

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Континентальная философия языка Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримов А.Р. , Галиева Альфия Макаримовна

**Рецензент(ы):**

Кульшарипова Р.Э.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9415178019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Каримов А.Р. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, aquium@yandex.ru ; Галиева Альфия Макаримовна

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - ознакомить слушателей с проблематикой, основными направлениями и важнейшими идеями философии языка. Философия языка - одна из бурно развивающихся отраслей современной философии, знакомство с ней необходимо для формирования профессиональных компетенций философа.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3.ДВ.6 подготовки бакалавров по направлению "Философия". Изучается в 5 семестре 3 курса.

Для успешного освоения курса философии языка необходимы знания и компетенции, полученные на занятиях по истории философии, логике, введению в языкознание, русскому языку и культуре речи.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для спецкурсов по герменевтике, философии постмодернизма.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1) (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные исторические этапы развития философии языка;  
важность учета разных техник анализа языка при решении широких мировоззренческих задач.

об особенностях философских проблем языкознания и философско-методологической базе языкознания;

основные концепции аналитической философии, герменевтики, структурализма.

2. должен уметь:

анализировать тексты с учетом полученных знаний;  
пользоваться научной и справочной литературой по языкознанию и философии языка;  
применять для решения содержательных философско-методологических проблем техники аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, психоанализа, деконструкции.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;  
методами лингвофилософского анализа предложений и текстов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

реализовать полученные при изучении курса "Философия языка" знания при решении профессиональных задач и личных мировоззренческих проблем

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.	8	1-2	1	1	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Представления о языке в античной и средневековой классике.	8	3-4	1	1	0	
3.	Тема 3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм	8	5-6	2	1	0	
4.	Тема 4. Лингвофилософия XIX века.	8	7-8	2	1	0	
5.	Тема 5. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.	8	9-10	2	1	0	
6.	Тема 6. Структурализм в лингвистике.	8	11-12	2	3	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.	8	13-14	2	2	0	
8.	Тема 8. Логический анализ языка. Философский анализ естественного языка.	8	15	2	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Герменевтика	8	16-17	0	2	0	
10.	Тема 10. Структурализм и постструктурализм	8	18	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			14	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общепhilosophические картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Проблема определения языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык и познание. Язык и культура. Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык и познание. Язык и культура. Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.

##### Тема 2. Представления о языке в античной и средневековой классике.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Представления о языке в античной и средневековой классике. Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Проблема языка в средневековой философии: Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Представления о языке в античной и средневековой классике. Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Проблема языка в средневековой философии: Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

**Тема 3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. "Грамматика" Пор-Рояля: - всеобщая рациональная грамматика. Язык и логика. Учение о языковом знаке.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Языковой знак у Дж. Локка. Э.Б.де Кондильяк: язык как аналитический метод. Язык и познание у Кондильяка.

**Тема 4. Лингвофилософия XIX века.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

"Натурализм" А.Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Сущность сравнительно-исторического метода: принципы и методы исследования Фонетические законы. Понятие праязыка. Реконструкция.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Учение В. фон Гумбольдта. Язык как "созидающий процесс". Язык и мышление. Внутренняя форма языка. Язык и "дух народа".

**Тема 5. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Семиология и лингвистика.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Семиология и лингвистика.

**Тема 6. Структурализм в лингвистике.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Структурализм в лингвистике. Лингвистический базис и ориентация структурализма. Методологическая основа структурализма. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Американская дескриптивная лингвистика и бихевиоризм.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Структурализм в лингвистике. Лингвистический базис и ориентация структурализма. Методологическая основа структурализма. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Американская дескриптивная лингвистика и бихевиоризм.

**Тема 7. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа. Язык - мышление - опыт человека - окружающий мир. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Перевод как проблема. Философские аспекты переводоведения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа. Язык - мышление - опыт человека - окружающий мир. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Перевод как проблема. Философские аспекты переводоведения.

