэффективные решения. Проверяемый должен заметить это и выступить против этих решений, добиваться перемены в игре.

Третье направление - использование игр для научно-исследовательских целей. При конструировании (адаптации) такой игры главное внимание обращается на тщательную отработку правил, сбор и обработку данных о движении и использовании информационного массива. В такого рода играх можно проверять функционирование новых видов показателей, документов, моделировать экономические эксперименты, системы планирования и т.п.

Четвертое направление - игровые методы принятия конкретных решений управленческих или производственных проблем. Осваиваются навыки коллективного творческого мышления, участия отдельных студентов в деятельности групп, а также выявляется их поведение при успехах и неудачах в решении.

Результативность, относительная законченность игрового периода важна также для подведения итогов работы участников группы.

Оценка деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев:

- результаты деятельности участников игры по каждому периоду;
- взаимодействие участников внутри игровых команд;
- межгрупповое взаимодействие участников.

Оценивание производит выбранные эксперты-студенты по бланку оценок эксперта.

Обсуждение результатов ДИ имеет главной целью подвести участников к пониманию тех наиболее эффективных решений, которые возможно было принять в данной ситуации, сформировать определенную линию поведения для будущих ДИ (ситуаций), увязать имитируемый процесс с реальными отношениями и проблемами, закрепить полученные знания.

Научный доклад:

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых юридических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Магистрант, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

Выбор темы научного доклада.

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему ? это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности магистранта, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой. Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель, ведущий семинарское занятие или читающий лекционный курс. И все-таки при выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать познаниям и интересам. Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей.
2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Научный доклад должен быть рассчитан на 10 - 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов.
3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами.

Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.

Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:

- повтор пройденного материала;
- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;
- формирование творческого мышления.

От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.

Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.

Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.

Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).

Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Правоохранительные органы'.

В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.

Четвертое звено - контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение несогласования между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.

Выполнение самостоятельной работы по 'правоохранительным органам' является важным способом контроля над изучением студентами данной дисциплины, степенью освоения ими соответствующего материала.

Самостоятельная работа выполняется студентом в письменной форме в рабочей тетради путем последовательного решения задач по соответствующим темам.

При выполнении самостоятельной работы студент должен использовать рекомендуемые нормативные акты, основную и дополнительную литературу.

Методические указания по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Экзамен проводится в письменной форме по билетам, в билетах по 2 вопроса. В день экзамена ответы проверяются преподавателем и выставляется оценка.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Правоохранительные органы: Учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01238-3 // <http://znanium.com/go.php?id=338590>
2. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина. - 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: РАП, 2013. - 676 с. - ISBN 978-5-93916-403-0. // <http://znanium.com/go.php?id=517758>

#### Дополнительная литература:

1. Правоохранительные органы зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 143 с. - (Серия 'Юриспруденция для бакалавров'). - ISBN 978-5-238-02400-4. // <http://znanium.com/go.php?id=490902>
2. Нормативно-правовые основы правоохранительной деятельности в Российской Федерации: учебное пособие / Н.И. Газетдинов., М.М. Шамсутдинов. - Казань: Казан.ун-т, 2014. - 379 с. // <http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-809965.pdf>

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014] // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. // <http://www.consultant.ru>
2. О судебной системе Российской Федерации : федер. конст. закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - №1. - Ст. 1. // <http://www.consultant.ru>
3. О Конституционном Суде Российской Федерации : федер. конст. закон от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - №13. - Ст. 1447. // <http://www.consultant.ru>
4. О Верховном суде Российской Федерации : федер. конст. закон от 5 февраля 2014 г. №3-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - №6. - Ст. 550. // <http://www.consultant.ru>
5. О военных судах Российской Федерации : федер. конст. закон от 23 июня 1999 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - №26. - Ст. 3170. // <http://www.consultant.ru>
6. Об арбитражных судах в Российской Федерации : федер. конст. закон от 28 апреля 1995 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - №18. - Ст. 1589. // <http://www.consultant.ru>
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - №52 (ч.1). - Ст. 4921. // <http://www.consultant.ru>
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - №46. - Ст. 4532. // <http://www.consultant.ru>
9. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. №21-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2015. - №10. - Ст. 1391. // <http://www.consultant.ru>
10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 28 июля 2002 г. №95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - №30. - Ст. 3012. // <http://www.consultant.ru>
11. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации : федер. конст. закон от 7 февраля 2011 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - №7. - Ст. 898. // <http://www.consultant.ru>

