МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Преемственность дошкольного и школьного образования Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление качеством начального образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бичурина С.У.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012257818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Bichurina@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

- развитие у студентов понимания единого подхода к воспитанию и обучению. Очень важно, чтобы будущие воспитатели и учителя стояли на единых позициях в понимании исходных принципов, признавали их и придерживались в своей работе. Без этого не может быть ни интеграции, ни преемственности;
- показать значимость и важность технологий, обеспечивающих интеграцию и преемственность между ДОУ и школой, образующей целостную систему образования;
- формировать у студентов мнение, что для любой технологии характерны наличие и взаимосвязь ведущих компонентов:
- помочь студентам овладеть технологией, обеспечивающей интеграцию и преемственность в дошкольном и начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс 'Преемственность дошкольного и школьного образования' входит в блок дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистров направления 'Педагогическое образование' с профилем 'Педагогика и психология дошкольного и начального образования'. Он связан с изучением дисциплины 'Современные модели дошкольного и начального образования', а также является основой для изучения дисциплин блока обязательных дисциплин и части дисциплин по выбору. Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки, облегчат усвоение студентами материала курса 'Современные модели дошкольного и начального образования'.

Формирование профессиональных компетентностей педагогов для продуктивной организации преемственности дошкольного и начального образования в современных условиях.

Учебные задачи дисциплины:

- освоить современные концепции дошкольного и начального образования, государственной политики и нормативно-правового обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- сформировать у слушателей комплексное восприятие современной ситуации в дошкольном образовании и проблемы введения ФГОС НОО через представление о преемственности дошкольного и начального образования;
- обеспечить ориентацию слушателей в информационном поле в области методического сопровождения преемственности дошкольного и начального образования при введении ФГОС НОО;
- способствовать освоению слушателями аналитического подхода к практике методического сопровождения при проектировании, реализации преемственности дошкольного и начального образования в условиях введения ФГОС НОО в образовательной организации и собственной педагогической деятельности;
- раскрыть особенности преемственности дошкольного и начального образования как направления методической работы при введении ФГОС ДО в современной школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способен анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности
ПК - 13 (профессиональные компетенции)	Быть способным дифференцировать социальную работу с клиентами с учетом их национально- культурного, возрастного, гендерного и социального статуса и индивидуально-психологических характеристик
ПК - 14 (профессиональные компетенции)	Быть способным к работе с персоналом
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	Быть способным анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия различных групп населения и учитывать ее в социально-проектной деятельности образовательных учреждений
ПК- 11 (профессиональные компетенции)	Быть способным к координации усилий специалистов различных организаций социальной сферы по решению социальных проблем и задач в интересах социальной защиты проблемных групп и социального развития населения страны
ПК- 2 (профессиональные компетенции)	Быть способным диагностировать, прогнозировать, проектировать и моделировать педагогические процессы и явления
ПК- 5 (профессиональные компетенции)	Быть готовым оформлять и представлять результаты научно-исследовательской и научно- прикладной работы в соответствии с российскими, международными нормативными документами и стандартами.
ПК- 6 (профессиональные компетенции)	Быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности образовательных учреждений
ПК- 7 (профессиональные компетенции)	Быть готовым применять на практике общенаучные и гуманитарные знания для организации и проведения психолого-педагогических исследований
ПК- 8 (профессиональные компетенции)	Быть готовым поддерживать и развивать профессиональное сотрудничество, исследовательскую кооперацию на основе знания структуры учебных и научных учреждений и организаций РФ, участвовать в развитии сетевого профессионального сообщества
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Быть готовым к участию в осуществлении управленческих мероприятий для разрешения ситуаций, затрудняющих функционирование социальных субъектов (индивидов и социальных групп)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

философские, психолого-педагогические аспекты категории 'преемственность' в образовании;

специфику реализации преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании.

методологические и методические аспекты реализации преемственности в условиях личностно-ориентированного образования;

педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации;

технологические аспекты реализации оснований преемственности в условиях личностно-ориентированного образования.

2. должен уметь:

методически грамотно анализировать и оценивать программно-методическое обеспечение обучения детей 5-7 лет с позиции преемственных связей в дошкольном и начальном школьном образовании;

моделировать и конструировать педагогический процесс в условиях предшкольного образования с учетом основных линий преемственности;

планировать специальную организационную и образовательную работу по подготовке детей 5-6 лет к школе;

реализовывать основные линии преемственности в образовании детей 5-7 лет.

3. должен владеть:

- знаниями технологий фиксации накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения;

- содержанием обучения в ДОУ и начальной школе.

- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют обеспечить интеграцию и преемственность обучения в дошкольном и начальном образовании;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью отбора программ предшкольного образования;

способностью проектировать содержание предшкольного образования, отвечающего индивидуальным запросам детей;

основными методами и формами работы с семьей по вопросам подготовки ребенка к школе;

способностью организации взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием	3		2	6	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации); 2. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка; 3. Разработка учебных программ для дошкольного возраста; 4. Создании комплекса учебно-методической документации; 5. Создании новых творческих мастерских и проектов. 6. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

практическое занятие (6 часа(ов)):

Задачи дошкольного звена 1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. 2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности. 3.Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению. 4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками) 5.Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности. Задачи начального школьного звена 1. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними. 2. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой). 3.Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию. 4. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности. 5. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием	3		подготовка презентаций	30	презентации
				подготовка реферата	30	реферат
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием

презентации , примерные вопросы:

1. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации); 2. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка; 3. Разработка учебных программ для дошкольного возраста; 4. Создании комплекса учебно-методической документации; 5. Создании новых творческих мастерских и проектов. 6. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

реферат , примерные темы:

Технологические аспекты реализации преемственности в условиях личностно-ориентированного образования Организационные основы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации. Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов. Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.

3.Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками)

5.Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

6. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

7. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).

8.Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.

9. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

10. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

11. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием: создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);

12. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;

13. Разработка учебных программ для дошкольного возраста;

14. Создании комплекса учебно-методической документации;

15. Создании новых творческих мастерских и проектов.
16. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

7.1. Основная литература:

Об образовании. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 88 с.: 60x88 1/16. - (Федеральный закон). (e-book) ISBN 978-5-16-010019-7

http://znanium.com/bookread2.php?book=331872

Хворостинина Наталья Владимировна. 'От малышек до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. ? (Практическая педагогика.) ? www.dx.doi.org/10.12737/23039.

http://znanium.com/bookread2.php?book=753449

Кузнецова Елена Билусовна. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - М.:МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9

http://znanium.com/bookread2.php?book=756173

7.2. Дополнительная литература:

Ходакова, Н.П. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания в Вузах [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М.: Инфра-М, 2015.

http://znanium.com/bookread2.php?book=523418

Интеграция образования, 2012, ◆ 1(66)-Саранск:ФГБОУ ВПО 'МГУ им. Н.П. Огарёва',2012.-128 с.[Электронный ресурс]

http://znanium.com/bookread2.php?book=426838

7.3. Интернет-ресурсы:

Готовимся к школе - http://www.prescnool.by.ru

Журнал ?Вестник образования? - http://www.vestnik.edu.ru

Растим вундеркинда - http://wunderkinder.narod.ru

Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru

Созидание талантов - http://www.talant.spb.ru

Учебно-методический комплект ?Сферы? - www.spheres.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Преемственность дошкольного и школьного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа учебного плана: ИПиО(Педагогика), Педагогическое образование (Управление качеством начального образования) заочное магистр 2015 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление качеством начального образования .

Автор(ы):
Бичурина С.У. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.