**Тема 8. Логический анализ языка Философский анализ естественного языка.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Семантические идеи Г.Фреге: проблемы истины, референции и существования. Язык в концепции логического позитивизма. Анализ языка науки. Поиски "идеального языка". Б. Рассел. Концепция логического атомизма. Теория типов. Трактат семантических парадоксов. Иерархия языков: язык объекта и вторичные языки. Понятие метаязыка. Теория дескрипций. Дескрипция и имя. Предложение как пропозициональная функция. Пропозиция. Предикат.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна. Философия как деятельность. Метафизика "Трактата", соотношение в нем понятий "язык" и "мир" ("картинная" теория). Логическое единство человеческого знания и форм его выражения. Развитие теорий языка в Венском кружке. Тезис о философии как деятельности по логическому анализу языка; его развитие в оксфордской школе (А.Айер). Формирование представлений о связи значения предложения с его истинностью. Основные понятия аналитической философии. Сигнификат. Денотат. Синонимия. Значимость. Аналитичность предложения. Природа именования. Референция и ее виды. Механизмы референции. Понятия интенционального и экстенционального значений и основанные на них теории языка.

**Тема 9. Герменевтика**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Философский анализ естественного языка. Прагматика. Язык и условия коммуникации. Концепция языка у позднего Л. Витгенштейна. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка. Разнообразие "языковых игр". Критика Витгенштейном традиционных концепций значения. Значение как употребление. Язык как форма жизни. Теория речевых актов. Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".

**Тема 10. Структурализм и постструктурализм**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Язык как текст, "письмо" (Р. Барт, Ю. Кристева). "Текст" и "произведение". Текст как поле методологических операций. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Язык в концепции М. Фуко. Понятие эпистемы. Соотношение "слов" и "вещей" как фундамент мышления эпохи. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.	6	1-2	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам	24	устный опрос, тестовые задания
6.	Тема 6. Структурализм в лингвистике.	8	11-12	чтение лекций, чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарам, чтение заданных текстов и их анализ, конспектирование ключевых разделов заданных текстов	29	устный опрос, тестовые задания
8.	Тема 8. Логический анализ языка Философский анализ естественного языка.	8	15	подготовка к научному докладу	25	Научный доклад
	Итого				78	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

.Семинары: устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением; анализ текстов и т.д.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.

устный опрос, тестовые задания , примерные вопросы:

Какие проблемы рассматриваются в рамках философии языка? Прокомментируйте следующее высказывание К.-О. Апеля: ?Словом ?язык? обозначается проблема оснований науки и философии, а не просто эмпирический предмет наряду с другими (находящимися в мире) предметами?. Приведите свои аргументы в поддержку данного тезиса. В чём находит выражение ?лингвистический поворот? в философии XX века? Почему построение лингвистической теории выходит за пределы лингвистики как частной науки? Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общеполитические картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Проблема определения языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык и познание. Язык и культура. Язык в классической философии.

#### Тема 2. Представления о языке в античной и средневековой классике.

#### Тема 3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм



#### **Тема 4. Лингвофилософия XIX века.**

#### **Тема 5. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.**

#### **Тема 6. Структурализм в лингвистике.**

устный опрос, тестовые задания , примерные вопросы:

Подготовьте теоретико-методологический обзор воззрений на язык - Пражского лингвистического кружка; - глоссематики; -американского структурализма. Что объединяет основные школы структурной лингвистики? Понятие словесности: роды и виды словесности. Понятие языкового знака: означающее и означаемое, значение и значимость. Единицы и ярусы системы языка: фонологический, морфологический, синтаксический; слово как основная единица языка. Язык и речь; организация системы языка: единицы и варианты; контрастная, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование; синтагматико-парадигматические отношения. Органы речи. Образование звуков речи: резонанс, форманты. Единицы фонетики: звук, слог, такт (фонетическое слово), фраза. Вокализм, классификация гласных звуков. Консонантизм, классификация согласных звуков.

