

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

_____ Н.Д. Ахметов
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Криминология

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглымова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности и техники самообразования, в том числе самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний, совершенствования профессиональных навыков;
- нормативно-правовые акты Российской Федерации и способы обеспечения его соблюдения при осуществлении самостоятельной деятельности в сфере юриспруденции;
- методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий их совершения;
- понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки.

Должен уметь:

- осуществлять планирование рабочего и личного времени; самостоятельно искать и обрабатывать информацию имеющую как профессиональное, так и общекультурное значение для повышения личного уровня образования;
- самостоятельно применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения субъектами данных отношений законодательства Российской Федерации;
- осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Должен владеть:

- навыками самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации;
- навыками доведения до сведения субъектов права и последующего разъяснения содержания норм российского законодательства субъектам права с целью обеспечения их надлежащего исполнения;
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации;
- доведения до сведения субъектов права и последующего разъяснения содержания норм российского законодательства субъектам права с целью обеспечения их надлежащего исполнения;
- осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

- применять методики выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 119 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Криминология: история, понятие, предмет, система и задачи.	9	2	2	0	39
2.	Тема 2. Тема 2. Преступность: понятие, признаки и показатели.	9	2	2	0	20
3.	Тема 3. Тема 3. Причины и условия преступности.	9	2	2	0	20
4.	Тема 4. Тема 4. Личность преступника, ее понятие и структура.	9	0	2	0	20
5.	Тема 5. Тема 5. Предупреждение преступности.	9	0	2	0	20
	Итого		6	10	0	119

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Криминология: история, понятие, предмет, система и задачи.

1. Понятие "Криминологии".
2. Соотношение "Криминологии" с другими дисциплинами: "Уголовное право", "Уголовный процесс", "Уголовно-исполнительное право".
3. Содержание предмета криминологии. Криминология как наука, место в системе наук.
4. Методология и методика криминологии. Система и задачи криминологии.
5. Возникновение и развитие криминологической мысли.
6. Этапы развития "Криминологии" в зарубежных странах.
7. Социологические и биологические направления в криминологии.
8. Биосоциологические направления. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
9. Этапы развития отечественной криминологии.
10. Современное состояние отечественной криминологии.

Тема 2. Тема 2. Преступность: понятие, признаки и показатели.

1. Показатели и тенденции преступности в современной России.

2. Понятие и признаки преступности. Количественные и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика.
3. Латентная преступность: понятие и виды.
4. Методы и пределы исследования латентной преступности.
5. Современное состояние и тенденции преступности в мире и современной России.
6. Региональные особенности преступности.
7. Общая характеристика и тенденции преступности в Республике Татарстан.

Тема 3. Тема 3. Причины и условия преступности.

1. Понятие причин и условий преступности в криминологии.
2. Философские теории причинности и их применение к объяснению причин преступности.
3. Криминогенный фактор как родовое понятие по отношению к понятиям причины и условия.
4. Классификация причин и условий преступности.
5. Факторные комплексы преступности: экономический, политический, правовой, социально-психологический, психологический, организационный и др.

Тема 4. Тема 4. Личность преступника, ее понятие и структура.

1. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Типология преступников. Понятие личности преступника и значение ее исследования.
3. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный).
4. Соотношение социального и биологического в человеке.
5. Социализация личности. Структура личности преступника.
6. Социальные роли и статусы человека.
7. Ценностные ориентации и социальные установки личности.
8. Концепция психических аномалий.
9. Типология личности преступника.
10. Соотношение понятий классификация и типология личности преступника.
11. Криминологическая характеристика основных типов лич

Тема 5. Тема 5. Предупреждение преступности.

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Общая системная характеристика предупреждения преступности.
3. Правовая основа предупреждения преступности.
4. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам: законность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность. Классификация мер предупреждения преступности.
5. Субъекты предупреждения преступности: специализированные и неспециализированные субъекты.
6. Международные организации в борьбе с преступностью.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-3 , ПК-11 , ПК-12	1. Тема 1. Криминология: история, понятие, предмет, система и задачи. 2. Тема 2. Преступность: понятие, признаки и показатели. 3. Тема 3. Причины и условия преступности. 4. Тема 4. Личность преступника, ее понятие и структура. 5. Тема 5. Предупреждение преступности.
2	Письменное домашнее задание	ПК-3 , ПК-11 , ПК-12	2. Тема 2. Преступность: понятие, признаки и показатели. 5. Тема 5. Предупреждение преступности.
3	Эссе	ОК-7 , ПК-3 , ПК-11 , ПК-12	3. Тема 3. Причины и условия преступности.
4	Деловая игра	ОК-7 , ПК-3 , ПК-11 , ПК-12	4. Тема 4. Личность преступника, ее понятие и структура.
5	Контрольная работа	ОК-7 , ПК-3 , ПК-11 , ПК-12	5. Тема 5. Предупреждение преступности.
	<i>Экзамен</i>	ОК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 9					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	4
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле F_2146638416/FOS_RPD_B1.B26_Kriminologiya_zaochnaya.pdf

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Криминология: история, понятие, предмет, система и задачи криминологии.

