

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Соглашения в брачно-семейной сфере

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бегишева О.А. (Кафедра частного и публичного права, Юридический факультет), OABegisheva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хасимова Л.Н. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), LNHasimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОПК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОПК-3	способностью использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов российского семейного права;
- роль и место семейного права в системе российского права.

Должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы семейного права, регулирующие договорные отношения в брачно-семейной сфере;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

Должен владеть:

- юридической терминологией;

- навыками работы с правовыми актами, а также анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм семейного права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике;
- анализировать правоприменительную практику, разрешать правовые проблемы и коллизии, принимать необходимые меры защиты прав человека и гражданина;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Гражданское право, семейное право, международное частное право)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблематику семейного права	5	1	2	0	10
2.	Тема 2. Теоретическая характеристика семейно-правового обязательства в системе семейных правоотношений	5	0	2	0	5
3.	Тема 3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве	5	1	2	0	5
4.	Тема 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права	5	1	4	0	14
5.	Тема 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права	5	1	4	0	16
	Итого		4	14	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в проблематику семейного права

История вопроса отраслевой самостоятельности семейного права. Современные дискуссии относительно места семейного права в системе права, соотношения семейного и гражданского права.

Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства.

Тема 2. Теоретическая характеристика семейно-правового обязательства в системе семейных правоотношений

Самостоятельность отрасли семейного права как предпосылка выделения семейно-отраслевых обязательств. Понятие и сущность семейно-правовых обязательств. Элементы и признаки семейно-правовых обязательств. Договор как основание возникновения обязательств в современном семейном праве. Договор как средство обеспечения прав и интересов членов семьи.

Тема 3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве

Общие теоретические подходы к определению классификации договорных обязательств в семейном праве. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права.

Тема 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права

Понятие и классификация имущественных отношений субъектов семейного права. Научные дискуссии о содержании понятия ?имущество супругов?. Научные и практические подходы к интерпретации понятия ?нажитое имущество?. Договоры, регулирующие отношения супругов по поводу общего имущества. (Брачный договор, договор о разделе общего имущества, соглашение об определении долей в общем имуществе супругов). Договорный режим имущества супругов. Дискуссии о правовой природе брачного договора и возможности его заключения с участием представителя. Содержание брачного договора и проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор. Виды брачного договора в зависимости от направленности договора. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.

Основания, особенности и правовые проблемы прекращения общей совместной собственности. Соотношение понятий ?определение долей? и ?раздел общего имущества супругов?. Соглашения супругов по поводу имущества. Проблемы определения субъектного состава имущественных соглашений супругов. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов. Договоры о предоставлении содержания между субъектами семейных отношений.

Тема 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права

Договоры в сфере родительства и иного попечения над детьми. Договоры об определении места жительства ребенка. Договоры о порядке осуществления родительских прав с отдельно проживающим родителем. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

Примыкающие к семейно-правовым обязательствам договоры, заключаемые при применении репродуктивных технологий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ОК-2 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-3 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-7 , ПК-15	1. Введение в проблематику семейного права 2. Теоретическая характеристика семейно-правового обязательства в системе семейных правоотношений 3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права
2	Письменное домашнее задание	ОК-1 , ОПК-2 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-5 , ПК-7	1. Введение в проблематику семейного права 2. Теоретическая характеристика семейно-правового обязательства в системе семейных правоотношений 3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права
3	Эссе	ОК-1 , ОПК-1 , ОПК-3 , ПК-11	3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права
4	Ситуационная задача	ПК-2 , ПК-5 , ПК-7 , ОК-2	1. Введение в проблематику семейного права 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-11, ПК-15, ПК-2, ПК-5, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Введение в проблематику семейного права

1. Понятие семьи в философии, социологии и праве.
2. Дискуссии о самостоятельности отрасли семейного права.
3. Семейное законодательство и практика его применения.
4. Семейное право и нормы морали.
5. Развитие науки семейного права.

Тема 2. Теоретическая характеристика семейно-правового обязательства в системе семейных правоотношений

1. Семейно-правовое обязательство: понятие и сущность.
2. Элементы и признаки семейно-правовых обязательств.
3. Договор как основание возникновения обязательств в современном семейном праве.
4. Договор как средство обеспечения прав и интересов членов семьи.

