

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Автомобильное отделение



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
директора НЧИ КФУ
Симонова Л.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Системы автоматизированного проектирования в организации транспортных процессов Б1.В.ОД.15

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Нигметзянова В.М.

Рецензент(ы): Маврин В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кулаков А. Т.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Автомобильное отделение) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигметзянова В.М. (Кафедра эксплуатации автомобильного транспорта, Автомобильное отделение), VMNigmatzyanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-5 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-24 | способность выполнять работы в области научно-технической деятельности по основам проектирования, информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления транспортным производством, метрологического обеспечения и технического контроля |
| ПК-25 | способность изучать и анализировать информацию, технические данные, показатели и результаты работы транспортных систем; использовать возможности современных информационно-компьютерных технологий при управлении перевозками в реальном режиме времени |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основы автоматизированного проектирования и те возможности, которые обеспечивает вычислительная техника при проектировании технических объектов, связанных с профессиональной деятельностью;
- принципы построения систем автоматизированного проектирования и краткие характеристики функциональных частей;
- математические модели объектов, связанных с профессиональной деятельностью;
- задачи и методы автоматизированного анализа и синтеза.

Должен уметь:

- оценивать результаты математического моделирования на ЭВМ;
- использовать современные программные средства автоматизации конструкторского проектирования; создавать базы данных при автоматизированном проектировании.

Должен владеть:

- навыками построения конструкторского и технологического проектирования технических объектов, решения задач в области автоматизированного проектирования объектов, связанных с профессиональной деятельностью.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 23.03.01 "Технология транспортных процессов (Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 12 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Основные понятия о системах САПР. Состав и структура САПР. | 9 | 2 | 0 | 3 | 20 |
| 2. | Тема 2. Оптимальное проектирование предприятий. Операционные системы САПР, общие сведения о файловой структуре. Организация банков данных. | 9 | 2 | 0 | 3 | 24 |
| 3. | Тема 3. Построение систем автоматизированного проектирования. Общая схема проектирования. Существующие САПР агрегатов. Описание САПР ведущих зарубежных автомобильных фирм. | 9 | 4 | 0 | 6 | 40 |
| | Итого | | 8 | 0 | 12 | 84 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия о системах САПР. Состав и структура САПР.

Состав и структура САПР, классификация САПР. Основные понятия о системах САПР. Роль проектировщика в САПР. Блочный-иерархический подход к проектированию. Формализация процессов проектирования. Математические модели объектов проектирования, общая методика их получения. Способы представления геометрической информации на ЭВМ.

Тема 2. Оптимальное проектирование предприятий. Операционные системы САПР, общие сведения о файловой структуре. Организация банков данных.

Оптимальное проектирование предприятий. Методы решения задач оптимизации. Параметрическая и структурная оптимизация. Задачи анализа и синтеза. Использование эвристических методов. Операционные системы САПР, общие сведения о файловой структуре. Пакеты прикладных программ для решения задач проектирования и организации работы с ними. Особенности организации предметных САПР. Организация банков данных. Базы данных. Системы управления базами данных. Информационно-поисковое обеспечение САПР коллективного пользования.

Тема 3. Построение систем автоматизированного проектирования. Общая схема проектирования. Существующие САПР агрегатов. Описание САПР ведущих зарубежных автомобильных фирм.

