

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Криминология

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглымова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные направления и особенности предупреждения преступности, криминологические характеристики отдельных

видов преступности, правовые и организационные основы изучения преступности;

Должен уметь:

разграничивать концепции по изучению преступности; определять направления и формы взаимодействия различных субъектов по предупреждению преступности.

Должен владеть:

навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов

по изучению количественных и качественных показателей преступности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 119 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.	9	2	0	0	5
2.	Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии.	9	2	0	0	5
3.	Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России.	9	2	0	0	5
4.	Тема 4. Причины и условия преступности.	9	0	2	0	5
5.	Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура.	9	0	2	0	5
6.	Тема 6. Причины и условия конкретного преступления.	9	0	2	0	5
7.	Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.	9	0	2	0	5
8.	Тема 8. Предупреждение преступности.	9	0	2	0	5
9.	Тема 9. Профилактика социальных и негативных явлений, обуславливающих преступность.	9	0	0	0	5
10.	Тема 10. Криминологическое учение о жертве преступления.	9	0	0	0	5
11.	Тема 11. Анализ зарубежных криминологических теорий.	9	0	0	0	5
12.	Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.	9	0	0	0	5
13.	Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.	9	0	0	0	3
14.	Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.	9	0	0	0	3
15.	Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности	9	0	0	0	3
16.	Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.	9	0	0	0	3
17.	Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.	9	0	0	0	2
18.	Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.	9	0	0	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.	9	0	0	0	5
20.	Тема 20. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности	9	0	0	0	5
21.	Тема 21. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности.	9	0	0	0	5
22.	Тема 22. Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение.	9	0	0	0	5
23.	Тема 23. Преступность среди военнослужащих и ее предупреждение.	9	0	0	0	5
24.	Тема 24. Преступность мигрантов и ее предупреждение.	9	0	0	0	5
25.	Тема 25. Компьютерная преступность.	9	0	0	0	5
4.2	<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	9	0	0	0	5
26.	<b>Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.</b>	9	0	0	0	5
	Понятие криминологии. Содержание предмета криминологии. Криминология как наука, место в системе наук. Методология и методика криминологии. Система и задачи криминологии.					
	<b>Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии.</b>	10	0	0	0	119

Возникновение и развитие криминологической мысли. Социологические и биологические направления в криминологии. Возникновение и развитие отечественной криминологии. Современное состояние отечественной криминологии.

**Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России.**

Показатели и тенденции преступности в современной России. Понятие и признаки преступности. Количественные и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика. Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности. Современное состояние и тенденции преступности в мире и современной России. Региональные особенности преступности. Общая характеристика и тенденции преступности в Республике Татарстан.

**Тема 4. Причины и условия преступности.**

Понятие причин и условий преступности в криминологии. Философские теории причинности и их применение к объяснению причин преступности. Криминогенный фактор как родовое понятие по отношению к понятиям причины и условия. Классификация причин и условий преступности. Факторные комплексы преступности: экономический, политический, правовой, социально-психологический, психологический, организационный и др.

**Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура.**

Соотношение социального и биологического в личности преступника. Типология преступников. Понятие личности преступника и значение ее исследования. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Соотношение социального и биологического в человеке. Социализация личности. Структура личности преступника. Социальные роли и статусы человека. Ценностные ориентации и социальные установки личности. Концепция психических аномалий. Типология личности преступника. Соотношение понятий классификация и типология личности преступника. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника. Практическое значение типологии личности преступника.

**Тема 6. Причины и условия конкретного преступления.**

Понятие причин и условий конкретного преступления. Совершение конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида, и внешних обстоятельств, образующих ситуацию преступления. Классификация причин и условий конкретного преступления. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Криминогенная мотивация как причина преступного поведения. Роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации мотивации совершения преступления.

**Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.**

Понятие, цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды криминологических прогнозов. Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования: экстраполирование, методы экспертных оценок, моделирование. Организационные принципы криминологического прогнозирования. Процедура разработки прогнозов преступности. Понятие планирования мер предупреждения преступлений. Виды планирования. Планы и программы предупреждения преступности. Виды программ борьбы с преступностью. Структура и содержание программ борьбы с преступностью. Организация разработки программы борьбы с преступностью.

#### **Тема 8. Предупреждение преступности.**

Понятие предупреждения преступности. Общая системная характеристика предупреждения преступности. Правовая основа предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам: законность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность. Классификация мер предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности: специализированные и неспециализированные субъекты. Международные организации в борьбе с преступностью.

#### **Тема 9. Профилактика социальных и негативных явлений, обуславливающих преступность.**

Понятие негативных социальных явлений, обуславливающих преступность. Взаимосвязь "фоновых" явлений с преступностью. Криминологическая характеристика алкоголизма, наркомании и токсикомании, проституции. Координация и взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами в процессе предупреждения криминогенно значимых социальных явлений.

#### **Тема 10. Криминологическое учение о жертве преступления.**

Предмет, задачи, система криминальной виктимологии. Основные понятия: жертва преступления (потерпевший от преступлений), виктимность и виктимизация. Криминологическое учение о жертве преступления. Роль личности, поведения состояния жертвы в механизме преступного поведения, в возникновении виктимогенной ситуации. Классификация потерпевших по их роли в генезисе преступлений. Виктимологический аспект предупреждения преступлений.

#### **Тема 11. Анализ зарубежных криминологических теорий.**

Возникновение и развитие криминологической мысли. Ее источники и основные направления развития. Биологические, биосоциологические и социологические направления в криминологии. психологические направления в криминологии.

#### **Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.**

Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Причины и условия организованной преступности. Показатели организованной преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан, г. Набережные Челны. Предупреждение организованной преступности.

#### **Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.**

Криминологическая характеристика экономической преступности.

Причины и условия экономической преступности.

Показатели экономической преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан, г. Набережные Челны. Личность преступника, совершающего экономические преступления.

Предупреждение экономической преступности.

#### **Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.**

Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Показатели преступности несовершеннолетних в Российской Федерации, Республике Татарстан, г. Набережные Челны.

Личность несовершеннолетнего преступника. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Антикриминогенное воздействие семьи.

#### **Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности**

Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. Причины и условия коррупционной преступности. Показатели коррупционной преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан.

Личность преступника, совершающего коррупционные преступления. Предупреждение коррупционной преступности.

#### **Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.**

Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности. Причины и условия насильственной преступности. Показатели насильственной преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан. Личность преступника, совершающего насильственные преступления. Предупреждение насильственной преступности.

#### **Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.**

Понятие и криминологическая характеристика женской преступности. Причины и условия женской преступности. Показатели женской преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан. Личность преступниц.

Предупреждение женской преступности.

#### **Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.**

Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности. Причины и условия рецидивной преступности. Показатели рецидивной преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан. Личность преступника-рецидивиста. Предупреждение рецидивной преступности.

#### **Тема 19. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.**

Понятие и признаки профессиональной преступности. Причины и условия профессиональной преступности. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника. основные направления и особенности борьбы с профессиональной преступностью.

#### **Тема 20. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности**

Понятие и криминологическая характеристика экологической преступности. Причины и условия экологической преступности. Показатели экологической преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан. Личность преступника, совершающего экологические преступления. Предупреждение экологической преступности.

#### **Тема 21. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности.**

Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Причины и условия пенитенциарной преступности. Показатели пенитенциарной преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан. Личность преступника, совершающего преступления в исправительных учреждениях. Предупреждение пенитенциарной преступности.

#### **Тема 22. Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение.**

Понятие неосторожной преступности. причины и условия неосторожной преступности. Показатели неосторожной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Система мер борьбы с неосторожной преступностью.

#### **Тема 23. Преступность среди военнослужащих и ее предупреждение.**

Понятие и признаки преступности среди военнослужащих. Причины и условия преступности среди военнослужащих. Показатели преступности среди военнослужащих. криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против интересов военной службы.

#### **Тема 24. Преступность мигрантов и ее предупреждение.**

Понятие, признаки и показатели преступности мигрантов. Причины и условия преступности мигрантов. Особенности предупреждения преступности мигрантов.

#### **Тема 25. Компьютерная преступность.**

Понятие, признаки и показатели компьютерной преступности. Причины и условия компьютерной преступности. Особенности предупреждения компьютерной преступности.

