

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Формирование личности школьника в новых социокультурных условиях М2.В.4

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801244715

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

изучение вопросов формирования личности школьника в условиях широких социальных процессов макро- и микросреды, её адаптации в социуме, подготовке к новым социокультурным условиям и сложностям жизни, а также интеграции в общество.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Дисциплина "Формирование личности будущего специалиста в новых социокультурных условиях" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, профессионального цикла М2, вариативную часть, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Инновационные процессы в образовании".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структурные компоненты социально-педагогической деятельности;
- факторы и механизмы социализации личности школьника в условиях рыночных отношений;
- психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной и зарубежной педагогике.

2. должен уметь:

- осваивать социально-педагогические технологии формирования личности будущего специалиста.

3. должен владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке;
- современными методами научного исследования в предметной сфере.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Применять полученные знания и навыки на практике. Способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание как педагогическое						

явление

3

1

2

0

0

устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психолого-педагогические концепции социализации личности в зарубежной педагогике.	3	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Воспитывающая среда и ее развитие	3	3	0	0	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Факторы и механизмы социализации личности школьника в условиях рыночных отношений	3	4	0	0	4	устный опрос
5.	Тема 5. Адаптация и дезадаптация школьников в новых социокультурных условиях.	3	5	0	0	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Система индивидуального сопровождения развития школьника ? будущего специалиста.	3	6	0	0	4	реферат
7.	Тема 7. Развитие научно-педагогических исследований	4	7	2	0	0	устный опрос
8.	Тема 8. Возрастная периодизация развития ребенка	4	8	2	0	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Нравственное развитие личности в системе учебно-воспитательной работы	4	9	2	0	0	творческое задание
10.	Тема 10. Нравственное воспитание в народной педагогике	4	10	0	0	4	творческое задание
11.	Тема 11. Воспитание у учащихся навыков культурного поведения	4	11	0	0	4	устный опрос
12.	Тема 12. Правовое воспитание школьников	4	12	0	0	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Формирование личности в старшем школьном возрасте	4	13	0	0	4	домашнее задание
14.	Тема 14. Принципы эстетического воспитания	4	14	0	0	2	творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			10	0	34	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Школьник в воспитательном процессе. Школьный педагог как субъект воспитания. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе.

Тема 2. Психолого-педагогические концепции социализации личности в зарубежной педагогике.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ). Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное. Личность современного педагога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания. Реализация компетентностного подхода в зарубежном образовании..

Тема 3. Воспитывающая среда и ее развитие

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. Семья как фактор воспитания. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Неформальные объединения детей и молодежи.

Тема 4. Факторы и механизмы социализации личности школьника в условиях рыночных отношений

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Социализация как фактор развития личности. Проблемы экономической социализации личности.

Тема 5. Адаптация и дезадаптация школьников в новых социокультурных условиях.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Социальная адаптация и дезадаптация в кризисном обществе. Социальная реабилитация: содержание и основные направления

Тема 6. Система индивидуального сопровождения развития школьника ? будущего специалиста.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Развитие индивидуальности и самоактуализация личности в воспитательном процессе.
Личностно-ориентированный подход в воспитании школьника.

Тема 7. Развитие научно-педагогических исследований

лекционное занятие (2 часа(ов)):

выбор проблемы исследования. Формирования гипотезы. Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы. оформление результатов исследования. Пропаганда и внедрение результатов научного исследования в практике.

Тема 8. Возрастная периодизация развития ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастная периодизация: младший возраст; раннее детство; дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний и старший школьный возраст.

Тема 9. Нравственное развитие личности в системе учебно-воспитательной работы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мораль. Нравы. Нравственное поведение. Особенности нравственного воспитания. Формы и средства нравственного воспитания

Тема 10. Нравственное воспитание в народной педагогике

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Нравственное воспитание в татарской народной педагогике. Нравственное воспитание у народов проживающих на территории РТ.

Тема 11. Воспитание у учащихся навыков культурного поведения

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Режим дня школьника. Воспитание привычек. Воспитание культуры поведения в школе, в общественных местах и дома. Режим дня школьника. Воспитание привычек. Воспитание культуры поведения в школе, в общественных местах и дома.