Структура САПР: Техническое обеспечение, Математическое обеспечение, Лингвистическое обеспечение, Методическое обеспечение, Организационное обеспечение. Подсистемы САПР. Уровни САПР. Общая схема проектирования. Существующие пакеты прикладных программ для автоматизации проектирования предприятий. Задачи, решаемые в рамках пакета, методы решения, возможности, предоставленные проектировщикам. Существующие САПР агрегатов. Технический состав системы, алгоритмическое и программное обеспечение, средства общения пользователя с системой. Возможности системы, получаемые результаты, экономическая эффективность применения. Описание САПР ведущих зарубежных автомобильных фирм.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 9 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОПК-5 , ПК-24 , ПК-25 | 1. Основные понятия о системах САПР. Состав и структура САПР. 2. Оптимальное проектирование предприятий. Операционные системы САПР, общие сведения о файловой структуре. Организация банков данных. 3. Построение систем автоматизированного проектирования. Общая схема проектирования. Существующие САПР агрегатов. Описание САПР ведущих зарубежных автомобильных фирм. |
| 2 | Реферат | ОПК-5 , ПК-24 , ПК-25 | 1. Основные понятия о системах САПР. Состав и структура САПР. 2. Оптимальное проектирование предприятий. Операционные системы САПР, общие сведения о файловой структуре. Организация банков данных. 3. Построение систем автоматизированного проектирования. Общая схема проектирования. Существующие САПР агрегатов. Описание САПР ведущих зарубежных автомобильных фирм. |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|---------------------|-------------------------|--|
| 3 | Лабораторные работы | ОПК-5, ПК-24, ПК-25 | 1. Основные понятия о системах САПР. Состав и структура САПР. 2. Оптимальное проектирование предприятий. Операционные системы САПР, общие сведения о файловой структуре. Организация банков данных. 3. Построение систем автоматизированного проектирования. Общая схема проектирования. Существующие САПР агрегатов. Описание САПР ведущих зарубежных автомобильных фирм. |
| | Зачет | ОПК-5, ПК-24, ПК-25 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 9 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 2 |
| Лабораторные работы | Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям. | Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|--------|---|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. Проектирование как объект автоматизации.
2. Аспекты и иерархические уровни проектирования.
3. Стадии, этапы и процедуры проектирования.
 1. Блочно-иерархический подход к проектированию.
 2. Формализация процессов проектирования.
 3. Математические модели объектов проектирования, общая методика их получения.
 4. Основы компьютерного геометрического моделирования и графики.
 5. Способы представления геометрической информации на ЭВМ.
 6. Системы автоматизированного проектирования автомобильной отрасли, история их возникновения.
 7. Состав и структура САПР, классификация САПР (легкий, средний, тяжелый).
 8. Специализированные САПР.
 9. Система Unigraphics NX.
 10. Возможности ведущих САПР среднего звена.
 11. Основные понятия о системах САПР. Роль проектировщика в САПР.
 12. Оптимальное проектирование предприятий. Методы решения задач оптимизации. Параметрическая и структурная оптимизация. Задачи анализа и синтеза. Использование эвристических методов.
 13. Операционные системы САПР, общие сведения о файловой структуре. Пакеты прикладных программ для решения задач проектирования и организации работы с ними. Особенности организации предметных САПР.
 14. Организация банков данных. Базы данных. Системы управления базами данных. Информационно-поисковое обеспечение САПР коллективного пользования.
 15. Структура САПР.
 16. Общая схема проектирования. Существующие пакеты прикладных программ для автоматизации проектирования предприятий. Задачи, решаемые в рамках пакета, методы решения, возможности, предоставленные проектировщикам.
 17. Существующие САПР агрегатов. Технический состав системы, алгоритмическое и программное обеспечение, средства общения пользователя с системой.
 18. Возможности системы, получаемые результаты, экономическая эффективность применения.
 19. Описание САПР ведущих зарубежных автомобильных фирм.
 20. Тенденция развития мирового рынка САПР.
 21. Анализ основных возможностей современных CAD систем и пути их влияния на экономическую эффективность и конкурентоспособность предприятий
 22. Использование Интернета на автотранспортных предприятиях при организации перевозок.
 23. Обработка информации по отделам и службам АТП и автоматизация подразделений
 24. Автоматизированное проектирование средств и систем управления на автомобильном транспорте.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3

Тематика рефератов для студентов

1. Проектирование как объект автоматизации.
2. Аспекты и иерархические уровни проектирования.
3. Стадии, этапы и процедуры проектирования.
 1. Блочно-иерархический подход к проектированию.