#### **Тема 26. Преступный оборот наркотиков.**

Понятие, признаки и показатели преступного оборота наркотиков. Причины и условия преступного оборота наркотиков. Особенности предупреждения преступного оборота наркотиков.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Научный доклад	ПК-11	<p>1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.</p> <p>2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии.</p> <p>3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России.</p> <p>4. Причины и условия преступности.</p> <p>8. Предупреждение преступности.</p> <p>12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.</p> <p>13. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.</p> <p>14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.</p> <p>15. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности</p> <p>16. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.</p> <p>17. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.</p> <p>18. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.</p> <p>20. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности</p> <p>21. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности.</p>
2	Устный опрос	ПК-12	<p>1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.</p> <p>2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии.</p> <p>10. Криминологическое учение о жертве преступления.</p> <p>11. Анализ зарубежных криминологических теорий.</p> <p>19. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.</p> <p>22. Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение.</p> <p>24. Преступность мигрантов и ее предупреждение.</p> <p>25. Компьютерная преступность.</p> <p>26. Преступный оборот наркотиков.</p>



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Письменное домашнее задание	ПК-3	1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии. 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии. 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России. 4. Причины и условия преступности. 8. Предупреждение преступности. 9. Профилактика социальных и негативных явлений, обуславливающих преступность. 12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. 13. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности. 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних. 15. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности. 16. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности. 17. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности. 18. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности. 20. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности. 21. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности.
4	Эссе	ПК-3	3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России. 23. Преступность среди военнослужащих и ее предупреждение.
5	Деловая игра	ПК-11	5. Личность преступника, ее понятие и структура.
6	Кейс	ПК-12	6. Причины и условия конкретного преступления.
7	Тестирование	ПК-3 , ПК-11 , ПК-12	1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии. 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии. 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России. 4. Причины и условия преступности. 5. Личность преступника, ее понятие и структура. 6. Причины и условия конкретного преступления. 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью. 8. Предупреждение преступности. 9. Профилактика социальных и негативных явлений, обуславливающих преступность. 10. Криминологическое учение о жертве преступления. 11. Анализ зарубежных криминологических теорий. 12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. 13. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности. 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних. 15. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности. 16. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности. 17. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности. 18. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности. 19. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
7	Тестирование	ПК-3 , ПК-11 , ПК-12	20. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности 21. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности. 22. Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение. 23. Преступность среди военнослужащих и ее предупреждение. 24. Преступность мигрантов и ее предупреждение. 25. Компьютерная преступность. 26. Преступный оборот наркотиков.
	<b>Экзамен</b>	ПК-11, ПК-12, ПК-3	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	4
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	5
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	6
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	7

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 9**

**Текущий контроль**

**1. Научный доклад**

Темы 1, 2, 3, 4, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.

Научный доклад:

1. Понятие криминологии как науки и учебной дисциплины. Взаимосвязь криминологии с другими науками.
2. Система и задачи криминологии.
3. Содержание предмета криминологии.
4. Методология криминологических исследований.
5. Методика криминологических исследований.

Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии.

Научный доклад:

1. Возникновение и развитие криминологической мысли. Ее источники и основные направления развития.
2. Социологические направления в мировой криминологии.
  - теория факторов преступности;
  - теория стигматизации;
  - теория социальной дезорганизации;
  - теория "конфликта культур";
  - теория подражания;
  - теория дифференциальной связи.
3. Биологические и биосоциологические направления в мировой криминологии.
  - теория прирожденного преступника;
  - наследственные криминологические теории;
  - психологические теории причин преступности;
  - конституционная теория;
  - теория З.Фрейда и неофрейдистские теории.

4. Возникновение, развитие и современное состояние отечественной криминологии.

Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России.

Научный доклад:

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные и качественные показатели преступности.
3. Латентная преступность: понятие, виды.
4. Современное состояние и тенденции преступности в мире и современной России.
5. Общая характеристика и тенденции преступности в Республике Татарстан.

Тема 4. Причины и условия преступности.

Научный доклад:

1. Философские теории причинности и их применение в криминологии.
2. Понятие причин и условий преступности.
3. Классификация причин и условий преступности.
4. Современное состояние факторных комплексов преступности.
5. Причины и условия преступности в России.

Тема 8. Предупреждение преступности.

Научный доклад:

1. Понятие предупреждения преступности. Соотношение понятий: предупреждение, профилактика, предотвращение, пресечение.
2. Правовая основа предупреждения преступности.
3. Субъекты предупреждения преступности: специализированные и неспециализированные.
4. Классификация мер предупреждения преступности.

Тема 9. Профилактика социальных и негативных явлений, обуславливающих преступность.

Научный доклад:

1. Понятие негативных социальных явлений, обуславливающих преступность. Взаимосвязь "фоновых" явлений с преступностью.
2. Криминологическая характеристика алкоголизма, наркомании и токсикомании, проституции.
3. Координация и взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами в процессе предупреждения криминогенно значимых социальных явлений.

Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.

Научный доклад:

1. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности.
2. Причины и условия организованной преступности.
3. Показатели организованной преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан, г. Набережные Челны.
4. Предупреждение организованной преступности.

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.

Научный доклад:

1. Криминологическая характеристика экономической преступности.
2. Причины и условия экономической преступности.
3. Показатели экономической преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан, г. Набережные Челны.
4. Личность преступника, совершающего экономические преступления.
5. Предупреждение экономической преступности.

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.

Научный доклад:

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
2. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
3. Показатели преступности несовершеннолетних в Российской Федерации, Республике Татарстан, г. Набережные Челны.
4. Личность несовершеннолетнего преступника.
5. Предупреждение преступности несовершеннолетних. Антикриминогенное воздействие семьи.

Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности.

Научный доклад:

1. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности.
2. Причины и условия коррупционной преступности.
3. Показатели коррупционной преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан.
4. Личность преступника, совершающего коррупционные преступления.
5. Предупреждение коррупционной преступности.

Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.

Научный доклад:

1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Причины и условия насильственной преступности.
3. Показатели насильственной преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан.
4. Личность преступника, совершающего насильственные преступления.
5. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.

Научный доклад:

1. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности.
2. Причины и условия женской преступности.
3. Показатели женской преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан.
4. Личность преступниц.
5. Предупреждение женской преступности.

Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.

Научный доклад:

1. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности.
2. Причины и условия рецидивной преступности.
3. Показатели рецидивной преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан.
4. Личность преступника-рецидивиста.
5. Предупреждение рецидивной преступности.

Тема 20. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности.

Научный доклад:

1. Понятие и криминологическая характеристика экологической преступности.
2. Причины и условия экологической преступности.
3. Показатели экологической преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан.
4. Личность преступника, совершающего экологические преступления.
5. Предупреждение экологической преступности.

Тема 21. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности.

Научный доклад:

1. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
2. Причины и условия пенитенциарной преступности.
3. Показатели пенитенциарной преступности в Российской Федерации, Республике Татарстан.
4. Личность преступника, совершающего преступления в исправительных учреждениях.
5. Предупреждение пенитенциарной преступности

## **2. Устный опрос**

Темы 1, 2, 10, 11, 19, 22, 24, 25, 26

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.

Устный опрос:

1. Когда возникла криминология? Чем было вызвано формирование этой науки?
2. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
3. Какие методы используются при проведении криминологических исследований?
4. В чем заключается значение криминологии?

Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии.

Устный опрос:

1. теория прирожденного преступника;
2. наследственные криминологические теории;
3. психологические теории причин преступности;
4. конституционная теория;
5. теория З.Фрейда и неофрейдистские теории.

Тема 10. Криминологическое учение о потерпевшем (жертве преступления).

Устный опрос:

1. Что такое виктимность?
2. Что такое виктимизация?
3. Раскройте содержание виктимологического предупреждения преступности.

Тема 11. Анализ зарубежных криминологических теорий.

Устный опрос:

1. Какую классификацию зарубежных криминологических теорий Вы считаете наиболее продуктивной и почему?
2. Можно ли воздействовать на преступность посредством архитектуры и как?
3. В чем сущность психоаналитического метода профилактики преступлений?

Тема 19 . Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.

Устный опрос:

1. Отличается ли профессиональная преступность от рецидивной?
2. Какие типологии личности преступников-профессионалов Вы знаете?
3. Какие виктимологические меры предупреждения профессиональной преступности Вы считаете наиболее эффективными?

Тема 22. Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение.

Устный опрос:

1. Что такое неосторожная преступность?
2. Какие виды неосторожных преступлений Вы знаете?
3. Какие причины и условия неосторожной преступности Вы знаете?

Тема 23. Преступность среди военнослужащих и ее предупреждение.