Устный опрос:

1. Развитие криминологической мысли. Ее источники и основные направления развития.
2. Понятие "Криминологии" как науки и учебной дисциплины.
3. Общая характеристика социологических направлений в мировой криминологии.
4. Биологические и биосоциологические направления в мировой криминологии.
5. Взаимосвязь "Криминологии" с другими науками.
6. Система и задачи "Криминологии".
7. Содержание предмета "Криминологии".
8. Методология и методика криминологических исследований.
9. Современные криминологические исследования.
10. Взаимосвязь криминологических исследований с другими видами исследований.

Тема 2. Преступность: понятие, признаки и показатели.

Устный опрос:

1. Понятие преступности.
2. Признаки преступности.
3. Количественные показатели преступности.
4. Качественные показатели преступности.
5. Понятие латентной преступности.
6. Виды латентной преступности.

7. Современное состояние и тенденции преступности в мире.
8. Современное состояние и тенденции преступности в Российской Федерации.
9. Состояние и тенденции преступности в федеральных округах Российской Федерации.
10. Общая характеристика и тенденции преступности в одном из субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Преступность: понятие, признаки и показатели.

Устный опрос:

1. Понятие преступности.
2. Признаки преступности.
3. Количественные показатели преступности.
4. Качественные показатели преступности.
5. Понятие латентной преступности.
6. Виды латентной преступности.
7. Современное состояние и тенденции преступности в мире.
8. Современное состояние и тенденции преступности в Российской Федерации.
9. Состояние и тенденции преступности в федеральных округах Российской Федерации.
10. Общая характеристика и тенденции преступности в одном из субъектов Российской Федерации.

Тема 3. Причины и условия преступности.

Устный опрос:

1. Философские теории причинности и их применение в криминологии.
2. Понятие причин преступности.
3. Понятие условий преступности.
4. Классификация причин преступности.
5. Классификация условий преступности.
6. Политические причины преступности.
7. Экономические причины преступности.
8. Социологические причины преступности.
9. Идеологические причины преступности.
10. Причины и условия преступности в России.

Тема 4. Личность преступника, ее понятие и структура.

1. Понятие личности преступника.
2. Значение исследования личности преступника.
3. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями ("субъект преступления", "подозреваемый", "обвиняемый", "подсудимый", "осужденный").
4. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
5. Концепция психических аномалий.
6. Структура личности преступника.
7. Типология личности преступника.
8. Классификация контингента личности преступников.
9. Современные статистические данные о лицах, совершающих преступления.
10. Соотношение криминологической характеристики личности преступника с уголовно-правовой и уголовно-исполнительными характеристиками.

Тема 5. Предупреждение преступности.

Устный опрос:

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Соотношение понятий: "борьба с преступностью", "предупреждение", "профилактика", "предотвращение", "пресечение".
3. Правовая основа предупреждения преступности.
4. Общая характеристика системы субъектов предупреждения преступности.
5. Специализированные субъекты предупреждения преступности.
6. Неспециализированные субъекты предупреждения преступности.
7. Классификация мер предупреждения преступности.
8. Общесоциальные меры предупреждения преступности.
9. Специальные меры предупреждения преступности.
10. Индивидуальные меры предупреждения преступности.
11. Виктимологические меры предупреждения преступности.

2. Письменное домашнее задание

Темы 2, 5

Тема 2. Преступность: понятие, признаки и показатели.

Письменное домашнее задание:

1. Покажите на примерах применение в криминологической науке диалектического закона единства и борьбы противоположностей.
2. Покажите на примерах применение в криминологической науке диалектического закона отрицания и отрицания.
3. Покажите на примерах применение в криминологической науке диалектического закона переход количественных изменений в качественные.
4. Покажите на примерах применение в криминологической науке диалектических категорий необходимого и случайного;
5. Покажите на примерах применение в криминологической науке диалектических категорий общего, особенного и единичного.
6. Назовите элементы предмета криминологии:
 - а) преступность,
 - б) преступление,
 - в) право,
 - г) система правосудия,
 - д) личность преступника,
 - е) причины и условия преступности,
 - ж) наказание,
 - з) борьба с преступностью,
 - и) условия преступности.
7. Перечислите социологические методы криминологических исследований.
8. Составьте анкету по проблеме "Преступность и семья".

Каждый студент по составленной анкете должен опросить не менее 10 человек.

Обобщите материалы анкетирования и дайте анализ его результатов.

9. Постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации, Республике Татарстан за последние пять лет, используйте статистические сборники ГИЦ МВД РФ, а также информацию веб-сайта МВД РФ, РТ.

10. Ответьте на вопрос: что такое география преступности?

Тема 5: Предупреждение преступности.

Письменное домашнее задание:

1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Иванов купил новый автомобиль, но машину приходится оставить на улице - нет гаража. По несколько раз ночью Иванов подходил к окну - проверить все ли в порядке с их машиной.

Спросонья Иванов ничего не понимал, дверь машины была открыта, выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень. Иванов поймал его и началась драка. После этого было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека - покушение на кражу. В отношении Иванова - причинение вреда здоровью средней тяжести.

2. Назовите основные уровни предупреждения преступности:

- а) социально-политический;
- б) общий и индивидуальный;
- в) общегосударственный и региональный;
- г) общесоциальный и специальный.

3. Проанализируйте оперативную обстановку в городе Набережные Челны. Охарактеризуйте роль и место органов внутренних дел в системе предупреждения преступности.

4. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность преступника. Как влияет алкоголь на личность и мотивацию его поведения.

Миша проснулся утром в камере изолятора временного содержания. Голова болела, руки и ноги были в синяках.

- За что я здесь? - спросил он у охранника через окошко в двери.

- Вы вчера убили своего приятеля Сидорова.

- Как? Я убил Ивана? Почему я это сделал? Не помню абсолютно ничего.

5. Проанализируйте истоки наркомании у Кати. Допустила ли мать какую-либо ошибку? Ка-кие меры могут принимать родители для профилактики наркомании?

Ольга Ивановна на грани катастрофы - дочь Катя стала употреблять наркотики. Катя полю-била молодого человека. Уже несколько лет он употребляет героин. От него это передалось Кати.

Катя стала просить деньги у матери на наркотики. Угрожала самоубийством. Что только ни делала Ольга Ивановна - безрезультатно. На все предложения лечиться у Кати один ответ: "Оставь меня в покое".

Трагический финал предотвратить не удалось, однажды после ссоры с матерью Катя выбро-силась в окно.

6. Гражданин Мишкин обратился в полицию с заявлением о том, что ночью он познакомился с девушкой, привел ее домой. Выпили шампанского. После этого он потерял сознание. Утром обнаружил пропажу 4 тыс. долларов, золотого перстня, золотую цепочку.

Примите решение по этому факту. Какие версии о случившемся и о тех, кто это сделал, можно выдвинуть?

Проведите виктимологический анализ преступления в ходе расследования.

7. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Муж Лены был судьей. Вот уже несколько недель преступная группа "Ля-ля" безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда дин из членов преступной группы Иван предложил заняться женой судьи. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать Лене флакон с кислотой и она согласилась. Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей: от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили члены преступной группы "Ля-ля" и вернула их на место в портфель. По факту пропажи уголовного дела в отношении преступной группы "Ля-ля" из сейфа судьи было возбуждено уголовное дело.

8. Проанализируйте личность члена организованной преступной группы. Каким критериям должны соответствовать лица, занимающие те или иные должности в преступной группе?

9. Некоторые считают, что из-за большой суммы денег абсолютное большинство людей готовы на все (нет такого преступления, на которое они не решились бы). Какой точки зрения по этому вопросу придерживаетесь Вы?

10. Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния чиновника и финансистов. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?

Иван Николаевич распоряжается государственными финансами. Его главная задача: обеспечить сохранность денег так, чтобы, если через год они понадобятся, он смог их в целостности передать для использования на государственные нужды. Но, год это много. За этот год он может удвоить сумму, и все что наберет будет его. Он направляет деньги на хранение в зарубежный банк "Зефс". Этим банком руководят его соотечественники, которым он помогал когда-то получить государственный кредит. В указанном банке всю сумму берет в кредит оффшорная фирма "Нил". Эту фирму зарегистрировал через подставных лиц сын Ивана Николаевича. Используя незаконные финансовые механизмы сумма денег удвоилась. Конечно, Иван Николаевич поделился с главой банка "Зефс", но ему самому осталось очень много.

3. Эссе

Тема 3

Тема 2. Преступность: понятие, признаки и показатели.

Темы эссе:

1. Роль и значение изучения преступности для современного общества.
2. Инверсия в механизме преступного поведения.
3. Неправовая справедливость как фактор "инверсионного" преступления.
4. Агрессивная жертва преступления.
5. Экстремизм как элемент социокультуры и его криминологическая оценка.
6. Терроризм и антикриминальная безопасность транспортных коммуникаций.
7. Коррупция - негативное явление в обществе.
8. Оружие как фактор криминализации поведения несовершеннолетних.
9. Массовая культура как фактор деформации правосознания личности преступника.
10. Судебные органы в системе предупреждения преступности.
11. Предупреждение транспортной преступности.
12. Основные тенденции преступности в современной России.
13. Миграционная безопасность России.
14. Современные особенности преступности несовершеннолетних.
15. Виктимологические особенности предупреждения преступности.
16. Новые виды экономических преступлений в России и за рубежом: проблемы борьбы.
17. Предупреждение социальных негативных (фоновых) явлений.
18. Предупреждение семейного насилия.
19. Преступность в сфере спорта.
20. Информационная безопасность личности и ее обеспечение.

