

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Молодёжная политика и её конфликтогенность Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Иванов А.В.

**Рецензент(ы):**

Маврин О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941615719

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Иванов А.В. Кафедра конфликтологии Отделение социально-политических наук, AndreV Ivanov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является изучение роли и места молодежи как особой социальной группы в современном политическом процессе, а также государственной молодежной политики в сравнительной перспективе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина носит интеграционный характер в системе политологического образования, поскольку он опирается на курсы "Теория политики" и "Политическая социология", связан с курсами "Политическая регионалистика", "Сравнительная политология", "Политические процессы на постсоветском пространстве". Спецсеминар "Аналитическое обеспечение политического процесса (Молодежь как социально-политический феномен)" взаимодействует с курсами социологии и политической культуры.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)    | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | уметь видеть за фактами и событиями закономерности политического развития;  |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | способностью понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике   |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции)  | способностью и готовностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения материалов дисциплины студенты должны получить предусмотренный программой объем знаний, в частности усвоить и понимать:

основные концепции молодежи, молодежной субкультуры, молодежного парламентаризма, государственной молодежной политики, разработанные в политологии и других социальных науках;

специфику молодежи как социально-политического феномена;

особенности современных молодежных субкультур, молодежных организаций и движений в различных странах мира, регионах России;

роль молодежного парламентаризма в системе представительства и защиты интересов молодежи;

особенности реализации государственной молодежной политики в различных странах мира.

Студент, успешно освоивший материал спецкурса, должен:

владеть понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для исследования молодежной проблематики, взаимодействия государства, власти с данным сегментом общества; инструментарием политологического анализа молодежных проблем;

уметь видеть за фактами и событиями закономерности политического развития;

уметь ориентироваться в проблемах взаимодействия власти и общества в России и других странах мира.

## 2. должен уметь:

В результате изучения материалов дисциплины студенты должны получить предусмотренный программой объем знаний, в частности усвоить и понимать:

основные концепции молодежи, молодежной субкультуры, молодежного парламентаризма, государственной молодежной политики, разработанные в политологии и других социальных науках;

специфику молодежи как социально-политического феномена;

особенности современных молодежных субкультур, молодежных организаций и движений в различных странах мира, регионах России;

роль молодежного парламентаризма в системе представительства и защиты интересов молодежи;

особенности реализации государственной молодежной политики в различных странах мира.

Студент, успешно освоивший материал спецкурса, должен:

владеть понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для исследования молодежной проблематики, взаимодействия государства, власти с данным сегментом общества; инструментарием политологического анализа молодежных проблем;

уметь видеть за фактами и событиями закономерности политического развития;

уметь ориентироваться в проблемах взаимодействия власти и общества в России и других странах мира.

## 3. должен владеть:

В результате изучения материалов дисциплины студенты должны получить предусмотренный программой объем знаний, в частности усвоить и понимать:

основные концепции молодежи, молодежной субкультуры, молодежного парламентаризма, государственной молодежной политики, разработанные в политологии и других социальных науках;

специфику молодежи как социально-политического феномена;

особенности современных молодежных субкультур, молодежных организаций и движений в различных странах мира, регионах России;

роль молодежного парламентаризма в системе представительства и защиты интересов молодежи;

особенности реализации государственной молодежной политики в различных странах мира.

Студент, успешно освоивший материал спецкурса, должен:

владеть понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для исследования молодежной проблематики, взаимодействия государства, власти с данным сегментом общества; инструментарием политологического анализа молодежных проблем;

уметь видеть за фактами и событиями закономерности политического развития;  
 уметь ориентироваться в проблемах взаимодействия власти и общества в России и других странах мира.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения материалов дисциплины студенты должны получить предусмотренный программой объем знаний, в частности усвоить и понимать:

основные концепции молодежи, молодежной субкультуры, молодежного парламентаризма, государственной молодежной политики, разработанные в политологии и других социальных науках;

специфику молодежи как социально-политического феномена;

особенности современных молодежных субкультур, молодежных организаций и движений в различных странах мира, регионах России;

роль молодежного парламентаризма в системе представительства и защиты интересов молодежи;

особенности реализации государственной молодежной политики в различных странах мира.

