МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Специфика сетевого взаимодействия детского сада и школы Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Григорьева С.Г. , Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012129718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , StGGrigoreva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование основ профессиональной компетентности будущих воспитателей в области сетевого взаимодействия детского сада и школы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Студент должен знать:

- качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способы осуществления взаимодействия участников образовательного процесса;
- правила организации коммуникативного взаимодействия;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- проектировать и осуществлять методическое сопровождение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации;
- планировать и организовывать методическую деятельность дошкольной образовательной организации на основе комплексного применения современных технологий методической работы с кадрами;
- использовать различные формы организации участников образовательного процесса;
- организовать конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- учитывать социальные, культурные, национальные контексты в профессиональной деятельности;
- определить критерии для оценки качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Студент должен владеть:

- умениями проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС ДОО;
- знаниями о современных методов сбора, анализа, хранения, использования педагогической и управленческой информации; методами педагогического анализа и оптимизации работы коллектива дошкольной образовательной организации;
- современными методиками диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- современными технологиями организации взаимодействия;
- различными видами коммуникаций в профессиональной деятельности;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способы осуществления взаимодействия участников образовательного процесса;
- правила организации коммуникативного взаимодействия;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. должен уметь:

- проектировать и осуществлять методическое сопровождение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации;
- планировать и организовывать методическую деятельность дошкольной образовательной организации на основе комплексного применения современных технологий методической работы с кадрами;
- использовать различные формы организации участников образовательного процесса;
- организовать конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- учитывать социальные, культурные, национальные контексты в профессиональной деятельности;
- определить критерии для оценки качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. должен владеть:

- умениями проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС ДОО;
- знаниями о современных методов сбора, анализа, хранения, использования педагогической и управленческой информации; методами педагогического анализа и оптимизации работы коллектива дошкольной образовательной организации;
- современными методиками диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- современными технологиями организации взаимодействия;
- различными видами коммуникаций в профессиональной деятельности;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проектировать и осуществлять методическое сопровождение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации;
- планировать и организовывать методическую деятельность дошкольной образовательной организации на основе комплексного применения современных технологий методической работы с кадрами;
- проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС ДОО;
- осуществлять психолого-педагогический анализ образовательных концепций, систем, программ, технологий;
- оперировать современными методами сбора, анализа, хранения, использования педагогической и управленческой информации; методами педагогического анализа и оптимизации работы коллектива дошкольной образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с детьми	3		2	0	0	
2.	Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	3		0	2	0	
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения	3		0	2	0	
4.	Тема 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе соблюдения преемственности детского сада и школы	3		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Возможности сетевых сообществ в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	3		0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с детьми

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общение как вид педагогической деятельности. Особенности педагогического взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе школы. Отношения сотрудничества как взаимодействия субъектов образовательного процесса в учебной деятельности - Ш.А.Амонашвили, А.С.Белкин, А.А.Бодалев, А.А.Леонтьев, А.В.Мудрик, В.Ф.Шаталов. Виды общения в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским (школьным) коллективом. Формирование образа обучающего и обучаемого

Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические основы педагогического взаимодействия. Понимание сущности взаимодействия в работах Н.В.Радионовой, в области дидактики В.К.Дьяченко, Л.Клинберга, В.Я.Ляудис. Основы организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе образовательной организации. Непредвиденные ситуации и сопротивление участников взаимодействия. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией. Технология переговоров

Тема 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе соблюдения преемственности детского сада и школы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задачи взаимодействия детского сада и школы. Преемственность детского сада и школы. Влияние взаимодействия субъектов образовательного процесса (при соблюдении преемственности) на результаты перехода дошкольника в начальную школу. Активное обучение в рамках педагогики сотрудничества. Игровые приемы, как средство повышения интереса к учебной деятельности

Тема 5. Возможности сетевых сообществ в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сетевое взаимодействие образовательного учреждения как условие создания единого образовательного пространства. Принципы сотворчества и сотрудничества. Среда сетевого сообщества

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с детьми	3		Подготовка к устному опросу	12	Самопроверка
2.	Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	3		Подготовка к устному опросу	12	Самопроверка
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения	3		Аннотирование книг, статей	12	Конспект изученного материала
4.	Тема 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе соблюдения преемственности детского сада и школы	3		Аннотирование книг, статей	12	Конспект изученного материала
5.	Тема 5. Возможности сетевых сообществ в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	3		Подготовка реферата	10	Защита реферата
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- разбор педагогических ситуаций;
- презентации;

- дискуссия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с детьми

Самопроверка , примерные вопросы:

1. В чем специфика интерактивной функции общения? 2. Что общего в понятиях"взаимопонимание", "координация", "согласование" и в чем их различие? 3. Каково целевое предназначение основных элементов коммуникационного процесса? 4. Какие требования предъявляются к источнику сообщения? 5. В чем специфика перцептивной функции общения в совместной деятельности? 6. Какие речевые и невербальные приемы усиливают или ослабляют влиятельность сообщения? 7. Каковы основные коммуникативные умения, необходимые для передачи и восприятия информации в педагогическом взаимодействии? 8. Какие существуют виды слушания, каковы их специфика и возможности использования при взаимодействии в образовательном процессе? 9.Каковы позитивные привычки слушания? 10. Какой вид слушания предполагает обратную связь и какие ее виды необходимо использовать в процессе взаимодействия?

Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Самопроверка , примерные вопросы:

1. Какие невербальные сигналы позволяют получить информацию о человеке? Можно ли научиться "читать человека, словно книгу"? 2. Каковы основы организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса? 3. Что говорил о сущности организации педагогического взаимодействия Н.В.Радионова? 4. Каково понимание сущности организации педагогического взаимодействия в области дидактики В. К. Дьяченко? 5. Каково понимание сущности организации педагогического взаимодействия в области дидактики Л.Клинберга, В. Я. Ляудис? 6. Какие требования предъявляются к коммуникатору? 7. Перечислите функции общения совместной деятельности субъектов образования? 8. Какие выделяют формы и методы работы учителей с родителями учащихся? 9. Охарактеризуйте коммуникативные стили взаимодействия. 10 Какие невербальные средства межличностного взаимодействия вам известны?

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения

Конспект изученного материала , примерные вопросы:

Ответить письменно на три любых из вопросов: - Какие качества личности должны проявляться во взаимодействии с учеником? - Охарактеризуйте основные виды общения. Приведите примеры. - Охарактеризуйте коммуникативный процесс педагогического взаимодействия. - Какие коммуникативные барьеры мешают адекватной передаче учебной информации? - Дайте характеристику вербальной коммуникации педагогического процесса. - Как невербальные средства влияют на восприятие информации? Приведите примеры. - Приведите примеры, когда одно и то же сообщение понимается по-разному в зависимости от возраста ученика, от ситуации общения. - В чем заключается специфика социальной перцепции в отличие от простого восприятия?- - - -- Какие механизмы социальной перцепции способствуют созданию образа партнера? Какие из них наиболее важны для учителя в его педагогической деятельности при взаимодействии с учениками?

Тема 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе соблюдения преемственности детского сада и школы

Конспект изученного материала , примерные вопросы:

Что такое эмпатийная способность и понимание учащихся? - Какую роль играет социальная перцепция в процессе взаимодействия? Ответить письменно на три любых из вопросов: - Приведите примеры и охарактеризуйте стратегии взаимодействия учителя и ученика. - Охарактеризуйте умение ощущать и поддерживать обратную связь во взаимодействии, правила обратной связи. - Как учить детей слушать друг друга? - Охарактеризуйте стили педагогического взаимодействия и выделите их особенности

Тема 5. Возможности сетевых сообществ в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

Защита реферата , примерные темы:

Темы рефератов 1. Особенности педагогического взаимодействия учителя. 2. Педагогическое общение как комплекс умений учителя. 3. Методы изучения особенностей педагогического взаимодействия. 4. Стили педагогического общения. 5. Виды слушания в педагогическом процессе. 6. Диалогическое общение учителя с учащимися. 7. Способы расположения учителя к учащимся. 8. Разнообразие техник общения учителя с учащимися. 9. Особенности Я-высказываний в педагогической деятельности учителя. 10. Стили общения учителя с позиции трансактного анализа Э. Берна. 11. Учет разных репрезентативных систем (обучающего и учащегося) в работе учителя. 12. Влияние невербальных средств учителя на восприятие информации. 13. Технологии развития общительности. 14. Специфика упражнений для развития педагогического взаимодействия учителя. 15. Манипулятивное общение, его роль в школьной практике. 16. Особенности учета темперамента ученика в педагогическом общении. 17. Роль социальной перцепции в процессе педагогического взаимодействия.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1) Какое педагогическое общение может быть оптимальным?

2) Какие особенности педагогического взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе школы вы можете выделить?

3) Какие формы и методы работы учителей с родителями учащихся вы знаете?

4) Охарактеризуйте коммуникативные стили взаимодействия.

5) Какие невербальные средства межличностного взаимодействия вам известны?

6) Назовите основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и пути их преодоления.

7) Какие типы и виды социальных конфликтов существуют в педагогической среде?

8) Каковы причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе образовательного учреждения?

9) В чем преемственность детского сада и школы?

10) Каковы цели социального партнерства?

11) На каких принципах выстраивается социальное партнерство?

12) Какие проблемы можно решить через развитие системы социального партнёрства?

13) В чем суть сетевого взаимодействия образовательных учреждений?

7.1. Основная литература:

Куприн, А.И. Детский сад [Электронный ресурс] / А.И. Куприн. - М.: Инфра-М, 2014. - 17 с. - Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512481

7.2. Дополнительная литература:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=518735

2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

http://znanium.com/bookread2.php?book=466421

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8
http://znanium.com/bookread2.php?book=518735

7.3. Интернет-ресурсы:

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769

Национальная электронная библиотека - http://нэб.рф

Планируемые результаты начального общего образования - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770

Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - http://znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специфика сетевого взаимодействия детского сада и школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Специфика сетевого взаимодействия детского сада и школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .

Автор(ы):
Новик Н.Н. _____
Григорьева С.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.