

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

_____ Н.Д. Ахметов
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Множественность преступлений

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглямова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу;
- тактику и методику принятия решений, имеющих юридические последствия, а также порядок совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- правила применения нормативно-правовых актов, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере юриспруденции;
- содержание различных общественных отношений, урегулированных нормами российского и международного права, а также юридические факты и обстоятельства, порождающие такие правоотношения.

Должен уметь:

- правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ, действующего законодательства, а также принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.
- самостоятельно принимать юридически значимые решения в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- самостоятельно применять нормативно-правовые акты Российской Федерации при регулировании общественных отношений;
- самостоятельно устанавливать возникновение общественного отношения, урегулированного нормами права, а также верно квалифицировать порождающие их юридические факты.

Должен владеть:

- методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;
- навыками принятия взвешенных решений и совершения юридически значимых действий на основе действующего законодательства Российской Федерации;
- навыками правоприменительной деятельности в точном соответствии с действующим законодательством РФ;

- навыками выявления и правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств, порождающих правоотношения, урегулированные нормами различных отраслей российского права.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- принимать юридически значимые решения и выполнить юридические действия только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;
- принимать взвешенные решения и совершать юридически значимые действия на основе действующего законодательства Российской Федерации;
- к правоприменительной деятельности в точном соответствии с действующим законодательством РФ;
- выявлять и правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, порождающие правоотношения, урегулированные нормами различных отраслей российского права.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.	5	1	0	0	11
2.	Тема 2. Тема 2. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.	5	1	0	0	11
3.	Тема 3. Тема 3. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.	6	2	2	0	24

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений	6	0	4	0	12
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.

1. Понятие единичного преступления.
2. Социально-психические и юридические критерии единства преступления.
3. Понятие сложного и простого преступления.
4. Виды сложных единичных преступлений. Особенности преступлений совершаемых с двумя формами видами.
5. Составные преступления.
6. Длительные и продолжаемые преступления.
7. Преступления, слагающиеся из альтернативных и повторных действий.
8. Проблемы ограничения единичного преступления от совокупности преступлений.
9. Юридическое значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ при решении вопросов множественности преступлений.

Тема 2. Тема 2. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.

1. Понятие совокупности преступлений и ее признаки.
2. Виды совокупности преступлений.
3. Реальная и идеальная совокупность преступлений.
4. Характеристика совокупности преступлений, слагающейся только из деяний небольшой или средней тяжести, а также совокупность преступлений, в котором имеет место хотя бы одно из деяний тяжкое или особо тяжкое преступление.

Тема 3. Тема 3. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.

1. Понятие совокупности приговоров.
2. Ограничение совокупности приговоров от совокупности преступлений и от рецидива преступлений.
3. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания при совокупности преступлений.
4. Виды совокупности приговоров.
5. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений.
6. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений.
7. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступления.
8. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенных с рецидивом преступлений.
9. Осуждение по совокупности приговоров и проблема наличия у осужденного числа судимостей.

Тема 4. Тема 4. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений

1. Уголовно-процессуальное значение множественности преступлений
2. Понятие и уголовно-процессуальное значение множественности преступлений
3. Формы и виды множественности преступлений по действующему уголовному законодательству
4. Уголовно-правовое значение множественности преступлений
5. Процессуальные проблемы множественности преступлений в стадии возбуждения уголовного дела
6. Особенности возбуждения уголовных дел при наличии множественности преступлений
7. Определение подсудности уголовных дел при множественности

преступных деяний

8. Процессуальные проблемы применения уголовного закона

о множественности преступлений в стадии предварительного расследования

9. Соединение и выделение уголовных дел при наличии множественности преступлений

10. Особенности формулирования обвинения и предъявления его обвиняемому в связи с наличием в содеянном множественности преступлений

