

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Проблемы Тихоокеанского региона Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галиуллин М.З.

**Рецензент(ы):**

Коломыц Д.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Летяев В. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980519618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиуллин М.З. Кафедра международных отношений, мировой политики и зарубежного регионоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения, maratscorpion@yandex.com

### 1. Цели освоения дисциплины

Выработка у студентов способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, исторических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока;

-Выработка способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологи;

-Формирование у студентов знаний об узловых проблемах развития Тихоокеанского региона на примере наиболее значимых стран Дальнего Востока.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел образовательной программы Зарубежное регионоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Проблемы Тихоокеанского региона" читается на первом курсе во втором семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: "Регионоведение: основы теории и практики", "Теория международных отношений", "История", "Иностранный язык".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	умением ♦ системно ♦ мыслить, ♦ выявлять ♦ международно-политические значения ♦ проблем, ♦ попадающих ♦ в ♦ фокус ♦ профессиональной ♦ деятельности
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью ♦ к ♦ самостоятельному ♦ обучению ♦ новым ♦ методам ♦ и ♦ приемам ♦ работы
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией

2. должен уметь:

Должен уметь ориентироваться в политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов

3. должен владеть:

Владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и стран АТР в отношениях между государствами, и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**  
**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона	2		2	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Внешнеполитические и экономические отношения России и Японии	2		2	0	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Исторические взаимоотношения Пекина и Тайбея.	2		4	0	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Японо-китайские отношения с сер. XX в.	2		4	0	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Основные проблемы современных международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе	2		2	0	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Австралия и страны Океании	2		4	0	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Военная деятельность США в АТР. Концепция Asia Pivot.	2		4	4	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Роль России как дальневосточной державы.	2		4	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Тема 9. Ускоренное первооружение КНР в XXI в.	2		4	2	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Потенциальные конфликтные проблемы в АТР	2		2	4	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема 11. Терроризм в АТР и борьба с ним.	2		2	2	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Юго-Восточная Азия и АТР в условиях формирования субрегиональной системы международных отношений.	2		2	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Тема 1. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Краткая характеристика АТР. Территория и страны региона. Географическое положение и природные условия страны. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Геополитический и геостратегический факторы.

##### **Тема 2. Тема 2. Внешнеполитические и экономические отношения России и Японии**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Внешнеполитические взаимоотношения в 90-е гг. XX в. Территориальная проблема, связанная с принадлежностью островов Курильской гряды. Увеличение товарооборота в 2000-е гг. Экономический кризис 2008 г. и энергетическая безопасность Японии. Дестабилизирующие факторы в политике Японии и России в XXI в.

##### **Тема 3. Тема 3. Исторические взаимоотношения Пекина и Тайбея.**

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Конфронтация Пекина и Тайбея в 1950-1970-е гг. Дипломатическое признание КНР. Принцип ?одно государство ? две системы?. Влияние США и Японии на конфликт КНР и Тайваня. Ситуация в Тайваньском проливе. Пути урегулирования конфликта.

##### **Тема 4. Тема 4. Японо-китайские отношения с сер. XX в.**

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

За чуть более чем полвека, прошедших со времени окончания Второй мировой войны, японо-китайские отношения пережили четыре этапа. Первый (1949?1972) был отмечен отсутствием дипломатических и иных официальных контактов, а также незначительной ролью экономического сотрудничества. Второй (1972 ? конец 1990-х годов) период нормализации и всестороннего развития политических, экономических и гуманитарных связей между двумя странами в условиях определенного противостояния. В третий период (2000?2006) на фоне успешного развития экономического сотрудничества произошло политическое охлаждение. Последний период (с 2006 г. по настоящее время) знаменует новый этап во взаимоотношениях двух стран, характеризующийся потеплением в политической сфере, тесным экономическим сотрудничеством и развитием гуманитарных обменов.

