

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность БЗ.Б.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Информатика и Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Введение в педагогическую деятельность", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи курса:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности педагога;
- целенаправленная работа по формированию профессиональной культуры педагога;
- вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, методах педагогического исследования;
- дать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современной педагогике в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Введение в педагогическую деятельность" относится к профессиональному циклу дисциплин.

Освоение курса готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данного курса являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Курс готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- обучение, воспитание, развитие, просвещение.
- представление об основных механизмах социализации личности, в том числе в условиях современного общества;
- понимание специфики принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении педагогических процессов, событий и явлений;
- умение применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами педагогического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики.
- умение организовывать свою учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой;
- обладание основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.

Освоение курса "Введение в педагогическую деятельность" открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данного учебного курса обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс "Введение в педагогическую деятельность", являются образование, социальная сфера, культура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	-умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
СК-11	умение использовать материалы современных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии, методики в учебном процессе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.
- четко знать понятийно категориальный аппарат педагогики - образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- изучить объект, предмет, задачи педагогики.
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знать методы научно- педагогического исследования;

2. должен уметь:

- разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;
- выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;

- владеть умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- уметь организовать внеучебную деятельность учащихся;
- уметь организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов;

3. должен владеть:

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности.
- владеть методами педагогического исследования.
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста.
- развивать коммуникативные, организаторские способности.
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	1-5	12	10	0	домашнее задание устный опрос контрольная работа реферат эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Общие основы педагогики.	1	6-10	6	8	0	устный опрос тестирование домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука искусство. Решение педагогических задач. Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства. Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Семинар 1-3. Личность и профессиональная компетентность педагога. 1. Личность педагога и ее структура. 2. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. 3. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. 4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. Семинар 4-5. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего педагога. 1. Профессиональное самовоспитание и самообразование, их роль в профессионально-личностном становлении педагога. 2. Содержание, формы и методы профессионального самовоспитания в самообразования педагога. Технология составления индивидуальной программы профессионального самовоспитания в самообразования будущего педагога.

Тема 2. Общие основы педагогики.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 7. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Тема 8. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Понятие ?Методология педагогической науки?. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Тема 9. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как

практическое занятие (8 часа(ов)):

Семинар 6-7. Педагогическая наука как теоретическая база профессионально-педагогической деятельности. 1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. 2. Основные категории педагогической науки. 3. Структура педагогики, ее связь с другими науками и с практикой. 4. Значение научно-педагогических знаний в деятельности педагога. Семинар 8-9. Основы научно-педагогического исследования. 1. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и требования к нему. 2. Логика научно-педагогического исследования. Характеристика методов научно-педагогического исследования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	1-5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
				подготовка к эссе	4	эссе
2.	Тема 2. Общие основы педагогики.	1	6-10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
Итого				36		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Задания для самостоятельной работы: 1. Педагог: образ жизни или профессия. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Социальная защищенность учителя - забота общества и государства. 4. Профессиональная духовность педагога ? общественное достояние. 5. Профессия учителя сегодня. 6. Мой идеал учителя. 7. Культура личности учителя. 8. Самовоспитание будущего учителя. 9. Педагогика ? вчера, сегодня, завтра. 10. Новые типы учебных заведений. 11. Авторские школы. 12. Школа будущего. 13. Влияние среды на развитие личности ребенка. 14. Проблема педагогического общения. 15. Педагогический такт и культура общения учителя. 16. Образование ? как общественное явление и педагогический процесс.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление. 2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога. 3. Основные виды педагогической деятельности. 4. Коллективный характер педагогической деятельности. 5. Творческая природа труда учителя. 6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. 7. Педагогическое призвание и педагогические способности. 8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт. 9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. 10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога. 11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования. 12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Вариант 1: 1. Структура и содержание педагогической деятельности. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Теоретическая готовность учителя. Вариант 2: 1. Практическая готовность учителя. 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 3. Методологическая культура учителя.

