

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Семейные конфликты Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Иванов А.В.

Рецензент(ы):

Шибанова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.

Протокол заседания кафедры No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941615619

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Иванов А.В. Кафедра конфликтологии Отделение социально-политических наук, AndreVlvanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса "Семейные конфликты" является формирование у студентов системы теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе, а также практических навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности и изучение инструментов преодоления внутрисемейных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу Б1 подготовки бакалавров по направлению "Конфликтология".

Предшествовать данному курсу должно изучение некоторых дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как: история, философия, социология, политология; и дисциплин базовой части профессионального цикла, таких как: история конфликтологии, введение в конфликтологию. При освоении данной дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению конфликтологических процессов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие закономерности функционирования и развития семьи;
 базовый категориальный аппарат социологии семьи;
 основные теоретические и эмпирические методы социологического исследования
 брачно-семейных отношений и конфликтов.

2. должен уметь:

квалифицированно анализировать современные проблемы семьи и брака;
 квалифицированно применять общетеоретические знания к анализу семейных изменений и
 семейного поведения (брачного поведения, репродуктивного поведения, социализационного,
 самосохранительного поведения);
 выделять социальную составляющую в развитии семьи в ее связи с другими сферами жизни
 данной общности.

3. должен владеть:

навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения педагогических задач
 эффективного семейного взаимодействия,
 планирования и прогнозирования семейной деятельности, преодоления семейных
 конфликтов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

в разработке и применении на практике семейных технологий и педагогического
 взаимодействия с различными категориями молодых людей. В выборе адекватных способов и
 приемов разрешения семейных конфликтов в семейной среде.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50
 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету
 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Теоретические						

и методологические основы дисциплины семейный конфликт.

домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи. Институт семьи и конфликты в истории.	4	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт. Типология конфликтов в семье.	4	4-5	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Социально-экономическое положение молодой семьи в современной России и семейные конфликты.	4	5-6	2	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Нетипичная семья и конфликты: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)	4	6-7	2	2	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Тенденции трансформации семейной жизни, а также брачного поведения и конфликты.	4	7-8	2	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей на преодоление конфликтов. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства	4	9-10	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Методы исследования конфликтов в семье	4	11-12	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Семья и семейная политика. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.	4	13-14	2	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы дисциплины семейный конфликт. *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Семейные конфликты как особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей о внутренних конфликтах и способах их преодоления. Объект и предмет дисциплины семейные конфликты. Категории, методы и функции данной дисциплины. Методологическая база. Семейные конфликты как базовая дисциплина для подготовки специалиста по социальной работе. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л. Моргана, О.Конта, Э. Дюркгейма. Концепция Моргана: семья как историческая категория. Концепция Конта: семья ? школа социальной жизни, ее главная функция ? передача традиций, обеспечивающая в обществе социальную преемственность. Концепция Дюркгейма: семья как форма ассоциации индивидов, в которой должна сохраняться социальная солидарность, в противном случае может возникнуть аномия. Современные направления изучения семьи: функционализм, теория конфликта, феминизм, символический интеракционизм. Теория функционализма (Сорокин, Мертон, Парсонс): изучение семьи с точки зрения ее функций. Теория конфликта (Э. Фромм): изучение возникающих конфликтов между членами семьи с одной стороны и между семьей и обществом с другой стороны. Изучение природы семейных конфликтов способствует проведению гендерных исследований. Теория феминизма: основная идея заключается в необходимости модификации социального статуса женщин. Теория символического интеракционизма (Г. Мид): семья как первичная группа представляет собой комплекс социальных чувств, установок, моральных норм, составляющий универсальную среду человеческой жизнедеятельности. Комплексный подход к изучению семьи, основанный на синтезе функционалистических, конфликтологических и интеракционистских идей. Основные теории возникновения семьи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семья является объектом исследования многих наук, в том числе этнографии, демографии, психологии, социологии. В связи с этим объясните возникновение еще одной науки ?Семейные конфликты?, которая тоже направлена на изучение семьи. Раскройте значимость дисциплины ?Семейные конфликты? для подготовки специалистов по социальной работе. Современные направления изучения семьи. В чем особенности символического интеракционизма? Охарактеризуйте идеи функционализма по проблеме изучения семьи. В чем особенности феминистических и конфликтологических подходов изучения семьи?

