МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Конструирование социальных проблем Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Павлова В.А.

Рецензент(ы):
Маврин О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9416102719

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Павлова В.А. Кафедра конфликтологии Отделение социально-политических наук , vichka_belova@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение курса должно сформировать у студентов представления о теоретических основах и закономерностях социальных проблем, выделяя специфику их конструирования, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания проблем; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу Б3 подготовки бакалавра по направлению "Конфликтология". Предшествовать данному курсу должно изучение таких дисциплин, как история, философия, социология, политология. При освоении данной дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению социальных процессов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	знание основных законов и особенностей развития природы, общества и человека, способность принимать значимые проблемы
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способен анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических решений в управлении

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владеет навыками формирования общественного мнении по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе
ПК-9 (профессиональные компетенции)	конфликтогенности в социальных сообществах и укрепляющие системы безопасности и мирных способов взаимодействия;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы конструирования социальных проблем;

естественную неизбежность и социальную предопределенность конструирования проблем;

2. должен уметь:

вычленять социальные проблемы;

применять практические навыки конструирования социальных проблем на основе институциональных фактов;

3. должен владеть:

владеть принципами и методологией объективного анализа социальных проблем;

навыками применения конструирования социальных проблем;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

продвигать социальную проблемы в массмедийном пространстве

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Возникновение понятия ?социальная проблема?	4		1	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Подход к социальным проблемам как к социальной патологии	4		1	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Подход социальной дезорганизации	4		1	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Функциональный подход к социальным проблемам	4		1	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Критический (марксистский) подход к социальным проблемам	4		1	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Критика традиционных подходов к социальным проблемам	4		1	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Теории ?определения ситуации? и ?наклеивания ярлыков?	4		1	2	0	Презентация
8.	Тема 8. Понятие социальной проблемы с конструкционистской точки зрения	4		1	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Стадии социальной проблемы с конструкционистской точки зрения	4		1	2	0	Презентация
10.	Тема 10. Конструкционизм как технология конструирования социальных проблем	4		1	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Пропускная способность средств массовой коммуникации и конкуренция между социальными проблемами	4		1	2	0	Контрольная работа
12.	Тема 12. Непреднамеренные эффекты представления социальных проблем средствами массовой коммуникации	4		1	0	0	Письменная работа
13.	Тема 13. Средства массовой информации и социальная проблема преступности	4		1	0	0	Презентация
14.	Тема 14. ВИЧ / СПИД и средства массовой коммуникации	4		1	0	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение понятия ?социальная проблема?

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Использование термина ?социальная проблема? в первой половине: А. Грин, К. Гуцков, Г. Гейне, Т. Мундт, Г. Бюхнер, Ч. Бут.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная проблема как неравномерное распределение богатства. ?Социальный вопрос? в российской науке. Н. Кареев.

Тема 2. Подход к социальным проблемам как к социальной патологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Работа С. Смита ?Социальная патология?. Социальные проблемы как болезни или патологии общества. Индивидуализация оснований социальных проблем

практическое занятие (2 часа(ов)):

Аналогии с медициной. Работа Ч. Ломброзо ?Преступный человек?. Преступный тип людей ? преступники от рождения. Преступные атавизмы или реверсии. Исследование проституции В.Тарновского.

Тема 3. Подход социальной дезорганизации

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальные проблемы как следствие социальной дезорганизации. Работа Ч. Кули ?Социальная организация?. Концепция социальной и индивидуальной дезорганизации У. Томаса и Ф. Знанецкого.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная дезорганизация как уменьшение влияния социальных правил. Социальные проблемы как следствие социальной дезорганизации (Р. Парк, Э. Берджесс, Р. Маккензи и др.).

Тема 4. Функциональный подход к социальным проблемам

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Представители функционалисткого подхода ? Р. Мертон и Р. Нисбет. Социальные проблемы как результат рассогласования функциональных отношений в обществе. Явные и латентные функции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Явные и латентные социальные проблемы. Виды социальных проблем: социальная дезорганизация и девиантное поведение. Типы индивидуального приспособления к социальной среде.

Тема 5. Критический (марксистский) подход к социальным проблемам

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ч.Р. Миллс: ?личные трудности? и ?общественные проблемы?. Развитие критического подходв в рамках британской и американской криминологии (И. Тейлор, П. Уолтон, Дж. Янг, Р. Куинни, У.Чемблисс).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Российская традиция ? В.Куценко: социальная проблема как ?регулятивный фактор общественной жизни?.

Тема 6. Критика традиционных подходов к социальным проблемам

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Традиционные подходы как объективистские. Критические замечания Г.Блумера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Направления критики: социальная проблема ? это признанная проблема, объективность условий проблемы, невозможность объединения всех теорий в единую предметную область.

