

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Современная зарубежная философия Б1.Б.16

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримов А.Р.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9415149819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Каримов А.Р. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, aquium@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Ознакомить студентов с основными концепциями современной европейской философии в их генезисе.
2. Сформировать у студентов представление о проблемном поле европейской философии в его отличии от проблематики философии Нового времени.
3. Способствовать выработке навыков самостоятельного мышления в категориях и понятиях тех или иных концепций современной европейской философии.
4. Научить студентов приемам самостоятельной работы с философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Данная дисциплина относится к историко-философскому циклу учебного плана. Ее освоение предполагает знакомство студентов с проблематикой и основными понятиями античной и средневековой философии, а также с европейской философией Нового времени. Углубленному изучению курса способствует владение материалом курсов по онтологии и теории познания, социальной философии, философии языка и философской антропологии. Курс является предшествующим для спецкурсов, обращающихся к философским концепциям Новейшего времени.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

исторические этапы становления и развития проблемного поля современной европейской философии;

ключевые идеи, методы и основные понятия важнейших философских школ и направлений XIX-XX веков;

персоналии ведущих философов XIX-XX веков.

2. должен уметь:

анализировать философские тексты разных жанров;

излагать устно и письменно основное содержание философских концепций;

использовать полученные знания в осмыслении научных, художественных, публицистических и иных текстов.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;

навыками выступления перед аудиторией;

методиками анализа философских текстов и публичных дискуссий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	

1.	Тема 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ XIX-XX ВВ. В						
----	---	--	--	--	--	--	--

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

6	1	4	8	0		
---	---	---	---	---	--	--

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. 2. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИЯ	6	2-4	6	8	0	Устный опрос
3.	Тема 3. 3. НЕОКАНТИАНСТВО	6	5-6	4	8	0	
4.	Тема 4. 4. ФИЛОСОФИЯ Ф.НИЦШЕ	6	7-8	6	8	0	
5.	Тема 5. 5. ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ	6	9-11	4	8	0	
6.	Тема 6. 6. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX В АНГЛИИ И США	6	12-13	6	10	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. 7. ПСИХОАНАЛИЗ	6	14-15	6	8	0	
8.	Тема 8. 8. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ	6	16-18	6	8	0	Коллоквиум
9.	Тема 9. 9. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ	7	1-5	6	10	0	
10.	Тема 10. 10. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	7	6-9	6	10	0	Устный опрос
11.	Тема 11. 11. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ XX ВЕКА	7	10-11	8	10	0	Письменная работа
12.	Тема 12. 12. КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПОСЛЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ (50-90-е ГОДЫ XX ВЕКА)	7	12-18	8	14	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			70	110	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ XIX-XX ВВ. В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Западная цивилизация, периоды ее развития, отличие от других мировых культур, проблема "модернизации". Основные черты экономического, политического и культурного развития. Особенности двух периодов: с 1813 по 1914 гг., с первой мировой войны по настоящее время. Современное общество коммуникаций и его осмысление в работах Ж. Бодриера, П. Вилирио, Б. Гройса и др. Философы о терроре: реакция на события 11 сентября 2001 года (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, П. Вилирио, Б. Гройс и др.)

практическое занятие (8 часа(ов)):

Европейская культура второй половины XIX и XX века. "Расколдование мира" (М. Вебер). Кризис ньютоновской физики. Кризис математики и математическая логика. Критика науки. Проблема элитарного и массового в современной культуре. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости (В. Беньямин). Просвещение и его критика. "Классическая" и "современная философия": преемственность и отличия.

Тема 2. 2. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Облик философии Нового времени и ход ее развития. А. Шопенгауэр - провозвестник новой философской парадигмы. Гносеология А. Шопенгауэра: мир как представление. Онтология и антропология А. Шопенгауэра: мир как воля. Эстетика и этика Шопенгауэра. С. Кьеркегор и рождение экзистенциальной философии. Жизненная драма С. Кьеркегора. Стиль его произведений: псевдонимы, ирония. Критика гегелевской философии и экзистенциальная истина. Эстетическая, этическая и религиозная формы жизни. Парадоксальность и абсурдность веры. "Рыцарь веры". Понятие страха. К. Маркс и его философия истории. Объективные законы истории: материалистическое объяснение. Классовая борьба как закон развития антагонистических обществ. Отчуждение труда в обществах, основанных на частной собственности. Историческая роль пролетариата и неизбежность наступления коммунизма. Понятие идеологии и "превращенных форм сознания".

