МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История татарской философской мысли Б1.В.ОД.16

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гимадеев И.Ф.

Рецензент(ы):
Мухаметшин Рафик Мухаметшович

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9415148419

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Предмет "История татарской философской мысли" по содержанию делится на две части. В первой - вводной, дается общая характеристика формирования религиозной системы знаний, основанных на Коране и Сунне, а так же краткий анализ основных философских течений на мусульманском Востоке. Среди многочисленных направлений и школ в рамках курса разбираются три основных течения арабо-мусульманской философии. Это калам - спекулятивная философия, ставящая целью осознание религиозных истин, изложенных в Коране, с помощью разума. Второе течение - восточный перипатетизм, унаследовавший рационалистические традиции греческой философии. И третье направление - суфизм - мистическое течение, развившееся в рамках ислама. Помимо средневекового пласта арабо-мусульманской философии, определенное внимание уделяется исследованию зарубежного мусульманского реформаторства, представленного, в частности, именами М.Абдо, М.Икбала и А.Афгани.

Основной раздел курса посвящен изучению татарской общественной и философской мысли. Хронологически рассмотрение начинается с периода Волжской Булгарии, с философского анализа произведения Кол Гали "Кысса-и-Йусуф". Особое внимание в данном разделе обращается на татарское религиозное реформаторство, в рамках которого, собственно и происходит становление оригинальной татарской философии. С конца XVIII - по начало XX века татарская философская мысль представлена такими известными теологами как А.Курсави, А.Утыз-Имяни, Ш.Марджани, Р.Фахраддин, А.Х.Максуди, М.Биги, З.Камали, З.Кадыри. Некоторые из перечисленных философов имели международное признание.

Курс хронологически не захватывает период конца XX - начала XXI веков ввиду неоднозначности и недостаточной разработанности в научной литературе современной проблематики

Построенный таким образом курс имеет целью углубленное изучение философских знаний, представленных татарской национальной школой. Кроме того, предмет "История татарской философии" знакомит студентов с исламской и арабо-мусульманской философской традицией, на основе которой на протяжении многих веков развивалась татарская культура. Изучение в рамках курса философских воззрений татарских мыслителей возрождает для современников забытое, за годы советской власти, наследие татарских ученых. В современной политической ситуации в мире, когда многие относятся к исламу с предубеждением, акцентирование внимания на конструктивных потенциях исламской культурной традиции способствует формированию более объективной оценки вклада мусульман в развитие мировой цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "История татарской философской мысли" относится к циклу Б3 подготовки бакалавров по направлению "Философия".

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания и навыки, полученные при изучении школьных курсов социально-гуманитарного профиля ("История", "Литература", "Обществознание", "Татарский язык"), а также вузовских курсов "История", "Всеобщая история", "История зарубежной философии" и особенно "Арабо-мусульманская философия".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

религиозно-философские истоки татарской философской мысли;

основные этапы и представителей татарской философии;

основные идеи её крупнейших представителей татарской философской мысли.

2. должен уметь:

разбираться в течениях татарской философской мысли;

видеть значение идей татарских философов для решения современных культурных и политических проблем.

3. должен владеть:

понятийным аппаратом татарской философской традиции;

навыками анализа (в том числе сравнительного) философских концепций;

навыками ведения дискуссий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.	6	1	2	3	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм	6	2	2	3	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Философское направление калама	6	3	2	3	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Учение суфиев	6	4	2	3	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.	6	5	2	3	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджа-ни (1818-1889)	6	6	2	3	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Татарские просветители XIX века	6	7	1	1	0	Контрольная работа
13.	Тема 13. Тема 13. Феномен татарского джадидизма	6	8	1	3	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода. 2. Сунна. Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны. 3. Формирование четырех канонизированных мазхабов: маликийа, ханафийа, шафиийа, ханабила. 4. Сложение комплекса коранических наук. Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода.

Тема 2. Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Фальсафа- восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Интерес к философскому наследию Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля (Первый учитель), Плотина и др. Научные трактаты Гелена, Гиппократа, Евклида, Пифагора, Птолемея. ?Переводческое движение? -основание халифом ал-Мамуном (813-833) "Дома мудрости" (Дар ал-хикма). 2. Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII -между 869 - и 879 гг.) ал-Маарри (973 - 1057/58) ? ?Ихван ас-сафа?, ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Бадджа (конец IX в. -1139), Ибн Туфейл (начало XII в.- 1185/86), Ибн Рушд (1126-1198), Ибн Халдун (1329-1406). 3. Главные особенности: рационализм, эмпиризм, интерес к естественнонаучным дисциплинам. Социально-этические представления. социальная иерархия государственного устройства. ?Хасса? и ?амма? (избранные и толпа).

практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Фальсафа- восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Интерес к философскому наследию Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля (Первый учитель), Плотина и др. Научные трактаты Гелена, Гиппократа, Евклида, Пифагора, Птолемея. ?Переводческое движение? -основание халифом ал-Мамуном (813-833) "Дома мудрости" (Дар ал-хикма).

Тема 3. Тема 3. Философское направление калама

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Предшественники философии калама джахмиты, кадариты и джабариты. Спор шайтана с Аллахом по ?Книге религий и сект? аш-Шахрастани. Соотношение ответственности и предопределения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

2. Мутазилиты. Основные представители - Хасан ал-Басри (642-728), ал-Джахиз (776-869), ан-Наззам (ум.845), ал- Джуббаи (ум.915). Пять основоположений ал-Аллафа (ум.849). Пантеизм мутакаллимов одновременная трансцендентность и имманентность Аллаха миру. Тождество атрибутов Знания и Могущества. Гносеологические установки калама ?рационализм, антиавторитаризм, критицизм и просветительство. 3. Ашариты. Абу-л-Хасан ал-Ашари (873-935), ?Одобрение занятия каламом?. Извечность атрибутов сущности Аллаха, пантеистическая ориентация в решении вопроса о соотношении Бога и мира. Теория ?касба? (присвоения). Приемы ашаритской ?такии?. основные представители - ал-Бакиллани (950-1013), ал-Джувайни (ум.1085), аш- Шахрастани (ум.1153), Фахр ад-Дин ар-Рази (1149-1209). Поздний калам - ат-Тафтазани (ум.1390), ад-Даввани (1427- 1502).

Тема 4. Тема 4. Учение суфиев

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Возникновение и формирование. Теории происхождения термина ?суфи?. Захиды (отшельники) и абиды (поклоняющиеся). Понятия таваккул (упование), факр (бедность), сабр (терпение), махабба (любовь). Антропоцентризм суфиев.

практическое занятие (3 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Дальнейшее углубление содержания мистического пути в IX веке - понятия макам (суфийская стоянка), тарикат (суфийский путь), ихлас (искренность), таэвил (аллегорическое толкование затемненных мест Корана), батин (скрытое), фана (состояние суфийского экстаза). Преследования суфиев ал-Халладж (ок.858-922), ал- Хамадани (1098-1131). Социальный состав. Шейхи и мюриды. Систематизация суфийского знания в X-XI вв. Абу Хамида ал-Газали (1058-1111), 3. ?Интеллектуализация? суфизма. Формирование эзотерических иррациональных учений - ас-Сухраварди (ок. 1155-1191), Ибн Араби (1165-1240), ал-Джили (ум. 1428). Концепции ?ал-инсан ал-камил? (совершенный человек), ?вахдад ал-вуджуд? (единство бытия).

Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Жизненный путь и творчество А.Утыз-Имяни (1754- 1834). Годы учебы и путешествие в Среднюю Азию. Посвящение в суфии, возвращение на родину и годы скитаний.

практическое занятие (3 часа(ов)):

2. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма в творчестве Утыз-Имяни. Обращение к личности пророка Мухаммада и направленность на очищение ислама от многовековых наслоений. Аннализ понятий таклид (традиционализм), иджтихад (вынесение самостоятельного суждения), муджтахид (человек, имеющий право на иджтихад) и мукаллид (традиционалист) в творчестве Утыз- Имяни. Сочетание элементов салафизма (возвращение к чистоте первоначального ислама) и реформаторства во взглядах А.Утыз-Имяни. 3. Начальные годы учебы А.Курсави (1776-1812). Переезд в Бухару и период обучения у Нияз Кули ат-Ту.ркмани. Возвращение в д.Курсу и повторная поездка в Бухару. Драматические события при дворе бухарского эмира, возвращение на родину и последний хадж. 4.Реформаторские взгляды А.Курсави. Обоснование права на абсолютный иджтихад. Курсави о единстве сущности Бога и его атрибутах. Проблема возникновения мира в произведениях Курсави.

Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджа-ни (1818-1889)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Детские годы Марджани. Обучение в Бухаре. Самаркандский период и возвращение на родину. Марджани - имам-мударис 1-й Казанской мечети. ?Назурат ал-хакк? (Обозрение истины, 1870). Понимание единства и сущности Аллаха и его атрибутов. Проблема возникновения мира.