Устный опрос:

1. Какие преступные деяния характерны только для военнослужащих?
2. В чем специфика мотивации воинских преступлений?
3. Возможно ли полностью искоренить преступность в отдельных воинских частях?

Тема 24. Преступность мигрантов и ее предупреждение.

Устный опрос:

1. Что такое преступность мигрантов?
2. Какие типы личности мигранта, совершающего преступления Вы знаете?
3. Какова роль государства в снижении уровня преступности мигрантов?

Тема 25. Компьютерная преступность.

Устный опрос:

1. Что такое компьютерная преступность?
2. Что такое информационная безопасность?
3. Какие меры являются наиболее эффективными в предупреждении компьютерной преступности?

Тема 26. Преступный оборот наркотиков.

Устный опрос:

1. Что такое преступный оборот наркотиков?
2. Чем отличаются понятия "наркомания" и "наркотизм"?
3. Возможно ли полностью искоренить преступный оборот наркотиков?

### **3. Письменное домашнее задание**

Темы 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.

Письменное домашнее задание:

1. Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих законов и категорий диалектики:

- диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
- диалектический закон отрицания и отрицания;
- диалектический закон переход количественных изменений в качественные;
- диалектические категории необходимого и случайного;
- диалектические категории общего, особенного и единичного.

2. Назовите элементы предмета криминологии:

- 1) преступность,
- 2) преступление,
- 3) право,
- 4) система правосудия,
- 5) личность преступника,
- 6) причины и условия преступности,
- 7) наказание,
- 8) борьба с преступностью,
- 9) условия преступности.

3. Перечислите социологические методы криминологических исследований.

4. Составьте анкету по проблемам:

- 1) преступность и политика;
- 2) преступность и наследственность;
- 3) преступность и семья;
- 4) виктимизация населения.

Каждый студент по составленной анкете должен опросить не менее 10 человек. Студенты могут изменить предложенные темы опроса. Обобщите материалы анкетирования и дайте анализ его результатов.

5. Постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации, Республике Татарстан за последние пять лет, используйте статистические сборники ГИЦ МВД РФ, а также информацию веб-сайта МВД РФ, РТ.

6. Определите коэффициент преступности в г. Набережные Челны за последние пять лет. Какие тенденции обнаруживают результаты проведенного статистического исследования уровня преступности в г. Набережные Челны?

Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии.

Письменное домашнее задание:

1. Ответьте на вопрос: какую роль в развитии криминологии сыграли исследования Ч. Ломброзо и его последователей?
2. Дайте характеристику взглядам на преступность социалистов утопистов Томаса Мора, Анри де Сен- Симона, Роберта Оуэна.
3. Ответьте на вопрос: в чем суть криминологического императива Ч.Беккариа?

Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России.

Письменное домашнее задание:

1. Преступность, зарегистрированная в течение года в нескольких городах, распределилась следующим образом:

город А -1200;

город К - 2000;

город П - 2450.

Проанализируйте информацию. Сделайте выводы.

2. Как можно использовать статистические данные о состоянии преступности для анализа вероятности стать жертвой преступления.

3. Определите коэффициент преступности в регионе, имея следующие данные:

1) совершено преступлений в следующие годы:

а) в 2009 - 25539;

б) в 2010 - 25534;

в) в 2011 - 25534;

г) в 2012 - 28093;

д) в 2013 - 41196.

і. 2) население региона составляло в 2009 году 3 млн. 640 тыс. человек.

Какие тенденции обнаруживают результаты проведенного статистического исследования уровня преступности в регионе?

Какие еще исходные данные надо иметь, чтобы результаты данного исследования оказались более полными?

4. Из предлагаемого ниже перечня выделите следующие группы преступлений ?

а. с низкой латентностью,

б. со средней латентностью,

с. с высокой латентностью.

Виды преступлений: убийство, побои, похищение человека, торговля людьми, клевета, кража, мошенничество, контрабанда, терроризм, нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, разбой, шпионаж, получение взятки, бандитизм, хулиганство, незаконное изготовление оружия, вымогательство, нарушение правил охраны труда.

5. Французский ученый Э.Дюркгейм сформулировал положение о том, что преступность ?-полезное для общества явление. Есть ли хоть какие-то основания для такого суждения?

Тема 4. Причины и условия преступности.

Письменное домашнее задание:

1. Какое из приведенных суждений представляется Вам наиболее правильным и почему. Обоснуйте свой ответ.

1) в обществе нет социальных причин преступности, причины преступных проявлений следует искать в явлениях иного порядка;

2) причинами преступности, прежде всего, являются дефекты общественного сознания;

3) причинами преступности являются негативные воздействия микросреды;

4) в основе причин преступности лежат определенные экономические факторы.

2. Обобщите информацию СМИ об уголовных делах, связанных с экономическими преступлениями. Выделите причины и условия экономической преступности в России.

3. Дайте определение понятию "самодетерминация преступности".

Тема 8. Предупреждение преступности.

Письменное домашнее задание:

1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Иванов купил новый автомобиль, но машину приходится оставить на улице - нет гаража. По несколько раз ночью Иванов подходил к окну - проверить все ли в порядке с их машиной.

Спросонья Иванов ничего не понимал, дверь машины была открыта, выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень. Иванов поймал его и началась драка. После этого было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека - покушение на кражу. В отношении Иванова - причинение вреда здоровью средней тяжести.



2. Назовите основные уровни предупреждения преступности:

- а) социально-политический;
- б) общий и индивидуальный;
- в) общегосударственный и региональный;
- г) общесоциальный и специальный.

4. Проанализируйте оперативную обстановку в городе Набережные Челны. Охарактеризуйте роль и место органов внутренних дел в системе предупреждения преступности.

Тема 9. Профилактика социальных и негативных явлений, обуславливающих преступность.

Письменное домашнее задание:

1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность преступника. Как влияет алкоголь на личность и мотивацию его поведения.

Миша проснулся утром в камере изолятора временного содержания. Голова болела, руки и ноги были в синяках.

-За что я здесь? - спросил он у охранника через окошко в двери.

- Вы вчера убили своего приятеля Сидорова.

-Как? Я убил Ивана? Почему я это сделал? Не помню абсолютно ничего.

2. Проанализируйте истоки наркомании у Кати. Допустила ли мать какую-либо ошибку? Какие меры могут принимать родители для профилактики наркомании?

Ольга Ивановна на грани катастрофы - дочь Катя стала употреблять наркотики. Катя полюбила молодого человека. Уже несколько лет он употребляет героин. От него это передалось Кати.

Катя стала просить деньги у матери на наркотики. Угрожала самоубийством. Что только ни делала Ольга Ивановна - безрезультатно. На все предложения лечиться у Кати один ответ: "Оставь меня в покое".

Трагический финал предотвратить не удалось, однажды после ссоры с матерью Катя выбросилась в окно.

3. Гражданин Мишкин обратился в полицию с заявлением о том, что ночью он познакомился с девушкой, привел ее домой. Выпили шампанского. После этого он потерял сознание. Утром обнаружил пропажу 4 тыс. долларов, золотого перстня, золотую цепочку.

Примите решение по этому факту. Какие версии о случившемся и о тех, кто это сделал, можно выдвинуть?

Проведите виктимологический анализ преступления в ходе расследования.

Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.

Письменное домашнее задание:

1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Муж Лены был судьей. Вот уже несколько недель преступная группа "Ля-ля" безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда дин из членов преступной группы Иван предложил заняться женой судьи. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать Лене флакон с кислотой и она согласилась. Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей: от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили члены преступной группы "Ля-ля") и вернула их на место в портфель. По факту пропажи уголовного дела в отношении преступной группы "Ля-ля" из сейфа судьи было возбуждено уголовное дело.

2. Проанализируйте личность члена организованной преступной группы. Каким критериям должны соответствовать лица, занимающие те или иные должности в преступной группе?

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.

Письменное домашнее задание:

1. Некоторые считают, что из-за большой суммы денег абсолютное большинство людей готовы на все (нет такого преступления, на которое они не решились бы). Какой точки зрения по этому вопросу придерживаетесь Вы?

2. Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния чиновника и финансистов. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?

Иван Николаевич распоряжается государственными финансами. Его главная задача: обеспечить сохранность денег так, чтобы, если через год они понадобятся, он смог их в целостности передать для использования на государственные нужды. Но, год это много. За этот год он может удвоить сумму, и все что наберет будет его. Он направляет деньги на хранение в зарубежный банк "Зефс". Этим банком руководят его соотечественники, которым он помогал когда-то получить государственный кредит. В указанном банке всю сумму берет в кредит оффшорная фирма "Нил". Эту фирму зарегистрировал через подставных лиц сын Ивана Николаевича. Используя незаконные финансовые механизмы сумма денег удвоилась. Конечно, Иван Николаевич поделился с главой банка "Зефс", но ему самому осталось очень много.