Тема 2. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи. Институт семьи и конфликты в истории.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие семьи. Семья как малая социальная группа. Социальная сущность брака и семьи. Семья как объединение людей, связанных отношениями супружества ? родительства ? родства (принцип триединого отношения). Исторические перемены в функционировании семьи. Кровнородственная, пуналуальная, синдиасмическая семья. Функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, эмоционально-психологическая, досугово-рекреативная, воспитательная, социально-компенсационная, социально-статусная. Типология семейных структур. Моногамная семья. Полигамная семья. Молодая семья. Средневозрастная семья. Пожилая семья. Нуклеарная семья. Сложная (расширенная) семья. Авторитарная семья. Эгалитарная семья. Гомогенная семья. Гетерогенная семья. Городская семья. Сельская семья. Бездетная семья. Многодетная семья. Неполная семья. Неблагополучная семья. Семья социального риска. Родительские и прокреационные семьи. Семья и брак как важнейшие социальные институты общества. Происхождение брака и семьи. Юридически-правовой статус брака. Формы брака: дуально-родовой брак, парный брак, индивидуальный брак. Брак ? семья ? закон. Альтернативные браки как реальность современной жизни. Нравственные устои семьи и критерии устойчивости брака. Социально-психологический климат семьи. Развод, его причины и последствия. Домашнее хозяйство ? составная часть быта. Быт как уклад повседневной жизни. Домашний труд. Общность быта ? важнейший признак семьи. Влияние быта на жизнь семьи и формирование личности. Проблемы быта и социальная работа в условиях перехода к рынку. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раскройте понятие семьи. В чем заключается принцип триединого отношения супружества ? родительства ? родства? Перечислите основные функции семьи. Охарактеризуйте выполнение каждой функции семьей в настоящее время. Расскажите о типах семьи и о критериях отнесения семьи к тому или иному типу. Раскройте понятие брака и его исторические формы. Ответьте на следующие вопросы: что представляют собой ценности семьи и брака? Какое значение имеет изучение ценностей семьи для социального работника? Расскажите об условиях заключения и прекращения брака. Расскажите о правах и обязанностях супругов, родителей и детей. Раскройте понятие альтернативных браков. Можно ли рассматривать альтернативные браки как благополучное явление в обществе? Расскажите о нравственных устоях семьи и критериях устойчивости брака. Психологический климат семьи и определяющие его факторы. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека? Приведите примеры влияние определенных факторов на формирование ценностных ориентаций личности. Расскажите о причинах и последствиях расторжения брака. Брак по расчету: положительные и отрицательные стороны. Раскройте понятие семейного быта. В чем заключаются проблемы быта?

Тема 3. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт. Типология конфликтов в семье.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семейная структура населения Российской Федерации. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Сущность социально-экономических проблем и конфликтов современной семьи и возможные пути их решения. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Типология семейных конфликтов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Какие типы семей выделяют современная наука и практика? Охарактеризуйте основные социально-экономические проблемы современной семьи. Какие из этих проблем наиболее сложные для современной семьи?