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-4 , ПК-5 , ПК-6 , ОПК-1	2. Тема 2. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.
2	Письменное домашнее задание	ОПК-1 , ПК-4 , ПК-5 , ПК-6	1. Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1 , ПК-4 , ПК-5 , ПК-6	3. Тема 3. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
2	Дискуссия	ОПК-1 , ПК-4 , ПК-5 , ПК-6	4. Тема 4. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений
3	Письменное домашнее задание	ОПК-1 , ПК-4 , ПК-5 , ПК-6	3. Тема 3. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
	Зачет	ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикрепленном файле F210381680/FOS_RPD_B1.V.DV.02.01_Mnozhestvennost_prestuplenij_zaochnaya.doc_kopiya.pdf

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 2

1. Понятие множественности преступлений по уголовному праву России.
2. Социальная сущность множественности преступлений.
3. Обстоятельства исключаящие множественность преступлений.
4. Множественность преступлений в ее историческом развитии.
5. Место множественности преступлений в структуре современной преступности.
6. Уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение множественности преступлений по российскому праву.

2. Письменное домашнее задание

Тема 1

1. Понятие единичного преступления.
 2. Социально-психические и юридические критерии единства преступления.
 3. Понятие сложного и простого преступления.
 4. Виды сложных единичных преступлений.
 5. Особенности преступлений совершаемых с двумя формами видны.
 6. Составные преступления.
 7. Длющиеся и продолжаемые преступления.
 8. Преступления слагающиеся из альтернативных и повторных действий.
 9. Проблемы ограничения единичного преступления от совокупности преступлений.
 10. Юридическое значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ при решении вопросов множественности преступлений.
1. Понятие совокупности преступлений и ее признаки.
 2. Виды совокупности преступлений.
 3. Реальная и идеальная совокупность преступлений.

4. Характеристика совокупности преступлений, слагающейся только из деяний не-большой или средней тяжести, а также совокупность преступлений, в котором имеет место хотя бы одно из деяний тяжкое или особо тяжкое преступление.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 3

1. Понятие совокупности приговоров.
2. Ограничение совокупности приговоров от совокупности преступлений и от рецидива преступлений.
3. Обстоятельства учитываемые судом при назначении наказания при совокупности преступлений.
4. Виды совокупности приговоров.
5. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений.
6. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступления. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенных с рецидивом преступлений.
7. Осуждение по совокупности приговоров и проблема наличия у осужденного числа судимостей.

2. Дискуссия

Тема 4

Подсудимый имеющий не отбытое наказание за первую судимость, привлекается к уголовной ответственности за преступление которое он совершил еще до первой судимости, но в период предварительного следствия за совершения преступления за которое он впервые был осужден. Какие обстоятельства будут учитываться и не учитываться при вынесении нового приговора?

3. Письменное домашнее задание

Тема 3

1. Понятие и характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений.
2. Совершение преступлений при наличии судимостей, не учитываемых при наличии рецидива преступлений, - вид множественности преступлений.
3. Уголовно-правовое значение совершение лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при наличии рецидива преступления.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки множественности преступлений по уголовному праву России.
2. Социальная сущность множественности преступлений.
3. Единичное (единое) преступление как элемент множественности преступлений. Виды единичного преступления.
4. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания за ранее совершенное преступление. Погашение и снятие судимости за прежде совершенное преступление.
5. Формы и виды множественности преступлений.
6. Уголовно-правовое значение установления в действиях лица множественности преступлений.
7. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений.
8. Множественность преступлений по уголовному праву царской России и по УК РСФСР 1922, 1926 и 1960 г.г.
9. Место множественности преступлений в структуре современной преступности.
10. Уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение множественности преступлений по российскому праву.
11. Понятие единичного преступления. Социально-психологические и юридические критерии единства преступления.
12. Понятие простого и сложного преступления. Виды сложных единичных преступлений.
13. Особенности преступлений, совершенных с двумя формами вины.
14. Составные преступления.
15. Длющиеся преступления.
16. Продолжаемые преступления.
17. Преступления, слагающиеся из альтернативных и повторных действий.
18. Значение разъяснений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации для оценки содеянного лицом как единого преступления либо как вида множественности преступлений.
19. Понятие совокупности преступлений и ее признаки по УК РФ 1996 г. Виды совокупности преступлений.
20. Реальная совокупность преступлений.
21. Идеальная совокупность преступлений.
22. Повторность преступлений, ее виды и значение.