##### **Тема 5. Тема 5. Основные проблемы современных международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Корейская проблема и пути решения конфликта. Участие региональных и международных организаций в конфликтах в АТР.

#### **Тема 6. Тема 6. Австралия и страны Океании**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Освоение Австралии и Новой Зеландии. Основные виды хозяйственной деятельности. Участие стран в мировой экономике. Политические и экономические связи со странами ЕС, США, Китая и Японии. Океания: членение на крупные части. Меланезия, Микронезия и Полинезия. Крупные и мелкие острова АТР.

#### **Тема 7. Тема 7. Военная деятельность США в АТР. Концепция Asia Pivot.**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Противоборство США и Китая в регионе. Проблема спорных территорий (острова Спратли и острова в Японском море, Парасельские острова и т. д).

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Совершенствование технологического уровня вооружений. Сверхточное оружие. Потенциал дистанционного ведения боевых действий. Информационные технологии. Средства радиоэлектронной борьбы. Космический эшелон обеспечения обычных вооружений. Концепция роботизации войны. Способность глобального проецирования силы. Доктрина одновременного ведения двух ограниченных войн. Присутствие в мировом океане. Стратегические вооружения. Система двусторонних союзов (Hub?n?spokes). Стратегия национальной безопасности.

#### **Тема 8. Тема 8. Роль России как дальневосточной державы.**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Позиции России и Восточной Азии. РФ-КНР-стратегическое партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Российско-японские отношения.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Экономические ограничители. Состояние вооруженных сил. Модернизация вооружений. Боеготовность сухопутных сил. Состояние военно-морского флота. Стратегические вооружения. Попытки реформирования вооруженных сил. Дискуссия о приоритетности развития РВСН или сил общего назначения. Возрастание удельного веса внутренних угроз. Стратегия национальной безопасности и военная доктрина РФ.

#### **Тема 9. Тема 9. Ускоренное перевооружение КНР в XXI в.**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Закон КНР об обороне от 14 марта 1997 г. Сокращение и модернизация вооруженных сил общего назначения. Расширение численности и задач полицейских сил, распространение на них функций охраны границ и замена НОАК в ряде районов Синьцзяна и Тибета.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Стратегические силы. Концепции амбивалентного ответа, стратегических границ и жизненного пространства. Три принципа добрососедства. Стратегия ?голубой воды? и тайваньская проблема.

#### **Тема 10. Тема 10. Потенциальные конфликтные проблемы в АТР**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Конфликт на Корейском полуострове и его нуклеаризация. Смена субъектов конфликта. Деятельность пекинской шестерки.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Китайско-тайваньский конфликт. Проблема американского вмешательства. Торпедный и минный сценарии нейтрализации ВМС США. Сепаратистские движения (Синьцзян, Тибет, Минданао). Территориальные споры (Южные Курилы, Сенкаку (Дяюйдао), острова Южно-Китайского моря, китайско-индийская граница). Расширение американского присутствия в регионе и сужение политического пространства.

#### **Тема 11. Тема 11. Терроризм в АТР и борьба с ним.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Борьба с терроризмом и антиамериканизм.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Исламский терроризм. Дуга нестабильности. Препятствия на пути сотрудничества государств региона в борьбе с международным терроризмом.

**Тема 12. Юго-Восточная Азия и АТР в условиях формирования субрегиональной системы международных отношений.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Позиции ?традиционных? великих держав в Юго-Западной части Тихого океана. Политика новых региональных лидеров в Австралии. Интересы России в австралазийском субрегионе.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Усиление позиций КНР и Японии в глобальных и региональных международных отношениях. Позиция России по корейской проблеме и отношения РФ с КНДР и РК.

Российско-монгольские отношения. Россия и АСЕАН. Россия и АТЭС. Роль Вьетнама и Индонезии. Новые тенденции во внешней политике Австралии и Новой Зеландии ? глобализация и регионализм.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Роль России как дальневосточной державы.	2		подготовка к письменной работе	9	Письменная работа
10.	Тема 10. Потенциальные конфликтные проблемы в АТР	2		подготовка к презентации	9	Презентация
	Итого				18	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины строится на сочетании семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.