12. О присяжных заседателя федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации : федер. закон от 20 августа 2004 г. ◆113-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - ◆34. - Ст. 3528. // <http://www.consultant.ru>
13. О мировых судьях в Российской Федерации : федер. закон от 17 декабря 1998 г. ◆188-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - ◆51. - Ст. 6270. // <http://www.consultant.ru>
14. О территориальной юрисдикции окружных (флотских) военных судов : федер. закон от 27 декабря 2009 г. ◆345-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - ◆52 (1 ч.). - Ст. 6421 // <http://www.consultant.ru>
15. О судопроизводстве по материалам о грубых дисциплинарных проступках при применении к военнослужащим дисциплинарного ареста и об исполнении дисциплинарного ареста : федер. закон от 1 декабря 2006 г. ◆188-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - ◆49 (1 ч.). - Ст. 5089. // <http://www.consultant.ru>
16. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации : федер. закон от 14 марта 2002 г. ◆30-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - ◆11. - Ст. 1022. // <http://www.consultant.ru>
17. О прокуратуре Российской Федерации : федер. закон от 17 января 1992 г. ◆2202-1-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1992. - ◆47. - Ст. 4472. // <http://www.consultant.ru>
18. О Следственном комитете Российской Федерации : федер. закон от 28 декабря 2010 г. ◆ 403-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2010. - ◆1 - Ст. 15. // <http://www.consultant.ru>
19. Об оперативно-розыскной деятельности : федер. закон от 12 августа 1995 г. ◆ 144-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - ◆33 - Ст. 3349. // <http://www.consultant.ru>
20. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) : федер. закон от 30 ноября 2011 г. ◆ 342-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - ◆49 (ч. 1). - Ст. 7020. // <http://www.consultant.ru>
21. О полиции : федер. закон от 7 февраля 2011 г. ◆ 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - ◆7. - Ст. 900. // <http://www.consultant.ru>
22. О федеральной службе безопасности : федер. закон от 3 апреля 1995 г. ◆ 40-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - ◆15. - Ст. 1269 // <http://www.consultant.ru>
23. О внешней разведке : федер. закон от 10 января 1996 г. ◆ 5-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - ◆3. - Ст. 143. // <http://www.consultant.ru>
24. О федеральной фельдъегерской связи : федер. закон от 17 декабря 1994 г. ◆ 67-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - ◆34. - Ст. 3547. // <http://www.consultant.ru>
25. О таможенном регулировании в Российской Федерации : федер. закон от 27 ноября 2010 г. ◆ 311-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2010. - ◆48. - Ст. 6252. // <http://www.consultant.ru>
26. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации : федер. закон от 31 мая 2002 г. ◆ 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - ◆23. - Ст. 2102. // <http://www.consultant.ru>
27. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации : федер. закон от 21 ноября 2011 г. ◆ 324-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - ◆48. - Ст. 6725. // <http://www.consultant.ru>
28. О статусе судей в Российской Федерации : закон РФ от 26 июля 1992 г. ◆3132-1 // Российская газета. - 1992. - 27 июля. // <http://www.consultant.ru>
29. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации : закон РФ от 11 марта 1992 г. ◆2487-1 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1992. - ◆17. - Ст. 888. // <http://www.consultant.ru>
30. О налоговых органах Российской Федерации : закон РФ от 21 марта 1991 г. ◆943-1 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1991. - ◆15. - Ст. 492. // <http://www.consultant.ru>
31. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. ◆ 4462-1 // Российская газета. - 1993. - 13 марта. // <http://www.consultant.ru>
32. Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации : Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. ◆1313 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - ◆42. - Ст. 4108. // <http://www.consultant.ru>
33. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний : Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. ◆1314 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - ◆42. - Ст. 4109. // <http://www.consultant.ru>
34. Вопросы Федеральной службы судебных приставов : Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. ◆1316 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - ◆42. - Ст. 4111. // <http://www.consultant.ru>
35. Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации (вместе с 'Положением о Следственном комитете Российской Федерации') : Указ Президента РФ от 14 января 2011 г. ◆38 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - ◆4. - Ст. 572. // <http://www.consultant.ru>
36. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации (вместе с 'Положением о Министерстве внутренних дел Российской Федерации') : Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. ◆248 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - ◆10. - Ст. 1334. // <http://www.consultant.ru>
37. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий : Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. ◆868 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - ◆28. - Ст. 2882. // <http://www.consultant.ru>

38. Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации (вместе с 'Положением о Совете Безопасности Российской Федерации', 'Положением об аппарате Совета Безопасности Российской Федерации', 'Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по безопасности в экономической и социальной сфере', 'Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по военной безопасности', 'Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по информационной безопасности', 'Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по общественной безопасности', 'Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по проблемам Содружества Независимых Государств', 'Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по проблемам стратегического планирования', 'Положение о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по экологической безопасности', 'Положением о научном совете при Совете Безопасности Российской Федерации') : Указ Президента РФ от 6 мая 2011 г. ◆590 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - ◆19. - Ст. 2721. // <http://www.consultant.ru>
39. Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 11 августа 2003 г. ◆960 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2003. - ◆33. - Ст. 3254. // <http://www.consultant.ru>
40. Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации : Указ Президента РФ от 7 августа 2004 г. ◆1013 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - ◆32. - Ст. 3314. // <http://www.consultant.ru>
41. Вопросы Государственной фельдъегерской службы Российской Федерации (вместе с 'Положением о Государственной фельдъегерской службе Российской Федерации') : Указ Президента РФ от 7 апреля 2014 г. ◆213 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - ◆15. - Ст. 1726. // <http://www.consultant.ru>
42. Вопросы Федеральной службы по финансовому мониторингу (вместе с 'Положением о Федеральной службе по финансовому мониторингу') : Указ Президента РФ от 13 июня 2012 г. ◆808 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - ◆25. - Ст. 3314. // <http://www.consultant.ru>
43. Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе : Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. ◆506 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - ◆40. - Ст. 3961. // <http://www.consultant.ru>
44. О Федеральной таможенной службе (вместе с 'Положением о Федеральной таможенной службе') : Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2013 г. ◆809 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2013. - ◆38. - Ст. 4823. // <http://www.consultant.ru>
45. О Конституционном Суде Республики Татарстан : закон РТ от 22 декабря 1992 г. ◆ 1708-XII // <http://www.consultant.ru>
46. Об обеспечении доступа к информации о деятельности Конституционного Суда Республики Татарстан : закон РТ от 3 июля 2010 г. ◆50-ЗРТ // <http://www.consultant.ru>
47. О мировых судьях Республики Татарстан : закон РТ от 17 ноября 1999 г. ◆ 2440 // <http://www.consultant.ru>
48. О создании судебных участков и должностей мировых судей в Республике Татарстан : закон РТ от 31 мая 2000 г. ◆ 177 // <http://www.consultant.ru>
49. О границах судебных участков мировых судей Республики Татарстан по городу Набережные Челны Республики Татарстан : закон РТ от 1 августа 2011 г. ◆ 4-ЗРТ // <http://www.consultant.ru>
50. Кодекс судейской этики (утв. Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) // Бюллетень актов по судебной системе. - ◆ 2. - 2013. - февраль. // <http://www.consultant.ru>
51. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. - ◆ 2. - 2003. // <http://www.consultant.ru>
52. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации (утв. Минюстом России 19 января 2016 г.) // <http://www.consultant.ru>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.24 Правоохранительные органы

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.