

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философские мотивы в русской литературе Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юринов В.Ю.

Рецензент(ы):

Прохорова Т.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9415134019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юринов В.Ю. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, vol-yurinov2@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "История русской литературы" состоит из двух частей, каждая из которых читается в течении 1 семестра. Первая часть посвящена русской литературе XIX века, вторая - XX века.

Цели освоения дисциплины:

по русской литературе XIX века:

1. Познакомить студентов с общими закономерностями историко-литературного процесса в России в XIX веке (смена литературных направлений и связь их с общекультурными процессами, хронология появления литературных произведений, основные особенности культуры в разные десятилетия XIX века и пр.).
2. Сформировать представление о романтизме, реализме и пр. как литературных направлениях, связанных с мировосприятием человека XIX века.
3. Познакомить студентов с творчеством отдельных писателей (А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Н.С. Лесков, А.П. Чехов), с их мироощущением, отразившимся в произведениях.
4. Научить анализировать художественный текст как целостную систему.
5. Научить через анализ текста видеть специфику творческой индивидуальности каждого писателя.

По русской литературе XX века:

1. Сформировать у студентов целостное представление об основных этапах развития русской литературы в XX веке.
2. Познакомить с основными направлениями и течениями данного времени: реализм XX века, модернизм (символизм, акмеизм), авангард, постмодернизм.
3. Познакомить со спорами о границах и содержании понятия Серебряный век, сформировать представление о Серебряном веке как особом периоде в развитии русской культуры, со спецификой взаимодействия литературы и философских идей на данном этапе.
4. Сформировать представление о сущности утопического и антиутопического сознания.
5. Сформировать представление о сущности и основных особенностях философского романа.
6. Объяснить причины формирования и специфику постмодернистской ситуации, представить основные пути развития русской литературы на рубеже XX-XXI веков; объяснить различия понятий: постмодернизм и постмодернистская ситуация.
7. Познакомить с творчеством ярких представителей реализма, модернизма, постмодернизма в русской литературе XX века.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3.ДВ.7 подготовки бакалавров по направлению "Философия". Изучается во 2 и 3 семестрах 1 и 2 курсов.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о развитии русской литературы, системе ее направлений и жанров. "Входные" знания предполагают знание и понимание произведений, включенных в школьный курс литературы, умение понимать текст и письменно и устно анализировать отдельные его элементы. Большое значение приобретают знания, полученные в процессе изучения истории, культурологии, истории философии.

Освоение данной дисциплины необходимо для понимания того, как реализуются философские категории в повседневной жизни человека, для понимания функционирования общеэстетических категорий, а потому важно для последующего изучения таких курсов, как "Онтология и теория познания", "Эстетика" и пр.

Курс формирует навыки, связанные с осмыслением новаций в культуре и литературе XIX и XX веков, с интерпретацией не только классических произведений, но и усвоением особенностей анализа модернистских и постмодернистских текстов. Поэтому курс важен для последующего изучения течений зарубежной и отечественной философии Новейшего времени.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ОПК-11 (профессиональные компетенции) | владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| ОПК-12 (профессиональные компетенции) | владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ОПК-13 (профессиональные компетенции) | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы историко-литературного процесса XIX века в России.
- специфику романтизма, реализма как литературных направлений их проявления в творчестве отдельных писателей;
- особенности проявления в художественном тексте философской, этической проблематики.
- специфику мироощущения русских писателей, творческий путь и основные произведения (А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В.Гоголь, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Н.С. Лесков, А.П. Чехов);
- основные литературные и общекультурные направления в литературе XX века: реализм, модернизм, постмодернизм;
- основные литературные течения: символизм, этапы его развития, акмеизм, футуризм, их представителей;
- специфику Серебряного века как культурной эпохи, породившей особое мировосприятие, особое понимание сущности искусства и роли художника;
- сущность утопии и антиутопии;

- своеобразие жанра философского романа;
- особенности функционирования литературы в постмодернистской ситуации;
- сущность постмодернистской концепции: восприятие мира как текста, симулятивность реальности, "смерть автора", множественность истин, расширение границ игры, тотальность иронии;
- творчество крупнейших представителей каждого из названных направлений и течений, включая сквозные темы, мотивы, проблематику и жанровую специфику их произведений.