Тема 4. Социально-экономическое положение молодой семьи в современной России и семейные конфликты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие молодой семьи, критерии молодой семьи (закон ?Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ?). Возрастные этапы молодой семьи: младший супружеский возраст, младший родительский возраст, средний супружеский возраст. Социальный портрет современной молодой семьи. Ролевые позиции супругов в молодой семье. Виды молодой семьи: благополучная семья и семья социального риска. Проблемы молодой семьи: материальная, жилищная, проблемы молодых супругов с родительским поколением, ролевая несовместимость в браке, проблемы брачной адаптации. Понятие брачной адаптации и ее виды. Социальная помощь молодой семье (Закон ?Об основных направлениях молодежной политики?, правительственная программа ?Молодежь России?, региональные программы по поддержке молодых семей, целевая программа ?Молодая семья?, программа по ?Обеспечению жильем молодых семей?). Функции муниципальных образований, общественных организаций, клубов молодых семей, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры). Демографические аспекты состояния и развития семьи и конфликты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раскройте понятие молодой семьи, определив основные критерии понятия ?молодая семья?. Охарактеризуйте социальный портрет молодой семьи. Охарактеризуйте отношение молодежи к браку. Почему в настоящее время фактические браки получили широкое распространение? Охарактеризуйте ролевые позиции молодых супругов в сравнении со старшим поколением (например, с родительским поколением). Дайте определение следующим понятиям: генеративное поведение, репродуктивное поведение, репродуктивная установка, репродуктивная мотивация. С какими проблемами сталкивается молодая семья в настоящее время? Каковы пути их решения? В чем заключается смысл брачной адаптации? Какие существуют виды брачной адаптации? Расскажите о социальной помощи молодым семьям. Какие функции выполняют центры по планированию семьи и кризисные центры? Как вы думаете, насколько проработана законодательная база в отношении поддержки молодых семей?

Тема 5. Нетипичная семья и конфликты: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие неполной семьи и ее особенности. Источники формирования неполных семей: распад семьи вследствие развода, внебрачная рождаемость, смерть одного из членов семьи. Понятие неполных расширенных семей. Неполные семьи, возглавляемые отцом-одиночкой. Проблемы неполных семей. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях. Особенности социальной работы с неполными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям. Понятие многодетной семьи и ее особенности. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Типы многодетной семьи. Технологии социальной работы с многодетными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи многодетным семьям. Основные направления социальной работы с многодетными семьями. Семья, имеющая детей с ограниченными возможностями и ее особенности. Основные проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Типология семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Последствия, характерные для семей, в которых рождается или появляется ребенок-инвалид. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями. Понятие социопатогенной семьи, ее типы и особенности. Проблемы социопатогенной семьи. Понятие асоциальной семьи, ее особенности и причины появления. Проблемы асоциальной семьи. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Какие семьи относят к категории нетипичных семей? В чем заключается смысл понятия ?нетипичная семья?? Раскройте понятие неполной семьи. Каковы особенности неполной семьи? Каковы источники формирования неполных семей? Расскажите о неполных расширенных семьях. Каковы особенности неполной расширенной семьи? Расскажите об особенностях семьи с отцом-одиночкой. Расскажите о проблемах воспитания и социализации детей в неполной семье. Каковы основные направления социальной работы с неполными семьями? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Раскройте понятие многодетной семьи. Каковы особенности многодетной семьи? Согласны ли вы с утверждением о том, что ?многодетная семья ? это семья социального риска?? В чем заключаются проблемы многодетной семьи? Расскажите о проблемах воспитания и социализации детей в многодетной семье. Какие типы многодетной семьи вы знаете? Каковы основные направления социальной работы с многодетными семьями? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи многодетным семьям? Расскажите об основных положениях Указа Президента РФ ?О мерах социальной поддержки многодетных семей?. Каковы особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями? В чем заключаются проблемы семьи с ребенком-инвалидом? Расскажите о влиянии внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка-инвалида. Какие могут быть последствия для семьи, в которой родился ребенок-инвалид? Каковы основные направления социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями? Каковы основные функции центров реабилитации? Раскройте понятие социопатогенной и асоциальной семьи. Каковы особенности этих семей? В чем отличие социопатогенной семьи от асоциальной семьи? В чем заключаются проблемы асоциальной и социопатогенной семей? Каковы причины появления асоциальной семьи? Каковы основные направления социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями? Роль социального работника в помощи многодетной, неполной, асоциальной семье, семье, имеющей в своем составе инвалидов

Тема 6. Тенденции трансформации семейной жизни , а также брачного поведения и конфликты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Модернизация семьи и прокреационный потенциал семьи. Этапы и сферы модернизации семьи. Особенности супружеской семьи Имидж семьи и брака в рекламе и маркетинговых коммуникациях, в средствах массовой информации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семья и другие проводники социализации детей, семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений. Социокультурные и семейные нормы. Позитивные и негативные санкции. Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи. Система потребностей как движущая сила семейного поведения. Пирамида потребностей А Маслоу. Динамика уровней и видов потребностей, типы (и схемы) совместимости потребностей супругов. Семейный цикл жизни и самосохранительное поведение.

Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей на преодоление конфликтов. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. Социальная работа с семьями социального риска. Социальная работа с неполными семьями. Социальная работа с многодетными семьями. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями. Социальная работа с молодыми семьями. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Методические основы новых технологий формирования системы социальной поддержки семьи в регионе. Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье. Принципы социальной защиты семьи. Модели помощи современной семье. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Функции муниципальных образований, общественных организаций, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры, реабилитационные центры и т.д.) и их роль в жизнедеятельности общества. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Какие функции выполняют центры по планированию семьи и кризисные центры? Охарактеризуйте профессиональную деятельность специалиста по социальной работе. Расскажите, что означает каждый принцип, которыми должен руководствоваться в своей деятельности специалист по социальной работе с семьей.

Тема 8. Методы исследования конфликтов в семье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические истоки микросоциологии семьи. Методология исследования структур и процессов в семье. Феноменологический (социально-символический) и инструментальный подходы к изучению семьи. Стратегия применения методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи. Методы исследования жизненного цикла семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

В каких областях изучения семейной жизнедеятельности символический интеракционизм наиболее плодотворен и применяется чаще всего? Приложима ли теория обмена к браку по любви? что здесь может и на что обмениваться? Можно ли с помощью социометрии действий ликвидировать разводы либо свести их к минимуму?

Тема 9. Семья и семейная политика. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История семейного права. Сущность нормативно-правовой базы функционирования семьи. Правовые акты, нормативные положения, текущая документация по защите прав семьи. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный Закон ?О внесении изменений и дополнений в семейный кодекс Российской Федерации?, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс, Жилищный кодекс, Закон РФ ?Об образовании?, Постановление Правительства РФ ?Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей?, Федеральный закон ?О потребительской корзине в целом по РФ?, Федеральный закон ?О государственной социальной помощи?, Федеральный закон ?О государственных пособиях гражданам, имеющим детей?, Указ Президента РФ ?О мерах по социальной поддержке многодетных семей?, Указ президента РФ ?Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей?, Постановление Верховного Совета РФ ?Основное направление государственной политики в РФ?, Постановление Государственной Думы ?О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи?, Программа поддержки молодой семьи, Федеральная целевая программа ?Дети-инвалиды?, Постановление Государственной Думы ?О мерах по обеспечению государственной поддержки детей-инвалидов?, Постановление Правительства РФ ?Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях?, Президентская программа ?Дети России?, Федеральный закон ?Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опекунство (попечительство) над несовершеннолетними.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Назовите общие положения семейного законодательства. Расскажите о защите семейных прав, основываясь на разделе 1, гл 2 Семейного кодекса РФ. Назовите условия заключения и прекращения брака (раздел 2, гл 3-4 Семейный кодекс). В каких случаях брак является недействительным? (раздел 2, гл 5 Семейный кодекс). Расскажите о правах и обязанностях супругов (раздел 3, гл 6 Семейный кодекс). Расскажите о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (раздел 6). Расскажите об алиментных обязательствах членов семьи (раздел 5 Семейный кодекс). Каковы особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями (Трудовой кодекс гл 41). Каковы цели оказания государственной социальной помощи? (ФЗ ?О государственной социальной помощи?, ст. 2). Расскажите о правах на государственные пособия гражданам, имеющим детей (ФЗ ?О государственных пособиях гражданам, имеющим детей? гл 2). Расскажите о мерах по социальной поддержке многодетных семей (Указ Президента РФ ?О мерах по социальной поддержке многодетных семей?). Каковы цели государственной молодежной политики? (Постановление ?Основное направление государственной политики РФ?). Каковы цели и задачи программы ?Дети-инвалиды?? (Программа ?Дети-инвалиды?). Каковы основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? (ФЗ ?Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? гл 2). Как вы думаете, насколько проработана законодательная база в отношении поддержки молодых семей? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи многодетным семьям? Расскажите об основных положениях Указа Президента РФ ?О мерах социальной поддержки многодетных семей?. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы дисциплины семейный конфликт.	4	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи. Институт семьи и конфликты в истории.	4	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт. Типология конфликтов в семье.	4	4-5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Социально-экономическое положение молодой семьи в современной России и семейные конфликты.	4	5-6	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
5.	Тема 5. Нетипичная семья и конфликты: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)	4	6-7	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
6.	Тема 6. Тенденции трансформации семейной жизни, а также брачного поведения и конфликты.	4	7-8	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
7.	Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей на преодоление конфликтов. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства	4	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Методы исследования конфликтов в семье	4	11-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Семья и семейная политика. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.	4	13-14	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам. Основной формой работы является групповые дискуссии студентов, разбитых на группы, выполняющие роли каких-либо политических субъектов. Мини группы студентов проводят свое собственное исследование конфликтной ситуации и выступают с его презентацией перед членами всей студенческой группы и преподавателем.