Тема 3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве

1. Виды договорных обязательств в семейном праве. Их общая характеристика.
2. Общая характеристика договоров, регулирующих имущественные отношения субъектов семейного права.
3. Общая характеристика договоров, регулирующих неимущественные отношения субъектов семейного права.
4. Роль договорного регулирования семейных правоотношений в сфере обеспечения прав и интересов членов семьи.

Тема 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права

1. Понятие имущественных отношений субъектов семейного права. Научные дискуссии о содержании понятия ?имущество супругов?.
2. Научные и практические подходы к интерпретации понятия ?нажитое имущество?.
3. Классификация имущественных отношений субъектов семейного права.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Общая характеристика договоров, регулирующих отношения супругов по поводу общего имущества. (Брачный договор, договор о разделе общего имущества, соглашение об определении долей в общем имуществе супругов).
6. Содержание брачного договора и проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор.
7. Виды брачного договора в зависимости от направленности договора.
8. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.
9. Дискуссии о правовой природе брачного договора и возможности его заключения с участием представителя
10. Основания, особенности и правовые проблемы прекращения общей совместной собственности.
11. Соотношение понятий ?определение долей? и ?раздел общего имущества супругов?.
12. Соглашения супругов по поводу имущества.
13. Проблемы определения субъектного состава имущественных соглашений супругов.
14. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.
15. Договоры о предоставлении содержания между субъектами семейных отношений.
16. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа.
17. Субъекты соглашения об уплате алиментов.
18. Форма и содержание соглашения об уплате алиментов.
19. Порядок заключения, исполнения, расторжения соглашения об уплате алиментов.
20. Недействительность соглашения об уплате алиментов: основания, порядок признания и правовые последствия.

Тема 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права

1. Понятие и общая гражданско-правовая характеристика личных неимущественных прав.
2. Виды личных неимущественных прав субъектов семейного права.
3. Общая характеристика договоров в сфере родительства и иного попечения над детьми.
4. Договоры об определении места жительства ребенка.
5. Договоры о порядке осуществления родительских прав с отдельно проживающим родителем.
6. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору.
7. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
8. Примыкающие к семейно-правовым обязательствам договоры, заключаемые при применении репродуктивных технологий.
9. Правовые проблемы договорного регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.

2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Введение в проблематику семейного права

1. Опишите, в чем заключается суть научных дискуссий относительно самостоятельности отрасли семейного права. Обоснуйте собственную точку зрения.
2. Изучите подходы различных ученых к определению специфики предмета семейного права и сделайте их письменный анализ с учетом собственной позиции (в т.ч. критический).

3. Проанализируйте доводы ученых, поддерживающих мнение о специфике метода семейного права, и письменно обоснуйте свою позицию относительно справедливости данного подхода.

Тема 2. Теоретическая характеристика семейно-правового обязательства в системе семейных правоотношений

1. Выявите теоретические и практические проблемы определения семейной правосубъектности и предложите собственные пути их разрешения.
2. Раскройте понятие и сущность семейно-правовых обязательств.
3. Определите элементы семейно-правовых обязательств.
4. Назовите признаки семейно-правовых обязательств.
5. Рассмотрите договор как основание возникновения обязательств в современном семейном праве.
6. Обоснуйте роль договора как средства обеспечения прав и интересов членов семьи.

Тема 3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве

1. Определите виды договорных обязательств в семейном праве и проведите их общую характеристику.
2. Проведите правовой анализ договоров, регулирующих имущественные отношения субъектов семейного права.
3. Проведите общую характеристику договоров, регулирующих неимущественные отношения субъектов семейного права.

Тема 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права

1. Укажите, в чем заключается суть научной дискуссии относительно определения имущества, ?нажитого? супругами в период брака. Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.
2. Опишите проблемы правового регулирования отношений, связанных с заключением брачного договора. Отрадите свою точку зрения по спорным вопросам.
3. Опишите правовые проблемы, связанные с заключением брачного договора лицами, вступающими в брак.
4. Опишите проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор.
5. Опишите проблемы реализации нормы, закрепляющей гарантии защиты прав кредиторов супругов при заключении супругами брачного договора.
6. Раскройте содержание проблемы соотношения брачного договора и иных видов соглашений супругов, определяющих их права и обязанности по поводу имущества. Отрадите свою точку зрения относительно решения данной проблемы.
7. Опишите проблемы изменения, расторжения и признания недействительным брачного договора.