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.

Письменное домашнее задание:

1. Прочтите описание преступного поведения. Составьте план изучения на предварительном следствии личности несовершеннолетних преступников, а также причин и условий преступления.

Четырнадцатилетний Антон с пятнадцатилетним другом Андреем ночью напали на прохожего. Угрожая пистолетом, они попытались отобрать у того деньги и личные вещи. В момент нападения оба были задержаны сотрудниками полиции.

2. Прочтите описание преступного поведения. Квалифицируйте деяние Петрова и Васильева. Составьте план изучения на предварительном следствии личности несовершеннолетних преступников, а также причин и условий преступления.

Шестнадцатилетние Петров и Васильев, изрядно выпив алкогольные напитки, затеяли играть в поезде метро. Они бегали по поезду, толкали пассажиров. Один из пассажиров сделал им замечание. Петров достал нож и нанес 4 ножевых ранения, от которых потерпевший скончался.

Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности.

Письменное домашнее задание:

1. Как соотносятся понятия: "коррупция", "коррупционные правонарушения", "коррупционные преступления", "коррупционная преступность"?

2. Какие преступления, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации, относятся к коррупционным?

3. Охарактеризуйте состояние коррупционной преступности в следующих сферах: местного самоуправления, здравоохранения, жилищно-коммунальных услуг, образования, собственности на земельные участки и на другие виды имущества, и др.

Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.

Письменное домашнее задание:

1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: "Помогите!" Екатерина встrepенулась. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

- Что делать?

- Ничего, тебя это не касается.

- Нет, я все-таки пойду.

Екатерина вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

2. Смоделируйте, какие изменения в культуре должны произойти, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом можно добиться этих изменений?

Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.

Письменное домашнее задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Что такое социальная роль? Как она формируется и от чего зависит? Как происходит восприятие человеком стиля поведения, соответствующего социальной роли? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступного поведения женщины?

Лена мечтала быть менеджером или экономистом в банке. Но поступить в финансовый вуз ей не удалось. Мама помогла ей устроиться на работу продавцом в магазин. В первый день работы хозяин магазина научил ее как делать "пересортицу", чтобы дешевый товар продать по более дорогой цене, и как подрегулировать весы, чтобы они показывали в пользу продавца, и как "ошибаться" и недодавать покупателю один-два рубля. После работы придя домой Лена сказала маме: "Мама, я не могу там работать, не могу и не хочу обманывать покупателей".

2. Ответьте на вопрос: какую роль, по Вашему мнению, в преступности женщин играют мужчины?

Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.

Письменное домашнее задание:

1. Ответьте на вопрос. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?

2. Ответьте на вопрос. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане предупреждения рецидивной преступности: ужесточение мер наказания или обеспечение социальной защиты?

Тема 20. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности.

Письменное домашнее задание:

1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступления. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности?

На целлюлозно-бумажном комбинате очистные сооружения вышли из строя. Директор очень огорчен - срывается зарубежный заказ. Его больше всего волнуют не рабочие, которые останутся без зарплаты и не природа, а то, что его зарубежный счет не увеличится: "Озеро большое. Оно само себя очистит и без всяких очистных сооружений. Мне бы еще пару лет поработать и все: можно ехать в Альпы. Там у меня дом. Там хорошая экология".

2. Ответьте на вопрос. В чем особая общественная опасность экологической преступности?

Тема 21. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности.

Письменное домашнее задание:

1. Ответьте на вопрос. Какие меры, по Вашему мнению, могли бы снизить уровень пенитенциарной преступности?

2. Ответьте на вопрос. Какие методы разрешения конфликтных криминогенных ситуаций в пенитенциарных учреждениях Вы знаете?

#### 4. Эссе

Темы 3, 23

Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности

в современной России.

Темы эссе:

1. Роль и значение изучения преступности для современного общества.
2. Понятие преступности.
3. Признаки преступности.
4. Показатели преступности.
5. Тенденции преступности.
6. Современное состояние преступности в России.
7. Современное состояние преступности в Республике Татарстан.
8. География преступности.
9. Динамика преступности в России.
10. Динамика преступности в Республике Татарстан.

Тема 23. Преступность среди военнослужащих и ее предупреждение.

Темы эссе:

1. Уклонения от военной службы (криминологическая характеристика, причины и меры профилактики).
2. Преступления совершаемые среди военнослужащих.
3. Криминологическая характеристика преступности среди военнослужащих.
4. Причины преступности среди военнослужащих.
5. Меры профилактики преступности среди военнослужащих.
6. Состояние преступности среди военнослужащих в Российской Федерации.
7. Динамика преступности среди военнослужащих.
8. Состояние преступности среди военнослужащих в зарубежных странах.
9. Тенденции преступности среди военнослужащих.
10. Специальные и индивидуальные меры предупреждения преступности среди военнослужащих.

## **5. Деловая игра**

Тема 5

Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура.

Деловая игра:

Примерный состав участников деловой игры:

- личность преступника - 1 чел;
- потерпевший - 1 чел;
- сотрудник правоохранительного органа - 1 чел;
- свидетель - 1 чел;
- эксперты - 2 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания студентов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры.

Личность преступника совершает преступление - грабеж. Потерпевший обращается к сотруднику правоохранительного органа, который должен зарегистрировать данное преступление. В ходе расследования путем использования допроса потерпевшего и свидетеля сотрудник правоохранительного органа устанавливает личность преступника. В ходе допроса преступника сотрудник правоохранительного органа должен выявить все структурные компоненты личности преступника.

Эксперты в течение 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов, материалов следственной практики, умение готовить проекты юридических документов, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

## **6. Кейс**

Тема 6

Тема 6. Причины и условия конкретного преступления.

Анализ конкретной ситуации:

Предлагаемая ситуация:

Иванов совершил квартирную кражу. В процессе хищения он был замечен соседями потерпевших. Вызвали полицию, Иванов был задержан на месте преступления.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

1. индивидуальное изучение текста ситуации;
2. постановка преподавателем основных вопросов;
3. распределение участников по малым группам;
4. работа в составе малой группы, выбор лидера;
5. представление решений каждой малой группы; общая дискуссия
6. выступление преподавателя, его анализ ситуации.

## 7. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

Итоговое тестирование

Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов, по вариантам. Фамилии студентов которые начинаются с буквы "А" до "Н" выполняют 1 вариант, с буквы "О" до "Я" - 2 вариант. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Время, отведенное на решение тестовых заданий, не должно превышать 20 минут. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.

Вариант 1.

1. Дайте правильный ответ на следующий вопрос:

Сколько уровней предупреждения преступности выделяется на основе его вертикальной дифференциации?

1. два уровня;
2. три уровня;
3. четыре уровня.

2. Дайте определение личности преступника

1. личность со значительно более высоким уровнем тревожности и неуверенности в себе, импульсивности и агрессивности, отчужденности от социальных ценностей и полезного общения;
2. лицо, обладающее общественной опасностью, способностью совершить преступления;
3. лицо, совершившее преступление, обладающее совокупностью (системой) негативных социальных и социально-значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями на решимость совершить преступление.

3. Дайте правильный ответ. Личность преступника - это понятие:

1. социально-биологическое;
2. юридическое;
3. общесоциологическое;
4. социально-правовое.

4. Какие группы признаков традиционно включаются в криминологические типологии личности преступника?

1. характер взаимодействия социальной ситуации и личности;
2. характер и степень общественной опасности преступного поведения лица;
3. характер и степень криминогенного искажения личностных характеристик;
4. факторы, показывающие соотношение социальных и биологических характеристик в личности преступника и в его преступном поведении;
5. наличие, характер и степень устойчивости связи видов микросреды с видами деформации поведения лица;
6. признаки, раскрывающие социальный генезис становления личности на преступный путь;
7. степень устойчивости преступного поведения в различных ситуациях;
8. особенности формирования и деятельности личности, вставшей на преступный путь.

5. По природе возникновения криминогенных факторов их принято подразделять на:

1. внешние;
2. основные;
3. внутренние;
4. главные;
5. объективные;
6. второстепенные;
7. социально-психологические;

8. объективно-субъективные.