Современная конфликтология богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- * творческие задания;
 - * работа в малых группах;
 - * обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
 - * использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- обучение интерактивный проектный тренинг
- * социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
 - * изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, 'обучающийся в роли преподавателя', 'каждый учит каждого', мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
 - * тестирование;
 - * разминки;
 - * обратная связь;
 - * дистанционное обучение.
 - * обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
 - * разрешение проблем ('дерево решений', 'мозговой штурм', 'анализ казусов', 'переговоры и медиация', 'лестницы и змейки');

* тренинги.

Характеристика основных интерактивных методов обучения

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное 'правильное' решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- * не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- * является практическим и полезным для учащихся
- * связано с жизнью учащихся
- * вызывает интерес у учащихся
- * максимально служит целям обучения

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе -- неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать -- учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Ролевая игра - это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговую штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу 'от общего к частному'. Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации тренер спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения тренер предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу.

Разработка проекта - этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей.

Например: составить проект по снижению риска стихийных бедствий в своем городе.

Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Можно предложить участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях по снижению риска стихийных бедствий можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

С помощью тестирования можно определить уровень информированности молодых людей или их отношение к обсуждаемой теме. Подход к формулировке вопросов тестов должен быть корректным: они должны быть составлены грамотно, четко, на понятном языке и щадить чувства учащихся.

Получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его и отметить свой вариант ответа в соответствующей графе: 'верно' - 'не верно', 'не знаю'.

Затем, если тест не анонимный, ответы обсуждаются в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем (тренером). А итоги обычного тестирования - после совместного обсуждения ответов участниками и преподавателем (тренером).

Разминки с целью снятия психологической и физической нагрузки. Разминки также способствуют развитию коммуникативных навыков (общению). Они должны быть уместными по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Так, например, перед упражнениями, требующими сосредоточенного внимания, не следует проводить слишком подвижные игры-разминки.

Обратная связь позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат. Участникам (в произвольном порядке) предлагается высказаться по поводу прошедшего упражнения, информационного блока, конкретного дня или всего тренинга. Важно акцентировать внимание на чувствах и переживаниях каждого из участников. Все высказывания должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны тренера, так и со стороны других участников. Каждого говорящего следует благодарить за сказанное. Предоставлять обратную связь наравне со всеми участниками следует также тренеру.

Системы дистанционного обучения. Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет; например, проведение синхронного курса с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением или самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.

'Мозговой штурм', 'мозговая атака' (метод 'дельфи') - это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

'Мозговой штурм' применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения 'мозговой атаки' (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

'Мозговая атака' является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории;
- работа в малых группах .