2. должен уметь:

- анализировать тексты эпические, драматические и лирические;
- применять полученные знания для самостоятельного анализа текстов;
- излагать устно и письменно результаты анализа художественных текстов;
- применять при характеристике социокультурной ситуации и анализе литературных произведений знания, полученные по социальной философии, этике, эстетике, культурологии, истории;
- анализировать различные по своей эстетической природе тексты: реалистические, модернистские и постмодернистские, осознавать различия авторских стратегий;
- характеризовать сущность социокультурной ситуации, в которой развивалось творчество того или иного автора;
- раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX и XX века с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении;
- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи;
- анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;
- применять полученные знания в других видах деятельности.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом литературоведения;
- навыками выступления перед аудиторией в связи с результатами анализа художественного текста;
- методикой анализа художественного текста.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. к самостоятельному анализу художественного текста как специфического вида текстов.
2. к самостоятельной ориентации в художественном процессе.
3. к работе с научной литературоведческой литературой.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА. | 8 | 1 | 1 | 2 | 0 | Письменная работа |
| 2. | Тема 2. ГРИБОЕДОВ А.С. ?ГОРЕ ОТ УМА? | 8 | 2 | 1 | 2 | 0 | |
| 3. | Тема 3. ТВОРЧЕСТВО А.С. ПУШКИНА | 8 | 3-4 | 3 | 4 | 0 | |
| 4. | Тема 4. ТВОРЧЕСТВО М.Ю. ЛЕРМОНТОВА. | 8 | 5 | 1 | 2 | 0 | |
| 5. | Тема 5. ТВОРЧЕСТВО А.И. ГЕРЦЕНА | 8 | 6 | 1 | 2 | 0 | |
| 6. | Тема 6. ТВОРЧЕСТВО Н.В. ГОГОЛЯ | 8 | 7 | 1 | 2 | 0 | |
| 7. | Тема 7. ТВОРЧЕСТВО Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО. | 8 | 8 | 1 | 2 | 0 | |
| 8. | Тема 8. ТВОРЧЕСТВО И.А. ГОНЧАРОВА. | 8 | 9 | 1 | 2 | 0 | |
| 9. | Тема 9. ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА. | 8 | 10 | 1 | 2 | 0 | |
| 10. | Тема 10. РУССКАЯ ПОЭЗИЯ 19 ВЕКА. | 8 | 11 | 1 | 2 | 0 | |
| 11. | Тема 11. ДРАМАТУРГИЯ 19 ВЕКА. | 8 | 12 | 1 | 0 | 0 | |
| 12. | Тема 12. ТВОРЧЕСТВО Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО | 8 | 13-14 | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа |
| 13. | Тема 13. ТВОРЧЕСТВО Л.Н. ТОЛСТОГО. | 8 | 15-16 | 0 | 0 | 0 | Контрольная работа |
| 14. | Тема 14. ТВОРЧЕСТВО М. Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА. | 8 | 17 | 0 | 0 | 0 | |
| 15. | Тема 15. ПРОЗА КОНЦА 19 ВЕКА. ТВОРЧЕСТВО А.П.ЧЕХОВА. | 8 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| 16. | Тема 16. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА | 8 | 1-2 | 0 | 0 | 0 | |
| 17. | Тема 17. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПОХИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА. | 8 | 3-4 | 0 | 0 | 0 | |
| 18. | Тема 18. ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА. | 8 | 5-6 | 0 | 0 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 19. | Тема 19. ПОЭМА А.БЛОКА ?ДВЕНАДЦАТЬ?. | 8 | 7-8 | 0 | 0 | 0 | |
| 20. | Тема 20. ХАРАКТЕРИСТИКА АКМЕИЗМА, ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ. | 8 | 9-10 | 0 | 0 | 0 | |
| 21. | Тема 21. ФУТУРИЗМ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ. | 8 | 11-12 | 0 | 0 | 0 | |
| 22. | Тема 22. РЕАЛИЗМ ХХ ВЕКА. | 8 | 13-14 | 0 | 0 | 0 | |
| 23. | Тема 23. НЕОРЕАЛИЗМ Е.ЗАМЯТИНА. | 8 | 15-16 | 0 | 0 | 0 | |
| 24. | Тема 24. ТВОРЧЕСТВО Б.ПАСТЕРНАКА. | 8 | 17 | 0 | 0 | 0 | |
| 25. | Тема 25. СВОЕОБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА М.БУЛГАКОВА | 8 | 18 | 0 | 0 | 0 | |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 14 | 22 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА. Русская классическая литература 19 в. как целостность. Литературоцентризм русской культуры, стремление осмыслить историю русской жизни и историю русской интеллигенции через литературу. Основные литературные направления как воплощение мироощущения определенного времени, как художественные системы. Романтизм, основные показатели романтического мировоззрения и художественные особенности. Русский реализм, черты реалистического мироощущения и художественные особенности. Взаимодействие романтизма и реализма. Другие литературные направления (отголоски классицизма и сентиментализма, натурализм и пр.). Особенности сюжета русского романа в 19 в. Основные периоды русской культуры 19 в., их социокультурная и социопсихологическая характеристика, ключевые собственно литературные события, движение литературных направлений, жанров, смена типов героев и конфликтов: - 1815-1820-е гг. и декабризм. - вторая половина 1820-1830-х годов: духовная атмосфера этих лет ("Россия, впутанная в раздумье" Н.П. Огарев), философские кружки и идеи, развитие философского романтизма. Развитие романтической и реалистической повести и их разновидности. Развитие русского романа в творчестве А. Вельтмана и Ф. Булгарина. Исторический роман М. Загоскина и И. Лажечникова. Влияние натуральной школы в русской литературе. -1840-1850-х гг.: "мрачное семилетие", философские искания русской интеллигенции; теория "искусства для искусства", появление "натуральной школы", эстетическая теория Н.Г. Чернышевского. -вторая пол. 1850-х-1860-е гг.: подготовка и обсуждение реформ, их результаты, революционеры-демократы, либералы, почвенники, консерваторы в литературно-общественной борьбе, материалистическая эстетика и эстетика "чистого искусства", новая концепция личности, эпические тенденции в литературе. 1870-е гг.: влияние народничества на развитие литературы, ощущение "больной совести", проблема "слова и дела", отношения к народу; появление новых направлений. -1880-1890-гг.: историческая ситуация, изменения в мироощущении человека (распад классической картины мира) и итоги развития реализма

