

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Психология личности Б1.В.ДВ.11**

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абитов И.Р.

**Рецензент(ы):**

Каримов А.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9415133419

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра психологии личности Институт психологии и образования, IRabitov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

научить ориентироваться в представлениях о личности, различных аспектах её рассмотрения, основных теориях и моделях личности, детерминантах её развития;  
сформировать теоретические знания о потребностно-мотивационной сфере личности и её направленности, как системе доминирующих мотивов;  
дать представление о способностях и факторах их развития;  
сформировать представление о теоретических воззрениях на природу и механизм воли, как способности к самодетерминации и саморегуляции;  
дать знания об индивидуально-психологических особенностях личности, проявляющихся в темпераменте и характере.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Психология личности" относится к выборному компоненту блока БЗ направления подготовки "Философия" 030100.62, бакалавриат.

Освоению данного курса логически предшествует изучение дисциплины "Педагогика и психология", также этот курс связан с дисциплиной "Социальная психология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками организации и проведения дискуссий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет и основные методы психологии личности;  
особенности развития личности на различных возрастах.

2. должен уметь:

применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности.

3. должен владеть:

базовыми понятиями и идеями психологии личности;

владеть знаниями о структуре личности и "единицах" ее построения;

владеть знаниями об основных концептуальных положениях психического развития личности в зарубежной и отечественной психологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Общее понятие о личности	7	1-2	3	6	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	7	3-5	3	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Способности	7	6-9	3	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции	7	10-12	3	4	0	Тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Темперамент и характер	7	13-14	2	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Тема 1. Общее понятие о личности**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З.Фрейд, Г.Айзенк, К.К.Платонов и др.). Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Социализация. Я-концепция. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Личностные и межличностные конфликты, их преодоление. Защитные механизмы личности. Психическое здоровье личности. Стресс, нервно-психические расстройства, психосоматические заболевания, их профилактика и коррекция. Диагностика защитных механизмов, копинг-стратегий, стрессоустойчивости личности.

### **Тема 2. Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Сущность и структура мотива. Понятие мотивации, модели мотивации. Стадии формирования мотива. Виды мотивационных образований: мотивационная установка, мотивационные состояния, влечения, желания, хотения, склонности, привычки, интересы. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов. Психологические теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов. Мотивация достижений, мотивация беспомощности. Мотив власти, его проявление. Мотивация просоциального поведения. Мотивация семейной жизни, самосовершенствования, альтруизма и других форм нормативного поведения. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения. Мотивация агрессивного, эгрессивного, делинквентного, аддиктивного, суицидального поведения. Мотивация профессиональной и учебной деятельности, мотивы общения. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Понимание потребности как психологического образа нужды. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу и К.Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности (С.Б.Каверин). Воспитание потребностей как центральная задача формирования личности. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности.

### **Тема 3. Тема 3. Способности**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Краткий исторический обзор проблемы. Философские направления изучения способностей. Новый этап изучения способностей, связанный с развитием психометрики. Евгеника.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный). Личностно-деятельностная концепция способностей (А.Г.Ковалев, К.К.Платонов, Б.М.Теплов и др.) и функционально-генетическая концепция (В.Д.Шадриков, Е.П.Ильин и др.). Общая и специальная одаренность. Виды одаренности. Креативность как способность к творчеству. Составляющая творческого потенциала личности. Факторы развития креативности. Интеллект. Диагностика способностей

### **Тема 4. Тема 4. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Определение воли. Проблема воли в психологии и философии. Волюнтаризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные положения волевой регуляции. Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции. Волевая регуляция и "сила воли". Волевые качества личности. Свойства волевых качеств: широта, сила, устойчивость. Место воли в структуре характера. Волевые качества, связанные с целеустремленностью и характеризующие самообладание. Развитие волевых качеств: воспитание и самовоспитание, стратегия и тактика развития "силы воли", формирование морального компонента "силы воли". Сложные морально-волевые качества. Уровни волевого развития личности. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Методы изучения волевых качеств. волевых качеств.