Процесс профилактического обучения необходимо строить с ориентацией на обучающегося. Наиболее эффективной в данной ситуации является работа в группах. В этом случае учитель обеспечивает диагностику и мониторинг, организует учебную среду, осуществляет поддержку (дает советы, разъяснения), когда в наличии нет других ресурсов. Такая форма работы применяется, когда нужно продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Внедрение интерактивного режима к группе как субъекту образовательного процесса, это, прежде всего:

- развитие навыков общения и взаимодействия в группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

ПОПС-формула представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д. Маккойда-Мэйсона из ЮАР. Используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Ученик высказывает: П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на уроке с речью: 'Я считаю, что смертная казнь не нужна?'); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: 'Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств?'); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: 'Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы?'); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: 'В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности?'). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания.), проективные техники, 'Один -- вдвоем -- все вместе', 'Смени позицию', 'Карусель', 'Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу', дебаты, симпозиум)

Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) - это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Основные требования к проведению тренинга:

- оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;
- соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по 'тренинговому кругу', что способствует активному взаимодействию его участников;
- обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;
- проведение на первом занятии тренинга упражнения 'знакомство' и принятие 'соглашения' - правил работы группы;
- создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
- уважение чувств и мнений каждого участника;
- поощрение участников тренинга;
- подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;
- обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
- обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Тренинг может состоять из одного или нескольких занятий, иметь различную продолжительность - от одного часа до нескольких дней.

Необходимые условия для успешного обучения:

- готовность обучаемого учиться;
- применение различных форм и методов обучения;
- использование повторения для закрепления знаний;
- соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;
- своевременность непредвзятой, адекватной оценки действий обучаемых преподавателем-тренером.

Непосредственно обучение включает в себя 2 этапа:

1. информационный блок или предоставление теоретических знаний;
2. выработка практических навыков.

Информационный блок - этот этап можно начать с ответов на вопросы из опросников, которые вызвали массовое затруднение. Основным материалом может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор преподавателя (тренера) могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, приглашение визитера, работа в малых группах и т.д.

Выработка практических навыков, учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо вырабатывать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического опыта по защите своей жизни и здоровья, а также окружающих. С этой целью можно использовать ролевые игры, инсценировки, дискуссии, 'мозговую атаку' и другие интерактивные формы работы в зависимости от условий.

Итоги подводятся в конце любого занятия, тренинга. Как правило, эта процедура рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Подведение итогов можно проводить в виде заполнения 'листов откровения', опросников, анкет. Тренер может спросить участников семинара, что нового они узнали, что было для них интересно, полезно, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, таким образом, закрепляя пройденный материал. Хорошо, если тренер постоянно поощряет участников тренинга различными доступными ему способами: выражает устную или письменную благодарность, вручает какие-то брошюры, буклеты, сувениры и т.п. Либо доверяет отличившимся наиболее ответственные задания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические и методологические основы дисциплины семейный конфликт.

домашнее задание , примерные вопросы:

Семья является объектом исследования многих наук, в том числе этнографии, демографии, психологии, социологии. В связи с этим объясните возникновение еще одной науки ?Семейные конфликты?, которая тоже направлена на изучение семьи. Раскройте значимость дисциплины ?Семейные конфликты? для подготовки специалистов по социальной работе. Современные направления изучения семьи. В чем особенности символического интеракционизма? Охарактеризуйте идеи функционализма по проблеме изучения семьи. В чем особенности феминистических и конфликтологических подходов изучения семьи?

Тема 2. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи. Институт семьи и конфликты в истории.

устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте понятие семьи. В чем заключается принцип триединого отношения супружества ? родительства ? родства? Перечислите основные функции семьи. Охарактеризуйте выполнение каждой функции семьей в настоящее время. Расскажите о типах семьи и о критериях отнесения семьи к тому или иному типу. Раскройте понятие брака и его исторические формы. Ответьте на следующие вопросы: что представляют собой ценности семьи и брака? Какое значение имеет изучение ценностей семьи для социального работника? Расскажите об условиях заключения и прекращения брака. Расскажите о правах и обязанностях супругов, родителей и детей. Раскройте понятие альтернативных браков. Можно ли рассматривать альтернативные браки как благополучное явление в обществе? Расскажите о нравственных устоях семьи и критериях устойчивости брака. Психологический климат семьи и определяющие его факторы. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека? Приведите примеры влияние определенных факторов на формирование ценностных ориентаций личности. Расскажите о причинах и последствиях расторжения брака. Брак по расчету: положительные и отрицательные стороны. Раскройте понятие семейного быта. В чем заключаются проблемы быта?