практическое занятие (3 часа(ов)):

2. Религиозно-реформаторские взгляды Ш.Марджани. Утверждение права на иджтихад. Обновление веры тадждид. Воззрения ученого на проблемы мусульманского права. 3. Просветительский аспект творчества Ш.Марджани. Исторические сочинения. Идеи реформирования в образовательной сфере.

Тема 11. Тема 11. Татарские просветители XIX века

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Основные вехи жизненного пути Хусаина Фаизханова (1828-1866). Просветительские взгляды ?Школьная реформа? ученого и ее судьба. Отношение к каламу и роль ислама в концепции Х.Фаизханова. Вклад ученого в развитие исторической науки.

практическое занятие (1 часа(ов)):

2. Каюм Насыри (1825-1902). Краткие биографические сведения. Энциклопедизм - издание календаря, составление учебников в области светских наук на татарском языке, ?революция? в языкознании. Отношение к религии. Влияние восточного перипатетизма на формирование мировоззрения ученого. 3. Этическое наследие Каюма Насыри. ?Фаваких ал- джуласа? (Плоды собеседников) - - классический пример литературы адаба. Вопросы воспитания и педагогические воззрения ученого.

Тема 13. Тема 13. Феномен татарского джадидизма

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Развитие буржуазных отношений и проблема национальных кадров. Новые задачи образовательных учреждений. Концепция Исмаил-бея Гаспринского (1851- 1914). 2. Джадидские медресе. Комплекс изучаемых наук и система преподавания. Медресе ?Мухаммадия? (1882-1917), ?Усмания? (1887-1818), ?Галия? (1906-1920), ?Иж-Буби? (1906-1918) и ?Хусаиния? (1889-1919). Учительские курсы. Борьба за открытие светской татарской школы. 3. Между ?молотом и наковальней?: преследования со стороны Российских властей и ненависть традиционалистов. Основные пункты идеологических расхождений.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Джадидские медресе. Комплекс изучаемых наук и система преподавания. Медресе ?Мухаммадия? (1882-1917), ?Усмания? (1887-1818), ?Галия? (1906-1920), ?Иж-Буби? (1906-1918) и ?Хусаиния? (1889-1919). Учительские курсы. Борьба за открытие светской татарской школы. 3. Между ?молотом и наковальней?: преследования со стороны Российских властей и ненависть традиционалистов. Основные пункты идеологических расхождений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.	6	1	подготовка домашнего задания	6	домаш-нее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм	6	2	подготовка домашнего задания	6	домаш-нее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Философское направление калама	6	3	подготовка домашнего задания	6	домаш-нее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.	6	5	подготовка домашнего задания	6	домаш-нее задание

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
10.	Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджа-ни (1818-1889)	6	6	подготовка домашнего задания	12	домаш-нее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода. 2. Сунна. Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны. 3. Формирование четырех канонизированных мазхабов: маликийа, ханафийа, шафиийа, ханабила. 4. Сложение комплекса коранических наук. Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

Тема 2. Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм

домашнее задание , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Фальсафа- восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Интерес к философскому наследию Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля (Первый учитель), Плотина и др. Научные трактаты Гелена, Гиппократа, Евклида, Пифагора, Птолемея. ?Переводческое движение? -основание халифом ал-Мамуном (813-833) "Дома мудрости" (Дар ал-хикма). 2. Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII -между 869 - и 879 гг.) ал-Маарри (973 - 1057/58) ? ?Ихван ас-сафа?, ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Бадджа (конец IX в. -1139), Ибн Туфейл (начало XII в.- 1185/86), Ибн Рушд (1126-1198), Ибн Халдун (1329-1406). 3. Главные особенности: рационализм, эмпиризм, интерес к естественнонаучным дисциплинам. Социально-этические представления. социальная иерархия государственного устройства. ?Хасса? и ?амма? (избранные и толпа).

Тема 3. Тема 3. Философское направление калама

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Предшественники философии калама джахмиты, кадариты и джабариты. Спор шайтана с Аллахом по ?Книге религий и сект? аш-Шахрастани. Соотношение ответственности и предопределения. 2. Мутазилиты. Основные представители - Хасан ал-Басри (642-728), ал-Джахиз (776-869), ан-Наззам (ум.845), ал- Джуббаи (ум.915). Пять основоположений ал-Аллафа (ум.849). Пантеизм мутакаллимов одновременная трансцендентность и имманентность Аллаха миру. Тождество атрибутов Знания и Могущества. Гносеологические установки калама ?рационализм, антиавторитаризм, критицизм и просветительство. 3. Ашариты. Абу-л-Хасан ал-Ашари (873-935), ?Одобрение занятия каламом?. Извечность атрибутов сущности Аллаха, пантеистическая ориентация в решении вопроса о соотношении Бога и мира. Теория ?касба? (присвоения). Приемы ашаритской ?такии?. основные представители - ал-Бакиллани (950-1013), ал-Джувайни (ум.1085), аш- Шахрастани (ум.1153), Фахр ад-Дин ар-Рази (1149-1209). Поздний калам - ат-Тафтазани (ум.1390), ад-Даввани (1427-1502).