Тема 12. Правовое воспитание школьников

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Причины порождающие антиобщественные поступки. Работа с учащимися, совершившими преступление. Право воспитательного воздействия на учащихся систематически совершающих правонарушения.

Тема 13. Формирование личности в старшем школьном возрасте

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Трудовая деятельность школьника. Самоопределение, саморазвитие личности. Трудовая деятельность школьника. Самоопределение, саморазвитие личности.

Тема 14. Принципы эстетического воспитания

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Воспитательные возможности литературы. Производство изобразительного искусства - действенное средство эстетического воспитания. Детская художественная самодеятельность.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание как педагогическое явление	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психолого-педагогические концепции социализации личности в зарубежной педагогике.	3	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Воспитывающая среда и ее развитие	3	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Факторы и механизмы социализации личности школьника в условиях рыночных отношений	3	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Адаптация и дезадаптация школьников в новых социокультурных условиях.	3	5	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Система индивидуального сопровождения развития школьника ? будущего специалиста.	3	6	подготовка к реферату	4	реферат
7.	Тема 7. Развитие научно-педагогических исследований	4	7	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
8.	Тема 8. Возрастная периодизация развития ребенка	4	8	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
9.	Тема 9. Нравственное развитие личности в системе учебно-воспитательной работы	4	9	подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание
10.	Тема 10. Нравственное воспитание в народной педагогике	4	10	подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание
11.	Тема 11. Воспитание учащихся навыков культурного поведения	4	11	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
12.	Тема 12. Правовое воспитание школьников	4	12	подготовка к устному опросу	5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Формирование личности в старшем школьном возрасте	4	13	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
14.	Тема 14. Принципы эстетического воспитания	4	14	подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание
	Итого				64	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, презентации, метод кейс-стади, доклады, конференции, брейн-ринги, дискуссии, заседание "круглого стола".

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление

устный опрос , примерные вопросы:

Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Школьник в воспитательном процессе. Школьный педагог как субъект воспитания. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе

Тема 2. Психолого-педагогические концепции социализации личности в зарубежной педагогике.

устный опрос , примерные вопросы:

Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ). Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное. Личность современного педагога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания. Реализация компетентностного подхода в зарубежном образовании..

Тема 3. Воспитывающая среда и ее развитие

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить сообщение: Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. Семья как фактор воспитания. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Неформальные объединения детей и молодежи.

Тема 4. Факторы и механизмы социализации личности школьника в условиях рыночных отношений

устный опрос , примерные вопросы:

Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Социализация как фактор развития личности. Проблемы экономической социализации

Тема 5. Адаптация и дезадаптация школьников в новых социокультурных условиях.

контрольная работа , примерные вопросы:

!. Понятие "социальная адаптация" и ее сущностная характеристика. Социальная дезадаптация, причины. Создание безопасной поликультурной среды в школе. Социально-психологическая адаптация подростков-мигрантов. Основные причины дезадаптации подростков.

Тема 6. Система индивидуального сопровождения развития школьника ? будущего специалиста.

реферат , примерные темы:

Развитие индивидуальности и самоактуализация личности в воспитательном процессе.

Личностно-ориентированный подход в воспитании школьника.

Тема 7. Развитие научно-педагогических исследований

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно-педагогические методы Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. В чем состоит отличие педагогических нововведений в традиционной и инновационной школах? Каковы требования к разработке новшеств для инновационной школы?

Тема 8. Возрастная периодизация развития ребенка

контрольная работа , примерные вопросы:

Раскрыть одну из предложенных тем: Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных способностей.

Тема 9. Нравственное развитие личности в системе учебно-воспитательной работы

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить сообщение по теме: Формирование основ нравственной культуры личности (вчера и сегодня).

Тема 10. Нравственное воспитание в народной педагогике

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать материалы с примерами нравственного воспитания в народной педагогике (народов, населяющих Республику Татарстан. Обычаи, традиции, приметы, праздники).