Тема 3. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт. Типология конфликтов в семье.

устный опрос , примерные вопросы:

Какие типы семей выделяют современная наука и практика? Охарактеризуйте основные социально-экономические проблемы современной семьи. Какие из этих проблем наиболее сложные для современной семьи?

Тема 4. Социально-экономическое положение молодой семьи в современной России и семейные конфликты.

творческое задание , примерные вопросы:

Раскройте понятие молодой семьи, определив основные критерии понятия ?молодая семья?. Охарактеризуйте социальный портрет молодой семьи. Создать портрет молодой российской семьи и типичные конфликты.

Тема 5. Нетипичная семья и конфликты: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)

дискуссия , примерные вопросы:

Какие семьи относят к категории нетипичных семей? В чем заключается смысл понятия ?нетипичная семья?? Раскройте понятие неполной семьи. Каковы особенности неполной семьи? Каковы источники формирования неполных семей? Расскажите о неполных расширенных семьях. Каковы особенности неполной расширенной семьи? Расскажите об особенностях семьи с отцом-одиночкой. Расскажите о проблемах воспитания и социализации детей в неполной семье. Каковы основные направления социальной работы с неполными семьями? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Раскройте понятие многодетной семьи. Каковы особенности многодетной семьи? Согласны ли вы с утверждением о том, что ?многодетная семья ? это семья социального риска?? В чем заключаются проблемы многодетной семьи? Расскажите о проблемах воспитания и социализации детей в многодетной семье. Какие типы многодетной семьи вы знаете? Каковы основные направления социальной работы с многодетными семьями? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи многодетным семьям? Расскажите об основных положениях Указа Президента РФ ?О мерах социальной поддержки многодетных семей?. Каковы особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями? В чем заключаются проблемы семьи с ребенком-инвалидом? Расскажите о влиянии внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка-инвалида. Какие могут быть последствия для семьи, в которой родился ребенок-инвалид? Каковы основные направления социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями? Каковы основные функции центров реабилитации? Раскройте понятие социопатогенной и асоциальной семьи. Каковы особенности этих семей? В чем отличие социопатогенной семьи от асоциальной семьи? В чем заключаются проблемы асоциальной и социопатогенной семей? Каковы причины появления асоциальной семьи? Каковы основные направления социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями? Роль социального работника в помощи многодетной, неполной, асоциальной семье, семье, имеющей в своем составе инвалидов

Тема 6. Тенденции трансформации семейной жизни , а также брачного поведения и конфликты.

дискуссия , примерные вопросы:

Семья и другие проводники социализации детей, семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений. Социокультурные и семейные нормы. Позитивные и негативные санкции. Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи. Система потребностей как движущая сила семейного поведения. Пирамида потребностей А Маслоу. Динамика уровней и видов потребностей, типы (и схемы) совместимости потребностей супругов. Семейный цикл жизни и самосохранительное поведение.

Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей на преодоление конфликтов. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства

устный опрос , примерные вопросы:

Какие функции выполняют центры по планированию семьи и кризисные центры?

Охарактеризуйте профессиональную деятельность специалиста по социальной работе.

Расскажите, что означает каждый принцип, которыми должен руководствоваться в своей деятельности специалист по социальной работе с семьей.

Тема 8. Методы исследования конфликтов в семье

устный опрос , примерные вопросы:

В каких областях изучения семейной жизнедеятельности символический интеракционизм наиболее плодотворен и применяется чаще всего? Приложима ли теория обмена к браку по любви ? что здесь может и на что обмениваться? Можно ли с помощью ?социометрии действий? ликвидировать разводы либо свести их к минимуму?

Тема 9. Семья и семейная политика. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.

тестирование , примерные вопросы:

Назовите общие положения семейного законодательства. Расскажите о защите семейных прав, основываясь на разделе 1, гл 2 Семейного кодекса РФ. Назовите условия заключения и прекращения брака (раздел 2, гл 3-4 Семейный кодекс). В каких случаях брак является недействительным? (раздел 2, гл 5 Семейный кодекс). Расскажите о правах и обязанностях супругов (раздел 3, гл 6 Семейный кодекс). Расскажите о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (раздел 6). Расскажите об алиментных обязательствах членов семьи (раздел 5 Семейный кодекс). Каковы особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями (Трудовой кодекс гл 41). Каковы цели оказания государственной социальной помощи? (ФЗ ?О государственной социальной помощи?, ст. 2). Расскажите о правах на государственные пособия гражданам, имеющим детей (ФЗ ?О государственных пособиях гражданам, имеющим детей? гл 2). Расскажите о мерах по социальной поддержке многодетных семей (Указ Президента РФ ?О мерах по социальной поддержке многодетных семей?). Каковы цели государственной молодежной политики? (Постановление ?Основное направление государственной политики РФ?). Каковы цели и задачи программы ?Дети-инвалиды?? (Программа ?Дети-инвалиды?). Каковы основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? (ФЗ ?Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? гл 2). Как вы думаете, насколько проработана законодательная база в отношении поддержки молодых семей? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи многодетным семьям? Расскажите об основных положениях Указа Президента РФ ?О мерах социальной поддержки многодетных семей?. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями?

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Семейные конфликты как отрасль знания (понятие, объект, предмет, категории, методы, функции).

Методологическая база семейных конфликтов и ее место в системе общественных наук.

Место семейных конфликтов в содержании профессиональной подготовки конфликтолога.

Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.

Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л. Моргана, О. Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера.

Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм).

Социальная сущность брака и семьи.

Понятие брака и его исторические формы.

Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Семья и брак как социальные институты.

Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.

Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.)

Основные функции семьи.

Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы).

Понятие семейного быта. Проблемы культуры и быта.

Демографические аспекты состояния и развития семьи.

Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи.

Технологии социальной работы с молодой семьей.

Типы социальных служб для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).

Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.

Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями.

Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи, технологии социальной работы).

Система социальной помощи неполным семьям.

Методы социальной работы с семьей (индивидуальные, групповые).

Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.

Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы).

Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Социальная работа с семьей как фактор стабилизации общества.

Учреждения социального обслуживания семьи: виды и специфика.

Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.

Методы социологического исследования семьи.

Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.

^

5.5. Образцы экзаменационных тестов

Примеры вопросов итогового теста:

1. Расположите основные этапы жизненного цикла семьи в последовательном порядке их возникновения:

рождение последнего ребенка

вступление в брак

"пустое гнездо"

рождение первого ребенка

прекращение существования семьи

2. Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи обеспечивается регенеративной функцией семьи.

да

нет

3. Социальный институт, социологическая категория, отражающая обычаи, законы и правила поведения, которые закрепляют отношения родства между людьми - это _____

4. Принципиальное различие института брака и института семьи состоит в том, что брак - это институт, регулирующий отношения между полами, а семья - институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми.

да

нет

5. Выделение семьи по такому критерию, как особые условия семейной жизни. Укажите определение таких семей.

Матрилокальные

Дистантные

Нелокальные

Патрилокальные

Студенческие

7.1. Основная литература:

1. Егидес А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2013. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=451312>

2. Конфликтология: Учебник [Электронный ресурс] / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 301 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405091>

3. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс] / О.О. Андронникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=367220>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ерохина Л. Д. Гендрология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. Д. Ерохина и др. - М.: Флинта, 2013. - 384 с.

- URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466012>

2. Комаров Е. И. Гендерный менеджмент: Учебник [Электронный ресурс] / Е.И. Комаров, В.Ф. Жукова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с.

- URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428579>

3. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

- URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал - www.ecsocman.edu.ru

журнал - <http://www.isras.ru/socis.html>

Мир психологии - <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/970-2010-11>

Психология сегодня - <http://psychologytoday.ru/stories/konflikty/kak-razreshat-konflikty/>

Семейные конфликты - <http://pavel-gumerov.ru/download/Family%20conflicts-securite.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семейные конфликты" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Иванов А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шибанова Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.