Тема 4. Тема 4. Учение суфиев

Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Жизненный путь и творчество А.Утыз-Имяни (1754- 1834). Годы учебы и путешествие в Среднюю Азию. Посвящение в суфии, возвращение на родину и годы скитаний. 2. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма в творчестве Утыз-Имяни. Обращение к личности пророка Мухаммада и направленность на очищение ислама от многовековых наслоений. Аннализ понятий таклид (традиционализм), иджтихад (вынесение самостоятельного суждения), муджтахид (человек, имеющий право на иджтихад) и мукаллид (традиционалист) в творчестве Утыз- Имяни. Сочетание элементов салафизма (возвращение к чистоте первоначального ислама) и реформаторства во взглядах А.Утыз-Имяни. 3. Начальные годы учебы А.Курсави (1776-1812). Переезд в Бухару и период обучения у Нияз Кули ат-Ту.ркмани. Возвращение в д.Курсу и повторная поездка в Бухару. Драматические события при дворе бухарского эмира, возвращение на родину и последний хадж. 4.Реформаторские взгляды А.Курсави. Обоснование права на абсолютный иджтихад. Курсави о единстве сущности Бога и его атрибутах. Проблема возникновения мира в произведениях Курсави.

Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджа-ни (1818-1889)

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Детские годы Марджани. Обучение в Бухаре. Самаркандский период и возвращение на родину. Марджани - имам-мударис 1-й Казанской мечети. ?Назурат ал-хакк? (Обозрение истины, 1870). Понимание единства и сущности Аллаха и его атрибутов. Проблема возникновения мира. 2. Религиозно-реформаторские взгляды Ш.Марджани. Утверждение права на иджтихад. Обновление веры тадждид. Воззрения ученого на проблемы мусульманского права. 3. Просветительский аспект творчества Ш.Марджани. Исторические сочинения. Идеи реформирования в образовательной сфере.

Тема 11. Тема 11. Татарские просветители XIX века

Тема 13. Тема 13. Феномен татарского джадидизма

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1.Характеристика основных источников ислама и их роль в формировании философских направлений исламской мысли.

2.Основные направления развития арабо-мусульманской философии.

3.Философия восточного перипатетизма

4 Философское направление калама.

5.Учение суфиев.

6. Общие тенденции в развитии религиозно-философского направления мусульманского реформаторства.

7.Основные представители арабо-мусульманского религиозного реформаторства.

8.Ислам и татарская социально-философская мысль периода Булгарского государства.

9.Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в развитии татарской социально-философской мысли.

10. Потеря государственной независимости и трансформация мировоззренческих ориентиров в татарской философской и общественной мысли.

11.Начальный этап татарского реформаторства.

12.Татарские просветители XIX века.

13.Явление кадимизма в татарском обществе.

14.Феномен татарского джадидизма.

15.Общественная деятельность и творческое наследие

Ризаэддина Фахраддина.

16. Г.Баруди, А-Х.Максуди и Х.-Г.Габаши и движение татарского джадидизма.

17.Творческое наследие Мусы Биги.

18.Философское наследие Зиааддина ал-Камали.

19.Татарская социально-политическая мысль С.Максуди, Г.Исхаки, Ю.Акчура.

20. Историография курса "История арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской мысли.

7.1. Основная литература:

Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. - 313 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=260755

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2, 300 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=493552

Фролова Е.А., Арабская философия: Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Фролова Е. А. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2010. - 464 с. (Философская мысль исламского мира) - ISBN 978-5-9551-0422-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104225.html

7.2. Дополнительная литература:

Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. М., 2006. 200 с. Режим доступа:

http://znanium.com/bookread.php?book=346235

Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5, 1500 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=369359

Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - М. : 'Канон+' РООИ 'Реабилитация', 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=443955

7.3. Интернет-ресурсы:

Web-кафедра философской антропологии - http://anthropology.ru/

Библиотека по философии - http://books.atheism.ru/study

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

Татарская электронная библиотека - http://kitap.net.ru/

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История татарской философской мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор, ноутбук, принтер, ксерокс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):
Гимадеев И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мухаметшин Рафик Мухаметшович _____
"__" _____ 201 __ г.