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар: сквозные образы и мотивы в русской литературе 19 века.

Тема 2. ГРИБОЕДОВ А.С. ?ГОРЕ ОТ УМА?

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Биография Грибоедова. Особенности личности писателя. "Горе от ума" как философская, любовная, социально-политическая пьеса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема ума в пьесе ?Горе от ума?.

Тема 3. ТВОРЧЕСТВО А.С. ПУШКИНА

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Место Пушкина в русской культуре и литературе, мифологизация его образа. Биография Пушкина и этапы творческой эволюции: -формирование в лицейский период и значение Лицея; -петербургский период; -южная ссылка как стимул формирования нового мировоззрения (романтические проблемы и мотивы лирики), тип байронической поэмы и южные поэмы Пушкина, их проблематика - проблемы свободы и несвободы, покоя и страсти, конфликт "естественного и цивилизованного человека". -ссылка в Михайловское, формирование реалистического и исторического взгляда на мир. -"30-е годы" (1827-1837), Пушкин как человек, критик, издатель, обстоятельства дуэли и смерти, окружение поэта. Общественные и философские поиски Пушкина. Лирика. Философская концепция Жизни и Смерти, образы-символы стихий, цивилизации и образы, связанные с человеком и необходимостью его мужественного "самостоянья" в трагическом мире. Философское значение мотива "чудного мгновения" как момента надличностного единения с миром (Ю.М. Лотман), позволяющего преодолеть трагизм личностного существования. Автобиографическое начало лирики. Включенность лирического героя в историю и движение времени, мотив памяти и воспоминаний. Лирический сюжет большинства стихотворений Пушкина как движение к торжеству Жизни. Основные темы его лирики и их эволюция (тема свободы, любви и дружбы, природы, творчества). Философия истории Пушкина. "Борис Годунов". Три исторические силы России (самодержавие, дворянство, крестьянство) в момент острого разлада между ними (крестьянское восстание), гуманизм и личный нравственный выбор человека как возможность выхода из сложившейся ситуации в повести "Капитанская дочка". Образ Петра I и отношение к Пушкина к Петру. Поэмы "Полтава" и "Медный всадник" - композиция, проблема взаимоотношений личности и государства. "Евгений Онегин" и литература и культура его времени. Особенности жанра как романа в стихах и образ автора. Реализм романа на уровне отражения прозы жизни, отражения социальной, духовной и бытовой сторон жизни русского общества, на уровне создания характеров, на уровне борьбы с литературной условностью и утверждения принципа изображения жизни в ее непрерывном и непредсказуемом потоке и движении. Проблематика романа (проблема счастья и долга, нравственного выбора. "самостоянья", проблема воспитания, проблема места России между Востоком и Западом и т.д.). Поэтика романа. "Маленькие трагедии": проблема нравственной свободы, смысла и ценностей жизни, границ нравственной допустимости. Проза Пушкина и ее художественные особенности. Тема "маленького человека" как философско-гуманистический базис зрелого творчества Пушкина.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ стихотворения "Элегия". Анализ "Маленьких трагедий". Анализ "Медного всадника".

