

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии педагогического самообразования Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012122118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студенту возможность получения теоретических знаний по рассматриваемой проблеме и осуществления самообразования на достаточно высоком уровне, а также формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного образования (самообучения, самовоспитания).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Высшая педагогическая школа нацелена на улучшение подготовки специалистов, способных управлять своими потребностями в знаниях, готовых к непрерывному их обогащению, умеющих формировать четкие личные цели, готовых к инновациям, способных к творчеству, умеющих всесторонне распоряжаться своими возможностями для достижения успеха в педагогической деятельности. Успешное самоутверждение педагога в профессиональной деятельности, полноценная самореализация в ней во многом обусловлены тем, насколько удастся в годы обучения в педвузе сориентировать будущего учителя в поисках собственного пути профессионального становления, убедить в том, что рост профессионального мастерства зависит от его личностного саморазвития и самосовершенствования. Одним из условий, при которых образование может проявить свой гуманистический характер, является его ориентация на формирование готовности к самообразованию. В связи с этим представляется важным еще в вузе создать условия для формирования готовности к педагогическому самообразованию как средству достижения успеха в профессиональной деятельности. Настоящая дисциплина ориентирована на решение обозначенных задач.

Программа и методические указания по курсу дисциплине 'Профессионально-педагогическое самообразование' предназначены для студентов педагогических вузов, обучающихся на

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Базовые дидактические понятия и категории в контексте рассматриваемой дисциплины: образование, образовательный процесс, обучение, воспитание, самообразование, самообучение, самовоспитание, технологии, технологии образования, технологии обучения, технологии воспитания, технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания, лекция, семинар, реферат, курсовая работа, доклад, контрольная работа, выпускная квалификационная работа и др.

2. должен уметь:

включаться в самообразовательную деятельность, которая идет в трех направлениях: поисково-исследовательская работа; подготовка и организация дискуссии; подготовка и проведение дидактической игры.

3. должен владеть:

приемами самостоятельного познания (правильный подбор литературы к докладу, реферату, выступлению; работа с библиографией, справочной литературой; приемы работы с книгой; умения составлять конспекты; умения составлять аннотацию на книгу, рецензию на статью; приемы активного слушания; работа с аудиовизуальными средствами; правильная организация времени: труда и отдыха и т.д.).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы самообразования педагога	3		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Компоненты готовности студентов к педагогическому самообразованию и их критерии	3		0	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Модель самообразовательной деятельности педагога	3		0	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Диагностика самообразования педагога	3		0	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Самообразование как средство профессионально-педагогического самовоспитания	3		0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы самообразования педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Самообразование в системе непрерывного образования. Понятие самообразования в философии, социологии и психолого-педагогической литературе. Самообразование как педагогическая категория. Педагогический и самообразовательный процесс: общность и различие. Специфика самообразования студентов. Сущность профессионального самообразования педагога. Современные средства самообразования. Формы организации профессионального самообразования

Тема 2. Компоненты готовности студентов к педагогическому самообразованию и их критерии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, ее структура, основные показатели. Мотивы профессионально-педагогического самообразования учителя, их классификация, уровни. Ориентация педагога на педагогическое самообразование и тип профессиональной активности. Умения самообразовательной деятельности учителя, уровни их развития. Умения составлять и реализовывать авторскую программу профессионально-педагогического самообразования, уровни их развития. Рефлексия самообразовательной деятельности, уровни ее развития.

Тема 3. Модель самообразовательной деятельности педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Аксиологический, системный, рефлексивно-деятельностный и индивидуально-творческий подходы к построению модели самообразования педагога. Системообразующие компоненты модели самообразования педагога: мотивационный, организационно-процессуальный, рефлексивный. Критерии самообразовательной деятельности педагога. Уровни реализации самообразования

Тема 4. Диагностика самообразования педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие диагностики самообразования педагога, ее задачи. Методы диагностики профессионально-педагогического самообразования. Анкетные и тестовые методики оценки самообразовательной деятельности

Тема 5. Самообразование как средство профессионально-педагогического самовоспитания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессиональное самосознание педагога. Потребности в самовоспитании. Средства профессионального самовоспитания педагога. Пути использования самообразования в профессиональном самовоспитании. Управление и самоуправление. Условия повышения результативности профессионального самовоспитания

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы самообразования педагога	3		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Компоненты готовности студентов к педагогическому самообразованию и их критерии	3		подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Модель самообразовательной деятельности педагога	3		подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Диагностика самообразования педагога	3		подготовка к творческому заданию	12	Творческое задание
5.	Тема 5. Самообразование как средство профессионально-педагогического самовоспитания	3		подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей мультитехнологии. Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях: 1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента; 2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался); 3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого. Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием. В связи с этим персонифицированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах: 1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!'); 2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!'); 3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!'); 4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!'); 5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!'). Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и

темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами: ? организация тематических занятий; ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой: ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора. ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; пони-мание, что такое диалог и зачем он нужен). ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них). ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее). Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогические основы самообразования педагога

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Как вы понимаете готовность педагога к самообразованию? 2. Что для вас является главным в стремлении к личностному росту: внешние обстоятельства или внутренние потребности самосовершенствования? 3. Почему самообразование для педагога ? это показатель его профессионального мастерства?

Тема 2. Компоненты готовности студентов к педагогическому самообразованию и их критерии

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменно ответить на вопросы: 1. Самообразование: действительность и перспектива. 2. Формирование представления о самообразовательной деятельности. 3. Изучение основных направлений самообразовательной деятельности современного человека. 4. Самообразование: подходы психологов и педагогов к определению самообразования. 5. Самообразование в моей жизни.