2. Формализация процессов проектирования.
3. Математические модели объектов проектирования, общая методика их получения.
4. Основы компьютерного геометрического моделирования и графики.
5. Способы представления геометрической информации на ЭВМ.
6. Системы автоматизированного проектирования автомобильной отрасли, история их возникновения.
7. Состав и структура САПР, классификация САПР (легкий, средний, тяжелый).
8. Специализированные САПР.
9. Система Unigraphics NX.
10. Возможности ведущих САПР среднего звена.
11. Основные понятия о системах САПР. Роль проектировщика в САПР.
12. Оптимальное проектирование предприятий. Методы решения задач оптимизации. Параметрическая и структурная оптимизация. Задачи анализа и синтеза. Использование эвристических методов.
13. Операционные системы САПР, общие сведения о файловой структуре. Пакеты прикладных программ для решения задач проектирования и организации работы с ними. Особенности организации предметных САПР.
14. Организация банков данных. Базы данных. Системы управления базами данных. Информационно-поисковое обеспечение САПР коллективного пользования.
15. Лингвистическое обеспечение САПР. Информационное обеспечение.
16. Общая схема проектирования. Существующие пакеты прикладных программ для автоматизации проектирования предприятий. Задачи, решаемые в рамках пакета, методы решения, возможности, предоставленные проектировщикам.
17. Существующие САПР агрегатов. Технический состав системы, алгоритмическое и программное обеспечение, средства общения пользователя с системой.
18. Возможности системы, получаемые результаты, экономическая эффективность применения.
19. Описание САПР ведущих зарубежных автомобильных фирм.
20. Тенденция развития мирового рынка САПР.
21. Анализ основных возможностей современных CAD систем и пути их влияния на экономическую эффективность и конкурентоспособность предприятий
22. Использование Интернета на автотранспортных предприятиях при организации перевозок.
23. Обработка информации по отделам и службам АТП и автоматизация подразделений
24. Автоматизированное проектирование средств и систем управления на автомобильном транспорте.

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляется на листах формата А4. На титульном листе указывается название; фамилия, инициалы студента; фамилия, инициалы руководителя.

Реферат должен быть выполнен в соответствии с содержанием работы.

При оформлении реферата следует придерживаться следующей последовательности изложения материала:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Цели и задачи работы.
4. Реферат по выбранной теме.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы

3. Лабораторные работы

Темы 1, 2, 3

Изучение интерфейса и основы работы в САПР UNIGRAPHICS NX

Устный опрос:

1. Запуск системы UNIGRAPHICS NX.
2. Создание нового файла.
3. Открытие существующего файла детали.
4. Печать, сохранение и закрытие файлов детали.
5. Интерфейс UNIGRAPHICS NX.
6. Запуск графического редактора UNIGRAPHICS NX
7. Создание нового файла детали.
8. Открытие модуля ?Моделирование?.
9. Проверка роли.

IV. Оптимальное проектирование предприятий.

- Работа в модуле ?Моделирование?. Часть 1. Создание болта.

Устный опрос:

1. Выбор команды ?Вытягивание?.
2. Работа в меню элемента ?Вытягивание?, задание параметра головки болта.
3. Построение цилиндра.
4. Создание фаски.

5. Задание резьбы.

6. Через какую команду происходит сохранение готового болта?

- Работа в модуле ?Моделирование?. Часть 1. Создание гайки.

Устный опрос:

1. Работа в меню элемента ?Вытягивание?.

2. Создание фаски.

3. Задание резьбы.

4. Через какую команду происходит сохранение готового гайки?

- Работа в модуле ?Листовой металл NX?. Часть 1. Создание скобы. Часть 2. Сборка болта, гайки и скобы.

Устный опрос:

1. Работа в команде ?Фланец по контуру?.

2. Как задаются параметры скобы.

3. Создание сквозного отверстия, нормали.

4. Как определяется эскиз.

5. Создание скобы.

6. Сохранение готовой скобы.

7. Выполнение команды ?Сборка?

- Работа в модуле ?Листовой металл NX?. Часть 1. Создание ящика. Часть 2. Создание скобы. Часть 3. Сборка ящика и крышки.

Устный опрос:

1. Отличие команды ?Моделирование? и ?Листовой металл NX?.

2. Правильность построения эскиза.

3. Связь темы лекции с темой лабораторной работы.

- Работа в модуле ?Листовой металл NX?. Часть 1. Создание ящика с отверстиями. Часть 2. Создание крышки. Часть 3. Сборка ящика и крышки.

- Применение САМ - систем при автоматизированном технологическом проектировании.

Устный опрос:

1. Понятие САМ - системы.

2. Какая связь между САМ-системой и программы UNIGRAPHICS NX

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия: проектирование, автоматизированное проектирование, САПР.

2. Этапы развития автоматизированного проектирования.

3. Цели автоматизации проектирования.

4. Обеспечения САПР.

5. Подсистемы САПР.

6. Принципы построения САПР.

7. Блочный-иерархический подход к проектированию.

8. Аспекты описания проектируемых объектов.

9. Составные части процесса проектирования.

10. Восходящее и нисходящее проектирование.

11. Типовые проектные процедуры.

12. Автоматизация инженерных расчетов и анализа.

13. Автоматизация конструкторского проектирования.