Тема 4. ТВОРЧЕСТВО М.Ю. ЛЕРМОНТОВА.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Биография и творческая индивидуальность Лермонтова. Лермонтов и мироощущение 1830-х гг. Демонизм в художественном сознании Лермонтова, тип героя как носителя романтического индивидуализма. Основные мотивы его лирики: мотив свободы, покоя, странничества и изгнанничества, мотив одиночества, мщениия, мечты и сна, трагическая жажда духовной чистоты, мотив Земли и Неба, мотив маскарада, рефлексия и самоанализ. Этический идеал, идеал гармонии, связанный с мотивами молитвы, детства, природы. Антитезы как основа романтического мира Лермонтова (в макрокосме и микрокосме). Эволюция лирического героя - социально-психологическая конкретизация в лирике зрелого Лермонтова, более сложное понимание свободы, покоя и пр. Философская направленность и аналитический характер его лирики. "Маскарад" как романтическая драма. Поэмы Лермонтова как романтические поэмы и типы романтических героев в них. Пересмотр философских основ ранней лирики в конце 1830-х гг. и отражение этого процесса в "Герое нашего времени". "Герой нашего времени" как философский, социально-психологический роман. Художественный метод, композиция романа (логика последовательности частей, автор и повествователи). Проблемы судьбы и воли, земли и неба, рока, веры и неверия, счастья, Востока и Запада и т.д. Образ Печорина, земное и небесное в его личности. Второстепенные персонажи, принципы создания характеров. Особенности психологического анализа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ части "Фаталист" из романа "Герой нашего времени".

Тема 5. ТВОРЧЕСТВО А.И. ГЕРЦЕНА

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Биография. Специфика таланта как писателя-мыслителя. Повести 40-х гг. как социально-философские трактаты в прозе ("Сорока-воровка", "Доктор Крупов"). Роман "Кто виноват?", его проблематика, Бельтов как тип русского Гамлета. "Былое и думы" как мемуарный роман-эпопея, принцип "отражения истории в человеке".

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Былое и думы". История создания текста. Эволюция автобиографического героя

Тема 6. ТВОРЧЕСТВО Н.В. ГОГОЛЯ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Гоголевский период русской литературы. Творческая индивидуальность и личность Гоголя. Мироззрение и поэтика Гоголя: "смех сквозь слезы", "сгорание во имя идеи добра", идея соборности и нравственные основы идеала, фантастика как путь "воззвания к истине" и плач над искаженной действительностью, представления о сущности и функции искусства. Особенности поэтики Гоголя, феномен философского обобщающего хронотопа. "Вечера..." как воплощение романтического эстетического идеала. "Миргород" как художественное целое; соотношенность прошлого и настоящего как композиционный принцип цикла, трагедия отпадения от целостности и раздробленность современного человека. Хронотоп города в художественном мире Гоголя. Мотив призрачности и фантастический гротеск в изображении города, образ Петербурга. Парадоксы вещиизма, маленький человек и его большая душа. Взгляды Гоголя на театр. Комическое в "Ревизоре". "Мертвые души" - замысел "малой эпопеи" и жанр произведения. Принципы построения произведения: композиция, сюжет, возрастание мертвенности и усиление пошлости, художественное время и пространство в поэме, система образов, принципы художественного обобщения, особенности комического и гротеска. Социально-философская проблематика, образ России, концепция живой и мертвой души. Пути выхода из кризиса раздробленности и пустоты и организующая роль символического хронотопа дороги.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ "Старосветских помещиков" с точки зрения гоголевской философской концепции. Хронотоп, система образов, авторская позиция.

Тема 7. ТВОРЧЕСТВО Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Чернышевский как человек "эпохи реализма": формирование нового психологического типа на примере его личности. Этическая концепция. Причины обращения к беллетристике, история создания и публикации романа, его влияние на русское общество второй половины XIX в. Проблемы поэтики (композиция, жанр интеллектуального романа), система образов, социально-психологический сюжет, общественная проблематика (особенно "теория расчета выгод"). Диалог с Чернышевским в культуре второй половины 19 века. Образ Чернышевского в 20 веке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ третьей части романа "Что делать?"