Тема 11. Воспитание у учащихся навыков культурного поведения

устный опрос , примерные вопросы:

Какие формы проведения внеклассных мероприятий можете предложить по воспитанию у учащихся навыков культурного поведения? Представить разработки внеклассных мероприятий и провести со студентами деловую игру.

Тема 12. Правовое воспитание школьников

устный опрос , примерные вопросы:

В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?

Тема 13. Формирование личности в старшем школьном возрасте

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить сообщение на семинарское занятие: Характерологические отклонения в развитии детей и подростков. Природа детской агрессивности. Влияние средовых факторов на развитие личности школьника. Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития ребенка.

Тема 14. Принципы эстетического воспитания

творческое задание , примерные вопросы:

Эссе: В чем состоит сущность эстетической культуры учащихся? Раскройте систему работы школы по формированию эстетической культуры учащихся.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ"

1. Сущность процесса формирования нравственных ценностей учащихся.
2. Методы формирования нравственных ценностей учащихся.
3. Воспитание как общественное явление.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

5. Основы коммуникативной культуры.
6. Гуманизация системы воспитания.
7. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация учащихся старших классов в новых социокультурных условиях.
8. Личностно-ориентированный подход в процессе выбора профессии учащимися старших классов.
9. Сущность трудовой подготовки и профориентация учащихся старших классов в новых социокультурных условиях.
10. Психолого-педагогические принципы формирования социальной толерантности школьника.
11. Социальная среда - комплексный фактор и пространство формирования социального опыта школьника.
12. Критерии эффективности процесса формирования личности в поликультурной среде.
13. Кадровое и методическое обеспечение процесса формирования личности школьника в поликультурной среде.
14. Социокультурная функция образования.
15. Формирование базовой культуры личности школьника как теоретико-педагогическая проблема.
16. Повышение культурологической компетентности учителя.
17. Диагностика личностного развития школьников.
18. Правовые основы современного семейного воспитания.

Вопросы к экзамену

1. Генезис социально-педагогических идей воспитания и образования.
2. Среда как объект педагогического исследования.
3. Становление и развитие теории социальной педагогики за рубежом.
4. Психолого-педагогические концепции социализации личности в зарубежной педагогике.
5. Школа как социально-педагогическая система.
6. Социально-педагогические технологии формирования личности школьника.
7. Система индивидуального сопровождения развития школьника - будущего специалиста.
8. Содержание и формы социально-педагогической поддержки в образовательном пространстве школы.
9. Факторы и механизмы социализации личности школьника в условиях рыночных отношений.
10. Понятие социализации: педагогический смысл.
11. Социализация как предметная область педагогики.
12. Новые подходы к воспитанию личности школьников.
13. Трудовая деятельность как явление социальное и педагогическое. 14. Личность ребенка в пространстве культуры.
15. Процесс социального воспитания в современной школе.
16. Социальное развитие личности школьника.
17. Адаптация и дезадаптация школьников в новых социокультурных условиях.
18. Деятельность социального педагога в системе "личность - семья - общество". Структурные компоненты социально-педагогической деятельности школы.

Промежуточная аттестация студентов предусматривает выполнение ими контрольной работы, представленной в виде теста. Для контроля успеваемости студентов по дисциплине "Формирование личности школьника в новых социокультурных условиях"

можно рекомендовать следующий тест: Тест

Образование как социальное явление - это

+ целенаправленно организованный процесс управления социализацией личности

единый процесс физического и духовного становления личности

целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности в результате взаимодействия ученика с учителем

все ответы правильные

нет правильного ответа

Человек - это

субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами

+ живое существо, обладающее даром мышления речи, способностью создавать орудие труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного

все ответы правильные

нет правильного ответа

Навыки - это

готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков

отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, результат познания объективной действительности

+ компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного управления

все ответы правильные

нет правильного ответа

К общеобразовательным учреждениям относят

+ начальную школу

профессиональное училище

детский дом

все ответы правильные

нет правильного ответа

Под воспитанием подразумевается

приспособление человека к нормам и ценностям общества

+ целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка

сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества

все ответы верны

нет правильного ответа

Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью

регламентированность

+ целенаправленность

закрытость

все ответы верны

нет правильного ответа

Воспитательный процесс имеет следующие этапы

+ планирование

последствие

применение

все ответы верны

нет правильного ответа

К основным видам воспитательной деятельности относится

реабилитационная деятельность

+ организаторская деятельность

учебная деятельность

все ответы верны

нет правильного ответа

Структура компонентов системы воспитания предполагает

расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство

и целостность изучаемого общественного явления

закономерности системы воспитания

причинно-следственные взаимосвязи компонентов

+ все ответы верны

нет правильного ответа

На первом же родительском собрании пред выпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз. Что делать классному руководителю

согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

направить с этим требованием к директору, пусть он разбирается с родителями

+ объяснить, что выпускные классы - это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой

все ответы верны

нет правильного ответа

Под педагогической диагностикой понимается

особый вид познания сущности явления

+ вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции

распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни

все ответы верны

нет правильного ответа

Личностно-ориентированный процесс воспитания - это

педагогическая задача школы

+вид педагогической деятельности, когда предоставляется возможность для саморазвития ребенка, опираясь на его склонности, интересы, способности

организаторская деятельность учителя

все ответы верны

нет правильного ответа

Всестороннее развитие личности является

организационно-педагогической задачей школы

тактической задачей

глобальной целью

все ответы верны

+ нет правильного ответа

Таксономия целей воспитания включает в себя

стратегические цели

глобальные цели

тактические цели

+ все ответы верны

нет правильного ответа

Саморазвитие - это

+гармонизация,усложнение, обогащение личности

самовоспитание

самопознание

все ответы верны

нет правильного ответа

К методам изучения коллектива относятся

метод математической статистики

+ социометрия

убеждение

все ответы верны

нет правильного ответа

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать

вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота

поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива

+ при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые "высвечивали" бы этого школьника с интересной стороны

поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем

все ответы верны

нет правильного ответа

Содержание воспитания включает в себя

совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности

совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности

+ совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка

все ответы верны

нет правильного ответа

Развитие - это

формирование умений и навыков у школьника

формирование качеств личности

+ процесс качественных и количественных изменений, происходящих в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека, происходящих под влиянием внешних и внутренних факторов

все ответы верны

нет правильного ответа

Психология - это наука

изучающая закономерности поведения и деятельности людей

+ о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека

изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей

все ответы верны

нет правильного ответа

Цель образования, связанная с мотивационно-ценностными ориентациями субъектов учебной деятельности, позволяет ответить на вопрос

+ Для чего обучать

Где обучать

Как обучать

все ответы верны

нет правильного ответа

К критериям качества педагогического исследования относят

+ актуальность

цель

тема

все ответы верны

нет правильного ответа

Объектом педагогики является

воспитательная деятельность

воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

+ образование

все ответы верны

нет правильного ответа

Прогностическая функция педагогики реализуется при

разработке методических материалов

внедрении достижений педагогической науки в практику

+ при экспериментальных исследованиях педагогической действительности, создании теорий обучения и введении моделей педагогических систем

все ответы верны

нет правильного ответа

Человек становится личностью в процессе

социализации

+ социальной адаптации

все ответы верны

нет правильного ответа

Индивид - это

человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

+ человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами

живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудие труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного

все ответы верны

нет правильного ответа

Умения - это

+ готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков

отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, результат познания объективной действительности

компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного управления

все ответы верны

нет правильного ответа

Под социализацией понимается

приспособление человека к нормам и ценностям общества

+ процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества

создание условий для развития и саморазвития ребенка

все ответы верны

нет правильного ответа

Воспитание как общественное явление имеет

исторический характер

конкретно-исторический характер

социальный характер

+ все ответы верны

нет правильного ответа

Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются

взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания)

закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания)

связь между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания)

