

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология начального общего образования Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012437618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК- 13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК- 14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста;

- основные образовательные программы начального общего образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- возможности образовательной среды образовательных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка первоклассника;
- особенности педагогического сопровождения и социализации детей;
- способы конструктивного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса;
- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей;
- основы исследовательской деятельности в процессе субъект ? субъектного взаимодействия взрослого и ребенка;

2. должен уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и социализацию ребенка младшего школьного возраста;
- реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе;
- творчески применять современные методы и технологии обучения в практике начального общего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- использовать возможности предметно- пространственной среды образовательной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в условиях образовательной организации;
- эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами семьи и школы;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей;
- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность учеников, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию;

3. должен владеть:

- методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия;
- методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся;
- современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях;
- методами и приемами приобщения ребенка первоклассника к морально-духовным ценностям современного общества;
- способами и методами преобразования предметного пространства и зонирования помещения для организации эффективного процесса обучения и воспитания;
- существом заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- педагогическими тактиками выхода из конфликтных ситуаций;
- методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста	1		2	6	0	Презентация Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	1		0	6	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Теория и методика обучения младших школьников	1		0	6	0	Проверка практических навыков Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			2	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание", "самоуправление". Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Задачи воспитания в начальной школе: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодёжная субкультура. Методика воспитания младших школьников. Методика воспитания в системе педагогической науки и практики. Процесс воспитания в начальной школе (принципы, структура, методы, формы организации и средства воспитания). Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе. Проектирование воспитания младших школьников в процессе обучения. Проектирование внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки младших школьников в процессе воспитания. Технология индивидуальной воспитательной работы. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня. Технологии воспитательной работы с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях. Технология воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности. Особенности взаимодействия школьников одного и разного возраста. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в школе и классе. Программы воспитания младших школьников. Взаимодействие с родителями воспитанников. Вовлечение родителей в воспитательную работу классного руководителя. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива. А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Современные концепции коллектива (И.П.Иванов, Л.И.Новиков, Н.Е.Щуркова и др.). Модели развития отношений между личностью и коллективом в младшем, среднем и старшем звеньях школы. Технология организации коллектива младших школьников. Система самоуправления. Определение цели, задач, направлений деятельности коллектива. Выбор Совета.

Тема 2. Основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

практическое занятие (6 часа(ов)):

Определение цели, задач, направлений деятельности коллектива. Выбор Совета. Россия как многонациональная держава. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Многообразие культур народов России. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты). Исторические и архитектурные памятники разных религий. Народные и религиозные праздники разных народов России. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость ? общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, предания, легенды, притчи), в художественной литературе, произведениях живописи. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина (ФГОС НОО). Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Особенности духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Принципы гражданского воспитания. Принципы воспитания нравственных чувств и этического сознания. Принципы трудового воспитания. Принципы организации экологического воспитания. Принципы эстетического воспитания. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения, в процессе внеурочной деятельности, в процессе вне- школьной деятельности, в процессе общественно полезной деятельности, в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Организация духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Методики диагностики духовно-нравственного развития младших школьников.

Тема 3. Теория и методика обучения младших школьников **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Сущность процесса обучения. Преподавание. Учение. Структура процесса обучения. Характеристики процесса обучения. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Классификация методов обучения. Виды и формы обучения младших школьников. Выбор методов обучения. Понятия: методика обучения, образовательная технология. Методика обучения младших школьников. Методика обучения одна из составляющих науки педагогики. Дидактика как научная дисциплина. Образовательная среда. Цели и результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Процесс целеполагания в начальной школе, проектирование образовательных результатов младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных. Процесс обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения). Содержание обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа развития универсальных учебных действий учащихся начальных классов. Планирование учебного процесса в начальной школе. Организация учебного процесса в начальной школе. Урок в начальной школе, типология уроков. Технология педагогического проектирования урока в начальной школе. Требования к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Актуальность выбора образовательных технологий. Технологии лич- ностно ориентированного образования. Технология раз- вивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова. Теория содержательного обобщения и формирова- ния учебной деятельности Д.Б. Эльконина ? В.В. Давыдова. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология проектной деятельности в начальной школе. Организация проблемного обучения. Технология уровневой дифференциации. Игровые технологии. Система оценивания образовательных результатов в начальной школе. Педагогическая диагностика образовательных результатов. Коррекция учебного процесса. Диагностические методики изучения УУД детей. Технологии оценки их достижений. Методическая работа учителя начальных классов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста	1		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	15	Презентация
2.	Тема 2. Основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	1		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
3.	Тема 3. Теория и методика обучения младших школьников	1			20	Проверка практических навыков
				подготовка к реферату	20	Реферат
Итого					115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии исследовательской деятельности, проблемно-диалогического обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, 'мозговой штурм'), ИКТ