23. Характеристика совокупности преступлений, состоящей только из деяний небольшой или средней тяжести, а также совокупность преступлений, в которой имеет место хотя бы одно из деяний тяжкое или особо тяжкое преступление.
24. Проблема квалификации по совокупности преступлений однородных деяний.
25. Значение разъяснений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации о квалификации сложных видов преступной деятельности как совокупности преступлений либо как единого преступления.
26. Понятие конкуренции и коллизии уголовно-правовых норм, и ее значение.
27. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
28. Соотношение понятий коллизия правовых норм и конкуренция правовых норм.
29. Виды коллизии уголовно-правовых норм.
30. Правовое значение различных видов совокупности преступлений при назначении наказания, при оценке наличия числа судимостей и сроков их погашения.
31. Уголовно-процессуальное значение установления в содеянном виновным признаков совокупности преступлений, рецидива преступлений и совокупности приговоров и совершения нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
32. Понятие и признаки рецидива преступлений по УК РФ 1996 г.
33. Обстоятельства, не учитываемые при оценке содеянного как рецидива.
34. Виды рецидива преступлений по действующему уголовному законодательству.
35. Проблема фактического и криминологического рецидива преступлений в доктрине уголовного права и науке криминологии.
36. Признаки простого рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение простого рецидива.
37. Признаки опасного рецидива и особо опасного рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение опасного и особо опасного рецидива преступлений.
38. Совершение нового преступления лицом при наличии у него судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений, - вид множественности преступлений. Уголовно-правовое значение данного вида множественности преступлений.
39. Совокупность приговоров и ее признаки. Отличие совокупности приговоров от совокупности преступлений.
40. Виды совокупности приговоров.
41. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенной с рецидивом преступлений.
42. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенной с рецидивом преступлений.
43. Осуждение по совокупности приговоров и проблема наличия у осужденного числа судимостей. Понятие и характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений.
44. Совершение преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений, вид множественности преступлений.
45. Уголовно-правовое значение совершения лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
46. Множественность преступлений и проблема возбуждения уголовного дела и определения его подсудственности.
47. Множественность преступлений и формулирование обвинения, его предъявление и изменение.
48. Множественность преступлений и составление обвинительного заключения либо обвинительного акта.
49. Множественность преступлений и судебное разбирательство.
50. Множественность преступлений и обвинительный приговор.
51. Множественность преступлений и проблема пересмотра обвинительного приговора в апелляционном, кассационном либо надзорном порядке и ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
52. Множественность преступлений по зарубежному уголовному праву.
53. Рецидивная преступность по зарубежному уголовному праву.
54. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, по зарубежному уголовному праву.

ВАРИАНТ 1:

1. Как называется вид множественности преступлений, который характеризуется тем, что лицо, осужденное за умышленное преступление, до погашения или снятия судимости вновь совершает умышленное преступление?
 - а) рецидив
 - б) совокупность преступлений
 - в) совокупность приговоров
2. На какие виды подразделяется рецидив по закону?
 - а) простой, опасный и особо опасный
 - б) простой и сложный
 - в) простой и опасный
3. Сколько разновидностей имеет опасный рецидив?
 - а) две
 - б) три