4. Деловая игра

Тема 4

Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура.

Деловая игра:

Примерный состав участников деловой игры:

- личность преступника - 1 чел;
- потерпевший - 1 чел;
- сотрудник правоохранительного органа - 1 чел;
- свидетель - 1 чел;
- эксперты - 2 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания студентов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры.

Личность преступника совершает преступление - грабеж. Потерпевший обращается к со-труднику правоохранительного органа, который должен зарегистрировать данное преступление. В ходе расследования путем использования допроса потерпевшего и свидетеля сотрудник право-охранительного органа устанавливает личность преступника. В ходе допроса преступника со-трудник правоохранительного органа должен выявить все структурные компоненты личности преступника.

Эксперты в течении 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положитель-ные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов, материалов следственной практики, умение готовить проекты юридических документов, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

5. Контрольная работа

Тема 5

Тема 5. Предупреждение преступности.

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Общая системная характеристика предупреждения преступности.
3. Правовая основа предупреждения преступности.
4. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам: законность, социаль-ная и экономическая обоснованность, эффективность.
5. Классификация мер предупреждения преступности.
6. Специализированные субъекты предупреждения преступности.
7. Неспециализированные субъекты предупреждения преступности.
8. Международные организации в борьбе с преступностью.
9. Эффективные меры предупреждения преступности.
10. Меры предупреждения преступности, применяемые в Российской Федерации.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

Общая часть

1. Объект и предмет криминологии, ее место в системе наук.
2. Задачи и функции криминологии, ее система и структура.
3. Методология и методы криминологии.
4. Применение конкретно-социологических методов исследования в кримино1. Объект и предмет криминологии, ее место в системе наук.
2. Задачи и функции криминологии, ее система и структура.
3. Методология и методы криминологии. логи, сильные и слабые стороны каждого из них.
5. Требования научной допустимости, предъявляемые к применению анкетирования в криминоло-гии (приемы выборки и ее репрезентативность, правила постановки вопросов в анкете и т.д.).
6. Методика криминологического исследования.
7. Анализ основных криминологических концепций.
8. Преступность: понятие, основные количественные и качественные показатели. Применение статистических методов исследования в криминологии.
9. Латентность преступности. Другие качественные характеристики преступности.
10. Социальные последствия преступности.
11. Личность преступника. Соотношение биологического и социального в человеке. Социа-лизация личности.
12. Структура личности преступника.
13. Социальные роли и статусы, установки, социальный контроль. Применение указанных катего-рий социологии и социальной психологии в криминологии.
14. Типология личности преступника.
15. Причины и условия конкретного преступления.
16. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности, ведущие к за-рождению личности преступника.
17. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.
18. Социально-психологический механизм совершения преступления. Криминогенная мотивация.
19. Детерминация и причинность в криминологии.

20. Причины и условия преступности. Криминогенные факторы, факторные комплексы преступности.
 21. Самодетерминация преступности.
 22. Предупреждение преступности (профилактика, предотвращение, пресечение преступности, постпреступная профилактика).
 23. Субъекты предупреждения преступности.
 24. Правовые основы предупреждения преступности.
 25. Этапы процесса предупреждения преступности (анализ и обобщение, прогноз, уголовная политика, планирование, реализация мероприятий и координация правоохранительной деятельности).
 26. Программы и планы борьбы с преступностью.
 27. Координация деятельности в борьбе с преступностью.
 28. Виктимология.
 29. Виктимологическая профилактика. Прикладные виктимологические разработки.
 30. Меры криминологической безопасности юридических лиц (корпораций).
- Особенная часть
31. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной и профессиональной преступности.
 32. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции.
 33. Криминологическая характеристика международной преступности и международное сотрудничество по борьбе с ней.
 34. Криминологическая характеристика и предупреждение политических преступлений, в том числе преступлений террористического характера и экстремистской направленности.
 35. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.
 36. Предупреждение бытовой насильственной преступности.
 37. Особенности предупреждения хулиганских, насильственных и корыстно-насильственных преступлений, совершаемых в общественных местах (хулиганств, уличных грабежей и разбоев, посягательств на жизнь и здоровье и т.д.).
 38. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных общеуголовных преступлений.
 39. Специфика предупреждения квартирных краж.
 40. Специфика предупреждения грабежей и разбойных нападений на жилища, помещения и хранилища.
 41. Особенности предупреждения карманных краж.
 42. Предупреждение преступных посягательств на автотранспорт (неправомерное завладение без цели хищения, кражи машин и из машин).
 44. Особенности предупреждения мошенничеств.
 45. Предупреждение убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
 46. Специфика предупреждения половых преступлений.
 47. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с наркотизацией населения.
 48. Специфика предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом огнестрельного оружия.
 49. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономики.
 50. Криминологическая характеристика и предупреждение налоговых преступлений.
 51. Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений.
 52. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений.
 53. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности среди несовершеннолетних.
 54. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.
 55. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности мигрантов.
 56. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в местах лишения свободы.
 57. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в среде военнослужащих.
 58. Криминологическая характеристика и предупреждение компьютерной преступности, а также преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность.
 59. Специфика предупреждения преступности в условиях молодого развивающегося города (на примере одного из городов - Набережные Челны, Нижнекамск, Тольятти или любого другого).
 60. Специфика предупреждения преступности в экстремальных ситуациях.