Тема 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права

1. Составьте таблицу: Примыкающие к семейно-правовым обязательствам договоры, заключаемые при применении репродуктивных технологий: содержание и особенности исполнения.
2. Составьте проект договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

3. Эссе

Темы 3, 5

Тема 3. Классификация договорных обязательств в российском семейном праве

1. Понятие и сущность семейно-правового обязательства.
2. Элементы и признаки семейно-правовых обязательств.
3. Роль договорного регулирования семейных правоотношений в сфере обеспечения прав и интересов членов семьи.
4. Договор как основание возникновения обязательств в современном семейном праве.
5. Договор как средство обеспечения прав и интересов членов семьи.
6. Общая характеристика договорных обязательств в семейном праве.
7. Общая характеристика договоров, регулирующих имущественные отношения субъектов семейного права.
8. Общая характеристика договоров, регулирующих неимущественные отношения субъектов семейного права.
9. Значение брачного договора в укреплении имущественного положения супругов.
10. К вопросу о правовой природе брачного договора.

Тема 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права

1. Правовые проблемы договорного регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.
2. Общая гражданско-правовая характеристика личных неимущественных прав.
3. Виды личных неимущественных прав субъектов семейного права.
4. Договоры в сфере родительства и иного попечения над детьми.
5. Договоры об определении места жительства ребенка.
6. Договоры о порядке осуществления родительских прав с отдельно проживающим родителем.
7. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору.
8. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

9. Примыкающие к семейно-правовым обязательствам договоры, заключаемые при применении репродуктивных технологий.

10. Суррогатное материнство.

4. Ситуационная задача

Темы 1, 4, 5

Тема 1. Введение в проблематику семейного права

Установите семейно-правовые связи лиц, названных в тексте, и разъясните, есть ли у Д.М. Никитина правовые основания для получения наследства.

Изучая историю своего рода, Д.М. Никитин обнаружил интересные факты своей биографии:

- а) в личном дневнике своего деда он обнаружил 2 записи, сделанные, соответственно, в 1920 г. и в 1925 г. В первой из них было указано, что дед усыновил двенадцатилетнего мальчика ? Даниила Ксенофоновича Гревцова, родители которого погибли в период Гражданской войны. Во второй записи дед сокрушался, что Даниил сбежал из дома? Больше записей о мальчике в найденном дневнике деда не встречалось;
- б) в архивах одного из монастырей (до 1940 г. территория, на которой находился монастырь, относилась к Эстонии) им были найдены документы, свидетельствующие, что Д.К. Гревцов принял монашеский постриг;
- в) среди аудиозаписей Гостелерадио СССР начала 60-х годов прошлого века была обнаружена запись интервью с Д.К. Гревцовым, который искал своего, по его выражению, ?приемного? племянника ? Дмитрия Михайловича Никитина;
- г) сестра бабушки, с которой Д.М. Никитин пытался поговорить по поводу обнаруженных фактов, рассказала, что его мама перед своей смертью призналась в своей любви к священнику Даниилу Гревцову и рождении от него сына? А также мама оставила у нее фамильные драгоценности, подаренные ей Д.К. Гревцовым в честь рождения сына. Но через год сестра бабушки Д.М. Никитина отнесла эти драгоценности в монастырь, где находился Д.М. Гревцов, и, не найдя его на месте, передала их встретившемуся ей священнику по описи. Согласно описи, которую она отдала Д.М. Никитину, стоимость драгоценностей составляет около 10 миллионов рублей (в переводе на современные цены);
- д) в одной из старых церковных книг Д.М. Никитин обнаружил записи о своем рождении (запись от 6 июля 1944 года) и крещении (запись от 10 июля 1944 года), где отцом был указан Д.К. Гревцов. Но в его свидетельстве о рождении (с иной датой рождения ? 2 сентября 1944 года) в качестве отца записан муж матери ? М.И. Никитин;
- е) в архивных материалах ему также удалось найти сведения о Д.К. Гревцове, согласно которым ?из-за тайной связи с мирячкой С.Я Никитиной? он покинул монастырь и вскоре умер от туберкулеза, а принадлежащие ему драгоценности находятся на хранении в церкви в городе N. Д.М. Никитин решил попытаться получить драгоценности в порядке наследования

Тема 4. Договоры, регулирующие имущественные отношения субъектов семейного права

После расторжения брака между гражданами Ивановыми было заключено нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов в сумме 6000 руб. ежемесячно на малолетнего сына Бориса. Через полгода Зернова ? мать Ивановой, - случайно узнала от знакомых, что Иванов работает в коммерческом банке и получает заработную плату около 60 тыс. рублей.