Технологии исследовательской деятельности, проектной деятельности, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, 'мозговой штурм'), ИКТ

Технологии проблемно-диалогического обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, 'мозговой штурм'), технология оценивания образовательных достижений, ИКТ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сущность процесса обучения. Понятия: преподавание, учение.
2. Сущность процесса обучения. Понятия: обучение, развитие, формирование, образование.
3. Основные категории дидактики. Понятия: воспитание, преподавание, учение.
4. Результаты образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Характеристика различных групп планируемых результатов.
5. Государственная стратегия в определении требований к содержанию образования. Национальный аспект. Общечеловеческий аспект. Общие основы.
6. Определение понятия ?универсальные учебные действия? в широком и узком значении. Виды и функции универсальных учебных действий.
7. Понятия: метод обучения, технология обучения. Сущностная характеристика понятий. Классификация методов обучения.
8. Структура процесса обучения. Стимулы, мотивация, актуализация опыта младших школьников в обучении.
9. Основные принципы современного обучения младших школьников.
10. Современный урок и его типы. Алгоритм проектирования современного урока.

Презентация , примерные вопросы:

1. Технология коллективного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности: опыт российских и зарубежных школ. 2. Планирование воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста, 3. Проектирование технологической карты урока в начальной школе, 4. Проектирование урока с использованием современных образовательных технологий. 5. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России. 6. Диагностика в начальной школе. Задачи диагностики. Компоненты диагностирования. Объект контроля. 7. Определение понятия ?развитие личности?. Основание и движущая сила развития личности. Развивающее обучение. Основоположники теории развивающего обучения. 8. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Цели, задачи, дидактические принципы, типические свойства дидактической системы. 9. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина ? В. В. Давыдова. Основная цель и психолого-педагогические принципы. 10. Образовательная система А. А. Леонтьева (?Школа 2100?). Цель, группы психолого-педагогических принципов. 11. Характеристика общей образовательной парадигмы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Методологическая основа ФГОС.

Тема 2. Основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Учет возрастных особенностей младших школьников в обучении: познавательная деятельность, восприятие, внимание, мышление, память. 2. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в обучении: мо- дальность, тип темперамента, гемисферология, гендерные различия, тип нервной системы. 3. Отличительные особенности современного содержания образования в соответ- ствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 4. Изменение роли участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 5. Виды и формы контроля результатов обучения. Диагностический инструментарий. 6. Необходимые умения младшего школьника по овладению информационной культурой; методы их формирования и развития. 7. Технологическая карта урока. Алгоритм проектирования современного урока. 8. Характеристика этапов формирования универсальных учебных действий младших школьников. 9. Характеристика практических методов обучения. Примеры применения прак- тических методов обучения. 10. Характеристика наглядных методов обучения. Примеры применения нагляд- ных методов обучения. 11. Характеристика словесных методов обучения. Примеры применения словес- ных методов обучения. 12. Работа с книгой. Характеристика и примеры применения метода. 13. Классификация методов обучения по назначению. Характеристика и примеры применения методов. 14. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности. Характеристика и примеры применения методов.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сущностная характеристика регулятивных УУД. Примеры заданий направленных на их развитие и оценку сформированности. 2. Сущностная характеристика познавательных УУД. Примеры заданий направленных на их развитие и оценку сформированности. 3. Сущностная характеристика коммуникативных УУД. Примеры заданий направленных на их развитие и оценку сформированности. 4. Сущностная характеристика личностных УУД. Примеры заданий направленных на их развитие и оценку сформированности. 5. Проектирование урока. Основные задачи урока. Задачи каждого этапа урока и оценка ее решения. 6. Аспектный анализ урока. Ведущие аспекты анализа урока. Содержание наблюдения. 7. Методы создания учебных ситуаций на уроке. Ситуация-иллюстрация. Характеристика, практические примеры. 8. Методы создания учебных ситуаций на уроке. Ситуация-проблема. Характеристика, практические примеры. 9. Методы создания учебных ситуаций на уроке. Ситуация-оценивание. Характеристика, практические примеры. 10. Методы создания учебных ситуаций на уроке. Ситуация выбора. Характеристика, практические примеры. 11. Продуктивная учебная деятельность младших школьников. Характеристика, практические примеры.