практическое занятие (8 часа(ов)):

"Первый" позитивизм. Отношение философии и "положительной науки" в позитивизме О. Конта. Классификация наук. "Основной закон развития человеческого духа" в философии истории Конта. Позитивизм в Англии. Г. Спенсер об отношении науки и религии. Феноменалистская теория познания. Учение об эволюции. Д.С. Миль о психологических основаниях логики. Натурализм и психологизм в гносеологии и логике. Развитие позитивизма в конце XIX века в связи с "кризисом физики". Эмпириокритицизм Э.Маха.

НЕОКАНТИАНСТВО

Тема 3. 3. НЕОКАНТИАНСТВО

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретическое естествознание и математика конца XIX века. Кризис материалистической и позитивистской методологии. Основные школы и представители неокантианства. Ориентация на математическое естествознание в Марбургской школе неокантианства. Критика кантовской "вещи самой по себе" и трансцендентальный метод. Критика эмпиризма и метафизики. Понятия субстанции и функции в учении Э. Кассирера. Эволюция школы: этический социализм, "философия символических форм".

практическое занятие (8 часа(ов)):

Баденская школа неокантианства. В. Виндельбанд об истории и естествознании. Противопоставление "наук о природе" "наукам о духе" (культуре) в философии Г. Рикерта. Границы естественнонаучного образования понятий. Специфика исторического познания. Метод "отнесения к ценностям". Неокантианство и социология М. Вебера. Критика интуитивизма и натурализма в гуманитарных науках. Идеальный тип как логическая конструкция. Понятие целерационального действия. Социология господства и религии.

ФИЛОСОФИЯ Ф.НИЦШЕ

Тема 4. 4. ФИЛОСОФИЯ Ф.НИЦШЕ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Эволюция воззрений Ницше, основные периоды его творчества, важнейшие произведения. Диагноз современной культуры: пессимизм, нигилизм, декаданс. Критика фальши и лицемерия современной морали. Требования переоценки всех "ценностей". Интерпретация древнегреческой философии и культуры в "Рождении трагедии из духа музыки". "Аполлоновское" и "дионисийское". Критика науки. Перспективизм в гносеологии. Значение искусства.

практическое занятие (8 часа(ов)):

"Воля к власти". Идея "вечного возвращения" и критика христианства. Учение о "злой зависти" (ressentiment) как движущем побудительном мотиве христианства и морали. Идея сверхчеловека. Ницше о "смерти Бога". Фальсификация наследия Ницше, современные интерпретации его философии. Философия Ницше в России.

Тема 5. 5. ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Центральные понятия и главные черты "философии жизни". Витализм и психологизм в трактовке "жизни". Бытие - становление, причинность - судьба, интеллект - интуиция, жизнь - культура и др. оппозиции в "философии жизни". Описательная психология и герменевтика В. Дильтея. Противопоставление "наук о духе" и "наук о природе". Инстинкт, интеллект, интуиция в "Творческой эволюции" А. Бергсона. Критика интеллектуализма. Два источника морали и религии.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Инстинкт, интеллект, интуиция в "Творческой эволюции" А. Бергсона. Критика интеллектуализма. Два источника морали и религии. Морфология культуры О. Шпенглера. Аполлоновская, фаустовская и магическая душа в "Закате Европы". Учение о технике как "тактике жизни". "Прусский социализм" Шпенглера. "Работник" Э. Юнгера и идеология "консервативной революции". Влияние "философии жизни" на другие направления западной мысли.