#### **Тема 7. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.**

#### **Тема 8. Логический анализ языка Философский анализ естественного языка.**

Научный доклад, примерные вопросы:

Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна. Философия как деятельность. Метафизика "Трактата", соотношение в нем понятий "язык" и "мир" ("картинная" теория). Логическое единство человеческого знания и форм его выражения. Развитие теорий языка в Венском кружке. Тезис о философии как деятельности по логическому анализу языка; его развитие в оксфордской школе (А.Айер). Формирование представлений о связи значения предложения с его истинностью. Основные понятия аналитической философии. Сигнификат. Денотат. Синонимия. Значимость. Аналитичность предложения. Природа именования. Референция и ее виды. Механизмы референции. Понятия интенционального и экстенционального значений и основанные на них теории языка.

#### **Тема 9. Герменевтика**

#### **Тема 10. Структурализм и постструктурализм**

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы для самостоятельного разбора текстов

М. Фуко "Слова и вещи"

Дайте определение терминам "система" и "структура".

Почему лингвистика XX века дала мощный всплеск всему гуманитарному знанию? В чем это проявляется?

Почему "Слова и вещи" Фуко относят к структуралистской (или постструктуралистской) литературе?

В чем смысл понятия "эпистема"? Почему автору приходится вводить этот термин?

В чем смысл подзаголовка книги "Археология гуманитарных наук"? Чем "археология" отличается от "истории идей"? Концепция истории в "Словах и вещах".

Дайте подробную характеристику каждой эпистеме с точки зрения соотношения "слов и вещей". Почему соотношение "слов и вещей" может быть рассмотрено как своеобразный фундамент мышления эпохи?

Какую роль в композиции книги играют "Менины" Веласкеса?

Почему, по мнению Фуко, человек появляется лишь в эпоху "современной эпистемы", являясь "недавним изобретением"?

Какова природа структурных решеток в концепции Фуко? Приведите свои аргументы, являются ли они образованиями онтологического или методологического характера.

## Литература

Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. - М.: Прогресс, 1977. - 488 с.

Грицанов А.А. "Слова и вещи" // Новейший философский словарь. Постмодернизм / Гл. научн. ред и сост. А.А. Грицанов. - Минск, 2007. - С. 586 - 591.

Эко У. Отсутствующая структура: введение в семиологию - Пер. с итал. В. Резник и А. Погоняйло. - СПб.: Symposion, 2004. 543 с.

Л. Витгенштейн "Логико-философский трактат"

Какие задачи, по мысли Витгенштейна, должен решать анализ языка?

История создания "Логико-философского трактата". Влияние Г. Фреге. Влияние Б. Рассела. Концепция логического атомизма и ее отражение в "Трактате".

Как вы оцениваете сам замысел логического анализа философских высказываний? С какими трудностями сталкивается философ при таком анализе?

Можно ли назвать "Логико-философский трактат" Витгенштейна трактатом по онтологии?

Основные понятия "Трактата". Онтология "Трактата".

Мир как совокупность фактов. Язык как совокупность предложений. Понятие "образа" ("картины")  
Удовлетворяет ли вас "образная" ("картинная") трактовка языка, данная в "Трактате"? Какое содержание вкладывает Витгенштейн в понятия "мир", "факт", "образ"?

Проблема субъекта в "Трактате". Критика метафизики. Границы мира и границы языка. Логическое единство человеческого знания и форм его выражения.

Идея "лингвистической терапии" в "Трактате".

Вопросы этики в "Трактате". Мистицизм "Трактата".

## Литература

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы: Пер. с нем. Ч.1 / Л.Витгенштейн; Сост.М.С.Козлова. М.: Гнозис, 1994.

Аналитическая философия : Учеб. пособие / Под ред. М.В. Лебедева и А.З. Черняка М.: изд-во РУДН., 2006. - 622 с.

Грязнов А.Ф. Аналитическая философия / А.Ф. Грязнов. - М.: Высшая школа, 2006. - 375 с.

Козлова М.С. Философия и язык / М.С. Козлова. - М.: Мысль, 1972. - 254 с.