- в) пять
4. Сколько разновидностей имеет особо опасный рецидив?
- а) две
б) три
в) пять
5. Вид рецидива, который означает совершение лицом, имеющим судимость за первое умышленное преступление, не любого нового умышленного преступления, а тождественного либо однородного:
- а) общий
б) специальный
в) тождественный
6. Какой вид рецидива охватывает случаи повторного отбывания наказания в виде лишения свободы?
- а) легальный
б) фактический
в) пенитенциарный
7. Совершение каких деяний относится к рецидиву преступлений?
- а) двух тяжких преступлений лицом, ранее не судимым
б) преступления по неосторожности лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
- в) умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
8. Рецидив выступает обстоятельством:
- а) отягчающим наказание
б) смягчающим наказание
в) исключающим преступность деяния
9. При признании рецидива преступлений не учитываются:
- а) судимости за умышленные преступления небольшой тяжести
б) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до четырнадцати лет
в) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до шестнадцати лет
10. Рецидив преступлений:
- а) влечет более строгое наказание
б) влечет более мягкое наказание
в) не влияет на квалификацию преступлений
11. Случаи совершения лицом нового преступления после вынесения приговора по первому делу, но до полного отбытия назначенного по нему наказания, предполагают:
- а) совокупность приговоров
б) совокупность преступлений
в) рецидив преступлений
12. Окончательное наказание по совокупности приговоров должно быть ... как наказания, назначенного за вновь совершенное преступление, так и неотбытой части наказания по предыдущему приговору суда:
- а) больше в два раза
б) меньше
в) больше
13. Окончательное наказание по совокупности приговоров в виде лишения свободы не может превышать ... лет:
- а) двадцати пяти
б) двадцати
в) тридцати
14. Выберите верное утверждение:
- а) совокупность приговоров более широкое понятие, чем рецидив преступлений
б) совокупность приговоров более узкое понятие, чем рецидив преступлений
в) совокупность приговоров тождественна рецидиву преступлений
15. Под совокупностью преступлений понимается совершение...
- а) двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями Уголовного кодекса, ни за одно из которых лицо не было осуждено
б) двух и более преступлений, предусмотренных одной статьей Уголовного кодекса, за одно из которых лицо было осуждено
в) нескольких тождественных преступлений
16. Какие формы совокупности преступлений существуют?
- а) основная и дополнительная
б) родовая и видовая
в) реальная и идеальная
17. Какой вид совокупности преступлений охватывает случаи, когда лицо различными самостоятельными действиями совершает два или более преступления, предусмотренные различными статьями Уголовного кодекса, ни за одно из которых оно не было осуждено?

- а) реальная
 - б) идеальная
 - в) пенитенциарная
18. Разновидность совокупности преступлений, в которой отчетливо проявляются признаки двух и более преступных деяний, совершаемых одним действием - это:
- а) идеальная совокупность
 - б) реальная совокупность
 - в) специальная совокупность
19. Законодательно закрепленные формы множественности - это:
- а) повторность, систематичность, промысел
 - б) совокупность, рецидив, особо опасный рецидив
 - в) совокупность, рецидив
20. Как в уголовном праве называется вынесение двух или несколько приговоров в отношении одного лица?
- а) множественность приговоров
 - б) совокупность приговоров
 - в) повторность приговоров
20. Совокупность преступлений - это:
- а) совершение одним лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было осуждено
 - б) совершение одним лицом нескольких преступлений, предусмотренных одной статей УК РФ, ни за одно из которых оно не было осуждено
 - в) совершение одним лицом нескольких преступлений, предусмотренных различными статьями УК РФ, ни за одно из которых оно не было осуждено
21. Множественность преступлений - это ...
- а) совершение нескольких преступлений одновременно
 - б) совершение нескольких преступлений в одном месте
 - в) совершение нескольких преступлений одним лицом
22. Какого вида совокупности преступлений не существует:
- а) реальной совокупности
 - б) идеальной совокупности
 - в) универсальной совокупности
23. Могут ли при совокупности преступлений к основным видам наказаний быть присоединены дополнительные виды наказаний?
- а) могут
 - б) не могут
 - в) могут в исключительных случаях
24. При совокупности преступлений наказание назначается ...
- а) отдельно за каждое совершенное преступление
 - б) в пределах, предусмотренных соответствующей статьей
 - в) в более строгом виде
25. Учитывается ли сейчас при рецидиве судимость за совершение преступлений небольшой тяжести?
- а) учитывается
 - б) не учитывается
 - в) учитывается в особых случаях

ВАРИАНТ 2:

1. Под множественностью преступлений понимается:
- а) совершение нескольких преступлений одновременно
 - б) совершение нескольких преступлений в одном месте
 - в) совершение нескольких преступлений одним лицом
2. Формы множественности, предусмотренные законом:
- а) рецидив и повторность
 - б) совокупность и рецидив
 - в) рецидив и неоднократность
3. Совершение лицом двух или более преступлений, ни за одно из которых оно не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части УК РФ в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание - это ...
- а) рецидив преступлений
 - б) единичное составное преступление
 - в) совокупность преступлений
4. Множественность преступлений имеет уголовно-правовое значение для ...
- а) толкования уголовного закона
 - б) формулирования общей дефиниции преступления

- в) назначения наказания лицу, совершившему несколько преступлений
5. К рецидиву преступлений относится совершение...
- а) двух тяжких преступлений лицом, ранее не судимым
- б) преступления по неосторожности лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
- в) умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
6. К формам множественности преступлений не относится:
- а) совокупность
- б) совместность
- в) рецидив
7. Какого вида повторения преступлений не существует:
- а) реальная совокупность
- б) рецидив
- в) универсальная совокупность
8. Что не учитывается при признании рецидива преступлений?
- а) судимости за умышленные преступления небольшой и средней тяжести
- б) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до 18 лет
- в) судимости за преступления со смягчающими обстоятельствами
9. Какие виды совокупности преступлений выделяются в УК Российской Федерации?
- а) только реальная совокупность преступлений
- б) совокупность однородных и тождественных преступлений
- в) реальная и идеальная совокупность преступлений
10. Рецидив преступлений влечет:
- а) более строгое наказание на основании и в пределах, установленных Уголовным кодексом
- б) освобождение от уголовной ответственности
- в) смягчение ответственности
11. Единичное составное преступление определяется как ...
- а) преступление, состоящее из двух или нескольких действий, каждое из которых, взятое в отдельности, само по себе предусмотрено в уголовном законодательстве в качестве самостоятельного преступления
- б) преступление, которое выражается в совершении одного деяния, которое подпадает под действие нескольких статей Особенной части УК Российской Федерации;
- в) совершение несколькими лицами двух и более преступных деяний, каждое из которых является самостоятельным преступлением, либо подпадает под действие одной статьи
12. По своей законодательной конструкции все единичные преступления делятся на:
- а) однородные и разнородные
- б) простые и сложные
- в) основные и дополнительные
13. Преступления, которые посягают на один объект, осуществляются одним деянием, характеризуются одной формой вины, содержат один состав преступления, предусмотренный одной статьей или ее частью определяются как ...
- а) простые единичные
- б) сложные единичные
- в) длящиеся
14. Деяния, посягающие на несколько объектов, характеризующиеся осложненной объективной стороной, наличием двух форм вины или дополнительных последствий - это ...
- а) простые единичные преступления
- б) сложные единичные преступления
- в) продолжаемые преступления
15. Длящееся преступление - это разновидность...
- а) простого единичного преступления
- б) сложного единичного преступления
- в) составного преступления
16. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью может повлечь одно или несколько последствий из числа перечисленных в ч. 1 ст. 111 УК РФ - потерю зрения, слуха, речи, какого-либо органа и т.д. - это пример ...
- а) составного преступления
- б) преступления с альтернативными действиями
- в) преступления с альтернативными последствиями
17. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей относится к категории...
- а) составных преступлений
- б) длящихся преступлений
- в) продолжаемых преступлений

18. Преступление, которое предполагает одновременное сочетание в одном преступлении различных форм вины - умысла и неосторожности: умышленное причинение первичных последствий и неосторожность по отношению ко вторичным последствиям либо умысел к деянию и не-осторожность к последствиям - это ...

- а) сложное единичное преступление с несколькими действиями
- б) сложное единичное преступление с несколькими последствиями
- в) сложное единичное преступление с двумя формами вины

19. Деяния, слагаемые из двух или более действий (актов бездействия), каждое из которых предусмотрено УК РФ в качестве самостоятельного преступления - это ...

