

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология и педагогика Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 230400.62 - Информационные системы и технологии

Профиль подготовки: Информационные системы в образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Миннегалиева Ч.Б.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галимянов А. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 966114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Миннегалиева Ч.Б. Кафедра информационных систем отделение фундаментальной информатики и информационных технологий , Chulpan.Minnegalieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

вооружить студентов знаниями о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 230400.62 Информационные системы и технологии и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-3 (общекультурные компетенции)	понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские категории, связанные с дисциплиной "Общая и профессиональная педагогика";
- закономерности психического развития и особенности их проявления в юности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;

2. должен уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;

3. должен владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, готовностью к самопознанию, самостоятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации, готовностью к позитивному доброжелательному стилю общения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять основы психологии и педагогики в учебной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как наука и практика	3	1-2	4	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Психология личности.	3	3-4	4	0	0	дискуссия
3.	Тема 3. Сознание.	3	5-6	4	0	0	дискуссия
4.	Тема 4. Межличностные отношения.	3	7-8	4	0	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	3	9-10	4	0	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Педагогика как наука.	3	11-12	4	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство.	3	13-14	4	0	0	дискуссия
8.	Тема 8. Педагогический процесс.	3	15-16	4	0	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Организация учебной деятельности в вузе.	3	17-18	4	0	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			36	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука и практика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет, объект, задачи и методы психологии. Объективные методы психологии. Методы описания и понимания психологии человека. Методы психологической практики. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Основные этапы развития психологической науки. Основные направления психологии.

Тема 2. Психология личности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теории личности. Индивидуальность. Индивид. Личность. Темперамент, способности, мотивация, характер, воля, чувства. Субъект деятельности.

Тема 3. Сознание.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сознание и его свойства. Виды сознания. Самосознание. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Тема 4. Межличностные отношения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общение. Перцепция. Аттракция. Общение и речь.

Тема 5. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Группа и ее характеристики. Малая группа. Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Официальные, неофициальные, деловые, рациональные отношения.

Тема 6. Педагогика как наука.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики. Место педагогики в системе наук. Система педагогических наук.

Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Современное мировое образовательное пространство. Свойства современного образования. Образовательная система России.

Тема 8. Педагогический процесс.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса. Основные системы организации педагогического процесса. Управленческий цикл.

Тема 9. Организация учебной деятельности в вузе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формы организации учебной деятельности в вузе. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология как наука и практика	3	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Психология личности.	3	3-4	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
3.	Тема 3. Сознание.	3	5-6	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
4.	Тема 4. Межличностные отношения.	3	7-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	3	9-10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Педагогика как наука.	3	11-12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство.	3	13-14	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
8.	Тема 8. Педагогический процесс.	3	15-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Организация учебной деятельности в вузе.	3	17-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекция

Беседа

Устный опрос

Интерактивные методы и формы:

Дискуссия

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология как наука и практика

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторение материала лекции. Знать особенности психологии, предмет психологии, основные задачи, методы, основные направления психологии.

Тема 2. Психология личности.

дискуссия , примерные вопросы:

Повторение материала лекции. Подготовка к дискуссии. Сравнить различные определения личности. Определить темперамент пяти одноклассников. Назвать их способности.

Тема 3. Сознание.

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к дискуссии. Уточнить понятия самопознание, самооценка, самоконтроль.

Тема 4. Межличностные отношения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторение материала лекции. Назвать положительные стороны общения. Уточнить понятия речь, язык.

Тема 5. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторить материал лекций. Привести примеры больших и малых, условных и реальных, постоянных и временных, формальных и неформальных групп. Назвать основные признаки коллектива.

Тема 6. Педагогика как наука.

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторение материала лекции. Назвать основные категории педагогики. Дать определения каждой из педагогических наук, назвать их области исследований.

Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство.

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовиться к дискуссии. Определить свое мнение по внедрению инноваций в систему образования. Назвать образовательные учреждения образовательной системы России.

Тема 8. Педагогический процесс.

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторение материала лекции. Подготовить свое мнение о трех основных системах организации педагогического процесса: индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система, лекционно-семинарская система.

Тема 9. Организация учебной деятельности в вузе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторение материала лекции. Знать виды лекций, цели практических занятий, задачи семинарских занятий. Подготовить свое мнение о повышении эффективности самостоятельной работы студентов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для повторения

1. Закономерности и принципы процесса обучения.
2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
3. Деятельность преподавателя и обучающихся в процессе обучения.
4. Принципы построения содержания образования.
5. Уровни представления содержания образования.
6. Факторы формирования содержания профессионального образования.
7. Формы организации обучения в школе.
8. Единство процессов обучения и воспитания.
9. Формирование мотивации учения.
10. Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация.
11. Генезис идей педагогического проектирования.
12. Двухуровневая система высшего образования.
13. Гуманизация процесса обучения.
14. Проблемы участия России в Болонском процессе.
15. Современные ценности образования.
16. Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
2. Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
3. Педагогические основы профессионального становления педагога.
4. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
5. Методология педагогики. Организация педагогического исследования.
6. Методы педагогического исследования.
7. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.
8. Цели образовательного процесса.
9. Закономерности обучения.
10. Принципы обучения.
11. Понятие о методе обучения. Классификация методов.
12. Сравнительная характеристика основных методов обучения.
13. Средства и формы организации и осуществления учебного процесса.
14. Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки специалистов.
15. Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки специалистов.
16. Сравнительная характеристика основных форм контроля. Особенности форм дистанционного обучения.
17. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального образования.
18. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального образования.
19. Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования.
20. Сущность, функции и объекты педагогического проектирования.
21. Технология педагогического проектирования. Проектирование личности профессионала.
22. Проектирование содержания профессионального образования.
23. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
24. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент.

25. Система профессионального образования. Управление профессиональным образованием.
26. Педагогический анализ и целеполагание как основные функции педагогического управления.
27. Планирование и организация исполнения как основные функции педагогического управления.
28. Контроль и регулирование как основные функции педагогического управления.
29. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения.
30. Сущность Болонского процесса. Участие России в Болонском процессе.

7.1. Основная литература:

- Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна; Реан, Артур Александрович, 2009г.
Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>
- Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.2. Дополнительная литература:

- Электронное образование на платформе Moodle, Гильмутдинов, Альберт Харисович; Ибрагимов, Ринат Анасович; Цивильский, Илья Владимирович, 2009г.
Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=251095>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" - <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
Педагогический мир - <http://pedmir.ru>
Портал современных педагогических ресурсов - <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
Психология и педагогика - <http://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/info>
Эффективная работа преподавателя - <http://www.intuit.ru/studies/courses/523/379/info>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 230400.62 "Информационные системы и технологии" и профилю подготовки Информационные системы в образовании .

Автор(ы):

Миннегалиева Ч.Б. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.