Зернова порекомендовала дочери добиться от бывшего мужа увеличения размера алиментов. Однако Иванова отказалась предпринимать какие-либо меры.

Будучи недовольной решением дочери, Зернова обратилась в органы опеки и попечительства с просьбой направить в суд заявление о признании недействительными соглашения Ивановых. Она считает, что права ее внука ущемлены, так как по закону внуку причитается не 6000 руб., а больше.

Какое решение по жалобе Зерновой должен принять орган опеки и попечительства? Каковы основания и порядок признания недействительным соглашения об алиментах на несовершеннолетних детей?

Тема 5. Договоры, регулирующие неимущественные отношения субъектов семейного права

1. В сентябре 1997 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Борисова она рассказала, что вступила в брак с гражданином Пермьяковым в 1994 г. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музей, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Борисовой, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Борисова просила разъяснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгнуть брак Борисова не желает.

Какой ответ следует дать Борисовой?

2. Органом опеки и попечительства г. Шадринска и Ю. Б. Самариной был заключен договор о передаче ей на воспитание сроком на пять лет оставшегося без попечения родителей восьмилетнего Александра Федулова. В результате этого была образована приемная семья.

Через два года Ю. Б. Самарина вышла замуж за Ф. П. Черномырдина. Узнав об этом, орган опеки и попечительства обратился в суд с требованием о расторжении договора. Ю.Б. Самарина требования органа опеки и попечительства не признала, а Ф. П. Черномырдин в судебном заседании выразил желание стать приемным родителем А. Федулова.

Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи проанализируйте основания и порядок изменения и расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие семьи в философии, социологии и праве. Дискуссии о самостоятельности отрасли семейного права.
2. Семейное законодательство и практика его применения.
3. Семейное право и нормы морали.
4. Развитие науки семейного права.
5. Понятие, особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации.
6. Семейно-правовое обязательство: понятие и сущность.
7. Элементы и признаки семейно-правовых обязательств.
8. Договор как основание возникновения обязательств в современном семейном праве.
9. Договор как средство обеспечения прав и интересов членов семьи.
10. Виды договорных обязательств в семейном праве. Их общая характеристика.
11. Общая характеристика договоров, регулирующих имущественные отношения субъектов семейного права.
12. Общая характеристика договоров, регулирующих неимущественные отношения субъектов семейного права.
13. Роль договорного регулирования семейных правоотношений в сфере обеспечения прав и интересов членов семьи.
14. Понятие имущественных отношений субъектов семейного права. Научные дискуссии о содержании понятия ?имущество супругов?.
15. Научные и практические подходы к интерпретации понятия ?нажитое имущество?.
16. Классификация имущественных отношений субъектов семейного права.
17. Договорный режим имущества супругов.
18. Общая характеристика договоров, регулирующих отношения супругов по поводу общего имущества. (Брачный договор, договор о разделе общего имущества, соглашение об определении долей в общем имуществе супругов).
19. Содержание брачного договора и проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор.
20. Виды брачного договора в зависимости от направленности договора.
21. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.
22. Дискуссии о правовой природе брачного договора и возможности его заключения с участием представителя
23. Основания, особенности и правовые проблемы прекращения общей совместной собственности.
24. Соотношение понятий определение долей и раздел общего имущества супругов.
25. Соглашения супругов по поводу имущества.
26. Проблемы определения субъектного состава имущественных соглашений супругов.
27. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.
28. Договоры о предоставлении содержания между субъектами семейных отношений. 29. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа.
30. Субъекты соглашения об уплате алиментов.
31. Форма и содержание соглашения об уплате алиментов.
32. Порядок заключения, исполнения, расторжения соглашения об уплате алиментов.
33. Недействительность соглашения об уплате алиментов: основания, порядок признания и правовые последствия.
34. Понятие и общая гражданско-правовая характеристика личных неимущественных прав.
35. Виды личных неимущественных прав субъектов семейного права.
36. Общая характеристика договоров в сфере родительства и иного попечения над детьми. 37. Договоры об определении места жительства ребенка.
38. Договоры о порядке осуществления родительских прав с отдельно проживающим родителем.
39. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору.
40. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
41. Примыкающие к семейно-правовым обязательствам договоры, заключаемые при применении репродуктивных технологий.
42. Правовые проблемы договорного регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	4
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	4	16
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы судебных решений - <https://rospravosudie.com>, <http://sudact.ru>.