Примерные тестовые задания:

1. ВАРИАНТ

1. Основные элементы предмета науки криминологии это:
 - а. закономерности развития науки;
 - б. преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности;
 - в. причины возникновения преступности;
 - г. уровень развития, ликвидация последствий преступности;
 - д. прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.
2. Теоретическая цель криминологии это:
 - а. выработка рекомендаций;

- б. вербальное (словесное) формулирование желаемого результата науки по выявлению проблем борьбы с преступностью;
 - в. формулировка результатов исследований;
 - г. научные и практические рекомендации;
 - д. выработка положений и выводов.
3. Практическая цель криминологии это:
- а. формулирование желаемого результата;
 - б. выработка рекомендаций;
 - в. изучение субъективных факторов;
 - г. изучение объективных факторов;
 - д. выработка научных и практических рекомендаций в борьбе с преступностью.
4. Сколько основных функций принято выделять в науке криминологии?
- а. одну;
 - б. две;
 - в. три;
 - г. четыре;
 - д. пять.
5. Основные функции в науке криминологии это:
- а. описательная, объяснительная, предсказательная;
 - б. профилактическая;
 - в. прогностическая;
 - г. теоретическая;
 - д. прагматическая.
6. Содержание описательной функции криминологии составляет:
- а. анализ статистики преступности;
 - б. отражение явлений и процессов на основе практического материала;
 - в. выяснение характера преступности;
 - г. прогноз развития явлений и процессов;
 - д. анализ динамики преступности.
7. Содержание объяснительной функции криминологии это:
- а. обеспечение статистики преступности;
 - б. выяснение характера и особенностей изучаемого процесса;
 - в. отражение явлений и процессов;
 - г. прогноз развития явлений и процессов;
 - д. анализ динамики преступности.
8. Содержание прогностической функции криминологии это:
- а. анализ динамики преступности;
 - б. выяснение особенностей явлений и процессов;
 - в. анализ основных направлений борьбы с преступностью;
 - г. определение направления возможного развития явления;
 - д. анализ статистических данных.
9. Криминологию называют комплексной наукой по:
- а. объему информации;
 - б. структуре понятий;
 - в. предмету исследования и анализа;
 - г. виду научных категорий;
 - д. она объединяет знания юридических дисциплин и элементы ряда других наук.
10. Какие методы используются в криминологических исследованиях?
- а. диалектические;
 - б. индуктивные;
 - в. дедуктивные;
 - г. общенаучные и частнонаучные (специальные) методы;
 - д. системные.
11. Выберите основные свойства преступности (не менее трех):
- а. массовость
 - б. общественная опасность
 - в. динамичность
 - г. социальная обусловленность
 - д. латентность
12. Преступность это:
- а. объект криминологии

- б. предмет криминологии
 - в. то и другое верно
 - г. то и другое неверно
13. Структура и характер преступности являются:
- а. количественными показателями
 - б. качественными показателями
 - в. показателем уровня преступности
 - г. состоянием преступности
 - д. оценкой преступности
14. Состояние уровень и динамика преступности и преступности являются:
- а. количественными показателями
 - б. качественными показателями
 - в. характер преступности
 - г. структура преступности
 - д. оценкой преступности
15. Преступность:
- а. социально обусловлена
 - б. результат случайных неблагоприятных обстоятельств
 - в. передается по наследству, врожденное качество
16. Латентная преступность:
- а. численно превышает раскрытые преступления
 - б. численно ниже раскрытых преступлений
 - в. это вообще трудно подсчитать
17. Кража это:
- а. минимально-латентное преступление
 - б. преступление со средней латентностью
 - в. преступление с максимальной латентностью
 - г. пограничной латентностью
 - д. естественной латентностью
18. Коэффициент преступности измеряет:
- а. динамику преступности
 - б. распространенность преступности
 - в. структуру преступности
 - г. состояние преступности
 - д. характер преступности
19. К каким показателям относится структура преступности?
- а. к количественным
 - б. к обобщенным
 - в. к качественным
 - г. к статистическим
 - д. к абсолютным
20. Назовите виды латентной преступности:
- а. скрытая (естественная) и скрываемая (искусственная)
 - б. открытая
 - в. не выявленная
 - г. выявленная
 - д. зарегистрированная
21. Назовите три основные группы условий преступности:
- а. ближайшие
 - б. сопутствующие
 - в. необходимые
 - г. общие
 - д. достаточные
22. Какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют причинам преступности:
- а. повышенная способность лица или социальной общности любого уровня становиться жертвой преступления при определенных обстоятельствах
 - б. система негативных, социальных, экономических, идейно-нравственных, социально-психологических, организационных, правовых и др. явлений, связанных с противоречиями общества, которые порождают и воспроизводят преступления и преступность как свое следствие
 - в. негативные социальные и социально-психологические явления, которые создают возможность реализации основных кримиогенных факторов преступности, облегчают такую реализацию