6. Определите, какие из перечисленных криминогенных факторов преступности относятся к:

1) социальноэкономическим; 2) социальнопсихологическим; 3) идеолого-воспитательным; 4) организационным; 5) правовым:

1. широкая пропаганда в средствах массовой информации "культура силы", личного успеха, жестокости, сексуальной крепощенности и т.п.;

2. возрастающее в обществе неравенство, эксплуатация человека, нищета, безработица, социальная несправедливость;

3. разрушение системы идейно-нравственного воспитания населения;

4. недостатки в деятельности правоохранительных и иных государственных органов в области борьбы с преступностью;

5. несовершенство правовой базы проведения социально-экономических преобразований в стране.

7. Экономические условия преступности относятся к:

1. субъективным, социально-психологическим факторам;

2. объективным криминогенным обстоятельствам;

3. тем и другим одновременно;

4. ни к тем, ни к другим условиям.

8. Укажите, какие из перечисленных понятий характеризуют природу преступности.

Преступность - это:

1. биологическое явление;

2. психологическое явление;

3. генетически обусловленное явление;

4. социальное явление;

5. медицинское явление;

6. правовое явление;

7. социально-правовое явление.

9. Назовите показатели преступности

1. география преступности;

2. абсолютный и относительный уровни преступности;

3. состояние преступности;

4. общественная опасность (социальная цена) преступности;

5. удельный вес преступности;

6. динамика преступности;

7. уровень преступности;

8. интенсивность преступности.

10. Укажите, какие из определений наиболее верно характеризуют место криминологии в системе наук и научных дисциплин.

Криминология - это:

1. специальная социологическая теория;

2. часть уголовного права;

3. сумма отдельных норм из различных отраслей права;

4. биологическая наука;

5. антропологическая наука;

6. психологическая наука;

7. самостоятельная юридическая наука;

8. междотраслевая научная дисциплина;

9. самостоятельная социолого-правовая наука.

11. Криминологию принято разделять на:

1. основную;

2. вспомогательную;

3. теоретическую;

4. прикладную;

5. общую;

6. специальную;

7. частную;

8. особенную.

12. Назовите всеобщий и основной методы познания, используемые в криминологии:

1. марксистско-ленинская философия;
2. социолого-статистический метод;
3. материалистическая диалектика, ее законы и категории;
4. непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование;
5. изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика;
6. мультипликатор и последующий контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию.

13. Назовите основное отличие социологического направления в криминологии от криминологических теорий биологической ориентации:

1. социологическое направление - материалистическое направление в криминологии, а биологическое (биосоциологическое) - идеалистическое;
2. основной тезис социологического направления в криминологии; в основе преступности лежит множество социологических причин (физических, климатических, демографических, территориальных, экономических и пр.), не связанных с личностью преступника, а комплексно воздействующих на нее; основной же тезис биологического направления обратный: в основе преступника лежит личность, которая взаимодействует с внешней средой и сама выбирает тот или иной тип поведения;
3. социологическое направление сосредотачивает основное внимание на изучении отрицательного влияния на человека микросреды и человеческого общения с другими людьми в условиях и в связи с конкретным общественно-экономическим строем и общественно-экономической формацией, а биологическое (биосоциологическое) - на изучении самого человека, его физических, антропологических, и наследственных признаков;
4. социологическое направление - идеалистическое направление в криминологии, а биологическое (биосоциологическое) - идеалистическое;
5. социологическое направление акцентирует внимание на условиях формирования и жизнедеятельности личности преступника, рассматривая действие разных факторов зачастую изолированно и вне связи с природой общества, его общественного строя, а биологическое (биосоциологическое) - на аномальную генетику, физиологию и психику преступника.

14. В чем состоит сущность теории "опасного состояния"?

1. основной ее тезис: преступник - всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами;
2. опасное состояние расценивается как крайне отрицательное влияние на конкретного человека определенной микросреды и его общение с определенными лицами в условиях, имеющих ярко выраженный криминогенный характер;
3. причиной преступности провозглашается заключенная в хромосомах человека многофакторная программа предрасположения к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству;
4. опасное состояние рассматривается как клиническое явление, выражающееся в количественно большей, чем у законопослушных граждан, склонности к совершению преступлений;
5. основной причиной преступности признается опасное состояние или опасное сочетание ряда имеющих разную природу, но равнозначных факторов: физических, климатических, территориальных, социальных, экономических, антропологических, психических.

15. Назовите основные показатели преступности:

1. абсолютный и относительный уровни, динамика;
2. объем преступности, география преступности;
3. количество преступлений и количество лиц, их совершивших, и их изменение во времени;
4. общественная опасность преступности, коэффициент преступности, интенсивность преступности, структура преступности;
5. общее количество преступлений и соотношение различных видов (групп) преступлений в совокупности преступлений, их динамика;
6. уровень, состояние и структура, изменение количества преступлений за определенный период времени;
7. количество преступлений и лиц, их совершивших, в абсолютном и относительном выражении, структура и динамика.

16. Какие из приведенных ниже показателей характеризуют качественную сторону преступности

1. соотношение объемов преступности на административно обособленных территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования;
2. соотношение распространенных преступлений по периодам времени: в квартал, полгода, год, пять, десять лет и т.д.;

3. число совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете 10 (100) тыс.чел., достигших уголовно-наказуемого возраста;
4. соотношение групп преступлений: менее тяжких, средней тяжести, тяжких и особо тяжких;
5. общее количество и удельный вес таких антиобщественных проявлений, как пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, попрошайничество и т.п.;
6. удельный вес рецидивной преступности;
7. общее число несовершеннолетних правонарушений;
8. удельный вес групповой преступности.

17. Назовите основные отличия причин конкретного преступления от условий, способствующих его совершению:

1. причины - это внутренние мотивы и побуждения индивида, а условия ? внешние явления и процессы, способствующие, нейтрализующие или препятствующие совершению преступления;
2. отличий нет;
3. причины первично воздействуют на индивида и являются для него социально более значимыми, а условия воздействуют на него вторично, создавая лишь фон совершения преступления;
4. причины непосредственно вызывают у лица решимость совершить преступление или непосредственно приводят к совершению преступления по неосторожности, а условия способствуют, провоцируют или затрудняют совершение умышленного или неосторожного преступления;
5. причины и условия одинаковы по своей природе и отличаются только силой воздействия на индивида; причины воздействуют сильнее, а условия ? слабее.

18. Из перечисленных ниже методов исследования, используемых в криминологии, назовите методы криминологического прогнозирования

1. модульный анализ конструирования социума (МАКС);
2. метод системно-структурного анализа;
3. формально-логический метод;
4. экстраполяция;
5. метод моделирования;
6. метод математического моделирования (программа AR-ИМА);
7. метод системного анализа криминогенных факторов и системного прогноза;
8. метод анкетирования;
9. метод группировок;
10. метод экспертных оценок;
11. метод сравнительного исследования.

19. Назовите два основных уровня предупреждения преступности:

1. общий и индивидуальный;
2. общесоциальный и специальный (криминологический);
3. административно-общественный и уголовно-правовой;
4. социально-политический и экономико-правовой;
5. общегосударственный и объектово-криминологический.

20. Какие из высказанных ниже суждений представляются истинными?

Пьянство, токсикомания, наркомания, проституция и т.п. являются:

1. причинами преступности;
2. социальными негативными обстоятельствами, которые лишь сопутствуют преступности и преступлениям;
3. обстоятельствами, влияющими на действие непосредственных причин преступлений;
4. факторами, создающими объективную обстановку, способствующую преступному поведению или прямо толкающую человека на преступление;
5. обстоятельствами, влияние которых на преступность ограничивается тем, что они значительно усиливают общественную опасность преступлений, отличающихся особой жесткостью, бессмысленностью, исключительным цинизмом, злостью и систематичностью преступного поведения пьяницы, наркомана и т.п.;
6. обстоятельствами, непосредственно отрицательно воздействующими на личность, организм человека, его нервную систему и течение психических процессов, заглушающими совесть, чувство долга, уважение к закону, благам и интересам других людей и в конечном итоге приводящими к совершению преступлений;
7. следствиями преступности, которая во многом стимулирует пьянство, наркоманию, проституцию и т.п., позволяет удовлетворить эти ложные или гипертрофированные потребности в спиртных напитках, наркотиках и т.п.

21. Что такое криминология?

1. Наука о способах совершения преступлений.
2. Учение о том, что является преступным и не преступным.

3. Область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений.

4. Учение о преступности.

22. В трудах каких ученых получили первоначальное развитие криминологические идеи?

1. Платон.

2. Аристотель.

3. Беккариа.

4. Абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.

23. Кто был первым автором книги под названием "Криминология"?

1. Геродот.

2. Гиппократ.

3. Беккариа.

4. Гарофало.

24. Что относится к предмету криминологии?

1. Преступность.

2. Причины преступности.

3. Личность преступника.

4. Воздействие на преступность.

5. Все перечисленное? элементы предмета криминологии.

25. В чем заключается значение криминологии?

1. Криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений.

2. Изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся.

3. Криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан.

4. Криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

26. К числу видных отечественных криминологов относятся (выберите несколько вариантов):

1. М.Н. Гернет.

2. В.В. Лунеев.

3. А.И. Долгова.

4. Р.Н. Бассов.

27. Какие подходы к изучению преступности вам известны? (выберите несколько ответов):

1. Правовой.

2. Социологический.

3. Экологический.

4. Антропологический.

28. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?

1. Изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений.

2. Преступность рассматривается как социальное явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в обществе.

3. В основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах.

4. Сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.

29. Что такое латентная преступность?

1. Группа наиболее опасных преступлений.

2. Совокупность государственных преступлений.

3. Скрытая преступность.

4. Зарегистрированная преступность.

30. Какие показатели характеризуют состояние преступности?

1. Уровень рецидива.

2. Число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения.

3. Размер ущерба, причиненного преступлениями.

4. Общее число преступлений, совершенных в обществе.

31. Что такое коэффициент преступности?



1. Число преступников среди 100 тыс. населения.
2. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год.
3. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления.
4. Общее число лиц, совершивших преступления.

32. Что такое структура преступности?

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам.
2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба.
3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности.
4. Соотношение различных видов преступлений.

33. Что такое динамика преступности?

1. Общая тенденция преступности за 10 лет.
2. Показатель изменения структуры преступности.
3. Показатель изменения состояния преступности.
4. Показатель изменения структуры и состояния преступности.

34. Что такое география преступности?

1. Наиболее распространенные каналы миграции преступников.
2. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране.
3. Данные о распределении преступности по различным регионам страны.
4. Межрегиональные связи в преступном мире.

Вариант 2.

1. В чем значение теологического подхода к изучению преступности?

1. Теология - лженаука, и попытки исследовать в ее рамках какие-либо проблемы могут ввести ученых и практиков в заблуждение.
2. Теологический подход к изучению преступности позволяет помимо светских приемов воздействия на преступность исследовать практику церковных судов.
3. Теологический подход углубляет понимание преступности, позволяет выдвинуть ряд нестандартных криминологических гипотез, имеет мировоззренческое значение.
4. Значение теологического подхода к изучению криминальных явлений заключается в том, что лишь в рамках этого научного направления возможно изучать религиозные меры воздействия на преступность.

2. Что такое личность преступника?

1. Имя и фамилия человека, совершившего преступление.
2. Темперамент преступника и его привычки.
3. Совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение.
4. Совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление.

3. Что такое криминогенное качество личности?

1. Это такое качество, которое побуждает преступника давать ложные показания.
2. Криминогенные качества есть лишь у тех преступников, которые имеют склонность к побегу из мест лишения свободы.
3. Криминогенные качества есть лишь у рецидивистов.
4. Криминогенные качества есть лишь у преступников.
5. Криминогенные качества можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления.

4. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

1. Социально-демографические.
2. Психофизиологические.
3. Социально-психологические.

5. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

1. Социально-демографические.
2. Психофизиологические.
3. Социально-психологические.

6. К какой группе качеств личности относится судимость?

1. Социально-демографические.
2. Психофизиологические.
3. Социально-психологические.

7. Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?

1. Социально-демографические.
2. Психофизиологические.
3. Социально-психологические.

8. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств?

1. Случайный преступник.
2. Ситуационный.
3. Неустойчивый.
4. Злостный.
5. Особо опасный.

9. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?

1. Случайный преступник.
2. Последовательно-криминогенный.
3. Ситуационно-криминогенный.
4. Ситуативный.

10. К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

1. Случайный преступник.
2. Последовательно-криминогенный.
3. Ситуационно-криминогенный.
4. Ситуативный.

11. К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от двери?

1. Случайный преступник.
2. Последовательно-криминогенный.
3. Ситуационно-криминогенный.
4. Ситуативный.

12. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?

1. Биологические.
2. Социальные.
3. В отношении одних преступлений - биологические, в отношении других - социальные.

13. Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?

1. Да.
2. Нет.

14. Каков вывод позволяет сделать анализ механизма преступного поведения?

1. Чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль объективных факторов (не зависящих от самого преступника).
2. Чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль субъективных факторов.
3. Принцип объективного вменения предполагает равнозначность всех факторов.

15. Что такое мотивация преступного поведения?

1. Мотивировка преступления.
2. Мотив и цель преступного деяния.
3. Внутренний процесс формирования и осуществления преступного поведения.
4. Мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека.

16. Что такое криминальная готовность?

1. Криминальная готовность - отличительная особенность преступников-рецидивистов.
2. Криминальная готовность - феномен, характерный для всех преступников.

3. Криминальная готовность может быть выявлена и у лиц, которые не совершали никакого преступления.
4. Если у человека выявлена криминальная готовность, его следует изолировать от общества.

17. Какой тип личности представляет наибольшую опасность?

1. Личность, у которой криминальная готовность возникла в ситуации материальной нужды.
2. Личность, у которой криминальная готовность возникла в ситуации безнаказанности.

18. Что такое криминальный рационализм бытия?

1. Такое состояние общества, при котором вести преступный образ жизни выгоднее, чем быть честным.
2. Такое состояние общества, когда коррумпированные представители правоохранительных органов привлекают к уголовной ответственности невиновных граждан.

19. Что такое причинность?

1. Причинность - это явление, которое обуславливает преступление.
2. Причинность - это связь между явлениями.
3. Причинность - это совокупность причин и условий.

20. Каковы отличительные особенности причинности в криминальной сфере?

1. Однозначность зависимостей.
2. Вероятностный характер.
3. Причинность должна быть установлена в ходе допросов.
4. Уголовная наказуемость.

21. Какой из факторов преступности характерен практически для всех стран?

1. Безработица.
2. Нищета.
3. Социальная несправедливость.
4. Чрезмерная гуманность уголовного наказания.

22. Что такое система, воздействующая на преступность?

1. Совокупность субъектов, воздействующих на преступность различными способами.
2. Единство правоохранительных органов, судебной системы и органов исполнения уголовных наказаний.

23. Какие меры должна включать гармоничная система воздействия на преступность?

1. Оперативные.
2. Стратегические.
3. Оперативные и стратегические.
4. Оперативные и стратегические, социальные и антропологические.

24. Существует ли различие между криминологическим и уголовно-правовым пониманием преступного рецидива?

1. Уголовное право - основа криминологической трактовки преступности, и в криминологии и в уголовном праве понятие преступного рецидива одинаково.
2. Уголовно-правовое понимание рецидива более широкое, чем криминологическое.
3. Криминологическое понимание рецидива более широкое, чем уголовно-правовое.

25. Существуют ли специфические характеристики рецидивной преступности?

1. Таких характеристик не существует.
2. Специфической характеристикой является число заключенных в местах лишения свободы.
3. К такой характеристике относится кратность рецидива

26. Экологические преступления совершаются:

1. умышленно.
2. по неосторожности.
3. как умышленно, так и по неосторожности.

27. Кто автор теории социальной дезорганизации?

1. Э Ферри.
2. Г.Тард.
3. Э Дюркгейм

28. К какому типу относится система воздействия на преступность в США?

1. Культурно-традиционная.
2. Теократическая.
3. Идеократическая.
4. Полицейская.

29. Что такое принципы разрушающего воздействия на преступность?

1. Фундаментальные положения, являющиеся условиями успеха.
2. Теоретические концепции, основанные на изучении преступности и реализованные в законодательстве.

30. Что является главным объектом виктимологических исследований?

1. Индивидуальная и групповая безопасность.
2. Правовой статус потерпевшего.
3. Законодательство о возмещении материального ущерба.

31. Что такое криминологическое прогнозирование?

1. Анализ личности человека, совершившего преступление, исследование его криминальной готовности для того, чтобы определить вменяем ли подсудимый.
2. Деятельность по формированию прогноза параметров преступности и вероятности совершения преступления отдельной личностью.
3. Научные исследования криминалистов-футурологов.

32. Какие тенденции характерны для насильственной преступности?