Тема 8. ТВОРЧЕСТВО И.А. ГОНЧАРОВА.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Романы Гончарова как трилогия и как социально-философские романы. Социальная проблематика: старое и новое в жизни России. Дворянство и буржуа в его романах. Философская проблематика: проблема психологических возрастов человека, проблема возрастов цивилизаций, проблема героя (романтическое начало в русском человеке, неумение соотнести прозу и поэзию жизни и пр.), проблема поиска смысла жизни. "Обыкновенная история" как "роман воспитания": смысл названия, этапы "воспитания" героя, образ ложного наставника. "Обломов": сложность, полнота и объективность в описании характеров главных персонажей, проблема национального характера, испытание его любовью, проблема поиска смысла жизни; композиция романа, символические детали. "Обрыв": тип художника и анализ художественного отношения к жизни, анализ основных образов - Райского, Веры и Марфиньки, бабушки, Волохова и др., философия жизни и страсти в связи с этим, символика обрыва и роль других символических образов, библейские и литературные реминисценции, новаторство в построении повествования и композиция романа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ второй части романа "Обломов"

Тема 9. ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Романы Тургенева как романы социально-философские. Социальное в его романах: обращение к проблемам конкретного времени, герой - типичный представитель эпохи и пр. Философская проблематика романов: трагический конфликт человека и природы, типология героев в связи с этим, проблема смерти, красоты, искусства, проблема исторической личности (Гамлеты и Дон-Кихоты в истории и общественной жизни, поиск гармоничного человека). Повести о трагическом смысле любви и смерти. "Накануне" и идейный смысл образов Инсарова и Елены. Трагическое в романе. Оценка романа Добролюбовым и уход Тургенева из "Современника" "Отцы и дети" как роман о трагическом герое, истоки образа Базарова и, его величие и поражение, композиция романа, социально-политическая, нравственная (семья, отцы и дети) и философская проблематика романа. Споры о романе в русской критике. Споры о России в "Дыме". Любовь-страсть и любовь-долг в романе. Появление нового героя в "Нови", образ Соломина, новые представления о будущем России. Мистические повести. "Тайный психологизм" Тургенева. Принципы характеристики героев и развития сюжета в повестях и романах Тургенева. Лиризм повествования, значение пейзажа. Общественная актуальность творчества Тургенева

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ романа "Дворянское гнездо"

Тема 10. РУССКАЯ ПОЭЗИЯ 19 ВЕКА.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика русской поэзии: типы лирического героя, романтизм и реализм в лирике. Лирика Жуковского как основателя русского романтизма. Лирика Гражданского романтизма. Лирика Е.А. Баратынского как поэзия мысли, основные философские и этические проблемы его творчества. Поэзия 1840- х гг. - И. Мятлев, А. Григорьев, Е. Ростопчина и др. Лирика Ф. Тютчева. Философия природы в творчестве Тютчева. Традиции романтического антропоцентризма, концепция трагического разрыва с природой как следствия развития цивилизации. Символика дня и ночи в его поэзии. Дневная жизнь природы: "стихии" Матери-Земли, образ весны, пантеизм лирики (мифологизация, онтология мира), импрессионистические приемы, стремление к передаче сложных переходных состояний жизни природы, приемы олицетворения. Ночная жизнь природы: ночь как воплощение хаоса бытия, одиночества человека, чувство страха, бессонницы и пр. Место человека в мироздании - проблема познания человека и мира, трагизм человеческого бытия. Любовь как роковой поединок, любовь и общество. Любовь и страсть в жизни поэта. Приемы изображения любовного чувства. Человек и общество в воззрениях Тютчева. Христианская этика в философии Тютчева. Славянофильская доктрина Тютчева, миф о России. Философия истории. Эстетические воззрения Тютчева, его представления о назначении искусства. Лирика А. Фета. Судьба Фета как исток его романтического двоемирия. Фет и концепция "чистого искусства". Природа в лирике Фета. Гедонизм его лирики природы. Романтическая концепция природы и ее соединение с конкретностью деталей. "Трепет жизни" как пафос его поэзии. Импрессионизм в изображении природы, соотношение мгновения и вечности. Диалектика душевных движений и "психологический импрессионизм" в изображении любви. Эстетические воззрения Фета в связи с его философскими увлечениями (Шопенгауэр), представления о сущности искусства и их отражение в поэзии. Новаторство Фета в области ритма и поэтической изобразительности. Жанровый феномен "дробного этюда". Пластика впечатления, живописное и музыкальное начала, рефрен и т.д. Творчество Н. Некрасова и поэтов его времени. Общая характеристика развития поэзии, полемика направлений. Место в литературе Н. Некрасова. Споры о художественности его таланта. Биография. Представления Некрасова о задачах литературы и месте поэта. Особенности его лирического героя (двойственность, отражение социальной психологии разночинца, "унылость", сложные взаимоотношения с народом и пр.), специфика поэтического мира (мир деревни, мир города) и эмоционального тона. Поэтическое многоголосие, важность "ролевой лирики". Эпическое и драматическое начало его лирики. Основные темы творчества Некрасова: женская тема, крестьянская тема, жизнь города, тема народа, тема природы, любовная лирика. Эпические произведения Некрасова. "Кому на Руси жить хорошо" - история создания, композиция поэмы, проблематика (так есть ли счастье на Руси?)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы лирического героя в лирике В. Жуковского, Ф. Тютчева и Н. Некрасова. Анализ стихотворений "Невыразимое", "О, как убийственно мы любим", "Еду ли ночью по улице темной"

