

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Всеобщая история Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Люкшин Д.И. , Мягков Герман Пантелеймонович

**Рецензент(ы):**

Маслов Е.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9415136119

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Люкшин Д.И. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , 1dlyuksh@kpfu.ru ; Мягков Герман Пантелеймонович

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Всеобщая история" - курса, охватывающего историю человеческого общества от его возникновения до наших дней, - являются выработка представление о единстве исторического процесса, осмысление таких фундаментальных исторические проблемы, как возникновение человеческого общества, становление первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье, закономерности развития цивилизаций в средние века, в новое и новейшее время. Авторы курса ориентируются на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития западного общества, а также специфики развития отдельных стран и регионов. Это, а также применение проблемно-хронологического принципа позволило решить проблему отбора материала, определить его объем, соотношение теоретического, проблемного и страноведческого.

Рассматриваемые предметные блоки связаны внешними хронологическими рамками и внутренней периодизацией, базовыми методологическими установками. Особое внимание уделяется показу источниковой базы, демонстрации приемов и методов исторического исследования, а следовательно, методологической подготовке студентов. Особую сложность составляет то, что студенты первого курса недостаточно знакомы с основными положениями исторической науки, потому обращается внимание на формирование основ понятийного аппарата.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3 направления подготовки 030100.62 "Философия". Изучение всеобщей истории необходимо для профессионального философа, поскольку только знание исторического процесса в его конкретике и многообразии позволяет решать собственно их профессиональные задачи, а также задачи в областях экспертно-аналитической и культурно-просветительной деятельности.

Курс "Всеобщая история" предполагает наличие у студента знаний, почерпнутых из школьного курса "История", и логически предшествует изучению дисциплин "История религий", "История и теория мировой культуры", "История философии", важен для изучения многих других дисциплин профессионального цикла, в которых затрагиваются проблемы истории культуры.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- типы цивилизаций в древности; проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;
- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в "царство разума" (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания "индустриального общества", колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.

2. должен уметь:

- анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;
- сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;
- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;
- обобщать полученные знания в виде рефератов.

3. должен владеть:

понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение.	1	1-2	3	2	0	
2.	Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.	1	3-4	3	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.	1	5-6	3	2	0	
4.	Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)	1	7-8	3	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)	1	9-10	2	2	0	
6.	Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)	1	11-12	3	2	0	
7.	Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.	1	13-14	3	4	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение.

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Предмет и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. Методологические основы курса. Проблемы периодизации. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса. Типология исторических источников. Методы их анализа. Отечественная и зарубежная историография.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. 2. Проблемы периодизации и основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса. Линейные и циклические теории. Цивилизационная и формационная схемы построения всемирной истории. Понятие "ментальность". 3. Типология исторических источников. Методы их анализа.

**Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Теории антропогенеза и культурогенеза. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Теории антропогенеза и культурогенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая. 2. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. 2. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. 3. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

**Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. Афины и Спарта. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. Римский мир в системе античной цивилизации. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. 2. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". 3. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Современные цивилизации восточного типа. 4. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. 5. Афины как ремесленно-аграрный полис. 6. Спарта как аграрный полис. 7. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. 8. Римский мир в системе античной цивилизации. 9. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

**Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Методологические и источниковедческие проблемы изучения истории средних веков и нового времени. Природные условия и этнодемографические процессы. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Роль христианской церкви в эпоху завоевания Римской империи германскими племенами. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Складывание Франкского государства и его эволюция. Особенности государственного устройства. Христианизация франков и ее значение для судеб средневековой Европы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. Корпоративизм средневекового общества. Специфика генезиса феодализма в Византии. Юстиниан и его эпоха. Социально-экономическое развитие и политическая борьба в VII - XI вв. борьба двух тенденций феодализации Византии. Германии в IX - XI вв. Образование Священной Римской империи. "Оттоновское возрождение". Крестовые походы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. 2. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. 3. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье. 4. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение". 5. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.

**Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Складывание и эволюция средневекового города. Пути и зоны градообразования. Типология городов. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Изменения в сфере производства. Коммутация ренты. Социально-политические процессы и структуры. Эволюция форм государственности. Разложение вассально-ленной системы. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. Крестьянские восстания. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. 2. Крестовые походы. 3. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. 4. Эволюция форм государственности средневековья. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. 5. Крестьянские восстания средневековья. 6. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Гуманизм и гуманисты. 7. Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. 8. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. 9. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. 10. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер. Ж. Кальвин. У. Цвингли. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии. 11. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, характер, историческое значение. 12. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. 13. Франция в XVI - первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.

**Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма, его типология в исторической литературе. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. "Королевская реформация" в Англии. Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Ришелье. Международные отношения в XVI и первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Основные направления в развитии культуры в Западной Европе. Особенности гуманистического движения. Натурфилософия. Развитие естественных наук. Политические теории, социальные теории.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. 2. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. 3. XVIII век - эпоха Просвещения. 4. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. 5. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. 6. Образование национальных государств в Италии и Германии. 7. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. 8. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие. 9. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.

**Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

ЕВРОПА НОВОГО ВРЕМЕНИ (сер. XVII-XIX вв.) Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. Политическая история Англии в XVIII-XIX вв. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. XVIII век - эпоха Просвещения. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации. Ее причины, характер, этапы. Итоги войны. Ноябрьская революция в Германии. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из "великой репрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. Причины и характер Второй мировой войны. Начальный период войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны. Складывание и развитие системы международных отношений во второй половине XX в. "Холодная война". США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР. Объединение Германии. IV и V Республики во Франции. Конституция 1958 г. Голлизм. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии. Основные тенденции развития западной цивилизации в начале XXI века. Глобальные проблемы современности. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. Образование национальных государств в Италии и Германии. Рабочее движение. Утопический социализм. Возникновение марксизма. Первый Интернационал. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. США во второй половине XIX - начале XX вв.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

МИР В XX ВЕКЕ 1. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги. 2. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты (прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество). 3. Альтернативные доктрины - марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма. 4. Германия под властью фашизма. 5. США: поиск выхода из "великой репрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. 6. Вторая мировая война. 7. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Международные отношения и мировая политика. 8. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобальные проблемы. На пути к мировой цивилизации?

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.	1	3-4	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)	1	7-8	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.) Тема 7. Современная западная цивилизация.	1	13-14	подготовка к контрольной точке	12	контрольная точка
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Студент обязан:

- прослушать курс лекций;
- присутствовать и систематически работать на семинарах;
- применять полученные знания в процессе подготовки докладов и рефератов;
- выполнить итоговые тестовые задания.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Введение.**

**Тема 2. Тема 1. Возникновение человеческого общества.**

письменная работа , примерные вопросы:

**Тема 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА** 1. Теории антропогенеза и культурогенеза в исторической науке. 2. Ископаемые антропоиды. 3. Ископаемые гоминиды. Проблема ?недостающего звена?. 4. Расогенез. Теории моно- и полицентризма. 5. Появление и развитие религиозных представлений. Древневавилонское общество и государство (по ?Законам Хаммурапи? 1. Общая характеристика ?Законов Хаммурапи? как исторического источника. 2. Хозяйство Древней Вавилонии по данным ?Законов Хаммурапи?: 3. Социальная структура древневавилонского общества по ?Законам Хаммурапи?: 4. Семейные отношения в Древнем Вавилоне по ?Законам Хаммурапи?. 5. ?Законы Хаммурапи? о судопроизводстве. **АНТИЧНАЯ ГРЕЦИЯ** 1. Греция в VIII ? VI вв. до н.э. 1. Социально-экономическое развитие Эллады в эпоху архаики. 2. Великая греческая колонизация. 3. Раннегреческая тирания по данным греческих авторов. 4. Отношения между греческими полисами в VIII?VI вв. до н.э. по данным эпиграфики. 2. Зарождение и становление афинской демократии (VII?VI вв. до н.э.) 1. Аттика в досолоновскую эпоху. Реформы Солона. 2. Тирания Писистрата и Писистратиды. Реформы Клисфена. 3. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э. - Афинская конституция при Перикле. - Афинская демократия в оценках античных авторов.