1. Уменьшение удельного веса покушений.
2. Увеличение числа насильственных преступлений, не представляющих большой общественной опасности.
3. Насильственные преступления стали самыми распространенными в структуре российской преступности.

33. К какому типу насильственных преступников относится четырнадцатилетний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?

1. Рациональный.
2. Импульсивный.
3. Озлобленный.
4. Патологический.
5. Конформистский.

34. К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца Чикотило?

1. Рациональный.
2. Импульсивный.
3. Озлобленный.
4. Патологический.
5. Конформистский.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Общая часть

1. Механизм индивидуального преступного поведения: взаимодействие среды и личности. Причины и условия конкретного Объект и предмет криминологии, ее место в системе наук.
2. Задачи и функции криминологии, ее система и структура.
3. Методология и методы криминологии.
4. Применение конкретно-социологических методов исследования в криминологии, сильные и слабые стороны каждого из них.
5. Требования научной допустимости, предъявляемые к применению анкетирования в криминологии (приемы выборки и ее репрезентативность, правила постановки вопросов в анкете и т.д.).
6. Методика криминологического исследования.
7. Анализ основных криминологических концепций.
8. Преступность: понятие, основные количественные и качественные показатели. Применение статистических методов исследования в криминологии.
9. Латентность преступности. Другие качественные характеристики преступности.
10. Социальные последствия преступности.
11. Личность преступника. Соотношение биологического и социального в человеке. Социализация личности.
12. Структура личности преступника.

13. Социальные роли и статусы, установки, социальный контроль. Применение указанных категорий социологии и социальной психологии в криминологии.
14. Типология личности преступника.
15. преступления.
16. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности, ведущие к зарождению личности преступника.
17. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.
18. Социально-психологический механизм совершения преступления. Криминогенная мотивация.
19. Детерминация и причинность в криминологии.
20. Причины и условия преступности. Криминогенные факторы, факторные комплексы преступности.
21. Самодетерминация преступности.
22. Предупреждение преступности (профилактика, предотвращение, пресечение преступности, постпреступная профилактика).
23. Субъекты предупреждения преступности.
24. Правовые основы предупреждения преступности.
25. Этапы процесса предупреждения преступности (анализ и обобщение, прогноз, уголовная политика, планирование, реализация мероприятий и координация правоохранительной деятельности).
26. Программы и планы борьбы с преступностью.
27. Координация деятельности в борьбе с преступностью.
28. Виктимология.
29. Виктимологическая профилактика. Прикладные виктимологические разработки.
30. Меры криминологической безопасности юридических лиц (корпораций).

#### Особенная часть

31. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной и профессиональной преступности.
32. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции.
33. Криминологическая характеристика международной преступности и международное сотрудничество по борьбе с ней.
34. Криминологическая характеристика и предупреждение политических преступлений, в том числе - преступлений террористического характера и экстремистской направленности .
35. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.
36. Предупреждение бытовой насильственной преступности.
37. Особенности предупреждения хулиганских, насильственных и корыстно-насильственных преступлений, совершаемых в общественных местах (хулиганств, уличных грабежей и разбоев, посягательств на жизнь и здоровье и т.д.).
38. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных общеуголовных преступлений.
39. Специфика предупреждения квартирных краж.
40. Специфика предупреждения грабежей и разбойных нападений на жилища, помещения и хранилища.
41. Особенности предупреждения карманных краж.
42. Предупреждение преступных посягательств на автотранспорт (неправомерное завладение без цели хищения, кражи машин и из машин).
43. Специфика предупреждения вымогательств среди несовершеннолетних.
44. Особенности предупреждения мошенничеств.
45. Предупреждение убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
46. Специфика предупреждения половых преступлений.
47. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с наркотизацией населения.
48. Специфика предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом огнестрельного оружия.
49. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономики.
50. Криминологическая характеристика и предупреждение налоговых преступлений.
51. Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений.
52. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений.
53. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности среди несовершеннолетних.
54. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.
55. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности мигрантов.
56. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в местах лишения свободы.
57. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в среде военнослужащих.
58. Криминологическая характеристика и предупреждение компьютерной преступности, а также преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность?.
59. Специфика предупреждения преступности в условиях молодого развивающегося города (на примере одного из городов - Набережные Челны, Нижнекамск, Тольятти или любого другого).
60. Специфика предупреждения преступности в экстремальных ситуациях.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	4	5
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	5	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	6	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	7	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики - <http://www.crimestat.ru>

Министерство внутренних дел Российской Федерации - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

СПС "Консультант-плюс" - <http://www.consultant.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Изучение дисциплины 'Криминология' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме преступности и ее предупреждению.

Важную роль в усвоении криминологической теории играют практические занятия.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения/ При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Преступность является социальной проблемой, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, содержащихся в ранее изданной криминологической литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации - новые работы по криминологической проблематике, статьи в СМИ.

Научный доклад:

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных во-просов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых юридических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Магистрант, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

Выбор темы научного доклада.

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему ? это значит наполо?вину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности магистранта, непосредствен?ная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой. Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель, ведущий семинарское занятие или читающий лекционный курс. И все-таки при выборе темы и ее формулировке не?обходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать познаниям и интересам. Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей.

2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Научный доклад должен быть рассчитан на 10 - 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Устный опрос:

Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.

Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.

Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.

Письменное домашнее задание:

Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом.

По своим частным целям письменные домашние задания можно разделить на следующие виды:

- а) домашние задания для подготовки студентов к очередной теме или практическому занятию;
- б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний;
- в) задания для обобщения изученного учебного материала;
- г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач.

По своему характеру письменные домашние задания могут быть:

- а) теоретические;
- б) практические;
- в) решение конкретно-практических задач.

По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:

- а) задания, которые необходимо выполнять к следующему практическому занятию;
- б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более;
- в) задания с неопределенным сроком выполнения.

Письменные домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми студентами необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у студентов компетенций, на формирование научного мировоззрения. Письменное домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности студентов к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий.

Письменное домашнее задание выполняется на отдельной тетради и проверяется на практическом занятии.

Эссе:



Эссе представляет собой уникальный литературный жанр. По существу, это любое краткое произведение-сочинение, написанное в частном порядке по какому-либо вопросу. Ключевой особенностью эссе является его авторское оформление - в отличие от стилей научных и публицистических, имеющих строгую спецификацию стилистики. В то же время эссе стоит на ранг ниже художественных произведений. Эссе происходит от французского 'попытка', 'проба', 'очерк'. И зародился этот жанр также в этой прекрасной стране, еще в эпоху Возрождения. Написание эссе развивает творческое мышление, навыки письменного изложения мыслей. Студент учится выявлять причинно-следственные связи, структурировать информацию, формулировать то, что ему хотелось бы высказать, аргументировать свою точку зрения, иллюстрируя ее различными примерами, подытоживать изложенный материал.

Условно эссе делят по таким признакам:

По содержанию. Сюда относят художественные и художественно-публицистические, исторические и философские, духовно-религиозные и пр.

По литературной форме. Среди них могут быть письма или дневник, заметки или рецензии, лирические миниатюры.

По форме. Такие как: описательные, повествовательные, рефлексивные, аналитические, композиционные и критические.

По форме описания различают субъективные и объективные. Первые отражают особенности личности автора, вторые нацелены на описание предмета, явления, процесса и так далее.

Эссе можно 'опознать' по следующим признакам:

- Небольшой объем. Обычно до семи страниц печатного текста, хотя в разных учебных заведениях могут быть свои собственные требования по этому поводу. В некоторых вузах эссе - полноценная работа на 10 страниц, в других ценят краткое изложение всех своих мыслей на два листа.

- Конкретика. Эссе обычно отвечает на один определенный вопрос, который зачастую формулируется в теме задания. Трактовка же ответа субъективна и содержит авторские выводы. Опять же, в зависимости от спецификации сочинения, может понадобиться рассмотреть проблему со всех углов, даже если половина из описанных мнений ни в коем случае не относится напрямую к автору.

- Вольная композиция. Эссе отличается ассоциативным повествованием. Логические связи продумывает автор, следуя своему мышлению. Напомним, в эссе открывается его внутренний мир.

- Парадоксы. Причем явление парадоксов имеет место быть не только в самом тексте, но и в принципах самого эссе: ведь данный литературный жанр, хоть и представлен в свободном повествовании, обязан иметь смысловую целостность.