Государственная Дума РФ - www.duma.gov.ru

Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrif.ru/index.php

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - www.consultant.ru

Федеральные органы исполнительной власти - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины 'Соглашения в брачно-семейной сфере' осуществляется в различных активных и интерактивных формах в ходе аудиторных занятий и внеаудиторной работы магистранта.

При выполнении самостоятельной работы, необходимо учитывать ее вид.

Подготовка магистрантов к устному опросу на практическом занятии и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины 'Соглашения в брачно-семейной сфере'. Доклад магистрантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада магистрант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу, а также судебную практику необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, судебных инстанций, судов общей юрисдикции, арбитражных судов, попытаться выработать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать учебники по гражданскому праву, предпринимательскому праву; статьи и материалы юридических журналов, особенно журналов 'Журнал российского права', 'Известия высших учебных заведений. Правоведение', 'Российский юридический журнал', 'Вестник Московского университета. Серия 11, Право', 'Учёные записки Казанского государственного университета. (Серия 'Гуманитарные науки')', дополнительную общетеоретическую и специально-правовую литературу; нормативно-правовые акты и комментарии к ним; словари и иную справочную литературу. Необходимо использовать нормативные акты и специальную литературу на иностранных языках, языке соответствующей правовой системы. При этом возможно - с определенными ограничениями и по согласованию с преподавателем - воспользоваться интернет-ресурсами.

Решение ситуационных задач подразумевает уяснение магистратом содержания задачи, сущности возникшего спора. Необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач студенты, руководствуясь внутригосударственными и международными правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями, как: 'Собрание законодательства РФ', 'Российская газета', 'Парламентская газета', 'Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти', 'Бюллетень Верховного Суда РФ', 'Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ' и др.

Выполнение письменного индивидуального домашнего задания осуществляется в виде составления схем, таблиц, аналитических справок. Целью составления таблиц и схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации ? представление числовой и текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Эссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной композицией. Оно не должно исчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме, индивидуальные впечатления. Обычно требуется внести в рассмотрение предмета нечто новое, субъективное. Эссе бывают беллетристическими, научно-популярными, историко-биографическими, философскими и литературно-критическими. Также существует традиция условного деления эссе на две группы: так называемые 'серьезные' эссе, где на первый план выходит описание предмета, и 'личностные' - в них преобладает личностное начало.

Написание эссе развивает логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать собственную точку зрения, анализировать предмет и иллюстрировать материал примерами, структурировано преподносить информацию.

Основные признаки эссе

Чтобы правильно написать эссе, необходимо точно представлять себе: какими чертами должно обладать настоящее произведение, созданное в этом жанре. Существует ряд основных признаков эссе:

- тема побуждает к размышлению, настраивает на диалог читателя и автора, содержит вопрос, проблему;
- суть проблемы излагается подробно;
- используется инструментарий конкретной дисциплины, при необходимости - терминология;

- проводится анализ проблемы с необходимыми примерами;
- выводы обобщают авторскую позицию, дают о ней полное представление.

Таким образом, чтобы написать эссе, нужно отразить собственную точку зрения, поставить и раскрыть проблему, но делать всё это обоснованно, опираясь на анализ и факты, избегая больших описательных фрагментов. Эссе убеждает читателя, но не настаивает на бесспорности суждений - лучше постараться вовлечь читателя в диалог, вызвать у него интерес.

Правила построения: необходимые части эссе и их последовательность

Каждое эссе состоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательность изложения мыслей.

1. Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины).
2. Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование.
3. Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Анализ проводят на основе категорий, соответствующих специфике темы, например: часть - целое, изменчивое - стабильное, причина - следствие. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность.
4. Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера. Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами.