Сокулер З.А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX века / З.А. Сокулер. - Долгопрудный: Аллегро-пресс, 1994. 172 с.

Л. Витгенштейн "Философские исследования"

Почему в "Философских исследованиях" Витгенштейн отказывается от своей первоначальной интерпретации языка, данной в "Логико-философском трактате"? Что отличает и что общего в концепциях языка, предложенных в "Логико-философском трактате" и "Философских исследованиях"?

Какие метафоры использует Витгенштейн в "Философских исследованиях" при характеристике языка? Почему?

Почему ученые и философы при характеристике языка часто сравнивают его с игрой (Соссюр, Ельмслев, Дэвидсон и др.)?

"Языковая игра" у позднего Витгенштейна. Разнообразие "языковых игр". Метафора "семейные сходства" при характеристике "языковых игр".

Критика Витгенштейном теорий языка.

Концепция значения как употребления.

Как вы понимаете следующие рассуждения Витгенштейна: "Вид достоверности - это вид языковой игры", "метод терапии пытается указать на то, что может и не может быть показано в разных лингвистических контекстах"?

Язык как форма жизни.

Влияние концепция языка Л. Витгенштейна на развитие аналитической философии.

## Литература

Витгенштейн Л. Философские исследования // // Витгенштейн Л. Философские работы: Пер.с нем. Ч.1 / Л.Витгенштейн; Сост.М.С.Козлова. М.: Гнозис, 1994.

Аналитическая философия : Учеб. пособие / Под ред. М.В. Лебедева и А.З. Черняка М.: изд-во РУДН., 2006. - 622 с.

Грязнов А.Ф. Аналитическая философия / А.Ф. Грязнов. - М.: Высшая школа, 2006. - 375 с.

Козлова М.С. Философия и язык / М.С. Козлова. - М.: Мысль, 1972. - 254 с.

Сокулер З.А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX века / З.А. Сокулер. - Долгопрудный: Аллегро-пресс, 1994. 172 с.

Философия лингвистического анализа

"Лингвистический поворот" в философии XX века. Причины и проявления. Аналитическая философия. Основные черты аналитической философии.

Место философии лингвистического анализа в аналитической философии.

Концепция значения как употребления и его последствия и приложения.

Причины обращения к анализу обыденного языка.

Теория речевых актов. Основные понятия теории речевых актов. Речевой акт.

Перформативные глаголы. Интенция. Иллокутивный акт. Перлокуция.

Интенционалистские теории языка (П. Грайс, Дж. Сёрль).

Литература

Витгенштейн Л. Философские исследования // Витгенштейн Л. Философские работы: Пер.с нем. Ч.1 / Л.Витгенштейн; Сост.М.С.Козлова. М.: Гнозис, 1994.

Аналитическая философия : Учеб. пособие / Под ред. М.В. Лебедева и А.З. Черняка М.: изд-во РУДН., 2006. - 622 с.

Аналитическая философия: Избранные тексты / Сост., вступ. ст. и комм. А.Ф. Грязнова. - М.: Изд-во МГУ, 1993.

Остин Дж. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М.: Прогресс, 1986. - С. 22 - 130.

Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М.: Прогресс, 1986. - С. 131-150.

Стросон П. Грамматика и философия // Новое в зарубежной лингвистике Вып.18. - М.: Прогресс, 1986.

Философия, логика, язык /Сост.В.В. Петров. - М.: Прогресс, 1987.

Герменевтика Х.Г. Гадамера. "Истина и метод"

Охарактеризуйте основные этапы формирования герменевтики (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, Рикёр).

Проблема понимания в герменевтике.

Как понимается герменевтика Гадамером?

Историчность конечного человеческого познания у Гадамера.

Реконструкция и интеграция у Гадамера.

Что представляет собой язык у Гадамера? Критика Гадамером формально-логических концепций языка.

Базовые языковые составляющие герменевтического опыта. Понимание. Истолкование. Применение (апликация).