-В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: семинары с применением мультимедийных и Интернет-технологий; проведение семинаров в форме групповых дискуссий; использование деловых игр на практических занятиях; использование технологий "кейс-стади", РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) на практических занятиях; вовлечение студентов в проектную деятельность (проведение исследований)

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона**

**Тема 2. Внешнеполитические и экономические отношения России и Японии**

**Тема 3. Исторические взаимоотношения Пекина и Тайбея.**

**Тема 4. Японо-китайские отношения с сер. XX в.**

**Тема 5. Основные проблемы современных международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе**



**Тема 6. Тема 6. Австралия и страны Океании**

**Тема 7. Тема 7. Военная деятельность США в АТР. Концепция Asia Pivot.**

**Тема 8. Тема 8. Роль России как дальневосточной державы.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Темы для письменной работы 1. Конец биполярности и утверждение многополярности (однополярности) в региональной системе МО после распада СССР. 2. Усиление позиций КНР и Японии в глобальных и региональных международных отношениях. 3. Позиции России и Восточной Азии. 4. РФ-КНР-стратегическое партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). 5. Российско-японские отношения. Позиция России по корейской проблеме и отношения РФ с КНДР и РК. Российско-монгольские отношения. 6. Россия и АСЕАН. Россия и АТЭС. 7. Юго-Восточная Азия в условиях формирования субрегиональной системы международных отношений. 8. Роль Вьетнама и Индонезии. Новые тенденции во внешней политике Австралии и Новой Зеландии ? глобализация и регионализм. 9. Позиции ?традиционных? великих держав в Юго-Западной части Тихого океана. 10. Политика новых региональных лидеров в Австралии. Интересы России в австралийском субрегионе.

**Тема 9. Тема 9. Ускоренное перевооружение КНР в XXI в.**

**Тема 10. Тема 10. Потенциальные конфликтные проблемы в АТР**

Презентация , примерные вопросы:

Темы для презентации. 1. Конфликт на Корейском полуострове и его нуклеаризация. Смена субъектов конфликта. Деятельность пекинской шестерки. 2. Китайско-тайваньский конфликт. Проблема американского вмешательства. 3. Исламский терроризм. Дуга нестабильности. Препятствия на пути сотрудничества государств региона в борьбе с международным терроризмом. Борьба с терроризмом и антиамериканизм. 4. Сепаратистские движения (Синьцзян, Тибет, Минданао). 5. Территориальные споры (Южные Курилы, Сенкаку (Дяюйдао), острова Южно- Китайского моря, китайско-индийская граница). 6. Расширение американского присутствия в регионе и сужение политического пространства. 7. Военная деятельность США в АТР. Концепция Asia Pivot. 8. Роль России как дальневосточной державы. 9. Ускоренное военное строительство в КНР. 10. Торпедный и минный сценарии нейтрализации ВМС США.

**Тема 11. Тема 11. Терроризм в АТР и борьба с ним.**

**Тема 12. Тема 12. Юго-Восточная Азия и АТР в условиях формирования субрегиональной системы международных отношений.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Распад СССР и изменение геополитического положения КНР.
2. Роль КНР в урегулировании Кампучийской проблемы.
3. Нормализация отношений между КНР и Вьетнамом.
4. Развитие отношений с Лаосом, Мьянмой.
5. Развитие отношений с Японией и Южной Кореей.
6. Азиатский финансовый кризис 1997 г. Проблема ответственного лидерства КНР.
7. Усиление экономической взаимозависимости между КНР и США. Особенности современного геополитического положения КНР.
8. Усиление вовлеченности в международные процессы. Создание ШОС (2001 г.). Концепция ?мирного развития? vs концепция ?китайской угрозы?. ?Мягкая сила? в политике КНР. Договор о добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНР (2001 г.).
9. Вступление Китая в ВТО (2001 г.).
10. 11 сентября 2001 г.: усиление внимания КНР к борьбе с терроризмом.
11. Участие КНР в Шестисторонних переговорах по ядерной программе КНДР.
12. КНР и экономический кризис 2008-2009 гг.
13. Усиление конкуренции между КНР и США в АТР и дальнейшее углубление экономического сотрудничества. Проекты РВЭП и ТТП.