Очень важно не путать эссе и сочинение. Если в тестовом задании в школе или вузе обозначено: написать эссе, необходимо постоянно помнить, чем оно отличается от обычного сочинения, иначе работа не будет принята. Для эссе характерны следующие признаки:

- в отличие от сочинения, в нём делается акцент на авторскую позицию, а не на анализ художественного произведения;
- эссе отличается от рассказа: нет изображения, описания ситуаций, задача - донести идею, убедить, вызвать на диалог;
- стиль эссе более афористичен, парадоксален, содержит образность;
- используются различные художественные средства: сравнения, метафоры, символы и аллегории добавляют выразительность;
- автор воплощает своё индивидуальное восприятие проблемы, подбирает аналогии и примеры, проводит параллели, использует ассоциативные ряды.

Процесс написания эссе

1. Для начала нужно определить формат произведения: какова читательская аудитория, какая предполагается длина эссе.
2. Если тема свободная, следует остановить выбор на хорошо знакомой и не вызывающей затруднений области. Она должна действительно волновать автора. Иногда пишут эссе 'от противного', рассматривая идею, с которой не согласны, вступая в полемику с другим автором.
3. Затем потребуется собрать дополнительную информацию, более глубоко разобраться в теме, вникнуть в её нюансы, избегая поверхностных толкований. Даже если проблема покажется достаточно знакомой, стоит вновь просмотреть материалы и поискать новые.
4. После того как все сведения уже освоены, нужно уделить время размышлениям над проблемой. Хорошо воспользоваться собственным жизненным опытом, вспомнить личные впечатления, важно сложить свой взгляд на конкретную тему. Желательно свести к минимуму использование общих штампов, не несущих смысловой нагрузки фраз. При обдумывании эссе надо помнить - в процессе написания обязательно понадобятся аргументация, примеры, аналогии. Текст должен убеждать читателя, вызывать у него живой интерес.
5. На данном этапе составляют план эссе. Необходима последовательность и логичность структуры, гармонично оформляющей смысл произведения. Желательно заранее определить примерный размер и количество абзацев, частей текста, придумать подзаголовки.
6. Лучше начать сразу с главного, так будет проще писать текст: обозначьте 2-3 основные мысли. Вступление, нужные переходы и связки можно легко дополнить потом, а самым сложным чаще бывает именно начало создания текста.
7. При написании основной части важно грамотно излагать мысли, не забывая о средствах выразительности. Потребуются факты и доказательства, яркие описания. Хорошо воспользоваться средствами привлечения читательского внимания: неожиданный переход, юмор, цитата, риторический вопрос, необычная идея или факт.
8. В заключении оформляют выводы, аргументируют позицию, дают концентрированный результат анализа.

9. Именно после написания основной и заключительной частей рекомендуется приступить к оформлению вступления. Перед этим надо прочесть текст, освежить в памяти все основные позиции, в том же стиле и направлении выполнить вступительную часть. Она призвана привлечь читателя и вызвать у него желание продолжить знакомство с эссе. При этом вступление должно действительно соответствовать тексту в целом, быть с ним органично связано.

10. На заключительном этапе необходимо тщательно проверить весь текст на ошибки, выявить смысловые и структурные недочёты и несообразности, устранить их. Нужно перечитать эссе и постараться оценить его с точки зрения читателя: интересно ли оно, вызывает ли желание подумать, вступить в диалог. Хороший способ - дать произведению какое-то время 'полежать', вернуться к нему через несколько часов или дней. Если позволяют сроки выполнения, метод лучше использовать - он будет очень действенным. Так текст воспринимается более объективно, несмотря на то, что его проверяет сам автор.

Зачет сдается в период зачетной сессии в соответствии с расписанием. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Зачет проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. Количество вопросов в зачетном билете - 2.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: 'зачтено', 'не зачтено'. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе "Гражданское право, семейное право, международное частное право".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.6 Соглашения в брачно-семейной сфере

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Семейное право: Учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2016. - 270 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-8354-1209-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915>
2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. А. Курбанова. - М. :Проспект, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-392-16614-5. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166145.html>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-011843-7 ISBN: 978-5-16-010499-7
2. Дети. Всё о льготах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сивакова И.В. - М.: Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-21539-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215393.html>
3. Семейное право [Текст]: учебник / [М. В. Антокольская.] - 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2003. - 432 с. - В пер. - ISBN 978-5-91768-069-9. (20 экз.)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.6 Соглашения в брачно-семейной сфере

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.