Язык как условие формирования предпонимания.

Значение языка для теории познания. Универсальный аспект герменевтики.

Литература

Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного / Г.Г. Гадамер. - М.: Искусство, 1991. - 367 с.

Гадамер Х. Г. Истина и метод / Х. Г. Гадамер. - М.: Прогресс, 1988. - 704 с.

Гадамер Г.-Г. Философская герменевтика //Хрестоматия по истории философии. В 3-х ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. - С 385- 391.

Проблемы философской герменевтики / Отв. Ред. А.М. Руткевич. - М.: институт философии., 1990. - 119 с.

Рикёр П. Существование и герменевтика // Феномен человека: Антология. - М.: 1993.

Соболева М.Е. Философия как "критика языка" в Германии / М.Е. Соболева. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. - 410 с.

Вопросы для семинара по теме

"Проблемы семиотики. Знаковая природа языка. Проблемы языкового знака"

Определение знака. Свойства знака. Типы знаков. Знак и объект. Знак и пользователь. Функции знаков.

Проблема знака у Пирса.

Знак и значение. Природа значения. Различные подходы к определению значения.

Языковой знак, его природа (Соссюр, Бенвенист, ).

Асимметрия языкового знака.

Знак и другие знаки. Язык как система знаков.

Денотация и коннотация.

Проблемы референции.

Семиотика как наука о знаковых системах. Возможности и границы семиотики.

Семиологическое пространство культуры.

Литература

Уфимцева А.А. Знак языковой // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - А.А. С. 167.

Грицанов А.А. Знак // Новейший философский словарь: Постмодернизм / Гл. ред. А.А. Грицанов. - Минск: Современный литератор, 2007. - С. 165-166.

Барт. Р. Основы семиологии // Структурализм: за и против. - М., Прогресс. 1975. - С. 114 - 163 .

Бенвенист Э. Природа языкового знака // Бенвенист Э. Общая лингвистика. - М. Прогресс. 1974. - С. 90-96.

Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 1999.

Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика. - М.: Академический проект, - 2001.. - С. 45-97.

Лебедев, М. В. Стабильность языкового значения / М.В.Лебедев. М.: Эдиториал УРСС, 1998. 167с.

Эко У. Отсутствующая структура: введение в семиологию - Пер. с итал. В. Резник и А. Погоняйло. - СПб.: Symposion, 2004. 543 с.

Примерные тестовые вопросы

1. "Всеобщая и рациональная грамматика Пор-Рояля" создана

а) А.Арно и К. Лансло;

б) Кондильяком

в) Братьями Гумбольдтами;

г) Дж. С. Миллем

2. Грамматика Пор-Рояля была создана

а) в 17 веке;

б) в 18 веке;

в) в 19 веке;

г) в 20 веке.

3. Создание так называемой "гипотезы лингвистической относительности" связывается с именем/именами

а) Э. Сепира и Б.Л. Уорфа;

б) Ф. де Соссюра;

- в) Э. Бенвениста;  
Г) А.И. Бодуэна де Куртенэ.
4. Для проверки так называемых "уорфовых эффектов" был создан искусственный язык
- а) эсперанто;  
б) окциденталь;  
в) логлан;  
г) воляпюк.
5. Тезис "Знать значение - значит знать правила употребления" принадлежит
- а) Л. Витгенштейну;  
б) Б) Расселу;  
в) Дж. Серлю;  
г) Г) Фреге.
6. Логический и семиотический анализ, перенесенный в сферу исследований духовных концептов, характерен для современной
- А) англо-американской школы философии языка.  
Б) французской школы философии языка.  
В) российской (русской) школы философии языка.  
Г) датской школы философии языка.
7. Предметом философии языка являются
- а) проблемы, связанные с отношением мышления к знанию;  
б) проблемы, связанные с наиболее общими свойствами языка, его существованием как части мира;  
в) проблемы, связанные с правилами построения связного текста;  
г) проблемы, связанные с естественным языком вообще и с отдельными языками.
- 8 . Семиология - то же, что и
- А) семантика  
Б) семиотика  
В) семасиология  
Г) синергетика.
9. Определите соответствия  
У.Эко - Ч. Моррис - К.Леви-Стросс - У. Куайн  
"Основания теории знака" - "Отсутствующая структура" - "Слово и объект" - "Сырое и приготовленное"
10. Представления о том, что объективно существуют лишь отдельные вещи, а роды и виды являются производными от языка, являются спецификой
- а) реализма;  
б) номинализма;  
в) эмпиризма;  
г) рационализма.
11. Продолжение традиций британского эмпиризма является характерной чертой концепции языка у
- а) Б. Рассела;  
б) Ч. Пирса;  
в) Н. Хомского;  
г) А. Вежбицкой.
12. "Цель философии - логическое прояснение мысли. Философия - не учение, а деятельность", - говорит
- а) Б. Рассел;