- а) составные преступления
- б) длящиеся преступления
- в) продолжаемые преступления

20. Преступление, которое заключается в неоднократном совершении одинаковых (тождественных) деяний, при этом преступная деятельность признается завершенной с момента совершения последнего из них - это ...

- а) длящееся преступление
- б) преступление с альтернативными действиями
- в) продолжаемое преступление

21. Совершение двух или более разных преступлений, содержащих признаки соответственно разных составов, предусмотренных различными статьями или частями статей УК РФ, ни по одному из которых субъект не был осужден - это ...

- а) совокупность преступлений
- б) рецидив преступлений
- в) множественность преступлений

22. Какие формы совокупности преступлений принято выделять в юридической литературе?

- а) основную и дополнительную
- б) реальную и идеальную
- в) родовую и видовую

23. Случаи, когда лицо различными самостоятельными действиями совершает два или более преступлений, предусмотренных различными статьями Уголовного кодекса, ни за одно из которых оно не было осуждено - это ...

- а) реальная совокупность преступлений
- б) идеальная совокупность преступлений
- в) совокупность преступлений

24. Как в теории и практике именуют разновидность совокупности преступлений, где отчетливо проявляются признаки двух и более преступных деяний, но совершаемых одним действием (бездействием)?

- а) идеальной
- б) реальной
- в) альтернативной

25. Укажите формы множественности, предусмотренные законом:

- а) рецидив и повторность
- б) совокупность и неоднократность
- в) совокупность и рецидив

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

СПС ?Гарант? - <http://www.garant.ru>СПС ?Гарант? - <http://www.garant.ru>СПС Консультант Плюс - www.consultant.ruСПС Консультант Плюс - www.consultant.ru2. Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>2. Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.
практические занятия	Изучение дисциплины "Множественность преступлений" - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме профилактики правонарушений. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Практические занятия проводятся как в традиционной, так и в интерактивной форме. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.
самостоятельная работа	Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: <ul style="list-style-type: none"> - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления; - подготовка к практическим занятиям.
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. Письменное домашнее задание выполняется студентом на отдельной тетради, ответы на задания пишутся от руки и проверяется преподавателем. Студент должен выполнить все 10 заданий по теме. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. Задания должны быть выполнены с использованием нормативных правовых актов, литературы и официальных статистических данных и в ответах должны быть ссылки на них. После проверки письменного домашнего задания преподавателем выставляется балл. Письменное домашнее задание проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия. В случае использования ДОТ устный опрос может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
дискуссия	<p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.</p> <p>Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; - семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); - корректность поведения участников; - умение преподавателя проводить дискуссию. <p>Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. В случае использования ДОТ дискуссия может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На индивидуальных консультациях преподавателя студентам преподаватель ответит на возникшие у них вопросы. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Зачет проводится в письменной форме.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают зачет в форме выполнения тестовых заданий на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Ковалев М. И. Уголовное право. Общая часть: учебник / М.И. Ковалев, Т.В. Кондрашова, З.А. Незнамова; отв. ред. И.Я. Козаченко. - 5-е изд. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-91768-364-5. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/395826>. - Текст : электронный.
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009177-8. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/438609>. - Текст : электронный.
3. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для бакалавров / В.А Авдеев. И.А., Клепицкий, Л.В. Иногамова-Хегай [и др.]. - Москва : Проспект, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-392-21098-5. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210985.html>. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Черненко Т. Г. Назначение наказания при множественности преступлений: монография / Т. Г. Черненко. - Новокузнецк : Кузбасский институт ФСИН России, 2016. - 126 с. - ISBN 978-5-91246-064-7. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/943307>. - Текст : электронный.
2. Дуюнов В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. - 6-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 780 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107594-4. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013116>. - Текст : электронный.
3. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник / под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-455-0. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/439096>. - Текст : электронный.
4. Уголовное право России. Общая и особенная части: учебник / Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев. - Москва : Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-16-106454-2 (online). - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/954290>. - Текст : электронный.
5. Куксин И. Н. Уголовное право (Общая часть) : практикум / И.Н. Куксин. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с. - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-91768-283-9. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/312204>. - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Множественность преступлений

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.