Тема 6. 6. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX В АНГЛИИ И США

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Особенности англосаксонской философии, ее сходства с континентальной европейской философией и отличия от нее. Неогегельянство и абсолютный идеализм в Англии. Историзм У. Коллингвуда. "Философия процесса" А.Н. Уайтхеда.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Американский прагматизм, его основные представители. Критика декартовского сомнения и учение о закреплении верований Ч.С.Пирса. Радикальный эмпиризм. Многообразие религиозного опыта. Прагматистское понимание практики. Инструментализм Д. Дьюи. Проблематическая ситуация и логика Дьюи. Эволюция прагматизма: социальная психология Дж.Г. Мида, прагматизм в исследованиях по методологии и логике (У. Куайн).

Тема 7. 7. ПСИХОАНАЛИЗ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Проблема бессознательного в европейской философии и психологии. Становление психоанализа. З. Фрейд. Основные понятия психоанализа: бессознательное и сознание, вытеснение и сопротивление, стадии развития либидо, Эдипов комплекс. Метапсихология Фрейда и "прикладной психоанализ". "Оно", "Я", "Сверх-Я". Учение Фрейда о человеке. "Принцип удовольствия" и "принцип реальности". Философия культуры Фрейда. Критика религии и современной цивилизации. Учение об инстинкте смерти. Эрос и Танатос.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Различные школы в рамках психоанализа. Аналитическая психология К.Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Фрейд-марксизм В. Райха, Г. Маркузе, неофрейдизм Э. Фромма. Структурный психоанализ Ж. Лакана. С. Гроф и трансперсональная психология. С. Жижек: психоаналитическая "симптоматика" современной культуры.

Тема 8. 8. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Критика психологизма, релятивизма и историцизма в трудах Э.Гуссерля. Метод феноменологической редукции, ее ступени. Понятие интенциональности сознания, конститутивные акты, ноэзис и ноэма. Проблема времени в феноменологии. Трансцендентальный идеализм Гуссерля. Интуитивное усмотрение сущностей. Эволюция воззрений Гуссерля: от "Логических исследований" и "Идей к чистой феноменологии" к "Картезианским размышлениям". Критика физикализма и объективизма науки в "Кризисе европейских наук". Учение о "жизненном мире". Основные направления развития феноменологии.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Интуитивное усмотрение сущностей и этика М. Шелера. Основные темы "Бытия и времени" М. Хайдеггера. Феноменологическая онтология. Бытие и сущее. Конечность и историчность существования. Учение Хайдеггера о языке и технике. Философия Хайдеггера после "поворота". Влияние феноменологии на экзистенциализм, экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти. Феноменологическая социология (А. Шюц), психология и психиатрия.

Тема 9. 9. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные представители и школы экзистенциалистского философствования. Экзистенциализм в Германии. Историко-культурный контекст, немецкая философия и литература 20 гг. Философия К. Ясперса. Свобода и "пограничная ситуация", экзистенция и трансценденция. Проблема истины. Экзистенциальная коммуникация. Философская вера. Философия истории Ясперса. "Осевая" и "прометеевская" эпохи. Философия техники. Понимающая психология и психиатрия. Экзистенциализм во Франции. Феноменологическая онтология Ж.П.Сартра. "В-себе" и "для-себя-бытие". Сущность и существование. Экзистенциальный психоанализ. "Экзистенциализм - это гуманизм". Эволюция философских воззрений Сартра, его истолкование марксизма в "Критике диалектического разума". А. Камю об абсурде и бунте. Религиозный экзистенциализм Г. Марселя.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Экзистенциализм в других странах. Религиозный экзистенциализм Л. Шестова, Н. Бердяева, М. де Унамуно. Историцизм Х. Ортеги-и-Гассета. Экзистенциальная психология и социология. Фундаментальная онтология Хайдеггера и психоанализ: *Dasein-analyse* Л. Бинсвангера, М. Босса. Воздействие экзистенциализма на литературу и искусство.