23. Каким понятием объединяются в науке криминологии причины и условия преступности?

- а. криминогенные детерминанты
- б. предпосылки преступлений
- в. структура и динамика
- г. детерминанты
- д. обстоятельства

24. Условия преступности бывают:

- а. сопутствующие
- б. социальные
- в. необходимые
- г. достаточные
- д. семейные

25. По уровню функционирования криминогенные детерминанты классифицируются на причины и условия преступности:

- а. в целом (общие причины)
- б. отдельных видов преступлений
- в. конкретных проявлений преступлений
- г. социальные, экономические, политические

2. ВАРИАНТ

1. Что в криминологии принято понимать под причинами преступности?

- а. психологические особенности
- б. экономические условия
- в. негативные социальные явления, порождающие преступность
- г. общественную обстановку
- д. материальные условия

2. Какое понятие используется при изучении и описании детерминант преступности?

- а. фактор
- б. предпосылки
- в. связь
- г. условия
- д. обстоятельства

3. На сколько основных групп подразделяются условия преступности?

- а. две
- б. три
- в. четыре
- г. пять
- д. один.

4. Назовите основные группы условий преступности.

- а. фоновые
- б. совокупные
- в. местные
- г. сопутствующие, необходимые, достаточные
- д. временные

5. Назовите подсистемы, образующие систему личности преступника

- а. социально-демографические
- б. индивидуально-биологические
- в. психофизические
- г. социально-правовые
- д. социально-ролевые

2. Материальное положение личности преступника это:

- а. социально-ролевое свойство
- б. социально-демографическое свойство
- в. социально-психологическое свойство личности преступника

6. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускаящее и ранее аморальные проявления и правонарушения это:

- а. случайный тип личности преступника;
- б. ситуационный тип;
- в. неустойчивый тип;

г. злостный тип личности преступника

7. Личность преступника характеризуется:

- а. криминогенными интересами;
- б. политическими интересами;
- в. криминогенными мотивами;
- г. культурной ориентацией;
- д. криминогенной ориентацией.

8. Социально-деформированные убеждения личности преступника это:

- а. уголовно-правовая характеристика личности преступника;
- б. исправительно-трудовая характеристика;
- в. криминологическая характеристика.

9. К элите преступного мира относятся:

- а. координаторы
- б. коррупционеры
- в. расхитители
- г. гангстеры
- д. лжепредприниматели

10. Укажите две стороны понятия ? личность преступника.

- а. биологическое и социальное;
- б. общесоциологическое и юридическое;
- в. психологическое и социологическое;
- г. моральное и философское;
- д. нравственное и интеллектуальное

11. К какой подструктуре личности относится судимость?

- а. социально-демографические
- б. социально-психологические
- в. биофизиологической
- г. нравственно-психологической
- д. уголовно-правовой

12. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

- а. социально-демографические
- б. социально-психологические
- в. биофизиологической
- г. нравственно-психологической
- д. уголовно-правовой

13. Назовите два основных уровня предупреждения преступности:

- а. общий и индивидуальный;
- б. общесоциальный и специальный (криминологический);
- в. административно-общественный;
- г. социально политический и экономико-правовой;
- д. общегосударственный и объектово-криминологический.

14. Функции системы предупреждения преступности:

- а. охранительная;
- б. регулятивная;
- в. воспитательная;
- г. предупредительная;
- д. идеологическая.

15. Предупреждение преступности это:

- а. предупреждение преступлений;
- б. административные меры;
- в. система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия причин и условий преступности;
- г. правовое принуждение;
- д. профилактические меры.

16. Назовите уровни предупреждения преступности исходя из масштабов и целей применения профилактических мер.

- а. общесоциальный, специально-криминологический;
- б. региональный;
- в. городской;
- г. областной;
- д. государственный.