Тема 3. Теория и методика обучения младших школьников

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Алгоритм создания учебной ситуации. Практические примеры. 2. Развитие алгоритмических приемов умственной деятельности. Характеристика приемов и методов, направленных на их развитие, практические примеры. 3. Развитие эвристических приемов умственной деятельности. Первоначальная схематизация имеющихся в условии задачи отношений; привлечение наглядности, в том числе наглядных аналогий, как опоры для поиска решения. Примеры заданий. 4. Развитие эвристических приемов умственной деятельности. Варьирование; абстрагирование. Примеры учебных заданий на уроках в начальной школе. 5. Развитие эвристических приемов умственной деятельности. Индукция; дедукция. Примеры учебных заданий на уроках в начальной школе. 6. Развитие эвристических приемов умственной деятельности. Аналогия; сравнение. Примеры учебных заданий на уроках в начальной школе. 7. Развитие эвристических приемов умственной деятельности. Гностико- эвристические приемы. Примеры учебных заданий на уроках в начальной школе. 8. Применение игровых технологий на уроке в начальной школе. Примеры применения игр и игровых заданий на уроке. 9. Эвристические методы обучения. Характеристика метода коллективного поиска оригинальных идей. Примеры применения метода на уроках в начальной школе. 10. Эвристические методы обучения. Характеристика метода эвристических вопросов. Примеры применения метода на уроках в начальной школе. 11. Эвристические методы обучения. Характеристика метода многомерных матриц. Примеры применения метода на уроках в начальной школе. 12. Эвристические методы обучения. Характеристика метода эмпатии (метода личной аналогии). Примеры применения метода на уроках в начальной школе. 13. Эвристические методы обучения. Характеристика метода синектики. Примеры применения метода на уроках в начальной школе. 14. Приемы создания проблемной ситуации ?с удивлением?. Примеры деятельности учителя и учащихся на уроке. Специальный мотивационный прием ?яркое пятно?. 15. Приемы создания проблемной ситуации ?с затруднением?. Примеры деятельности учителя и учащихся на уроке. Специальный мотивационный прием ?актуальность?. 16. Характеристика побуждающего и подводящего диалогов в технологии проблемно-диалогического обучения. Продуктивные задания на воспроизведение новых знаний.

Реферат , примерные вопросы:

1. Проблема формирования коллектива в трудах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского 2. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм 3. Методическая работа учителя начальных классов 4. Проектирование воспитания младших школьников в процессе обучения 5. Проектирование внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе 6. Исторические и архитектурные памятники мировых религий 7. Требования к современному уроку в начальной школе 8. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили 9. Портрет выпускника начальной школы. Характеристика понятия ?готовность к продолжению современного образования?. 10. Игровые технологии в начальной школе. Теории игры. Функции игры. Дидактические игры. Виды игр в обучении. 11. Системно-деятельностный подход в образовательной системе Д. Б. Эльконина ? В. В. Давыдова. 12. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание", "самоуправление". Самовоспитание как условие развития личности.

2. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях.

3. Задачи воспитания в начальной школе: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.

4. Особенности процесса воспитания. Общие закономерности воспитания.

5. Структура и содержание процесса воспитания.

6. Принципы воспитания.

7. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодежная субкультура.

8. Методика воспитания в системе педагогической науки и практики.
9. Процесс воспитания в начальной школе (принципы, структура, методы, формы организации и средства воспитания). Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе.
10. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
11. Проектирование воспитания младших школьников в процессе обучения.
12. Проектирование внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе.
13. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки младших школьников в процессе воспитания. Технология индивидуальной воспитательной работы.
14. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня.
15. Технологии воспитательной работы с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях.
16. Технология воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря.
17. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе.
18. Сущность урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников.
19. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности. Особенности взаимодействия школьников одного и разного возраста.
20. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания.
21. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов.
22. Взаимодействие с родителями воспитанников. Вовлечение родителей в воспитательную работу классного руководителя.
23. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива.
24. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.
25. Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новиков, Н.Е. Щуркова и др.).
26. Модели развития отношений между личностью и коллективом в младшем, среднем и старшем звеньях школы.
27. Технология организации коллектива младших школьников.
28. Система самоуправления. Определение цели, задач, направлений деятельности коллектива. Выбор Совета.
29. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в области воспитания младших школьников.
30. Воспитательная ситуация и воспитательная задача. Методика решения воспитательных задач в начальной школе.
31. Методики диагностики развития детского коллектива в начальной школе.
32. Технология проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе. Требования к структуре программы.
33. Технология проектирования и организации воспитательного дела в начальной школе.
34. Создание воспитывающей среды в образовательном процессе начальной школы.

7.1. Основная литература:

История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536803>

Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=946203>

История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 243 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=917624>

7.2. Дополнительная литература:

Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - Педагогика - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/

Вестник образования - <http://www.vestnik.edu.ru/>

Вестник образования России - <http://vestniknews.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>

Образование: исследовано в мире - <http://www.oim.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология начального общего образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление качеством начального образования .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.