Студент, успешно освоивший материал спецкурса, должен:

владеть понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для исследования молодежной проблематики, взаимодействия государства, власти с данным сегментом общества;

инструментарием политологического анализа молодежных проблем;

уметь видеть за фактами и событиями закономерности политического развития;

уметь ориентироваться в проблемах взаимодействия власти и общества в России и других странах мира.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Тема ♦1:<br>Молодежь как<br>социально-демографическая<br>группа      | 5       | 1-2                | 2   | 4                       | 0                      | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Тема ♦2:<br>Система ценностей в<br>политическом<br>сознании молодежи | 5       | 3-5                | 4   | 4                       | 0                      | Дискуссия                 |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 3. | Тема 3. Тема ♦3:<br>Политическое участие<br>современной<br>молодежи   | 5       | 6-8                | 2   | 6                       | 0                      | Устный опрос              |
| 4. | Тема 4. Тема ♦4:<br>Молодежные<br>политические и<br>общественные<br>движения и<br>организации                   | 5       | 9-11               | 2   | 2                       | 0                      | Тестирование              |
| 5. | Тема 5. Тема ♦5:<br>Особенности<br>государственной<br>молодежной политики:<br>международный опыт                | 5       | 12-13              | 2   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 6. | Тема 6. Тема ♦6:<br>Становление и<br>развитие<br>государственной<br>молодежной политики<br>в современной России | 5       | 14-15              | 2   | 4                       | 0                      | Дискуссия                 |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 14  | 22                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема ♦1: Молодежь как социально-демографическая группа

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Молодежь как социальная группа. Основные направления и школы в исследовании молодежи, сложившиеся в социальных науках. Специфические особенности молодежи как возрастной группы. Понятие социального, биологического и психологического возраста. Стратификация молодежи. Молодежь в социальной структуре общества.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Работа строится в малых группах: Подготовить презентации, иллюстрирующие социальные проблемы современной молодежи в разных странах мира, в том числе в России (с указанием количественных характеристик). 1. Проблема формирования гражданской позиции молодых людей. 2. Проблема отчуждения молодежи от политики. Экстремизм в молодежной среде. 3. Социально-экономические проблемы молодежи (образование, досуг, жилье, занятость и т.д.). 4. Проблемы молодых семей и отдельных категорий молодежи. 5. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа и т.д.

##### Тема 2. Тема ♦2: Система ценностей в политическом сознании молодежи

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Политическая социализация как процесс формирования политического сознания молодежи. Модели социализация современной молодежи. Понятие социальной субъектности. Функции и институты социализации. Основные теории социализации. Эффективность социализации. Понятия социальных норм и аномии. Системы ценностей в политическом сознании современной молодежи США и стран Европы, России и ее отдельных регионов. Проблема лояльности власти.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Работа строится в малых группах: Подготовить презентации, иллюстрирующие интересы и ценности современной молодежи в разных странах мира, в том числе в России (с указанием количественных характеристик). В результате проведения семинарского занятия получается комплекс диаграмм, отражающих интересы и ценности современной молодежи в сравнительной перспективе.

### **Тема 3. Тема ♦3: Политическое участие современной молодежи**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие политического поведения. Политическое участие и абсентеизм. Виды и формы политического участия. Формы политического участия современной молодежи в США, странах Европы и России (сравнительный анализ). Электоральное поведение современной молодежи в динамике. Причины распространения абсентеизма в молодежной среде. Протестный потенциал современной молодежи: участие в акциях прямого действия, несанкционированных забастовках, митингах, шествиях.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Исторические предпосылки возникновения молодежного парламентаризма в мире. 2. Практика молодежного парламентаризма в США и странах Европейского союза (Германия, Финляндия, Латвия, Литва, Эстония, Польша, Финляндия и др.). 3. Молодежные парламенты как институт политического представительства интересов молодежи в России: предпосылки возникновения, факторы, история становления института. 4. Общественная молодежная палата при Государственной Думе РФ. Молодежная парламентская Ассамблея при Совете Федерации РФ.

### **Тема 4. Тема ♦4: Молодежные политические и общественные движения и организации**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие молодежной организации и движения. Молодежные политические организации и движения в США, странах Европы и России: происхождение, численность и география распространения, идеологическая платформа, методы работы с молодежью. Internet-ресурсы как средство воздействия на молодежь. Студенческие ассоциации. Молодежные общественные организации в США, странах Европы и России: происхождение, численность и география распространения, цели и задачи деятельности, методы работы с молодежью. Механизмы взаимоотношений органов государственной власти с молодежными политическими и общественными организациями и движениями в США, странах Европы, России и ее отдельных регионах.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Молодежная организация, объединение, движение: соотношение понятий. 2. Становление и развитие молодежного движения в мире: факторы и предпосылки. Студенческое движение. 3. Работа в малых группах: Подготовить презентацию, иллюстрирующую состояние молодежной организованной политической активности в одной из стран мира (по выбору): происхождение молодежных организаций, численность, цели деятельности, мероприятия, механизмы взаимодействия с органами власти.

### **Тема 5. Тема ♦5: Особенности государственной молодежной политики: международный опыт**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие молодежной политики. Место молодежной политики в социально-экономическом курсе современного государства. Приоритеты молодежной политики в мире. Предпосылки становления молодежной политики за рубежом. Этапы развития, национальная специфика и доминирующие стратегии молодежной политики в зарубежных странах.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Молодежная политика как составляющая социально-экономического курса государства: понятие, цели и задачи, субъекты и объекты, основные направления. 2. Становление молодежной политики в мире: предпосылки, основные законодательные акты. 3. Национальная специфика и доминирующие стратегии молодежной политики в зарубежных странах (презентация одной страны по выбору студента).

### **Тема 6. Тема ♦6: Становление и развитие государственной молодежной политики в современной России**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Советский период реализации молодежной политики. Исторический контекст реализации молодежной политики в СССР. Система органов государственной власти и общественных организаций, работавших с молодежью в СССР. Нормативное обеспечение молодежной политики в советский период. Технологии работы с молодежью в СССР. Тенденции трансформации политики в отношении молодежи в переходный период. Нормативно-правовая база молодежной политики современной России. Трансформации федеральной системы органов власти по работе с молодежью. Региональные особенности реализации молодежной политики в РФ в период транзита.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

- 1.Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в современной России: предпосылки становления, этапы и факторы, содержание основных законодательных актов. Дискуссия о принятии Федерального закона о государственной молодежной политике.
- 2.Формирование институциональной базы государственной молодежной политики в современной России. Министерство образования и науки и его структуры. Государственный комитет по делам молодежи 3.Механизмы реализации государственной молодежной политики в современной России: программно-целевой и проектный подходы.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>   | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Тема ♦1: Молодежь как социально-демографическая группа                                   | 5              | 1-2                    | подготовка к устному опросу                  | 9                             | устный опрос                                 |
| 2.       | Тема 2. Тема ♦2: Система ценностей в политическом сознании молодежи                              | 5              | 3-5                    | подготовка к дискуссии                       | 7                             | дискуссия                                    |
| 3.       | Тема 3. Тема ♦3: Политическое участие современной молодежи                                       | 5              | 6-8                    | подготовка к устному опросу                  | 8                             | устный опрос                                 |
| 4.       | Тема 4. Тема ♦4: Молодежные политические и общественные движения и организации                   | 5              | 9-11                   | подготовка к тестированию                    | 7                             | тестирование                                 |
| 5.       | Тема 5. Тема ♦5: Особенности государственной молодежной политики: международный опыт             | 5              | 12-13                  | подготовка к устному опросу                  | 2                             | устный опрос                                 |
| 6.       | Тема 6. Тема ♦6: Становление и развитие государственной молодежной политики в современной России | 5              | 14-15                  | подготовка к дискуссии                       | 3                             | дискуссия                                    |
|          | <b>Итого</b>   |                |                        |  | <b>36</b>                     |  |



## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связанному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам. Основной формой работы является групповые дискуссии студентов, разбитых на группы, выполняющие роли каких-либо политических субъектов. Минигруппы студентов проводят свое собственное исследование конфликтной ситуации и выступают с его презентацией перед членами всей студенческой группы и преподавателем.

Современная конфликтология богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- \* творческие задания;
  - \* работа в малых группах;
  - \* обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
  - \* использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- обучение интерактивный проектный тренинг
- \* социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
  - \* изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, 'обучающийся в роли преподавателя', 'каждый учит каждого', мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
  - \* тестирование;
  - \* разминки;
  - \* обратная связь;
  - \* дистанционное обучение.
  - \* обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
  - \* разрешение проблем ('дерево решений', 'мозговой штурм', 'анализ казусов', 'переговоры и медиация', 'лестницы и змейки');
  - \* тренинги.

Характеристика основных интерактивных методов обучения

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное 'правильное' решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- \* не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- \* является практическим и полезным для учащихся
- \* связано с жизнью учащихся
- \* вызывает интерес у учащихся
- \* максимально служит целям обучения

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе -- неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать -- учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Ролевая игра - это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу 'от общего к частному'. Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

Важно сослаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации тренер спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения тренер предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу.

Разработка проекта - этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей.

Например: составить проект по снижению риска стихийных бедствий в своем городе.

Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Можно предложить участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях по снижению риска стихийных бедствий можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

С помощью тестирования можно определить уровень информированности молодых людей или их отношение к обсуждаемой теме. Подход к формулировке вопросов тестов должен быть корректным: они должны быть составлены грамотно, четко, на понятном языке и щадить чувства учащихся.

Получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его и отметить свой вариант ответа в соответствующей графе: 'верно' - 'не верно', 'не знаю'.

Затем, если тест не анонимный, ответы обсуждаются в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем (тренером). А итоги обычного тестирования - после совместного обсуждения ответов участниками и преподавателем (тренером).

Разминки с целью снятия психологической и физической нагрузки. Разминки также способствуют развитию коммуникативных навыков (общению). Они должны быть уместными по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Так, например, перед упражнениями, требующими сосредоточенного внимания, не следует проводить слишком подвижные игры-разминки.

Обратная связь позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат. Участникам (в произвольном порядке) предлагается высказаться по поводу прошедшего упражнения, информационного блока, конкретного дня или всего тренинга. Важно акцентировать внимание на чувствах и переживаниях каждого из участников. Все высказывания должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны тренера, так и со стороны других участников. Каждого говорящего следует благодарить за сказанное. Предоставлять обратную связь наравне со всеми участниками следует также тренеру.

Системы дистанционного обучения. Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет; например, проведение синхронного курса с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением или самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.

'Мозговой штурм', 'мозговая атака' (метод 'дельфи') - это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

'Мозговой штурм' применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения 'мозговой атаки' (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

'Мозговая атака' является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории;
- работа в малых группах.

Процесс профилактического обучения необходимо строить с ориентацией на обучающегося. Наиболее эффективной в данной ситуации является работа в группах. В этом случае учитель обеспечивает диагностику и мониторинг, организует учебную среду, осуществляет поддержку (дает советы, разъяснения), когда в наличии нет других ресурсов. Такая форма работы применяется, когда нужно продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Внедрение интерактивного режима к группе как субъекту образовательного процесса, это, прежде всего:

- развитие навыков общения и взаимодействия в группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

ПОПС-формула представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д. Маккойда-Мэйсона из ЮАР. Используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Ученик высказывает: П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на уроке с речью: 'Я считаю, что смертная казнь не нужна?'); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: 'Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств?'); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: 'Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы?'); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: 'В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности?'). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания.), проективные техники, 'Один -- вдвоем -- все вместе', 'Смени позицию', 'Карусель', 'Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу', дебаты, симпозиум)

Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) - это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Основные требования к проведению тренинга:

- оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;
- соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по 'тренинговому кругу', что способствует активному взаимодействию его участников;
- обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;
- проведение на первом занятии тренинга упражнения 'знакомство' и принятие 'соглашения' - правил работы группы;

- создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
- уважение чувств и мнений каждого участника;
- поощрение участников тренинга;
- подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;
- обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
- обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Тренинг может состоять из одного или нескольких занятий, иметь различную продолжительность - от одного часа до нескольких дней.

Необходимые условия для успешного обучения:

- готовность обучаемого учиться;
- применение различных форм и методов обучения;
- использование повторения для закрепления знаний;
- соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;
- своевременность непредвзятой, адекватной оценки действий обучаемых преподавателем-тренером.

Непосредственно обучение включает в себя 2 этапа:

1. информационный блок или предоставление теоретических знаний;
2. выработка практических навыков.

Информационный блок - этот этап можно начать с ответов на вопросы из опросников, которые вызвали массовое затруднение. Основной материал может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор преподавателя (тренера) могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, приглашение визитера, работа в малых группах и т.д.

Выработка практических навыков, учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо вырабатывать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического опыта по защите своей жизни и здоровья, а также окружающих. С этой целью можно использовать ролевые игры, инсценировки, дискуссии, 'мозговую атаку' и другие интерактивные формы работы в зависимости от условий.

Итоги подводятся в конце любого занятия, тренинга. Как правило, эта процедура рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Подведение итогов можно проводить в виде заполнения 'листов откровения', опросников, анкет. Тренер может спросить участников семинара, что нового они узнали, что было для них интересно, полезно, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, таким образом, закрепляя пройденный материал. Хорошо, если тренер постоянно поощряет участников тренинга различными доступными ему способами: выражает устную или письменную благодарность, вручает какие-то брошюры, буклеты, сувениры и т.п. Либо доверяет отличившимся наиболее ответственные задания.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1: Молодежь как социально-демографическая группа**

устный опрос , примерные вопросы:

Работа строится в малых группах: Подготовить презентации, иллюстрирующие социальные проблемы современной молодежи в разных странах мира, в том числе в России (с указанием количественных характеристик). 1. Проблема формирования гражданской позиции молодых людей. 2. Проблема отчуждения молодежи от политики. Экстремизм в молодежной среде. 3. Социально-экономические проблемы молодежи (образование, досуг, жилье, занятость и т.д.). 4. Проблемы молодых семей и отдельных категорий молодежи. 5. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа и т.д.

### **Тема 2. Тема ♦2: Система ценностей в политическом сознании молодежи**

дискуссия , примерные вопросы:

Работа строится в малых группах: Подготовить презентации, иллюстрирующие интересы и ценности современной молодежи в разных странах мира, в том числе в России (с указанием количественных характеристик). В результате проведения семинарского занятия получается комплекс диаграмм, отражающих интересы и ценности современной молодежи в сравнительной перспективе.

### **Тема 3. Тема ♦3: Политическое участие современной молодежи**

устный опрос , примерные вопросы:

Работа строится в малых группах: Подготовить презентации, иллюстрирующие социальные проблемы современной молодежи в разных странах мира, в том числе в России (с указанием количественных характеристик). 1. Проблема формирования гражданской позиции молодых людей. 2. Проблема отчуждения молодежи от политики. Экстремизм в молодежной среде. 3. Социально-экономические проблемы молодежи (образование, досуг, жилье, занятость и т.д.). 4. Проблемы молодых семей и отдельных категорий молодежи. 5. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа и т.д. В результате проведения семинарского занятия получается страновая мозаика? молодежных проблем в сравнительной перспективе.

### **Тема 4. Тема ♦4: Молодежные политические и общественные движения и организации**

тестирование , примерные вопросы:

1. Исторические предпосылки возникновения молодежного парламентаризма в мире. 2. Практика молодежного парламентаризма в США и странах Европейского союза (Германия, Финляндия, Латвия, Литва, Эстония, Польша, Финляндия и др.). 3. Молодежные парламенты как институт политического представительства интересов молодежи в России: предпосылки возникновения, факторы, история становления института. 4. Общественная молодежная палата при Государственной Думе РФ. Молодежная парламентская Ассамблея при Совете Федерации РФ.

### **Тема 5. Тема ♦5: Особенности государственной молодежной политики: международный опыт**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Молодежная организация, объединение, движение: соотношение понятий. 2. Становление и развитие молодежного движения в мире: факторы и предпосылки. Студенческое движение. 3. Работа в малых группах: Подготовить презентацию, иллюстрирующую состояние молодежной организованной политической активности в одной из стран мира (по выбору): происхождение молодежных организаций, численность, цели деятельности, мероприятия, механизмы взаимодействия с органами власти.

### **Тема 6. Тема ♦6: Становление и развитие государственной молодежной политики в современной России**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Молодежная политика как составляющая социально-экономического курса государства: понятие, цели и задачи, субъекты и объекты, основные направления. 2. Становление молодежной политики в мире: предпосылки, основные законодательные акты. 1. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в современной России: предпосылки становления, этапы и факторы, содержание основных законодательных актов. Дискуссия о принятии Федерального закона о государственной молодежной политике. 2. Формирование институциональной базы государственной молодежной политики в современной России. Министерство образования и науки и его структуры. Государственный комитет по делам молодежи 3. Механизмы реализации государственной молодежной политики в современной России: программно-целевой и проектный подходы. 3. Национальная специфика и доминирующие стратегии молодежной политики в зарубежных странах (презентация одной страны по выбору студента).

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Актуальные проблемы современной молодежи (страна по выбору).
2. Девиантное поведение подростков: формы его проявления.
3. Исследования молодежи в политической науке.
4. История изучения молодежных субкультур в мировой и отечественной социальной науке.
5. Качество жизни молодой семьи.
6. Модели государственной молодежной политики: опыт зарубежных стран.
7. Молодежная культура и субкультура (по выбору студента).
8. Молодежь как объект исследования в социальных науках.
9. Неоконсервативная и либерально-демократическая модель молодежной политики.
10. Проблемы агрессивности, экстремизма, наркотизма, сексуальных отклонений среди молодежи в СМИ.
11. Проблемы взаимодействия власти и молодежи в России (или другой стране по выбору).
12. Проблемы и перспективы государственной молодежной политики в современной России.
13. Программно-целевой подход как инструмент реализации молодежной политики в современной России.
14. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
15. Развитие молодежных субкультур в мире и в России.
16. Религиозное образование и молодежь.
17. Роль Интернета в самоорганизации молодежных сообществ и формировании субкультур.
18. Роль молодежного парламента в решении проблем молодежи.
19. Роль молодежных организаций в процессе реализации молодежной политики.
20. Роль молодежных организаций в процессе социализации современной молодежи.
21. Роль СМИ в решении проблем молодых граждан.
22. Сленг и фольклор молодежных субкультур.
23. Социализация и кризисы идентичности молодого человека.
24. Социальный проект - инструмент гражданского образования и молодежной политики.
25. Специфические психологические особенности молодежи как возрастной группы.
26. Субкультурная идентичность в локальном и глобальном контексте.
27. Ценностные ориентации современного студенчества в Пермском крае (г.Перми).
28. Экологические движения в контексте формирования глобальной идеологии
29. Экстремизм как форма политической активности современной молодежи.
30. Этническая самоидентификация молодежи.

### **7.1. Основная литература:**

1. Чупров В. И. Социология молодежи: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=221964>
2. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501562>
3. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: Монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова; Под ред. Е.А. Неживой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492319>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Молодежь и кризис: диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии [Электронный ресурс] / Чупров В.И., Зубок Ю.А., Певцова Е.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515004>
2. Право на бунт в культурной традиции: европейский и русский контекст: монография [Электронный ресурс]. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 266 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550435>
3. Кирилина Т. Ю. Социология морали: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Ю. Кирилина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 190 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368966>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Австрийский комитет - <http://www.youth.ie>  
Европейский молодежный форум - [www.youthforum.org](http://www.youthforum.org)  
молодежное федеральное собрание - <http://www.1mfs.ru>  
молодежные парламенты России - [www.mparliament.ru](http://www.mparliament.ru)  
молодежный парламент Великобритании - <http://www.ukyouthparliament.org.uk>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Молодёжная политика и её конфликтогенность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Иванов А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маврин О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.