17. Назовите уровень предупреждения преступности, при котором составляющие его меры являются необходимым элементом социально-экономического строительства, улучшения нравственно-психологической и духовной сфер общества.

- а. специально-криминологический;
- б. правовой;
- в. общесоциальный уровень;
- г. профилактический;
- д. региональный.

18. Назовите уровень предупреждения преступности, который характеризуется совокупностью мер, специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений.

- а. общесоциальный;
- б. правовой;
- в. региональный;
- г. специально-криминологический;
- д. профилактические

19. По механизму воздействия меры профилактики преступлений делятся на:

- а. нейтрализующие
- б. региональные;
- в. криминалистические;
- г. конкретные;
- д. масштабные.

20. Какое основание классификации предупредительных мер представляет их деление по видам преступлений, типам преступников, ситуациям, мотивам?

- а. по содержанию;
- б. по объему;
- в. по направленности;
- г. по механизму воздействия;
- д. по объектам.

21. Какое основание классификации предупредительных мер представляет их деление на социально-политические, организационно-управленческие, правовые, технические?

- а. по содержанию;
- б. по объему;
- в. по направленности;
- г. по механизму воздействия;
- д. по объектам.

22. Как называется стадия индивидуальной профилактики, когда выявляются источники негативного воздействия на лицо?

- а. непосредственная;
- б. ранняя;
- в. опережающая;
- г. непосредственная;
- д. общая.

23. К общесоциальным мерам предупреждения организованной преступности относятся меры в:

- а. экономике;
- б. общественной жизни;
- в. общественной идеологии;
- г. в конкретных ситуациях;
- д. политике.

24. К специально-криминологическим мерам предупреждения организованной преступности относятся:

- а. выявление и постановка на оперативный учет преступных формирований и их участников;
- б. преодоление кризисных явлений в общественной жизни;
- в. реализация целевых комплексных программ борьбы с организованной преступностью;
- г. преодоление кризисных явлений в экономике;
- д. предотвращение замышляемых преступлений.

25. Участники преступных сообществ это - мужчины в возрасте:

- а. от 19 до 36 лет;
- б. от 18-29 лет;
- в. от 40-50 лет;
- г. до 21 года;
- д. до 30 лет.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	4	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики - <http://www.crimestat.ru>