Тема 11. ДРАМАТУРГИЯ 19 ВЕКА.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Создание национального театрального репертуара. Философская концепция русской жизни. Проблема жанрового выбора для драматурга.. Периодизация творчества. Пьесы о купеческой жизни. Замоскворечье как "остров", открытый драматургом. "Банкрот". Сближение с славянофилами. Творчество 1956-1868 гг. "Доходное место" и др. пьесы. Понимание народной жизни как борьбы живого и мертвого. "Гроза". Мир русской провинции. Система образов. Конфликт. Характер Катерины и философская проблематика пьесы. Художественные особенности пьесы (символика, использование фольклорного начала, особенности развития действия). Творчество 1868-1884 гг. "Горячее сердце", "Волки и овцы", "Бесприданница", "Таланты и поклонники". Развитие драматургической системы: новые конфликты, образы.

Тема 12. ТВОРЧЕСТВО Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности положения Ф. Достоевского в русской литературе. Достоевский и XX век. Биография Достоевского и его творческая индивидуальность. Философская концепция Достоевского. Эстетические взгляды. Концепция почвенничества, идея трех этапов развития цивилизации и христианский социализм. Особенности психологического анализа и психология современного человека. Творчество Достоевского 40-х годов. Открытие "амбициозности" маленького человека. Двойничество характера. Душа среднего человека, обитателя капиталистического города. Творчество 60-х годов. "Униженные и оскорбленные", образ Валковского, хищника, потерявшего русскую почву, и другие образы романа. Реализм и мелодраматизм романа. Особенности реализма Достоевского 60-х годов. Человек и среда. "Фантастический" реализм. Подсознательное и психологический анализ. Особенности развития конфликта. "Идеологические романы". "Преступление и наказание". Проблема преступления и наказания. Герой-индивидуалист и его трагедия. 60-тво Раскольникова и спор Достоевского с современной ему общественной мыслью. Образ Петербурга. Особенности жанра романа. Возрождение героя. "Идиот". Князь Мышкин - идеальный человек. Мышкин и Христос. Причины поражения Мышкина. Система образов романа. Виды любви в романе. "Бесы" - история создания романа. "Бесовщина" как социальная и философская проблема. Нигилизм и отношение к нему Достоевского, отцы и

Тема 13. ТВОРЧЕСТВО Л.Н. ТОЛСТОГО.

Тема 14. ТВОРЧЕСТВО М. Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА.

Тема 15. ПРОЗА КОНЦА 19 ВЕКА. ТВОРЧЕСТВО А.П.ЧЕХОВА.

Тема 16. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Тема 17. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПОХИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА.

Тема 18. ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА.

Тема 19. ПОЭМА А.БЛОКА ?ДВЕНАДЦАТЬ?.

Тема 20. ХАРАКТЕРИСТИКА АКМЕИЗМА, ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ.

Тема 21. ФУТУРИЗМ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

Тема 22. РЕАЛИЗМ XX ВЕКА.

Тема 23. НЕОРЕАЛИЗМ Е.ЗАМЯТИНА.

Тема 24. ТВОРЧЕСТВО Б.ПАСТЕРНАКА.

Тема 25. СВОЕОБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА М.БУЛГАКОВА

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА. | 8 | 1 | Подготовка доклада на семинарском занятии | 12 | Выступление с докладом, обсуждение |
| 12. | Тема 12. ТВОРЧЕСТВО Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО | 8 | 13-14 | подготовка к контрольной работе | 12 | Контрольная работа |
| 13. | Тема 13. ТВОРЧЕСТВО Л.Н. ТОЛСТОГО. | 8 | 15-16 | подготовка к контрольной работе | 12 | Контрольная работа |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Лекции.

А. Поскольку объем материала огромный по сравнению с выделенными для лекции аудиторными часами, то все лекции носят проблемный характер. Они строятся с опорой на те знания, которые были известны студентам в средней школе, получены в процессе изучения истории философии в вузе, а также получены в результате самостоятельной работы, предваряющей лекцию (чтение текстов и методических материалов пособий и учебников). Проблемные лекции строятся как диалог со студентами.

Б. Студенты готовят на 5-7 минут отдельные сообщения, которые включаются в лекцию.

2. Семинары. Используются активные и интерактивные формы проведения семинаров. Например:

А. Семинар по роману И.С. Тургенева "Дворянское гнездо". Метод развивающей кооперации. Студенты по группам должны в начале занятия подготовить решение нескольких проблемных вопросов, затем их решения обсуждаются всем коллективом.