- Согласованность тезисов и утверждений автора. Даже если автор противоречивая натура, он обязан объяснить, почему не может выбрать одну точку зрения, а не терять нить повествования, то обрывая ее, то начиная заново. В конечном итоге, даже страницы дневника, переделанные под эссе, обрамляются литературными нормами. Ведь итоговое сочинение прочитает не только сам автор.

Структура эссе:

- Темы сочинения обычно подаются в виде цитат известных людей, с которыми пишущий может согласиться или не согласиться, аргументируя свое мнение.

Именно поэтому рекомендуется начинать эссе со слов 'я солидарен(на) с данным мнением' или 'не могу сказать, что думаю так же, как автор', или 'данное утверждение кажется мне спорным, хотя по некоторым пунктам я присоединяюсь к этому мнению'.

- Второе предложение должно содержать объяснение того, как было понято утверждение. Писать нужно от себя - что, по мнению пишущего, хотел сказать автор и почему ему так кажется.

- Основная часть эссе - это развернутое изложение авторской точки зрения, по принципу 'я считаю так, потому что ...'. Можно обращаться за помощью к другим цитатам и афоризмам, с которыми солидарен пишущий.

- Заключение очерка - итоги работы. Это обязательный пункт, делающий произведение законченным.

Деловая игра:

Деловая игра - метод поиска управленческих решений в условной проблемной ситуации. Чаще всего используется в групповом, реже - в индивидуальном варианте (диалог 'человек-машина'). Из игровых элементов в деловую игру включаются распределение по ролям, состязательность, особые правила и т.д.

Игровой метод может быть использован для поиска решений реальных управленческих, социально-экономических проблем силами тех, кому предстоит затем самим осуществлять найденные решения (организационно-деятельностные игры, инновационные игры, практические деловые игры и т.п.).

Помогая найти конкретные варианты решения проблем, такого рода игры способствуют ролевому развитию их участников, обучают их сотрудничеству и общению.

Деловые игры, как правило, проводятся с участием студенческой группы. Участники распределяются по ролям. В ходе проведения ДИ команды периодически (согласно сценарию) представляют свои результаты решения проблем.

К одной из особенностей ДИ относится наличие системы стимулирования деятельности участников игры путем введения критериев игровой деятельности, подведения итогов, поощрения победителей и т.д.

ДИ применяется в следующих направлениях:

Первое направление - применение деловой игры как составной части учебного процесса в системе непрерывного обучения.

Второе направление - аттестация студентов, проверка их компетенции. В этом случае подбирается квалифицированная группа участников, выполняющая роль контрольной группы. С некоторого обусловленного момента (определяемого сценарием игры) игроки контрольной группы начинают принимать заведомо неэффективные решения. Проверяемый должен заметить это и выступить против этих решений, добиваться перемены в игре.

Третье направление - использование игр для научно-исследовательских целей. При конструировании (адаптации) такой игры главное внимание обращается на тщательную отработку правил, сбор и обработку данных о движении и использовании информационного массива. В такого рода играх можно проверять функционирование новых видов показателей, документов, моделировать экономические эксперименты, системы планирования и т.п.

Четвертое направление - игровые методы принятия конкретных решений управленческих или производственных проблем. Осваиваются навыки коллективного творческого мышления, участия отдельных студентов в деятельности групп, а также выявляется их поведение при успехах и неудачах в решении.

Результативность, относительная законченность игрового периода важна также для подведения итогов работы участников группы.

Оценка деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев:

- результаты деятельности участников игры по каждому периоду;
- взаимодействие участников внутри игровых команд;
- межгрупповое взаимодействие участников.

Оценивание производит выбранные эксперты-студенты по бланку оценок эксперта.

Кейс-метод:

Кейс-метод является одним из инновационных методов обучения, что соответствует новым стандартам.

Цель метода кейсов - научить студентов анализировать проблемную ситуацию - кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Технология кейс-метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной проблемной ситуации, произошедшей в реальной жизни (предметной области), и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей обучающихся, профессиональных позиций, жизненных установок, мировоззрения.

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией.

Возможны следующие альтернативные варианты:

1. Обучаемые изучают материала кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.
2. Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.
3. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный вариант подходит для небольших по объему кейсов, примерно на 1 страницу, иллюстрирующих какие-либо теории, концепции, учебное содержание, и могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике либо в конце занятия для закрепления материала.

Использование групповой работы при анализе кейса усиливает субъектно-значимое взаимодействие студентов, способствует формированию их мышления, развитию речи и интеллекта, повышает их положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности, что обеспечивает эффективное развитие инициативности. В процессе групповой деятельности работают психологические механизмы совместных действий, которые составляют основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого.

Развитие мотивационного компонента определяется межличностными отношениями, которые развиваются на основе сотрудничества и способствуют становлению ответственного отношения к учебной деятельности, связывающей участников учебного процесса.

Развитие интеллектуального компонента основывается на межличностной стимуляции во время совместной мыслительной деятельности. Умственная деятельность каждого индивида, принимающего участие в групповой работе, развивается:

- ускоряются ассоциативные процессы;
- обостряется перцептивная восприимчивость;
- расширяется круг интересов;
- обобщаются и систематизируются представления;
- мышление становится более четким, значительно улучшается способность выражать мысли;
- повышается критичность и логичность мышления, поскольку обстановка групповой деятельности создает условия для выдвижения гипотез и проверки их истинности;
- сотрудничество стимулирует аналитическую и синтетическую деятельность мышления.

Развитие эмоционально-волевого компонента инициативности определяется способом включения личности в общественную деятельность, что предопределяет механизм регуляции деятельности. Студент управляет своей волей и в системе межличностных отношений, и в отношении учебной деятельности, проявляя волевою инициативность.

Для кейс-метода группу необходимо разделить на подгруппы из 3-5 студентов, которая оптимальна для реальных условий обучения, она может заниматься за двумя сдвинутыми или рядом стоящими столами.

Распределение функциональных ролей в подгруппе может быть следующим:

- ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов подгруппы;
- аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед подгруппой, чтобы представить мнение, позицию своей команды;
- наблюдатель оценивает участие каждого члена подгруппы в решении проблемы на основе заданных преподавателем критериев.

Интерактивная методика требует оценивания не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить.

Тестирование:

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестовое задание - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Создание системы оценки качества образования - одна из основных задач в сфере реформирования и модернизации образования. Один из элементов системы оценки качества - тестирование учебных достижений студентов. Система тестирования - универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других студентов этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д. Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов.

Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов, по вариантам. Фамилии студентов которые начинаются с буквы 'А' до 'Н' выполняют 1 вариант, с буквы 'О' до 'Я' - 2 вариант. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Время, отведенное на решение тестовых заданий, не должно превышать 20 минут. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами.

Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой.

Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.

Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:

- повтор пройденного материала;
- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;
- формирование творческого мышления.

От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.

Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.

Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.

Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).

Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Криминология'.

В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.

Непосредственно перед решением практических заданий следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в сфере предупреждения преступности, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением практических заданий необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.

При решении письменного домашнего задания необходимо:

- 1) внимательно изучить ее условие;
- 3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения практического задания, а также внимательно изучить их;
- 4) применить выбранные правовые предписания к условиям практического задания и сделать соответствующий вывод.

Решая письменное домашнее задание, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования. Правильное и полное решение письменного задания зависит также и от используемой студентом аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.

Четвертое звено - контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение расхождения между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.

Выполнение самостоятельной работы по 'Криминологии' является важным способом контроля над изучением студентами данной дисциплины, степенью освоения ими соответствующего материала.

При выполнении самостоятельной работы студент должен использовать рекомендуемые нормативные акты, основную и дополнительную литературу. Решение письменного домашнего задания должно быть полным, последовательным, со ссылками на соответствующие статьи законов, на основную и дополнительную литературу с анализом всех приведенных обстоятельств.

Методические указания по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Экзамен проводится в письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Криминология: Учебник / Кудрявцев В. Н., Эминов В. Е. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 800 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-394-2 // <http://znanium.com/go.php?id=516469>
2. Криминология: Учебник/Клейменов М. П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-292-1 // <http://znanium.com/go.php?id=504548>

**Дополнительная литература:**

1. Топильская, Е.В. Криминология организованной преступности: Системный анализ [Электронный ресурс] : Монография / Е.В. Топильская. - М.: РАП, 2014. - 334 с. - ISBN 978-5-93916-441-2.// <http://znanium.com/go.php?id=518213>
2. Книги Российской Федерации: ежегодник: государственный библиографический указатель. 2015: в 11 томах, Т. 3 Разд. 32-343 // [http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/0001016105\\_con.pdf](http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/0001016105_con.pdf)

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.