Министерство внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru

СПС "Консультант-плюс" - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
практические занятия	Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.
самостоятельная работа	Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления; - подготовка к практическим занятиям. В процессе самостоятельной работы осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
контрольная работа	<p>Важнейшим требованием к содержанию контрольной работы является самостоятельность изложения материала вопросов, полнота их освещения на основе изучения источников основной и дополнительной литературы, правильная интерпретация исторических фактов и явлений, что достигается при внимательном прочтении методических указаний по каждому вопросу контрольной работы.</p> <p>Во всей контрольной работе необходимо соблюдать логику исследования, используя основные способы научного познания, показывать глубокое понимание каждого вопроса избранного варианта, знание используемых источников, умение анализировать и сопоставлять историко-правовые явления.</p> <p>При работе с правовыми источниками рекомендуется внимательно их анализировать (а не механически пересказывать содержание), что возможно при хорошем усвоении памятника (источника) в целом.</p> <p>При подготовке к контрольной работе обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал. Для эффективной подготовки и выполнения контрольной работы студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать учебную литературу; - организовать изучение тем программы; - проработать учебную литературу и составить конспекты по темам; - выполнить контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и предоставить ее. <p>Основные требования: рекомендуемый объем работы 10 - 15 листов печатного текста. Структура работы: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5.</p> <p>Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют контрольную работу на платформе MS "Microsoft Teams" или в иных ресурсах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
деловая игра	<p>Деловая игра (далее - ДИ) - метод поиска управленческих решений в условной проблемной ситуации. Чаще всего используется в групповом, реже - в индивидуальном варианте (диалог 'человек-машина'). Из игровых элементов в деловую игру включаются распределение по ролям, состязательность, особые правила и т.д. Игровой метод может быть использован для поиска решений реальных управленческих, социально-экономических проблем силами тех, кому предстоит затем самим осуществлять найденные решения (организационно-деятельностные игры, инновационные игры, практические деловые игры и т.п.). Помогая найти конкретные варианты решения проблем, такого рода игры способствуют ролевому развитию их участников, обучают их сотрудничеству и общению. Деловые игры, как правило, проводятся с участием студенческой группы. Участники распределяются по ролям. В ходе проведения ДИ команды периодически (согласно сценарию) представляют свои результаты решения проблем. К одной из особенностей ДИ относится наличие системы стимулирования деятельности участников игры путем введения критериев игровой деятельности, подведения итогов, поощрения победителей и т.д. ДИ применяется в следующих направлениях: Первое направление - применение деловой игры как составной части учебного процесса в системе непрерывного обучения. Второе направление - аттестация студентов, проверка их компетенции. В этом случае подбирается квалифицированная группа участников, выполняющая роль контрольной группы. С некоторого обусловленного момента (определяемого сценарием игры) игроки контрольной группы начинают принимать заведомо неэффективные решения. Проверяемый должен заметить это и выступить против этих решений, добиваться перемены в игре. Третье направление - использование игр для научно-исследовательских целей. При конструировании (адаптации) такой игры главное внимание обращается на тщательную отработку правил, сбор и обработку данных о движении и использовании информационного массива. В такого рода играх можно проверять функционирование новых видов показателей, документов, моделировать экономические эксперименты, системы планирования и т.п. Четвертое направление - игровые методы принятия конкретных решений управленческих или производственных проблем. Осваиваются навыки коллективного творческого мышления, участия отдельных студентов в деятельности групп, а также выявляется их поведение при успехах и неудачах в решении. Результативность, относительная законченность игрового периода важна также для подведения итогов работы участников группы. Оценка деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев: - результаты деятельности участников игры по каждому периоду; - взаимодействие участников внутри игровых команд; - межгрупповое взаимодействие участников. Оценивание производит выбранные эксперты-студенты по бланку оценок эксперта.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. Письменное домашнее задание выполняется студентом на отдельной тетради, ответы на задания пишутся от руки и проверяется преподавателем. Студент должен выполнить все 10 заданий по теме. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. Задания должны быть выполнены с использованием нормативных правовых актов, литературы и официальных статистических данных и в ответах должны быть ссылки на них. После проверки письменного домашнего задания преподавателем выставляется балл.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Студентам предлагается 20 тем для написания эссе. Студент сам выбирает понравившуюся одну тему для написания эссе. Эссе представляет собой уникальный литературный жанр. По существу, это любое краткое произведение-сочинение, написанное в частном порядке по какому-либо вопросу. Ключевой особенностью эссе является его авторское оформление - в отличие от стилей научных и публицистических, имеющих строгую спецификацию стилистики. В то же время эссе стоит на ранг ниже художественных произведений. Эссе происходит от французского 'попытка', 'проба', 'очерк'. Написание эссе развивает творческое мышление, навыки письменного изложения мыслей. Студент учится выявлять причинно-следственные связи, структурировать информацию, формулировать то, что ему хотелось бы высказать, аргументировать свою точку зрения, иллюстрируя ее различными примерами, подытоживать изложенный материал.</p> <p>Структура эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Темы сочинения обычно подаются в виде цитат известных людей, с которыми пишущий может согласиться или не согласиться, аргументируя свое мнение. Именно поэтому рекомендуется начинать эссе со слов 'я солидарен(на) с данным мнением' или 'не могу сказать, что думаю так же, как автор', или 'данное утверждение кажется мне спорным, хотя по некоторым пунктам я присоединяюсь к этому мнению'. - Второе предложение должно содержать объяснение того, как было понято утверждение. <p>Писать нужно от себя - что, по мнению пишущего, хотел сказать автор и почему ему так кажется.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная часть эссе - это развернутое изложение авторской точки зрения, по принципу 'я считаю так, потому что ...'. Можно обращаться за помощью к другим цитатам и афоризмам, с которыми солидарен пишущий. - Заключение очерка - итоги работы. Это обязательный пункт, делающий произведение законченным. <p>После написания эссе передается преподавателю для проверки и оценки.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На консультации перед экзаменом преподаватель студентов познакомит с основными требованиями, ответит на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса. Экзамен проводится письменно.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают экзамен в форме выполнения тестовых заданий на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Клейменов М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046142>. - Текст : электронный.
2. Криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Д. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Г. А. Аванесова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-238-02450-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028661>. - Текст : электронный.
3. Криминология : учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/516469>. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Лелеков В.А. Ювенальная криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02908-5. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028472>. - Текст : электронный.
2. Алексеева А. П. Спортивная криминология : монография / А.П. Алексеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 325 с. + доп. материалы. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012553-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047161>. - Текст : электронный.
3. Эминов В. Е. Криминология в схемах и определениях : учебное пособие / В. Е. Эминов, И. М. Мацкевич, В. Н. Орлов ; под ред. В. Е. Эминова.-Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-804-6. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1016644>. - Текст : электронный.
4. Кудрявцев В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения) : монография / В. Н. Кудрявцев. - Репр. изд. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-976-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078121>. - Текст : электронный.
5. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях / сост. и предисл. В.С. Овчинского. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - VI, 183 с. - (Библиотека кримиолога). - ISBN 978-5-16-009740-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064098>. - Текст : электронный.
6. Познышев С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев ; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - X, 301 с. - (Библиотека кримиолога). - ISBN 978-5-16-013196-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068146>. - Текст : электронный.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.