- б) Дж. Мур;  
в) Л. Витгенштейн;  
г) Дж. Остин.
13. Язык рассматривается как аналитический метод в концепции  
а) Э.Б. де Кондильяка;  
б) К. Лансло;  
в) И. Канта;  
г) В. фон Гумбольдта.
14. В. Гумбольдт вводит понятие  
а) фонемы;  
б) морфемы;  
в) внутренней формы слова;  
г) внутренней формы языка.
15. Датский структурализм называется \_\_\_\_\_
16. Разные языки - разные мировидения, - утверждает  
а) К. Лансло;  
б) Э. де Кондильяк;  
в) Гумбольдт;  
г) Ф. де Соссюр
17. В сравнительно-исторических исследованиях языка основным критерием считается родство  
а) грамматическое;  
б) лексическое;  
в) семантическое;  
г) фонетическое.
18. Положение о том, что в языке нет ничего, кроме различий, было сформулировано  
а) Ф. де Соссюром;  
б) Э. Бенвенистом;  
в) Ю. Лотманом;  
г) Р. Якобсоном.
19. Определите термин, соответствующий следующему определению: "Язык второго порядка, по отношению к которому естественный человеческий язык выступает как язык-объект"  
а) код;  
б) праязык;  
в) метаязык;  
г) квазиязык.
20. Р. Якобсон - представитель  
а) Копенгагенской школы структурной лингвистики;  
б) Пражского лингвистического кружка;  
в) американской дескриптивной лингвистики;  
г) Тартуской школы семиотики
21. В современной логике предложение - то же, что и  
а) пропозициональная функция;  
б) дескрипция;  
в) пропозиция;  
г) референция.
22. Отношение включенного в речь имени к объекту действительности называется



- а) коннотация;
  - б) референция;
  - в) номинация;
  - г) ассоциация.
23. Денотатом слова "кот" является
- а) реальное животное - самец кошки;
  - б) понятие "кот" вообще;
  - в) суеверия, связанные с кошками.
  - г) концепт "кот"
24. Отношения субъект речи - адресат речи исследуются в
- а) семантике;
  - б) синтактике;
  - в) прагматике.
25. Теория референции активно разрабатывалась
- а) в русской школе философии языка;
  - б) во французской школе философии языка;
  - в) в англо-американской школе философии языка.
  - г) в датском структурализме
26. Для аналитической философии характерен
- а) иррационализм;
  - б) лингвистический редукционизм;
  - в) дидактизм;
  - г) традиционализм.
27. Языковые выражения, выступающие в функции имен, но не именующие, Б. Рассел называет
- а) дескрипции;
  - б) концепты;
  - в) понятия;
  - г) слова.
28. Тезис о том, что язык является формой жизни, принадлежит
- а) Л. Витгенштейну.
  - б) Б. Расселу.
  - в) М. Шлику.
  - г) Г. Фреге.
29. Лингвистическая терапия - направление
- а) структурной лингвистики;
  - б) структурной антропологии;
  - в) аналитической философии;
  - г) психоанализа.
30. Поскольку каждая наука имеет свой "язык", только ей присущую систему символов, философия имеет дело с языковой структурой специальных наук, утверждают сторонники
- а) позитивизма;
  - б) неопозитивизма;
  - в) прагматизма;
  - г) эмпиризма.
31. Создание теории речевых актов связано с именем
- а) Ф. де Соссюра;
  - б) Дж. Остина;

в) Б. Рассела;

г) М. Пешё.