**Тема 3. Тема 2. Цивилизаций древности.**

**Тема 4. Тема 3. Становление средневековой Европы (V-X вв.)**

устный опрос , примерные вопросы:

**СКЛАДЫВАНИЕ ФЕОДАЛИЗМА И ВОЗНИКНОВЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО РЫЦАРСТВА В ГОСУДАРСТВЕ ФРАНКОВ** 1. Военно-технические и социально-экономические предпосылки складывания феодализма и возникновения средневекового рыцарства. 2. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и её роль в процессе феодализации франкского общества и становления рыцарского сословия. 3. Складывание вассально-ленных и иммунитетных отношений. Кьерсийский и Мерсенский капитулярии. Завершение процесса возникновения средневекового рыцарства. 4. Раннефеодальное поместье. 5. Историческое значение феодализма как общественного строя. **КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ** 1. Причины крестовых походов. 2. Первый крестовый поход и его итоги. 3. Государства крестоносцев на Востоке в XII?XIII вв. 4. Историческое значение крестовых походов. 5. Крестовые походы в исторических и литературных произведениях, в изобразительном искусстве. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РОСТ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОРОДОВ** 1. Изменения в хозяйственной жизни Западной Европы в X?XI вв. 2. Концепции возникновения феодального города в историографии. 3. Коммунальное движение: причины, борьба между городами и их сеньорами. 4. Городское ремесленное производство. Средневековый цех. 5. Организация торговли в средневековых городах. 6. Внутригородская социально-политическая борьба. **СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЕ СОБРАНИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** 1. Причины возникновения сословно-представительных собраний в Средневековой Европе. 2. Великая хартия вольностей: ? отражение интересов отдельных социальных групп в Великой хартии вольностей; ? гарантии соблюдения Великой хартии вольностей; ? историческое значение Великой хартии вольностей. 3. Королевская власть и общество в Англии в середине XIII в. (1215?1265): магнатские политические программы в ходе борьбы за власть с королем и их ?демократизация?. 4. Английский парламент и французские Генеральные Штаты: ? формирование; социальный состав; функции; права. 5. Роль сословно-представительных учреждений в политической структуре средневекового общества.

**Тема 5. Тема 4. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.)**

**Тема 6. Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI-XVII вв.)**

**Тема 7. Тема 6. Европа нового времени (сер. XVIII - XIX вв.)** **Тема 7. Современная западная цивилизация.**

контрольная точка , примерные вопросы:

**ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИХ КОЛОНИЙ АНГЛИИ** 1. Английская колонизация Северной Америки. Обострение противоречий между североамериканскими колониями Англии и метрополией в 60-70-е гг. XVIII в. 2. Начало борьбы американцев против английского владычества. Тактика, стратегия и соотношение сил воюющих сторон. 3. Декларация независимости и ее историческое значение. 4. Внешняя политика Североамериканских штатов в период войны. Парижский мир 1783 г. 5. Статьи конфедерации и первая американская конституция. 6. Конституция 1787 г. и ее характер. 7. Борьба вокруг утверждения конституции. Федералисты и антифедералисты. Билль о правах. 8. Итоги, характер и значение войны за независимость.

**ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ** конца XVIII в. 1. Особенности экономического развития и социального строя во Франции в XVIII веке. 2. Французский абсолютизм: специфика, внутренняя и внешняя политика. 3. Французское Просвещение: этапы развития и доктрины. 4. Причины и начало революции. 5. Первый этап революции (1789-1792). Деятельность Учредительного собрания. Конституция 1791 г. 6. Второй этап революции (1792-1793). Внутренняя и внешняя политика жирондистов. Провозглашение республики. 7. Третий этап революции (1793-1794). Якобинская диктатура. Конституция 1793 г. 8. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Внутренняя и внешняя политика Директории (1794-1799). 9. Государственный переворот 18 брюмера. Причины, характер и итоги наполеоновских войн. 10. Итоги, характеры и значение революции.

**ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** 1. Военно-стратегические планы и военно-экономические потенциалы Антанты и Тройственного союза. 2. Сараевское убийство. Начало Первой мировой войны. 3. Основные театры военных действий в 1915-1916 годах. 4. Дипломатическая история первой мировой войны. 5. Завершение, итоги, характер Первой мировой войны, ее историческое значение. 6. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

**МИР В XX ВЕКЕ** 1. Становление современной западной цивилизации. 2. Альтернативные доктрины: марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма. 3. Германия под властью фашизма. 4. США: поиск выхода из Великой репрессии. Новый курс. Ф. Рузвельт. 5. Вторая мировая война. 6. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Международные отношения и мировая политика. 7. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX-XXI веков. Глобальные проблемы. На пути к мировой цивилизации?