14. Модели конструкторского проектирования.

15. Автоматизация технологического проектирования.

16. Методы технологического проектирования.

17. Модели технологического проектирования.

18. Управление проектными данными.

19. Назначение информационного обеспечения.

20. Требования к данным, хранящимся в САПР.

21. Подходы к организации хранения данных.

22. Функции СУБД.

23. Пользователи банка данных.

24. Реляционная модель данных.

25. Взаимосвязи в базе данных.

26. Состав математического обеспечения.

27. Требования к математическим моделям.

28. Функциональное моделирование.

29. Модели систем массового обслуживания.

30. Моделирование на макроуровне.

31. Моделирование на микроуровне.
32. Задачи и методы анализа при автоматизированном проектировании систем управления.
33. Требования к методам анализа.
34. Задачи синтеза систем управления.
35. Структурный синтез: особенности, подходы.
36. Требования к программному обеспечению.
37. Структура программного обеспечения.
38. Принципы и этапы разработки программного обеспечения.
39. Состав технического обеспечения.
40. Требования к техническому обеспечению.
41. Комплексование технических средств.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 9 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 15 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2 | 20 |
| Лабораторные работы | В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. | 3 | 15 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. . Основы автоматизированного проектирования : учебник / под ред. А.П. Карпенко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 329 с., [16] с. цв. ил. -(Высшее образование: Бакалавриат). -DOI 10.12737/8526. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1059303>

2. Кондаков А. И. САПР технологических процессов [Текст] : учебник для вузов / А. И. Кондаков .- Москва : Академия, 2007 .- 269 с .- (Высшее профессиональное образование) .- Доп. МО .- В пер .- Библиогр.: с. 266 .- ISBN 978-5-7695-3338-9 : 196-24 : 211-20. (67 шт.)
3. Основы моделирования в САПР NX : учеб. пособие / А.О. Бутко, В.А. Прудников, Г.А. Цырков. -2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2018. -199 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - (Высшее образование). - www.dx.doi.org/10.12737/8036. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/937997>

7.2. Дополнительная литература:

1. Автоматизированное проектирование узлов и блоков РЭС средствами современных САПР [Текст] : учебное пособие для вузов / [авт. кол.: В. Ю. Суходольский и др] ; под ред. И. Г. Мироненко .- Москва : Высшая школа ,2002 .- 392 с : ил .- Гриф МО .- В пер .- Библиогр.: с. 385-386 .- ISBN 5-06-004049-6 : 85-58. (35 шт.)
2. САПР конструктора машиностроителя/Э.М.Берлинер, О.В.Таратынов - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-00091-042-9 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/501432>
3. Автоматизация производственных процессов : учеб. пособие / В.В. Клепиков, Н.М. Султан-заде, А.Г. Схиртладзе. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/18466. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/937349>
4. Автоматизация производственных процессов в машиностроении: учебник / Скрыбин В.А., Схиртладзе А.Г., Зверовщиков А.Е. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1015046>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

АСКОН ? комплексные решения CAD/CAM/CAPP/AEC/CAE/PDM - <http://www.ascon.ru>
САПР и графика : Web - сервер журнала САПР и графика - <http://www.sapr.ru>
ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znaniium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Для проведения занятий используются следующие виды лекций: - информационная; - проблемная; - презентационная. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечных системах, информационных и поисковых системах. |
| лабораторные работы | Работа на лабораторных занятиях предполагает активное участие в дискуссиях по вопросам построения чертежей. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. |
| самостоятельная работа | При подготовке к лекционным и лабораторным занятиям может понадобиться материал, изучавшийся на курсах "Начертательная геометрия", "Инженерная графика" и "Компьютерная графика", поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, статьям). При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------|---|
| устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. |
| реферат | Для написания реферата следует соблюдать следующие правила: - темы выбирается студентами согласно списка группы; - реферат оформляется на компьютере в программе Word; - шрифт Times New Roman; высота шрифта 14; межстрочный интервал 1,0 или 1,5; абзац 1,25. - подготовить презентацию по теме реферата. |
| зачет | При подготовке к зачёту необходимо опираться, прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на лекциях в течение семестра. В каждом билете на зачёте содержится десять вопросов. В тестовых заданиях в каждом вопросе 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Системы автоматизированного проектирования в организации транспортных процессов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Системы автоматизированного проектирования в организации транспортных процессов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте .