

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социология Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарипова Р.Р.

Рецензент(ы):

Маврин О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9416158619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарипова Р.Р. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, ReginRGaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение курса должно сформировать у студентов представления о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помощь в овладении этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу Б.1 подготовки.

Предшествовать данному курсу должно изучение таких дисциплин, как история, философия, "Обществознание" (в школе), "История" (в школе и в вузе), "Философия" (в вузе). При освоении данной дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению социальных процессов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	знание основных законов и особенностей развития природы, общества и человека, способность принимать значимые проблемы
ОК-4	способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах и укрепляющие системы безопасности и мирных способов взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные отрасли социологии;

историю развития социологии;
мест социологии в системе гуманитарных дисциплин;
виды и методы социологических исследований;
методологические проблемы современной социологии.

2. должен уметь:

выделять и анализировать социальные проблемы;
интерпретировать социальные процессы с позиции теоретических подходов;
выбирать валидные средства диагностики и коррекции социально-психологических феноменов;

3. должен владеть:

категориальным аппаратом социологической науки;
навыками разработки программ социологического исследования;
способностями обработки социологических данных;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать социальные процессы

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.	2	1-2	4	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. История становления и развития социологии.	2	3-4	4	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Общество как социокультурная система.	2	5-6	4	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Социологическая теория личности.	2	7-8	4	6	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация.	2	9-10	4	4	0	Презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Социальные институты и социальные организации.	2	11-12	2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Социальные конфликты и пути их разрешения.	2	13-14	2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Девиация и социальный контроль.	2	15-16	2	4	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Тема 9. Методология и методы социологического исследования.	2	17-18	2	4	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные понятия социологии: социальное, социальная структура, социальный институт, социальная организация, социальная общность, социальная группа, социальная организация, социальная структура, социальный процесс и др. Функции социологии.

Тема 2. Тема 2. История становления и развития социологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретические предпосылки социологического знания. Социально-политические и правовые идеи в трудах философов Античности. Развитие социологического знания на основе этических и государственно-правовых идей XVI-XVIII вв. Зарождение и становление социологии как науки. Этапы развития социологии. О. Конт ? основоположник социологии. Классики мировой социологии ? Э. Дюркгейм, К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные этапы направления развития социологической мысли в Западной Европе, США, России.

Тема 3. Тема 3. Общество как социокультурная система.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие общества в социологии. Понятие социетальной системы. Общество как социальная система. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межличностный, индивидуальный.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Проблема критерия типологии общества. Типология обществ. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества.

Тема 4. Социологическая теория личности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, идентичность. З. Фрейд о структуре, конфликте и отчуждении личности. Теории ?зеркального Я?: Ч. Кули, Дж. Мид. Ролевая концепция личности: Т. Парсонс.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Социальный статус и социальные роли. Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Типы ролевых конфликтов и пути их разрешения. Социализация личности: факторы и механизмы. Понятие социальной адаптации, конформного поведения личности в группе. Нонконформизм.

Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Исторические типа стратификационных систем: рабство, кастовый строй, сословная система, социальные классы. Виды мобильности. Закрытое и открытое общества. Классические теории стратификации. К. Маркс о классовой борьбе и поляризации общества. М. Вебер о социальных классах, статусных группах. Функционалистская концепция социальной стратификации (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур). Критика функционалистского подхода.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Социально-классовая структура современного западного общества. Социально-классовая структура советского общества: конфликтная и стратификационная модели расслоения. Стратификация современного российского общества.

Тема 6. Социальные институты и социальные организации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Образование как фактор стратификации общества. Образование, социальная мобильность и жизненные шансы. Образование и социальное неравенство. Социально-классовые различия в образовательных достижениях. Массовое и элитарное образование. Понятие культурного воспроизводства и культурного капитала (П. Бурдьё). Образование как средство социального контроля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Феминистская социология о роли школы в укреплении половых стереотипов среди детей. Проблема ?трудных? подростков с точки зрения теории ?наклеивания ярлыков?.

Тема 7. Социальные конфликты и пути их разрешения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин. Первая волна феминизма: к. XIX ? н. XX вв. Борьба за избирательные права женщин (суфражизм). Вторая волна феминизма после второй мировой войны. Становление и развитие феминистской теории. В. Вульф, С. Де Бовуар. Вопрос о третьей волне феминизма (1990-е гг.). Категории патриархата и капитализма в феминистской теории. Пол биологический и социальный (sex и gender).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Кризис российского института семьи: динамика основных показателей. Теории, объясняющие развитие института семьи. Функции семьи. Роль семьи в процессе социализации.

Тема 8. Девиация и социальный контроль.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное поведение: понятие нормы и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации (Ч.Ломброзо, У. Шелдон). Психологическое объяснение девиации (З. Фрейд, К. Хорни, Дж. Адлер). Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии (Э.Дюркгейм, Р. Мертон).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теория человеческой деструктивности Э. Фромма). Теория агрессии А. Бандуры. Теория лейблов Г. Беккера. Социальные причины девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация. Позитивная и негативная девиация. Девиация и социальный контроль. Формальный и неформальный социальный контроль. Проблемы девиантного поведения в российском обществе.

Тема 9. Методология и методы социологического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Макро- и микроподходы в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Отрасли социологии. Структурный функционализм в социологии. Теория конфликта. Символический интеракционизм. Драматургическая социология. Основы феноменологического анализа. Этнометодология. Качественная и количественная стратегии научного исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы сбора информации. Количественная стратегия: массовый опрос. Сущность выборочного метода. Качественная стратегия: глубинные интервью, включенное наблюдение, биографический метод. Метод эксперимента, контент-анализ. Сферы применения методов. Методы анализа информации. Проблема измерения в социологии. Качественные методы основаны на понимании смысла действий индивида. Количественные: метод сравнительной статистики (анализ средних величин, методы статистического анализа взаимосвязи признаков, графический анализ).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.	2	1-2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. История становления и развития социологии.	2	3-4	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Общество как социокультурная система.	2	5-6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Социологическая теория личности.	2	7-8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация.	2	9-10	подготовка к презентации	2	презентация
6.	Тема 6. Социальные институты и социальные организации.	2	11-12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Социальные конфликты и пути их разрешения.	2	13-14	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Девиация и социальный контроль.	2	15-16	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
9.	Тема 9. Методология и методы социологического исследования.	2	17-18	подготовка к презентации	2	Презентация
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.

Устный опрос, примерные вопросы:

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Основные понятия социологии. Макро- и микроподходы в социологии. Основные парадигмы в социологии. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Типология и динамика институтов. Социальные общности и социальные группы.

Тема 2. История становления и развития социологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические предпосылки социологического знания. Социально-политические и правовые идеи в трудах философов Античности. Развитие социологического знания на основе этических и государственно-правовых идей XVI-XVIII вв. Зарождение и становление социологии как науки. Этапы развития социологии. О. Конт ? основоположник социологии. Классики мировой социологии ? Э. Дюркгейм, К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер.

Тема 3. Общество как социокультурная система.

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие общества в социологии. Понятие социетальной системы. Общество как социальная система. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межличностный, индивидуальный. Типология обществ. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии.

Тема 4. Социологическая теория личности.

устный опрос , примерные вопросы:

Социализация личности: факторы и механизмы. Понятие социальной адаптации, конформного поведения личности в группе. Нонконформизм.

Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация.

презентация , примерные вопросы:

Социально-классовая структура современного западного общества. Социально-классовая структура советского общества: конфликтная и стратификационная модели расслоения. Стратификация современного российского общества

Тема 6. Социальные институты и социальные организации.

устный опрос , примерные вопросы:

Семья как социальный институт и малая социальная группа. Основные теоретические подходы к изучению семьи. Исторические формы семейно-брачных отношений. Фактора исторической эволюции форм семейно-брачных отношений.

Тема 7. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин. Первая волна феминизма: к. XIX ? н. XX вв. Борьба за избирательные права женщин (суфражизм). Вторая волна феминизма после второй мировой войны. Становление и развитие феминистской теории. В. Вульф, С. Де Бовуар. Вопрос о третьей волне феминизма (1990-е гг.). Категории патриархата и капитализма в феминистской теории. Пол биологический и социальный (sex и gender).

Тема 8. Девиация и социальный контроль.

Письменная работа , примерные вопросы:

Социальное поведение: понятие нормы и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психологическое объяснение девиации (З. Фрейд, К. Хорни, Дж. Адлер). Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

Тема 9. Методология и методы социологического исследования.

Презентация , примерные вопросы:

Макро- и микроподходы в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Отрасли социологии. Структурный функционализм в социологии. Теория конфликта. Символический интеракционизм. Драматургическая социология. Основы феноменологического анализа. Этнометодология. Качественная и количественная стратегии научного исследования.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии. Основные категории социологической науки.
3. Социология в системе социогуманитарных наук. Функции социологии.
4. Предпосылки возникновения социологии как науки. Социологическая теория О.Конта.
5. Социологическая теория Г.Спенсера.
6. Социология Э.Дюркгейма.
7. Социология М.Вебера.
8. Формальная школа в социологии. (Г.Зиммель, Ф.Теннис).
9. Современная западная социология: этапы и теории.
10. Теория социального конфликта Л.Козера и Р.Дарендорфа.
11. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
12. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние.
13. Структурно-функциональный анализ Т.Парсона.
14. Общество как система. Типология обществ.
15. Особенности модернизации современного российского общества.
16. Определение понятия ?социальный институт?. Типы и функции социальных институтов.
17. Классовый и стратификационный подходы к анализу социальной структуры.
18. Тенденции и особенности изменения социально-стратификационной структуры России в постсоветский период.
19. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
20. Социальная мобильность: природа и типология.
21. Маргинальность как социальное явление.
22. Семья как социальный институт. Функции семьи, их динамика и трансформация.
23. Гендерная социология. Положение женщины в обществе и семье.
24. Социологическое понятие личности. Типы личности.
25. Ролевые теории личности.
26. Социальная роль. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
27. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация.
28. Агенты и институты социализации.
29. Социология девиантного поведения.
30. Теории девиации (теория конфликтов, теория стигматизации).
31. Теория аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
32. Основные виды девиантного поведения в современном российском обществе.
33. Девиация в молодежной среде.
34. Девиантное поведение и социальный контроль.
35. Социология конфликта. Конфликты в постсоветской России.

36. Функции культуры в обществе. Социокультурные особенности современного российского общества.
37. Общая характеристика методов прикладной социологии.
38. Понятие и виды социологического исследования.
39. Программа конкретного социологического исследования.
40. Понятия выборки и репрезентативности исследования.
41. Анкетный опрос: техника, структура, типы вопросов в анкете.
42. Социологическая анкета: методика составления. Композиция и оформление анкеты.
43. Интервью в социологии: классификация, приемы проведения.
44. Метод фокус-групп: определение и особенности.
45. Роль модератора в фокус-групповой дискуссии. Приемы организации внутригруппового взаимодействия.
46. Социометрический опрос: понятие и специфика метода.
47. Анализ документальных источников. Классификация документов.
48. Контент-анализ.
49. Метод наблюдения. Классификация видов наблюдения и их характеристика.
50. Социальный эксперимент.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

по курсу социология

1. Рассматривал общество как огромную мастерскую, призванную осуществлять господство человека над природой:
 - A) О. Конт
 - B) Ч. Дарвин
 - C) Г. Спенсер
 - D) М. Вебер
2. Согласно "атомистической" теории общество понимается как
 - A) совокупность действующих личностей и отношений между ними
 - B) совокупность различных пересекающихся групп людей
 - C) совокупность индивидов, принимающих социально значимые решения
 - D) система частей, объединенных в единое целое
3. Общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации, называется обществом:
 - A) закрытым
 - B) сложным
 - C) традиционным
 - D) открытым
4. Деление обществ на открытые и закрытые предложил:
 - A) К. Маркс
 - B) П.А Сорокин
 - C) К. Поппер
 - D) Т. Парсонс
5. Рассматривал общество как непрерывное взаимодействие индивидов:
 - A) Г. Зиммель
 - B) М. Вебер
 - C) Г. Спенсер
 - D) О. Конт

6. Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как
- A) совокупность социальных групп и общностей
 - B) систему социальных ценностей и норм
 - C) совокупность множества индивидов
 - D) целостную социальную систему
7. Сложное общество с основанным на промышленном способе хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется обществом:
- A) закрытым
 - B) индустриальным
 - C) открытым
 - D) постиндустриальным
8. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся целостностью и выступающая субъектом исторического процесса, - это
- A) социальная общность
 - B) нация
 - C) социальная группа
 - D) народность
9. Теорию неравенства, основанную на понятии ?статусных групп?, разработывал:
- A) М Вебер
 - B) К.Маркс
 - C) Т.Парсонс
 - D) Э Дюркгейм
10. Совокупность иерархически расположенных в вертикальном порядке социальных слоев (страт) можно назвать:
- A) социальным неравенством
 - B) социальной дифференциацией
 - C) социально-классовой структурой
 - D) социальной стратификацией
11. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это
- A) социальная дифференциация
 - B) социальная мобильность
 - C) социальное неравенство
 - E) социальная стратификация
12. Из перечисленных измерений стратификации: 1) доход, 2) власть, 3) образование, 4) престиж - к главным можно отнести:
- A) доход, власть, престиж
 - B) доход, власть, образование, престиж
 - C) доход
 - D) доход, власть
13. Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является
- A) Сорокин П.А.
 - B) К.Маркс
 - C) Т.Парсонс
 - D) М Вебер
14. Схематично в виде ромба, где самым многочисленным является средний класс, можно представить стратификационную систему

- A) советскую
- B) восточную
- C) западную
- D) смешанную

15. Из перечисленных видов мобильности: 1) групповая, 2) горизонтальная, 3) восходящая, 4) нисходящая ? к вертикальной мобильности можно отнести:

- A) восходящая, нисходящая
- B) групповая, восходящая, нисходящая
- C) групповая, горизонтальная, восходящая, нисходящая
- D) групповая

16. Пестроту, разнородность, богатство оттенков общества характеризует понятие

- A) " социальный состав населения"
- B) "социально-классовая структура"
- C) "социальные слои"
- D) "гетерогенность" (или "горизонтальная дифференциация")

17. Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации в социологии считают проблему

- A) конфликта человека и общества
- B) голода
- C) отчуждения человека от результатов его труда
- D) власти

18. Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, а также сопряженные с этим новшеством изменения в социальной и вещественной среде, - это

- A) социальная реформа
- B) инновация
- C) социальный прогресс
- D) социальная революция

19. Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является:

- A) социальным взаимодействием
- B) тенденцией
- C) социальной закономерностью
- D) социальным отношением

20. Процесс эволюционного развития культуры в форме ее циклического воспроизведения называется:

- A) культурным наследием
- B) сохранением культуры
- C) воспроизводством культуры
- D) экспансией культуры

21. Социализация длится:

- A) с начала подросткового возраста
- B) до окончания формирования человека как личности
- C) всю жизнь человека
- D) до вступления в трудовую жизнь

22. Социально одобряемые и разделяемые большинством общества (группы) убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, и основных средств их достижения, - это

- A) социальные ценности
- B) социальные нормы
- C) образцы поведения
- D) идеалы

23. Совокупность связанных друг с другом идей, сфокусированных вокруг нескольких основополагающих ценностей, - это

- A) социальные нормы
- B) идеология
- C) ценностные ориентации
- D) идеалы

24. Воспринятый из прошлого, привычный для членов общества образец поведения, позволяющий людям наилучшим образом осуществлять взаимодействия, - это

- A) привычка
- B) традиция
- C) ритуал
- D) обычай

25. Взаимодействия индивидов, преследующих определенные цели в конкретных условиях места и времени, это

- A) социальные связи
- B) социальные отношения
- C) социальный контакт
- D) социальные функции

26. Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности, - это

- A) социальный институт
- B) общество
- C) социальные группы
- D) культура

27. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих устойчивых элементов и отношений между ними это:

- A) социальная группа
- B) социальные отношения
- C) структура общества
- D) социальный институт