**Тема 5. Тема 5. Темперамент и характер**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о типах темперамента (от взглядов Гиппократ и Галлена - до теорий Кречмера, Шелдона и Стивенса, И.П. Павлова, В.М. Русалова). Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности (Я. Стреляу, Г. Айзенк). Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Классификации черт характера. Различные направления "характерологии" (К. Леонгард, А.Е. Личко, К. Юнг). Взаимосвязь характера и темперамента.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методы диагностики характера и темперамента. Особенности формирования характера.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Общее понятие о личности	7	1-2	подготовка к письменной работе	7	письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	7	3-5	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Способности	7	6-9	подготовка к устному опросу	7	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции	7	10-12	подготовка к тестированию	7	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Темперамент и характер	7	13-14	подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
	Итого				36	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**



Занятия по дисциплине "Психология личности" осуществляются на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских занятий. Кроме традиционных лекций используются проблемные лекции и лекции вдвоем. На семинарских занятиях используются различные формы и методы работы со студентами: устный опрос и обсуждение материала по теме; анализ текстов; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Общее понятие о личности**

письменная работа , примерные вопросы:

Понятие личности. Диагностика личностных черт. Социализация личности. Я-концепция. Психическое здоровье личности. Стресс, его последствия и профилактика.

### **Тема 2. Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности**

письменная работа , примерные вопросы:

Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, типологическая и когнитивная психология). Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона. Физиология и психология потребностей.

### **Тема 3. Тема 3. Способности**

устный опрос , примерные вопросы:

Способность и одаренность. Составляющие одаренности. Талант, гениальность. Интеллект. Структура интеллекта. Понятие творчества. Творческие способности. Творческая личность.

### **Тема 4. Тема 4. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции**

тестирование , примерные вопросы:

История развития теории воли. Волунтаризм и его критика. Проблема воли в зарубежной психологии. Волевые качества личности.

### **Тема 5. Тема 5. Темперамент и характер**

контрольная работа , примерные вопросы:

Теории темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенность деятельности. Характер и его особенности. Черты характера. Взаимосвязь характера и темперамента.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
3. Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.
4. Традиция А. Н. Леонтьева: личность - деятельность - смыслообразование.
5. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
6. Классические и современные концепции спонтанности психического развития: концепция рекапитуляции Ст. Холла, теория преформизма К.Бюлера.
7. Теория конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В. Штерн, А. Анастаси).
8. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона.
9. Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход.
10. Установка как личностное выражение бессознательного.

11. Условия становления личности субъектом жизни.
12. Одаренность и внутренние конфликты личности.
13. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
14. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
15. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
16. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
17. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
18. Субъективный мир человека как объективная реальность.

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по разделу "Психология личности"

1. Возникновение и природа сознания. Структура сознания. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
2. Понимание природы бессознательного различными психологическими школами и направлениями.
3. Основные подходы к определению понятий "Индивид", "Человек", "Личность", "Индивидуальность", "Субъект".
4. Личность, деятельность и общение.
5. Социализация как социокультурное явление. Понятие социализации в отечественной и зарубежной психологии.
6. Проблема развития личности в психологии.
7. Проблема периодизации психического развития.
8. Основные психологические периодизации.
9. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза.
10. Стабильные и критические периоды.
11. Проблема соотношения биологического и социального в процессе развития.
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
13. Предмет психологии личности.
14. Источники развития психологии личности.
15. Разновидности психологических определений личности.
16. Понятие "личность" в соотношении с понятиями "индивид", "субъект", "индивидуальность".
17. Характеристика общих подходов к личности в отечественной психологии.
18. Система идей о личности С. Л. Рубинштейна.
19. Динамические образующие личности в теории А.Н. Леонтьева и его школы.
20. Личность как индивидуальность с позиций школы Б. Г. Ананьева.
21. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
22. Определение личности в связи с сознанием и деятельностью.
23. Детерминация и самодетерминация личности.
24. Личность как внутреннее условие индивидуальной жизнедеятельности.
25. Деятельность, ее этапы и личностная регуляция.
26. Личность как субъект жизни.
27. Система условий развития личности.
28. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств.
29. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
30. Понятие психосоматики: тело и личность.
31. Структура темперамента и его типологические различия.
32. Факторы становления характера.
33. Структура характера, его различные модели. Акцентуации, аномалии и зрелость характера.



34. Условия развития способностей.
35. Психологическая структура способностей.
36. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей.
37. Единство способностей и характерологических свойств.
38. Социальная детерминация личности.
39. Социализация и социальная идентичность личности.
40. Активность личности в социуме.
41. Факторы жизненного роста и регресса личности.

### **7.1. Основная литература:**

Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=444530>

Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В.

Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=452810>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. - 144 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487939>

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.:

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=411434>

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2010. - 376 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Lib.Ru: Психология - <http://lib.ru/PSIHO/>

PsychologyLib.ru: Библиотека по психологии - <http://psychologylib.ru/>

Библиотека Гумер - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Библиотека по гуманитарным дисциплинам - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

Тексты по психологии - <http://www.psychology.ru/library>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Изучение дисциплины предполагает использование компьютера, принтера и копировальной техники для распечатки текстов и раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Абитов И.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Каримов А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.