-Немецкая классическая философия и ее отражение в концепции романа.

-Музыка и искусство в романе и их место в картине мира Тургенева.

-Проблема воспитания в романе. Воспитание Лизы и Лаврецкого.

-Мир Природы в картине мира романа.

-Путь жизненных исканий Лизы и Лаврецкого в романе.

-Жизнь второстепенных персонажей в романе.

Б. Семинары по повести Н.Гоголя "Старосветские помещики", роману Л. Толстого "Анна Каренина" строятся как анализ текстов по особой методике: в начале семинара студенты формулируют "вопросы к тексту", на которые при медленном комментированном чтении группа ищет ответы.

В. Устный опрос по материалу, предназначенному для самостоятельной работы.

Г. семинар по драматургии А. Островского строится как обсуждение экранизаций и постановок пьес драматурга, в т.ч. на казанской сцене.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА.

Выступление с докладом, обсуждение, примерные вопросы:

Тема 1 1. Историко-литературный процесс первой половины XIX века. 2. Романтизм ? ведущее направление русской литературы первой половины XIX века. Самобытность русского романтизма. 3. А.С. Пушкин. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. 4. Роман в стихах ?Евгений Онегин?. Жанровое своеобразие. Становление реализма. Появление ?лишнего? человека. Сопоставительный анализ героев романа. 5. М.Ю. Лермонтов. Этапы творчества, основные темы лирики. 6. Роман М.Ю. Лермонтова ?Герой нашего времени?. Смысл названия, особенности композиции романа. Образ главного героя. Печорин ? ?лишний человек?. 7. Н.В. Гоголь. Поэма ?Мертвые души?. История создания произведения, судьба второго и третьего томов. Особенности жанра произведения. Смысл названия. 8. Н.В. Гоголь. Поэма ?Мертвые души?. Система персонажей. Изображение помещичьего дворянства. Способы и приемы типизации при создании образов помещиков. Образ Чичикова. Образ крестьян. 9. Русская литература второй половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Жизнеутверждающий и критический реализм. 10. И.А. Гончаров. Роман ?Обломов? - социально-психологический роман. Андрей Штольц и Обломов.

Тема 2. ГРИБОЕДОВ А.С. ?ГОРЕ ОТ УМА?

Тема 3. ТВОРЧЕСТВО А.С. ПУШКИНА

Тема 4. ТВОРЧЕСТВО М.Ю. ЛЕРМОНТОВА.

Тема 5. ТВОРЧЕСТВО А.И. ГЕРЦЕНА

Тема 6. ТВОРЧЕСТВО Н.В. ГОГОЛЯ

Тема 7. ТВОРЧЕСТВО Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО.

Тема 8. ТВОРЧЕСТВО И.А. ГОНЧАРОВА.

Тема 9. ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА.

Тема 10. РУССКАЯ ПОЭЗИЯ 19 ВЕКА.

Тема 11. ДРАМАТУРГИЯ 19 ВЕКА.

Тема 12. ТВОРЧЕСТВО Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

Контрольная работа , примерные вопросы:

Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф.М. Достоевского ?Преступление и наказание?. Суть и противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского ?Преступление и наказание?). Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского ?Преступление и наказание?. Тема падения и духовного возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского ?Преступление и наказание?. 1.?Он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен?. Кто это? 2.?Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. ? Чей это портрет? 3.Сколько денег получил студент Раскольников за отцовские часы у процентщицы? 4.Кто ?одет был в старый совершенно оборванный чёрный фрак, с осыпающимися пуговицами? был в беспокойстве, ерошил волосы и подпирал иногда, в тоске, обеими руками голову, положе продранные локти на залитый и липкий стол ? ? 5.Кто произносит фразу: ?Бедность не порок, это истина. Но нищета?- это порок-с.? 6.Сколько шагов было от ворот дома Раскольникова до дома Алёны Ивановны? 7.?Небольшая комната ? с жёлтыми обоями, геранями и кисейными занавесками на окнах, была в эту минуту ярко освещена заходящим солнцем. ? Кто жил в этой комнате? 8.?Это был человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотного сложения, с проседью и с большой лысиной, с отёкшим от постоянного пьянства желтым, даже зеленоватым лицом и с припухшими веками. ? Кто это? 9.Кто произносит фразу: ?Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти.? 10.?Вышла замуж за первого мужа, за офицера пехотного, по любви, и с ним бежала из дому родительского. Мужа любила чрезмерно, но в картишки пустился, под суд попал, с тем и помер.? Кто эта героиня?