28. Форма построения социальной организации, когда социальные позиции и роли ?нижнего? уровня контролируются "верхними", - это

- A) формальная организация
- B) социальный институт
- C) социальная иерархия
- D) социальная стратификация

29. Совокупность установленных обычаем действий, включая речевое поведение, которые в символической, упорядоченной форме воспроизводят связь индивидов, социальных групп, общества с наиболее значимыми для них социальными явлениями, называется

- A) ритуалом
- B) традицией
- C) привычкой D) социальной нормой

30. Из перечисленных пунктов: 1) нормы, 2) санкции, 3) рефлексивное управление, 4) социальный порядок ? к понятию "социальный контроль" относятся

- A) санкции
- B) социальный порядок
- C) нормы
- D) нормы, санкции

31. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов группы или общества и которые поддерживаются с помощью санкций, называются:

- A) социальными нормами
- B) этикетом
- C) социальными ценностями
- D) законами

32. Стандартизированная обязательная норма поведения, формально одобренная обществом и санкционированная государством, обеспеченная его принудительной силой, зафиксированная в текстах законов, постановлений, распоряжений и других актов, принимаемых юридически уполномоченными государственными органами, называется:

- A) традицией
- B) правовой нормой
- C) обычаем
- D) формальной нормой

33. Наблюдаемые явления, порождающие различные отклонения от общепринятых норм, правил и создающие угрозу стабильности общества, - это

- A) дисфункции
- B) кризис
- C) конфликты
- D) противодействие

34. Массовые, спонтанные, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно, - это

- A) культурное течение
- B) социальная установка
- C) социальное движение
- D) коллективное поведение

35. Разрешение социального конфликта возможно лишь при:

- A) завершении инцидента
- B) изменении конфликтной ситуации
- C) прекращении открытых действий
- D) прекращении скрытых действий

Вопросы к курсу социологии:

1. Исторические предпосылки возникновения социологии. Объект и предмет науки.
2. Социология в системе общественных наук. Структура и функции социологии.
3. Западная классическая социология XIX в.
4. О. Конт как родоначальник социологии.
5. Органическая социология Г. Спенсера.
6. ?Понимающая? социология М. Вебера.
7. Субъективная социология П.Л. Лаврова.
8. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
9. Марксизм и современная социологическая мысль.
10. Психоаналитическая ориентация социальных идей З. Фрейда.
11. Три типа научности в социологии.

12. Общество и его признаки. Типология обществ.
13. Социально-исторический детерминизм.
14. Концепция общества в функционализме и индивидуализме.
15. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
16. Семья как социальный институт.
17. Религия как социальный институт.
18. Образование как социальный институт.
19. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
20. Характеристика основных концепций социальной структуры общества.
21. Типология социальных структур и стратификационных систем
22. Социологические теории личности.
23. Социальный статус и социальная роль личности.
24. Социологические концепции личности.
25. Социализация личности.
26. Понятие и типология социальных конфликтов.
27. Действующие лица и динамика социальных конфликтов.
28. Основные концепции социального конфликта.
29. Стратегия разрешения конфликтов.
30. Социальная агрессия: формы и средства преодоления.
31. Девиантное поведение и его виды.
32. Основные концептуальные подходы к понятию девиации.
33. Социальный контроль: понятие, виды, механизм действия.
34. Социологическое исследование: понятие и виды.
35. Методы сбора социологической информации.
36. Принципы составления анкеты.
37. Программа и выборка социологического исследования.
38. Социальная мобильность.
39. Основные понятия социологии.
40. Российское общество: социальное изменение и социальные проблемы.

7.1. Основная литература:

Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391318>

Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02260-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>

Кравченко А.И. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>

7.2. Дополнительная литература:

Тавокин Е.П.. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>

Горелов А. А. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=331833>

Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2009. - 912 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал ?Социологические исследования? - <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал ?Социология: 4 М? - <http://www.isras.ru/4M.html>

?Социологический журнал? - <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

Социология по-новому - <http://socioline.ru/>

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент - <http://ecsocman.hse.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийный проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, компьютерный класс для работы с электронными ресурсами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Гарипова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маврин О.В. _____

"__" _____ 201__ г.