

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы логопедии БЗ.Б.6

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болтакова Н.И.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801220015

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Дисциплина Б.3.1/5.3 "Основы логопедии" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3). Дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин: "Общая психология"; "Теоретическая педагогика", "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Основы логопедии", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация, образование и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование и развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-4	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, объект, принципы, значение логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевых дефектов;
- основные принципы и методы изучения детей, имеющих различные нарушения речи;
- основное содержание и методы коррекционного воздействия на детей с различными видами речевой патологии;
- меры профилактики возникновения речевых нарушений и вторичных отклонений в развитии.

2. должен уметь:

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;
- подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией;
- прогнозировать психическое развитие детей с речевыми нарушениями;
- определять возможности использования речи, как средства компенсации нарушенных психических функций;
- определять коррекционные и профилактические меры для снятия негативного влияния недостатков речи на формирование личности.

3. должен владеть:

- Базовыми понятиями курса;
- Осуществлять дифференциальную диагностику речевой патологии с другими видами дизонтогенетического развития;
- приемами коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные виды речевой патологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

К коррекционно-педагогической деятельности, к популяризации дефектологических знаний, проводить логопедическую работу, разрабатывать рекомендации по профилактике нарушений речи.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи логопедии. Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками	3	0	2	4	0	домашнее задание домашнее задание
2.	Тема 2. Причины речевых нарушений	3	0	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Классификация речевых нарушений	3	0	2	4	0	устный опрос устный опрос
4.	Тема 4. Дислалия	3	0	2	4	0	устный опрос устный опрос
5.	Тема 5. Расстройства голоса. Ринолалия	3		4	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Дизартрия	3		2	4	0	тестирование
7.	Тема 7. Заикание	4		3	5	0	устный опрос
8.	Тема 8. Алалия и афазия	4		3	5	0	устный опрос устный опрос
9.	Тема 9. Нарушение письменной речи	4		3	5	0	контрольная работа контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью	4		3	5	0	устный опрос
11.	Тема 11. Организация логопедической помощи в России	4		2	4	0	реферат реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			28	48	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи логопедии. Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Единственно научные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Причины речевых нарушений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие представлений об этиологии нарушении речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно ? органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Классификация речевых нарушений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Дислалия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия ?дислалия? на различных этапах изучения речевых расстройств. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Нарушение звуков при дислалии: замены, смешения (взаимозамены), искажения. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной). Простая и сложная дислалия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 5. Расстройства голоса. Ринолалия

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Представления о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушения голоса. Определение понятия ринолалия. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Дизартрия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрий, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 7. Заикание

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Определение заикания. История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 8. Алалия и афазия

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Особенности личности при афазии. Проявления афазии у детей.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 9. Нарушение письменной речи

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 10. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 11. Организация логопедической помощи в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры

практическое занятие (4 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи логопедии. Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками	3	0	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Причины речевых нарушений	3	0	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Классификация речевых нарушений	3	0	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Дислалия	3	0	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Расстройства голоса. Ринолалия	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Дизартрия	3		подготовка к тестированию	4	тестирование
7.	Тема 7. Заикание	4		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
8.	Тема 8. Алалия и афазия	4		подготовка к устному опросу	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Нарушение письменной речи	4		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
10.	Тема 10. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью	4		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
11.	Тема 11. Организация логопедической помощи в России	4		подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				68	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Теоретические основы логопедии. Дислалия" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. технология портфолио,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов в мультимедийных аудиториях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20-40 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи логопедии. Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание 1. Понятие о речи как функциональной системе. 2. Речевая норма и нарушение речи. 3. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. 4. Предмет и объект логопедии. 5. Цель логопедии. 6. Теоретические и практические задачи логопедии. 7. Единственно научные психофизиологические основы логопедии. 8. Методологические принципы логопедии. 9. Методы, используемые в логопедии. 10. Значение логопедии. 11. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 2. Причины речевых нарушений

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос 1. Дайте определение термину ?этиология?. 2. Что понимается под этиологией речевых нарушений? 3. Какие группы причин речевых нарушений выделяются? На основании каких критериев выделяют эти группы? 4. Приведите примеры экзогенных и эндогенных причин. 5. Как скажутся на речевом развитии причины, подействовавшие в различные периоды развития организма? 6. На какие отделы речевого аппарата могут воздействовать неблагоприятные факторы? 7. Приведите примеры биологических и социально-психологических причин. Какие из них оказывают наиболее неблагоприятное воздействие на речь? 8. К каким последствиям приводит асфиксия? 9. Какие дети попадают в группу риска по возникновению речевых нарушений? 10. Приведите данные о распространенности речевых нарушений. 11. Охарактеризуйте условия для нормального речевого развития. 12. В чем отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка? 13. Какие показатели следует учитывать, оценивая вклад какого-либо патологического фактора в возникновение речевой патологии?

Тема 3. Классификация речевых нарушений

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос 1. Сформулируйте основные принципы классификации речевых нарушений. 2. Какие ученые внесли вклад в развитие клинико-педагогической классификации? 3. Для какой формы работы удобна клинико-педагогическая классификация? 4. Какие группы речевых нарушений выделяются в клинико-педагогической классификации? 5. Дайте определения речевых нарушений, входящих в группу нарушений фонационного оформления высказывания. 6. Дайте определения речевых нарушений, входящих в группу нарушений структурно-семантического оформления высказывания. 7. Какие расстройства принадлежат к группе нарушений письменной речи по клинико-педагогической классификации? 8. Какие ученые внесли вклад в развитие психолого-педагогической классификации? 9. Какие группы речевых нарушений выделяются в психолого-педагогической классификации? 10. Для какой формы работы предназначена психолого-педагогическая классификация? 11. Дайте определение основным нарушениям речи, выделенным в психолого-педагогической классификации. 12. Определите возможности совмещения клинической и психолого-педагогической классификаций при определении речевого нарушения.