Тема 3. Модель самообразовательной деятельности педагога

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменно ответить на вопросы: 1. Мотивы самообразовательной деятельности. 2. Формирование направленности на самообразовательную деятельность. 3. Изучение мотивов самообразовательной деятельности педагога. 4. Проблема мотивации самообразовательной деятельности в психолого-педагогической литературе. 5. Мотивы самообразования в профессиональной деятельности педагога (внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением за совершенствование педагогической деятельности; мотивы внешнего самоутверждения; профессиональные мотивы; мотивы личностной самореализации).

Тема 4. Диагностика самообразования педагога

Творческое задание , примерные вопросы:

Компоненты готовности учителя к профессиональнопедагогическому самообразованию и их критерии. Задание 1. Ответьте на следующие вопросы, которые помогут Вам понять социальные и научные предпосылки, профессиональную значимость самообразовательной деятельности современного учителя. 1. Какими специальными качествами личности (личностными и профессиональными) должен обладать учитель в современной школе? 2. В чем сущность профессионального самообразования учителя? 3. Как часто Вы занимаетесь самообразованием (постоянно; часто; редко; не занимаюсь)? 4. Какие формы организации самообразовательной деятельности Вы предпочитаете (индивидуальные; коллективные; групповые)? 5. Корректируете ли Вы методические разработки на класс, на учащихся (корректирую; корректирую на класс; корректирую на отдельных учащихся)? 6. Занимаетесь ли Вы профессиональным самоанализом, самооценкой собственной деятельности с позиций достигнутых учениками успехов (да; нет; иногда)? 7. Существует ли логика авторского решения проблемы при поиске решения педагогических задач с использованием конкретных методических рекомендаций (всегда; иногда; никогда)? 8. Читаете ли Вы профессионально-педагогическую литературу с целью ознакомления с новыми идеями в обучении и воспитании, поиска методических идей, подтверждающих собственные наблюдения, личный опыт? 9. Какие трудности встречаются в процессе профессионально-педагогического самообразования? 10. Что может измениться в Вашей деятельности как будущего учителя, в деятельности учеников, в Вашем профессиональном росте в результате самообразования? 11. Ожидаете ли Вы личного удовлетворения от процесса и результата самообразования? I. Выделите лично значимые для Вас мотивы профессиональнопедагогического самообразования. 1. Развиваю свои способности. 2. Ликвидирую пробелы в одном из видов (практической и теоретической) профессиональной подготовки (общекультурной, психолого-педагогической, инженерной, методической и др.). 3. Облегчаю себе подготовку к учебным занятиям. 4. Расширяю кругозор. 5. Имею возможность повысить квалификационную категорию. 6. Повышаю свой культурный уровень. 7. Занимаюсь самопознанием. 8. Самоутверждаюсь в собственных глазах. 9. Изменяю себя и воспитываю окружающих. 10. Имею возможность повысить разряд. 11. Закладываю основу материального благополучия. 12. Получаю удовольствие от процесса свободного творчества. 13. Добиваюсь уважения близких, друзей, коллег. 14. Реализую свои духовные идеалы. 15. Отвлекаюсь от житейских проблем. 16. Не испытываю потребности в самообразовании. II. Чем является самообразование в Вашей жизни? 1. Одна из профессиональных обязанностей. 2. Основа непрерывного образования. 3. Основной вид деятельности в образовательной сфере. 4. Одна из немногих возможностей удовлетворить свои духовные потребности. 5. Дополнительный (к основному профессиональному) вид деятельности. 6. Вид компенсации (?хобби?, разгрузка, отвлечение от профессиональных и житейских проблем). 7. ?Пустой звук? ? понятие, не имеющее под собой содержания (пустая трата времени).

Тема 5. Самообразование как средство профессионально-педагогического самовоспитания

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменно ответить на вопросы: Составьте программу своего профессионально-личностного роста на основе сопоставления своих качеств, знаний, умений, способностей с требованиями, которые содержатся в Вашем профессиональном идеале или профессиограмме педагога.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Понятие самообразования в философии, социологии, психологии, педагогике. Самообразование как педагогическая категория.
2. Педагогический и самообразовательный процесс: общность и различие.
3. Специфика самообразования студентов.
4. Сущность самообразования педагога.
5. Современные средства и формы организации профессионального самообразования педагога.
6. Понятие готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, ее структура, основные показатели.
7. Мотивы профессионального самообразования педагога, их классификация, уровни.
8. Классификация типов педагогов по их отношению к самообразованию.
9. Умения самообразовательной деятельности педагога, уровни их развития.
10. Умения составлять и реализовывать авторскую программу профессионального самообразования, уровни их развития.
11. Рефлексия самообразовательной деятельности, уровни ее развития.
12. Модель самообразовательной деятельности педагога: этапы, структурные компоненты, критерии и уровни.
13. Профессиональное самосознание педагога. Потребности в самовоспитании.
14. Самообразование как средство профессионального самовоспитания педагога.

7.1. Основная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
2. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - М.: Прометей, 2012.-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrljhrf>
3. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения монография / С.Ф. Багаутдинова, Г.Ш. Рубин, Н.Г. Корнешук, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522084.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrljhrf>

7.2. Дополнительная литература:

- Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 100 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrljhrf>

7.3. Интернет-ресурсы:

Inter-педагогикатека - <http://www.inter-pedagogika.ru/>

Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

психологический портал - <http://5psy.ru>

Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии педагогического самообразования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.