Тема 13. ТВОРЧЕСТВО Л.Н. ТОЛСТОГО.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея ?Война и мир?. 2. Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, система образов, смысл названия. 3. Роман-эпопея ?Война и мир?. Вопрос о роли личности в истории. 4. Отношение Л.Н.Толстого к войне. Изображение войны 1812 года. 5. Образы Кутузова и Наполеона. 6. 36. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой (по роману Л.Н. Толстого ?Война и мир?). 7. Авторский идеал семьи. ?Мысль семейная? в романе (по роману Л.Н. Толстого ?Война и мир?). 8. ?Мысль народная? в романе Л.Н. Толстого ?Война и мир?. 9. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности. 10. Эстетика Толстого.

Тема 14. ТВОРЧЕСТВО М. Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА.

Тема 15. ПРОЗА КОНЦА 19 ВЕКА. ТВОРЧЕСТВО А.П.ЧЕХОВА.

Тема 16. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Тема 17. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПОХИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА.

Тема 18. ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА.

Тема 19. ПОЭМА А.БЛОКА ?ДВЕНАДЦАТЬ?.

Тема 20. ХАРАКТЕРИСТИКА АКМЕИЗМА, ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ.

Тема 21. ФУТУРИЗМ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

Тема 22. РЕАЛИЗМ ХХ ВЕКА.

Тема 23. НЕОРЕАЛИЗМ Е.ЗАМЯТИНА.

Тема 24. ТВОРЧЕСТВО Б.ПАСТЕРНАКА.

Тема 25. СВОЕОБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА М.БУЛГАКОВА

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. А. Н. Островский. Драма ?Гроза?. Образ Катерины ? воплощение лучших качеств женской натуры.
2. И.А. Гончаров. Роман ?Обломов?. Сюжет. Идеальный замысел романа.
3. Штольц и Обломов.
4. Решение автором проблемы любви в романе. (Ольга Ильинская ? Агафья Пшеницына).
5. И.С. Тургенев. ?Отцы и дети?. Смысл названия и основной конфликт романа.
6. Базаров в системе образов героев.
7. Тема любви в романе. Значение заключительных сцен романа.
8. Н.А. Некрасов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.
9. Поэма ?Кому на Руси жить хорошо?. Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
10. Проблема счастья в поэме.
11. М.Е. Салтыков-Щедрин. ?Сказки для детей изрядного возраста?(на зачёт анализ любой сказки)
12. Ф.М. Достоевский. ?Преступление и наказание? Теория ?сильной личности? и ее опровержение в романе.
13. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.
14. Эволюция идеи ?двойничества?.
15. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.
16. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея ?Война и мир?. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Символическое значение ?войны? и ?мира?.
17. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
18. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.
19. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.(на примере семьи Курагиных)
20. А.П. Чехов. Юмористические рассказы.
21. Новый тип рассказа. Рассказ ?Ионыч?.
22. Рассказы ?Человек в футляре?, ?Крыжовник?, ?О любви?.
23. И.Бунин. Рассказ ?Господин из Сан -Франциско?. Образ Господина.
24. Проблема ?горькой? истины и ?утешающей? лжи в жизни человека (по пьесе ?На дне?).
25. А.И. Куприн. ?Гранатовый браслет?.(знать содержание повести.)Образ Желткова.

7.1. Основная литература:

Тусичишный, А. П. Русская литература второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. П. Тусичишный. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 136 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=463520>

Такташова, Т. В. Загадочная русская душа: произведения русских писателей XIX-XX вв. с комментариями и заданиями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Такташова, Е. Я. Загорская, Л. А. Ветошкина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 216 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455829>

Есин, А. Б. Психологизм русской классической литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Есин. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2011. - 176 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=465618>

7.2. Дополнительная литература:

'Тайный ключ русской литературы': формирование и становление крымского текста в русской литературе X-XIX веков : монография / С.О. Курьянов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c500838504c79.29356070. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003361>

Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границе столетий: Учебное пособие / В.В. Заманская. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 304 с. (e-book) ISBN 5-89349-302-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320788>

Неореализм: Жанрово-стилевые поиски в русской литературе конца XIX - начала XX века: Учебное пособие / С.А. Тузков. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 336 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0782-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320799>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info>

Гуманитарная библиотека - <http://www.humanities.edu.ru>

Книгофонд электронная библиотека - <http://www.knigafund.ru/>

Филологос - <http://www.philologos.narod.ru>

Электронная энциклопедия - <http://www.encyclopedia.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философские мотивы в русской литературе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Сканер, принтер, ксерокс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Юринов В.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохорова Т.Г. _____

"__" _____ 201__ г.