14. Украинский кризис и сближение КНР с РФ.
15. Китайско-индийские отношения. Усиление влияния КНР в Латинской Америке. Участие КНР в БРИКС. Активизация регионального экономического сотрудничества.
16. Проект Экономического пояса Шелкового пути и Морского шелкового пути. Перспективы сопряжения ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути.
17. Военная деятельность США в АТР. Концепция Asia Pivot.
18. Роль России как дальневосточной державы.
19. Ускоренное военное строительство в КНР.
20. Конфликт на Корейском полуострове и его нуклеаризация. Смена субъектов конфликта. Деятельность пекинской шестерки.
21. Китайско-тайваньский конфликт. Проблема американского вмешательства.
22. Торпедный и минный сценарии нейтрализации ВМС США.
23. ?Исламский? терроризм. Дуга нестабильности. Препятствия на пути сотрудничества государств региона в борьбе с международным терроризмом. Борьба с терроризмом и антиамериканизм.
24. Сепаратистские движения (Синьцзян, Тибет, Минданао).
25. Территориальные споры (Южные Курилы, Сенкаку (Дяюйдао), острова Южно-Китайского моря, китайско-индийская граница).
26. Расширение американского присутствия в регионе и сужение политического пространства.
27. Конец биполярности и утверждение многополярности (однополярности) в региональной системе МО после распада СССР.
28. Усиление позиций КНР и Японии в глобальных и региональных международных отношениях.
29. Позиции России и Восточной Азии. РФ-КНР-стратегическое партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
30. Российско-японские отношения. Позиция России по корейской проблеме и отношения РФ с КНДР и РК. Российско-монгольские отношения. Россия и АСЕАН. Россия и АТЭС.
31. Юго-Восточная Азия в условиях формирования субрегиональной системы международных отношений.
32. Роль Вьетнама и Индонезии. Новые тенденции во внешней политике Австралии и Новой Зеландии ? глобализация и регионализм.
33. Позиции ?традиционных? великих держав в Юго-Западной части Тихого океана. Политика новых региональных лидеров в Австралии. Интересы России в австралазийском субрегионе.

### **7.1. Основная литература:**

Международные экономические отношения России: Учебник / Под ред. проф. И.Н. Платоновой. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 560 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=261994>

Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе / Арапова Е.Я. - М. : Проспект, 2016.- 208 с. - ISBN 978-5-392-19041-6. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190416.html>

Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А. А. Байков; отв. ред. А. Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2012.-256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие / Л.В. Шкваря. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 <http://znanium.com/bookread.php?book=398697>

Фаминский И. П. Глобализация - новое качество мировой экономики: учеб. пособие / И.П.Фаминский. - М.: Магистр, 2009. - 397 с  
<http://znanium.com/bookread.php?book=151336>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт АСЕАН - <http://www.asean.org/>  
Официальный сайт АТЭС - <http://www.apec.org/>  
Официальный сайт ВТО - <https://www.wto.org/>  
Официальный сайт ШОС - <http://www.sectesco.org/>  
Сайт министерства обороны КНР (англ.) - <http://eng.mod.gov.cn/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Проблемы Тихоокеанского региона" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- Программные средства офисного назначения: Операционная система Microsoft Windows Professional; Microsoft Office 2010 Rus; программа распознавания текста ABBYY FineReader 5.0.

- Программа "Cyber Test 2.08".

а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс

б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе - установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

в) требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Регионы и страны евроатлантической цивилизации .

Автор(ы):

Галиуллин М.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Коломыц Д.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.