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- свободно пользоваться политической картой мира, континентов;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ, тестирования.

1. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук.

2. Проблемы периодизации и основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса. Линейные и циклические теории. Цивилизационная и формационная схемы построения всемирной истории.
3. Типология исторических источников. Методы их анализа.
4. Теории антропогенеза и культурогенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая.
5. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека.
6. ?Неолитическая революция?. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства.
7. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.
8. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды.
9. Экономика древневосточных обществ. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника".
10. Особенности культурного развития древневосточных обществ. Характерные черты менталитета. Современные цивилизации восточного типа.
11. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция.
12. Афины как ремесленно-аграрный полис.
13. Спарта как аграрный полис.
14. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма.
15. Римский мир в системе античной цивилизации.
16. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.
17. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. ?Варвары? и галло-римляне: этногенез европейских народов.
18. Синтез античного и варварского укладов ? основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность.
19. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье.
20. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. ?Каролингское возрождение?.
21. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.
22. ?Аграрная революция? и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация.
23. Крестовые походы.
24. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба.
25. Эволюция форм государственности средневековья. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы.
26. Крестьянские восстания средневековья.
27. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Гуманизм и гуманисты.
28. Великие географические открытия, их значение. ?Революция цен?. Колониальная политика европейских стран.
29. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала.
30. Абсолютная монархия XVI ? XVII вв.

31. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер. Ж. Кальвин. У. Цвингли. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии.
32. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, характер, историческое значение.
33. Англия в XVI ? начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров.
34. Франция в XVI ? первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.
35. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии.
36. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. ?Декларация независимости?. Гражданская война Севера и Юга.
37. XVIII век ? эпоха Просвещения.
38. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны.
39. Революции 1848 ? 1849 гг.: причины, характер, значение.
40. Образование национальных государств в Италии и Германии.
41. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции.
42. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX ? начало XX в.). Экономическое и политическое развитие.
43. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.
44. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги.
45. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты (прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество).
46. Альтернативные доктрины ? марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма.
47. Германия под властью фашизма.
48. США: поиск выхода из ?великой репрессии?. ?Новый курс?. Ф. Рузвельт.
49. Вторая мировая война.
50. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Международные отношения и мировая политика.
51. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX ? XXI веков. Глобальные проблемы. На пути к мировой цивилизации?

### 7.1. Основная литература:

История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415074>

Поляк Георгий Борисович Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) (Переплёт) ISBN 978-5-238-01493-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484559>

Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 388 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780600>

Философия истории : учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 370 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bd00f200b5441.93996954](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd00f200b5441.93996954). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>

## 7.2. Дополнительная литература:

Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории: Монография / Жукова О.А. - М.:Согласие, 2017. - 624 с.: ISBN 978-5-906709-88-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978457>

Клягин, Н. В. От доистории к истории. (Палеосоциология и социальная философия)[Электронный ресурс] / Н. В. Клягин. - М. : Наука, 1992. - 192 с. - ISBN 5-02-008125-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/431872>

Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Historic.Ru: Всемирная история. - <http://historic.ru>

Всемирная история в лицах. - <http://www.rulers.narod.ru/>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. - <http://www.worldhist.ru>

Геосинхрония. Атлас всемирной истории - <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>

Институт всеобщей истории РАН. - <http://www.igh.ru>

Институт истории материальной культуры РАН. - <http://www.archeo.ru>

Мифы и легенды. - <http://www.fbit.ru/free/myth>

ранилище журналов (архив научных журналов). - <http://www.jstor.org>

Российская национальная библиотека. - <http://www.nlr.ru>

Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (РНБ): Фонд авторефератов. - <http://www.rvb.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Всеобщая история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Люкшин Д.И. \_\_\_\_\_

Мягков Герман Пантелеймонович \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.