Тема 10. 10. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Логический позитивизм и предшествующие позитивистские учения. Развитие математической логики и естествознания. Логицизм Рассела и Уайтхеда. Логический атомизм. "Логико-философский трактат" Л. Витгенштейна.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Логический позитивизм Венского кружка. Предмет и задачи философии в логическом эмпиризме. Критика метафизики, критерии демаркации научного и ненаучного знания. Проблемы верификации, аналитических и синтетических суждений. Дискуссия о "протокольных предложениях". Физикализм и конвенционализм в учении о базисных суждениях. Синтаксис, семантика и прагматика. Лингвистическая философия. "Поздний" Витгенштейн о "семейных сходствах", "языковых играх" и "формах жизни". Проблема "приватного" языка. Л. Витгенштейн как человек и мыслитель. Логика и онтология, современные теории представителей аналитической философии.

Тема 11. 11. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ XX ВЕКА

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Критический рационализм К. Поппера. Критика верификационализма и доктрины "протокольных предложений". Фальсификация как критерий демаркации научного и метафизического знания. Концепция развития науки. Концепция "третьего мира". Социально-политические воззрения Поппера, критика историцизма и релятивизма.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Концепция "исследовательских программ" И. Лакатоса. Т. Кун о "научных революциях".
 "Парадигма" и "нормальная наука". Проблема несоизмеримости научных теорий.
 Методологический анархизм П. Фейерабенда.

Тема 12. 12. КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПОСЛЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ (50-90-е ГОДЫ XX ВЕКА)

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Философская антропология и философия техники. "Диалектика Просвещения" Т. Адорно и М. Хоркхаймера. "Спор о методе" в социологии - полемика между неомарксистами и представителями критического рационализма. "Лингвистический поворот" во Франкфуртской школе. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Философская герменевтика Г.Г. Гадамера. "Спор о герменевтике". Феноменология и герменевтика во Франции (Э. Левинас, П. Рикер). Неогегельянство и марксизм. Poleмика между К. Леви-Строссом и Сартром. Теоретические источники и проблемное поле структуральных исследований: лингвистика, этнология, психоанализ, историческая наука.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Философский структурализм и его эволюция к "постструктурализму". Означающее и означающее, синхрония и диахрония, структура и история. Деконструктивизм Ж. Деррида. Археология знания и генеалогия власти М. Фуко. Проблема власти в социальной философии М. Фуко, П. Бурдьё. Особый интерес к "маргинальным" типам философствования. Ж. Делез. Антитеза "модерна" и "постмодерна", дискуссии о постмодернизме. Ж.Ф. Лиотар. Ж. Бодрийяр. Глобальные проблемы современности. Философия экологического кризиса (Х. Йонас, Г. Патц и др., В. Хесле и др.). Философия техники и науки постиндустриального общества.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. 2. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИЯ	6	2-4	подготовка к устному опросу	11	устный опрос
6.	Тема 6. 6. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX В АНГЛИИ И США	6	12-13	подготовка к реферату	5	реферат
8.	Тема 8. 8. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ⁶	6	16-18	подготовка к коллоквиуму	20	коллоквиум
10.	Тема 10. 10. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	7	6-9	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
11.	Тема 11. 11. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ XX ВЕКА	7	10-11	подготовка к устному опросу	26	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. 12. КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПОСЛЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ (50-90-е ГОДЫ XX ВЕКА)	7	12-18	подготовка к эссе	30	эссе
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекция-беседа;
 проблемная лекция;
 анализ текстов;
 семинар-беседа;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ XIX-XX ВВ. В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Тема 2. 2. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности классической философии Нового времени. 2. Основные черты неклассической философии. 3. Философия А.Шопенгауэра. 4. Экзистенциальная антропология с.Кьеркегора. 5. К.Маркс о смысле исторического процесса. 6. Аргумент китайской комнаты (Серль). 7. Аргумент ?Что значит быть кем-то?? (Нагель). 8. Модальный аргумент (Крипке). 9. Аргумент познания (Джексон). 10. Аргумент провала в объяснении (Левин). 11. Кейсы Геттиера и модификации определения знания.