+ все ответы верны

нет правильного ответа

Компонентами воспитательной системы являются

цель

содержание воспитания

способы и формы воспитательного взаимодействия

+ все ответы верны

нет правильного ответа

Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется

+ системно-структурным анализом

комплексным анализом

историко-генетическим анализом

все ответы верны

нет правильного ответа

Учительница узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации. Что делать

+ связаться с родителями ребят и наметить тактику совместных действий

сообщить директору школы и попросить его совета в данной ситуации

связаться с организацией и "припугнуть" ее лидеров

все ответы верны

нет правильного ответа

Целеполагание это

+ процесс постановки воспитательных целей и задач в школе

отбор методов и форм воспитания в школе

процесс мотивации детей в школе

все ответы верны

нет правильного ответа

Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает

гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения

гармонию души, разума и тела

гармонию личности с самим собою и обществом

+все ответы верны

нет правильного ответа

Социометрия является методом диагностики

+ коллектива и коллективных отношений

уровня одаренности детей

уровня сформированности интереса школьников

все ответы верны

нет правильного ответа

У одного из пятиклассников родилась сестренка. Всегда веселый и активный мальчик стал замкнутым, начал подолгу задерживаться в школе и на улице. В разговоре с классным руководителем признался, что теперь он стал "ненужным и лишним в семье". Как помочь мальчику

посоветовать родителям, больше уделять времени старшему ребенку

посоветовать мальчику, самому откровенно поговорить с родителями

+ организовать беседу по обмену опытом детей на тему "Как помочь родителям, когда в доме малыши"

все ответы верны

нет правильного ответа

К направлениям содержания воспитания относят

социальное

семейное

+ умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское, физическое, трудовое

все ответы верны

нет правильного ответа

Микрофакторы социализации детей включают в себя

+ семью

молодежную субкультуру

государство

все ответы верны

нет правильного ответа

Условиями воспитания являются

+ ученический коллектив как положительная социальная среда

языковая среда региона

природно-климатические условия региона

все ответы верны

нет правильного ответа

Признаки системы

МОТИВАЦИОННОСТЬ

+ интегративность

целесообразность

все ответы верны

нет правильного ответа

Λ

7.1. Основная литература:

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования, Калимуллин, А. М., 2012г.

Основная литература

Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126> ЭБС "Знаниум" Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710> ЭБС "Знаниум"

7.2. Дополнительная литература:

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования, Калимуллин, А. М., 2012г.

Духовно-нравственное воспитание личности подростка средствами произведений Виктора Астафьева, Никифорова, Вера Николаевна, 2010г.

Воспитание: системность и технологичность, Уваровская, Ольга Валентиновна; Гаврилина, Людмила Константиновна; Краева, Лаура Ивановна; Светопольская, Виктория Олеговна, 2010г.

Духовно-нравственное воспитание в условиях поликультурной образовательной среды гимназии, Камалова, Л. А., 2011г.

Нравственное воспитание татарской женщины в период конца XIX - начала XX веков, Минуллина, Эльза Ильдусовна, 2010г.

Патриотическое воспитание будущего учителя начальных классов средствами музыкального искусства, Салпыкова, Индира Маратовна, 2012г.

Воспитание сельского труженика XXI века в условиях модернизации естественнонаучного образования, Газизова, Фарида Габдулловна; Гайсин, Ильгизар Тимергалиевич, 2012г.

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267> ЭБС "Знаниум" Пастюк О.

В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/a540.php> -

<http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/a540.php>

<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-sotsialno-pedagogicheskie-osnovy-standartov>

-

<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-sotsialno-pedagogicheskie-osnovy-standartov>

<http://window.edu.ru/resource/296/73296/files/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%>

<http://window.edu.ru/resource/296/73296/files/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%>

http://www.pedlib.ru/Books/3/0481/3_0481-70.shtml -

http://www.pedlib.ru/Books/3/0481/3_0481-70.shtml

[pedlib.ru/Books/3/0481/3_0481-21.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0481/3_0481-21.shtml) - [pedlib.ru/Books/3/0481/3_0481-21.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0481/3_0481-21.shtml)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование личности школьника в новых социокультурных условиях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.