Тема 4. Дислалия

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос 1. Определение дислалии. 2. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия ?дислалия? на различных этапах изучения речевых расстройств. 3. Функциональная и механическая дислалия. 4. Причины их возникновения. 5. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. 6. Нарушение звуков при дислалии: замены, смешения (взаимозамены), искажения. 7. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. 8. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной). 9. Простая и сложная дислалия.

Тема 5. Расстройства голоса. Ринолалия

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос 1. Представления о голосе, его основных характеристиках. 2. Основные периоды развития детского голоса. 3. Общая характеристика нарушения голоса. 4. Определение понятия ринолалия. 5. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера. 6. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.

Тема 6. Дизартрия

тестирование , примерные вопросы:

Тест Задания с выбором одного правильного ответа. А1. На основании локализации с учетом неврологического подхода выделяют следующие формы дизартрии: 1) Корковая, мозжечковая, подкорковая, бульбарная, псевдобульбарная; 2) Спастика ? паретическая, спастико ? ригидная, спастико ? гиперкинетическая, спастико ? атактическая, атактико ? гиперкинетическая; 3) Бульбарная, мозжечковая, гиперкинетическая, атактическая, псевдобульбарная; 4) Корковая, мозжечковая, подкорковая, экстрапирамидная. А2. Ведущим дефектом при дизартрии является: 1) Нарушение процессов формирования произносительной стороны речи вследствие дефектов восприятия и произношения фонем; 2) Нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем; 3) Нарушение мелодико ? интонационной и темпо ? ритмической характеристик речи; 4) Недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка. А3. Кем была предложена классификация дизартрий на основе синдромологического подхода 1) Винарской Е.Н. 2) Тардые 3) Панченко И.И. 4) Правдиной О.В.

Тема 7. Заикание

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос 1. Определение заикания. 2. История развития научного интереса к заиканию. 3. Современный взгляд на заикание, его причины. 4. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. 5. Психогенные факторы в этиологии заикания. 6. Симптоматика заикания. 7. Психолого ? педагогическая характеристика заикающихся детей.

Тема 8. Алалия и афазия

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос 1. Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. 2. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. 3. Моторная и сенсорная алалия. 4. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. 5. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией. 6. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. 7. Симптоматика нарушения речи при афазии. 8. Особенности личности при афазии. 9. Проявления афазии у детей.

Тема 9. Нарушение письменной речи

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ? Дисграфия. Дислексия? I ВАРИАНТ. 1.Содержание понятия ?письменная речь?: а) психологический аспект; б) лингвистический (психолингвистический) аспект; в) физиологический (психофизиологический) аспект; г) методический аспект. 2.Современные представления об этиологии и патогенезе дислексий и дисграфий. 3. Обследование чтения. 4. Изучив работы М.Е.Хватцева, Р.И. Лалаевой, проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы со школьниками, страдающими дисграфией. 5. Коррекционная работа с детьми, страдающими дисграфией, на фонетическом уровне. Составить конспект занятия ?Буквы Б-Д?. II ВАРИАНТ. 1.Особенности письменной речи: а) сходство и различие устной и письменной речи; б) культура письменной речи. 2. Диагностика дислексий и дисграфий. 3. Обследование звукового анализа и синтеза слов. Методические рекомендации к обследованию. 4.Изучив работы А.Н.Корнева, И.Н.Садовниковой проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы со школьниками, страдающими дисграфией. 5. Коррекционная работа с детьми, страдающими дисграфией, на лексическом уровне. Составить конспект ?Типы слогов?.

Тема 10. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос 1. Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха. 2. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения. 3. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 11. Организация логопедической помощи в России

реферат , примерные темы:

Реферат 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 2. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. 3. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. 4. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 5. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. 6. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. 7. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. 8. Логопедическая помощь взрослому населению.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
5. Принципы классификации речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.
9. Общие дидактические принципы и методы обучения.
10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.
11. Организация логопедической помощи.
12. Профилактика речевых нарушений.
13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.
14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.
15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.
16. Дислалия. Причины возникновения. Современная классификация дислалии.
17. Расстройства голоса. Общая характеристика нарушения голоса.
18. Ринолалия. Основные формы ринолалии.
19. Дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрий.
20. Определение заикания. Современный взгляд на заикание, его причины.
21. Алалия. Моторная и сенсорная алалия
22. Афазия: определение, причины, механизм нарушения.
23. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности.
24. Нарушения речи у детей с нарушениями слуха.
25. Проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.
26. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
28. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
29. Логопедические пункты при общеобразовательных школах.
30. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры.

7.1. Основная литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

7.2. Дополнительная литература:

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .? 703 с.
2. Логопедия. Заикание : хрестоматия : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / сост. Л.И. Беякова, Е.А. Дьякова .? Москва : Академия, 2003 .? 303,[1] с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Московский Педагогический Государственный Университет - URL www.mpgu.edu.ru
Российская государственная библиотека - URL www.rsl.ru
Русский филологический портал - URL www.Philology.ru
Справочно-информационный портал - URL www.Gramota.ru
Федеральный портал - URL www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "БиблиоРоссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.