Тема 3. 3. НЕОКАНТИАНСТВО

Тема 4. 4. ФИЛОСОФИЯ Ф.НИЦШЕ

Тема 5. 5. ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ

Тема 6. 6. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX В АНГЛИИ И США

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов 1. Неогегельянство в Англии. 2. Историзм У.Коллингвуда. 3. Философия процесса А.Н.Уайтхеда. 4. Прагматизм Ч.Пирса. Учение о знаках. 5. У.Джеймс: многообразие религиозного опыта. 6. Особенности прагматической философии Д.Дьюи. 7. Прагматизм и социальная психология Дж.Г.Мида. 8. Прагматизм в исследованиях по методологии и логике: У.Куайн. 9. Прагматизм и аналитическая философия: Р.Порти. 10. Критика философии Порти.

Тема 7. 7. ПСИХОАНАЛИЗ

Тема 8. 8. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Феноменология: действительность или возможность? Уже состоявшийся или еще не начавшийся проект?
2. Феноменология: строгий метод или метафорическое описание опыта?
3. Необходимы ли для феноменологического описания понятия сознания и интенциональности?
4. Действительно ли интенциональность является основной характеристикой ментальной жизни?
5. Укажите пути трансформации трансцендентальной феноменологии после Гуссерля. Была ли успешной ?детрансцендентализация? феноменологии?
6. Какие новые проблемы вошли в поле феноменологических исследований после Гуссерля?
7. Каковы точки соприкосновения между феноменологией и герменевтикой?
8. ?Герменевтическая феноменология?: противоречие в определении?
9. Существуют ли точки соприкосновения между феноменологией и аналитической философией? Какие проблемы являются для них общими?
10. Совпадает ли ?интенциональность? (в терминах феноменологии) с ?референцией? (в терминах аналитической философии)?
12. Каковы точки соприкосновения между феноменологией и современной ?философией сознания??
13. Совместима ли феноменология с когнитивными исследованиями? Могут ли ее результаты найти применение в когнитивистике?
11. Имеют ли между собой нечто общее ?феноменология религии? и ?философская феноменология??
14. Означает ли ?постфеноменология? конец ?феноменологии??
15. Способна ли феноменология послужить будущему развитию философской мысли? Имеется ли потенциал для ее собственного развития?

Тема 9. 9. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ

Тема 10. 10. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

устный опрос , примерные вопросы:

1. Методология аналитической философии.
2. Существо и специфика современной аналитической философии.
3. Аналитическая философия и другие философские направления XX в. (постструктурализм, герменевтика, экзистенциализм).
4. Анализ и логицизм в учении Г. Фреге. Логика и семантика в учении Г. Фреге.
5. Рассел о субъектно-предикатной логике и проблеме отношений. Теория определенных дескрипций Рассела.
6. Философия ?Трактата? Л. Витгенштейна: границы сознания как границы языка.
7. ?Ранний? Витгенштейн и философия Венского кружка (Шлик, Карнап, Айер).
8. Модальный реализм и его критика. Актуализм и его критика.
9. Проблема несуществования как логико-лингвистическая проблема (Куайн).
10. Теории существования: атрибутивная теория, кванторная теория.

Тема 11. 11. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ XX ВЕКА

устный опрос , примерные вопросы:

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Классификация наук и проблема периодизации истории науки.
3. Философские образы науки и ее методов.
4. Общие закономерности развития современных наук.
5. Уровни научного познания.
6. Методы научного познания.
7. Роль философии в развитии научного познания.
8. Методы мышления в системе научной деятельности.
9. Общие проблемы методологии и взаимодействия методов.
10. Философско-методологические проблемы социального познания.

Тема 12. 12. КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПОСЛЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ (50-90-е ГОДЫ XX ВЕКА)

эссе , примерные темы:

- Примерный перечень тем эссе
1. Философия Франкфуртской школы: Т.Адорно и М.Хоркхаймер.
 2. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
 3. Философская герменевтика Г.Г.Гадамера.
 4. Феноменологическая этика Э.Левинаса.
 5. Особенности философствования П.Рикера.
 6. Археология знания и генеалогия власти М.Фуко.
 7. Деконструктивизм Ж.Деррида.
 8. Философия становления Ж.Делеза.
 9. Антитеза ?модерна? и ?постмодерна?: Ж.Ф.Лиотар.
 10. Философия экологического кризиса (Х.Ионас, Г.Патц, В.Хёсле).
 11. Философия техники: особенности проблематики.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Значение понятия "классическая философия".
2. Концепция трех стадий развития человека С.Кьеркегора.
3. Что называл "абсурдным" С.Кьеркегор?
4. Понимание воли А.Шопенгауэром.
5. "Мир как представление" в понимании А.Шопенгауэра?
6. Отношение философии и науки в концепции О.Конта.
7. Г.Спенсер об отношении науки и религии.
8. Понятие "превращенной формы" у К.Маркса.
9. К.Маркс об идеологии.
10. Критика кантовской "вещи в себе" в Марбургской школе неокантианства.
11. Смысл противопоставления "наук о природе" "наукам о культуре" в философии Г.Рикерта.
12. Ключевые проблемы "философии жизни".
13. Понятие нигилизма в философии Ф.Ницше.
14. Смысл противопоставление интеллекта и интуиции в философии А.Бергсона.
15. Прагматистское понимание практики.
16. Онтология 19 в.
17. Гносеология 19 в.
18. Этика 19 в.
19. Эстетика 19 в.
20. Философская антропология в 19 в.

Вопросы к экзамену

1. Значение понятия "классическая философия".
2. Концепция трех стадий развития человека С.Кьеркегора.
3. Что называл "абсурдным" С.Кьеркегор?
4. Понимание воли А.Шопенгауэром.
5. "Мир как представление" в понимании А.Шопенгауэра?
6. Отношение философии и науки в концепции О.Конта.
7. Г.Спенсер об отношении науки и религии.
8. Понятие "превращенной формы" у К.Маркса.
9. К.Маркс об идеологии.
10. Критика кантовской "вещи в себе" в Марбургской школе неокантианства.
11. Смысл противопоставления "наук о природе" "наукам о культуре" в философии Г.Рикерта.
12. Ключевые проблемы "философии жизни".
13. Понятие нигилизма в философии Ф.Ницше.
14. Смысл противопоставление интеллекта и интуиции в философии А.Бергсона.
15. Прагматистское понимание практики.
16. Соотношение "принципа удовольствия" и "принципа реальности" в психоанализе З.Фрейда.
17. Понятие "коллективного бессознательного" в аналитической психологии К.Г.Юнга.
18. Понятие интенциональности в феноменологии Э.Гуссерля.
19. Учение М.Хайдеггера о языке.
20. Понятие "пограничной ситуации" в экзистенциализме К.Ясперса.
21. Ж.П.Сартр о существовании, предшествующем сущности.
22. Понятие "языковой игры" в философии Л.Витгенштейна.
23. Значение термина "герменевтика" в философии Г.-Г.Гадамера.

24. Понимание постмодерна в философии Ж.Ф.Лиотара.
25. Значение термина "симулякр" в социальной теории Ж.Бодрийяра.

7.1. Основная литература:

- Фалев Е. В. История философии второй половины XIX - начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 217 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395840>
- Нижников С. А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>
- Иконникова Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=228457>

7.2. Дополнительная литература:

- Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444308>
- Ницше, Ф. Человеческое, слишком человеческое. Книга для свободных умов (Пер. С. Л. Франка) [Электронный ресурс] / Ф. Ницше. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 142 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5900>

7.3. Интернет-ресурсы:

- электронная библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/>
- Библиотека Ихтика - <http://ihtik.lib.ru/>
- популярный русскоязычный интернет-ресурс по философии, собрание текстов по самым разным отраслям философского знания. - <http://www.philosophy.ru>
- электронная библиотека Владимира Данченко (г.Киев). - <http://psylib.kiev.ua/>
- электронный архив философско-литературного журнала Логос - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современная зарубежная философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Принтер, сканер, ксерокс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Каримов А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.