32. Ключевые термины теории речевых актов (вычеркнуть лишнее)

а) локуция;

б) иллокуция;

в) перлокуция;

г) агглютинация.

33. В теории речевых актов глаголы типа клянусь, обещаю, объявляю вас мужем и женой называются

а) конвенциональными;

б) директивными;

в) перформативными;

г) интенциональными.

34. Речевые акты характеризуются условиями

а) истинности;

б) успешности;

в) познаваемости;

г) непротиворечивости.

35. Исследование перформативных глаголов было связано с формированием

а) теории референции;

б) теории дискурса;

в) теории семантического поля;

г) теории речевых актов.

36. Язык как система отношений рассматривается в

а) сравнительно-исторической школе языкознания;

б) структурной лингвистике;

в) бихевиоризме;

г) теории речевых актов.

Вопросы к зачету:

1. Философия языка. Теории языка и философия.

2. Язык в философской парадигме античности.

3. Проблемы философии языка в средневековой схоластике.

4. Язык в концепции рационалистов. "Грамматика" Пор-Рояля.

5. Язык как аналитический метод. Концепция Э.Б. де Кондильяка.

6. Язык в концепции В. фон Гумбольдта.

7. Натуралистические концепции языка. А. Шлейхер.

8. Сравнительно-исторический метод в языкознании

9. "Лингвистический поворот" в философии XX века.

10. Язык в концепции Ф. де Соссюра.

11. Методологические основы структурной лингвистики.

12. Французская школа анализа дискурса. Понятие дискурса.

13. "Слова и вещи" М. Фуко: основные идеи.

14. Язык и бессознательное у Ж. Лакана.

15. Грамматология" Деррида. Понятие деконструкции.

16. Семиология Р. Барта.

17. "Философия имени" А.Ф. Лосева.

18. Логический подход к анализу языка.
19. Язык в концепции логического позитивизма. Б. Рассел.
20. Язык в аналитической философии. "Логико-философский трактат" Л. Витгенштейна.
21. Эволюция взглядов на язык в "Философских исследованиях" Л. Витгенштейна.
22. Теория речевых актов.
23. Язык в концепции Э. Сепира.
24. Язык в концепции Б. Л. Уорфа. Гипотеза лингвистической относительности.
25. Учение о концептах в современной лингвистике.
26. Семантические примитивы А. Вежбицкой.
27. Парадигма "философия имени".
28. Онтология языка как знаковой системы.
29. Язык и мышление.
30. Язык и сознание.
31. Герменевтика, ее исторические формы.
32. М. Хайдеггер: язык как "дом бытия".
33. Герменевтика как онтология (Х.-Г. Гадамер).

### 7.1. Основная литература:

1. Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=424190>
2. Тимофеева, М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики : учеб. пособие / М.К. Тимофеева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0774-6. -  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035390>
3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406332>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>
2. Нижников С. А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Б. Рассел. Логический атомизм - [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_325.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html)  
Л. Витгенштейн. Логико-философский трактат - [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_323.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_323.html)  
Л. Витгенштейн. Философские исследования - [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_325.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html)  
М.В. Лебедев, А.З. Черняк Онтологические проблемы референции. - [www.philosophy.ru/library/chern/01/](http://www.philosophy.ru/library/chern/01/)  
Р. Барт. Структурализм как деятельность - [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_294.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_294.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Континентальная философия языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютер и принтер для распечатки материалов к лекциям и семинарским занятиям; доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Каримов А.Р. \_\_\_\_\_

Галиева Альфия Макаримовна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.