реферат , примерные темы:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 1. Педагогическая деятельность и ее особенности. 2. Педагогические способности и педагогическое мастерство. 3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Педагогический такт и культура общения педагога. 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 6. Современные требования к педагогу. 7. Основы педагогического творчества педагога. 8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс. 9. Педагогическим опыт и средства овладения им. 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 11. Стратегия развития образования в России. 12. Взаимосвязь педагогической науки и практики, 13. Связь педагогики с другими науками. 14. Методологическая культура педагога. 15. Перспективы развития педагогической науки. 16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога. 17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога. 18. Социальная и профессиональная позиции педагога. 19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися. 20. Понятие педагогической деятельности и ее структура. 21. Педагогическая деятельность как творчество. 22. Педагогическое творчество и новаторство. 23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов). 24. Мировоззрение и гражданская позиция педагога. 25. Педагогический интерес и призвание педагога. 26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога. 27. Академические способности и научная эрудиция педагога. 28. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве. 29. Конструктивная деятельность педагога. 30. Организаторская деятельность педагога. 31. Коммуникативная деятельность педагога. 32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога. 33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога. 34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога 35. Основы научной организации труда студентов 36. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

эссе , примерные темы:

Написание эссе на темы "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя"

Тема 2. Общие основы педагогики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Базовая компетентность современного учителя включает в себя умения? а) конструировать наглядные средства; б) строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; в) устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; г) составлять базисный учебный план; д) проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. 2. Были выделены большие группы основных педагогических умений? а) Я.А. Коменским; б) А.В. Мудриком; в) А.С. Макаренко; г) А.К. Марковой. 3. В группу общепедагогических умений входят такие умения как: а) конструктивные; б) двигательные; в) общеучебные; г) коммуникативные; д) организаторские. 4. Ведущие принципы разработки содержания непрерывного педагогического образования ? это: а) научность, наглядность, связь теории с практикой; б) альтернативность, доступность, гуманитарность; в) природосообразность, культуросообразность, самостоятельность обучающихся; г) фундаментальность, преемственность, вариативность. 5. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются: а) интеграция; б) централизация управления; в) информатизация; г) глобализация; д) регионализация. 6. Вид занятий в рамках данной профессии называется? а) отраслью; б) категорией; в) областью; г) специальностью. 7. Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, - это: а) педагогическая деятельность; б) социальное взаимодействие; в) профессиональное общение; г) целостный процесс. 8. В модели профессионально-педагогической культуры выделяют такие компоненты, как: а) антропологический; б) аксиологический; в) личностно-творческий; г) культурологический; д) технологический. 9. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется: а) преподаванием; б) педагогической деятельностью; в) научением; г) образованием. 10. В план рецензии входит: а) тираж источника; б) оценка глубины и актуальность темы; в) анализ индивидуальных особенностей стиля автора; г) исходные данные источника; д) конспект.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.

17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.

7.1. Основная литература:

Введение в педагогическую деятельность, Никитина, Наталья Николаевна;Кислинская, Нонна Владимировна, 2004г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

1.Смирнова, Н. Г. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 124 с. -

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14368&search_query (Библиороссика)

2.Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие/А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.-479С. - <http://znanium.com/bookread.php?book=377154> (ЭБС Znanium)

3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/под ред. В.А. Сластенина.-М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2010.- 647с. - <http://e.lanbook.com/view/book/2982/page2/> (ЭБС "Лань")

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Книга 1. Общие основы, , 2007г.

Педагогика, Сластёнин, Виталий Александрович;Исаев, Илья Федорович;Шиянов, Евгений Николаевич, 2007г.

1Кукушин, Вадим Сергеевич. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. С. Кукушин. ?Изд. 2-е, перераб. и доп..?Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006.?213 с.- 1 экз.

2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. ?М.: Педагогическое общество России, 2004.?608 с.-15экз.

3. Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ.вузов / В. В. Краевский. ?2-е изд.,испр..?М.: Академия, 2005.?256 с.-57экз.

4. Анисимов, Виталий Викторович. Общие основы педагогики: учебник для студ. вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. ?М.: Просвещение, 2006.?574 с.-2 экз.

5. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. ?М.: КНОРУС, 2010.?744 с.-1экз.

6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / И. П. Подласый. ?М.: Высшее образование, 2009.?540 с.- 1экз.

7. Хузиахметов А.Н. Педагогика: педагогик уку шартлары. Казань, 2010.

8. Хузиахметов А.Н. Педагогические технологии.-Казань, 2008.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Пед. о-во России, 1998. 638с - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf
- Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 1999. 522с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf
- Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 1999. 522с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf
- Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010. 714 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf
- Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 1999. 517с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf
- Шевчук Л.Е. Личностные особенности учащихся и индивидуальный подход к ним в процессе обучения // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. Б.м... 2001. 1. С.147-154 - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/014.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Информатика и Иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.