Тема 7. Теории ?определения ситуации? и ?наклеивания ярлыков?

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Идея ?определения ситуации? У. Томаса. Интеракционистский подход: социальные проблемы как следствие общественной реакции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теория ?наклеивания ярлыков? Г. Беккера и Э. Лемерта. ?Первичное? и ?вторичное? отклонение. Применение теории ?наклеивание ярлыков? - условия содержания заключенных как фактор криминализации российского общества, ?борьба? с наркотиками.

Тема 8. Понятие социальной проблемы с конструкционистской точки зрения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Р. Фуллер и Р. Майерс: социальные проблемы ? это субъективные определения людей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

М.Спектор и Дж.Китсьюз: социальные проблемы ? результат выдвижения утверждений-требований. Контекстуальный и строгий конструкционизм.

Тема 9. Стадии социальной проблемы с конструкционистской точки зрения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Г. Блумер: пять стадий социальных проблем.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Спектор и Дж. Китсьюз: ?второе поколение? социальных проблем. Четыре стадии существования социальных проблем.

Тема 10. Конструкционизм как технология конструирования социальных проблем

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Стратегии конструирования социальных проблем (Д. Лазик). Конструирование отличного в рамках знакомого. Конструирование индивидуальных причин проблемы. Конструирование широко распространенного условия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конструирование жертв, принадлежащих к среднему классу. Конструирование ?страшных? последствий. Персонализация проблемы. Конструирование простоты. Конструирование проблемы в надлежащее время. Развлекательный характер сообщений массовой коммуникации.

Тема 11. Пропускная способность средств массовой коммуникации и конкуренция между социальными проблемами

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Концепция публичных арен С. Хилгартнера и Ч.Боска. Пропускная способность средств массовой коммуникации. Конкуренция между социальными проблемами. Понятие ?установления пунктов повестки дня?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неравномерность общественного внимания к социальным проблемам. Критерии социальной проблемы: драматичность, новизна, культурные предпочтения. Политические пристрастия.

Тема 12. Непреднамеренные эффекты представления социальных проблем средствами массовой коммуникации

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие наркотизирующей дисфункции средства массовой коммуникации. П. Лазарсфельд и Р. Мертон. Эффект сомы (Н. Постман).

Тема 13. Средства массовой информации и социальная проблема преступности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Зарубежные исследования освещения проблемы преступности средствами массовой коммуникации. М. Визехарт, Ф.Дж. Дэвис. Б.Рошье, М.Фишман, Дж.Диттон, Дж.Даффи. Волны преступности.

Тема 14. ВИЧ / СПИД и средства массовой коммуникации

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Динамика распространения ВИЧ / СПИД в России. ВИЧ / СПИД как социальная проблема. Представление ситуации с распространением ВИЧ / СПИДа средствами массовой коммуникации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Возникновение понятия ?социальная проблема?	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Подход к социальным проблемам как к социальной патологии	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Подход социальной дезорганизации	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Функциональный подход к социальным проблемам	4		подготовка к устному опросу Письменный анализ тем.	6	Пись-мен-ная работа
5.	Тема 5. Критический (марксистский) подход к социальным проблемам	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Критика традиционных подходов к социальным проблемам	4		написание реферата	6	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возникновение понятия ?социальная проблема?

устный опрос , примерные вопросы:

Социальная проблема как неравномерное распределение богатства. ?Социальный вопрос? в российской науке. Н. Кареев.

Тема 2. Подход к социальным проблемам как к социальной патологии

устный опрос , примерные вопросы:

Работа Ч. Ломброзо ?Преступный человек?. Преступный тип людей ? преступники от рождения. Преступные атавизмы или реверсии. Исследование проституции В.Тарновского.

Тема 3. Подход социальной дезорганизации

устный опрос , примерные вопросы:

Социальная дезорганизация как уменьшение влияния социальных правил. Социальные проблемы как следствие социальной дезорганизации (Р. Парк, Э. Берджесс, Р. Маккензи и др.).

Тема 4. Функциональный подход к социальным проблемам

Письменная работа , примерные вопросы:

Студенты дают развернутые ответы на вопросы. Вопросы для письменной работы: 1. Дайте определение понятию ?социальная проблема? 2. Какие преступные типы людей выделял Ч. Ломброзо? 3. Что такое преступные атавизмы и реверсии? 4. Какая связь между социальной дезорганизацией и девиантным поведением? 5. Какие существуют типы индивидуального приспособления к социальной среде? 6. Что говорит о социальных проблемах строгий конструкционизм? 7. Опишите 4 стадии существования социальных проблем. 8. Что такое эмоциональное выгорание, по мнению К. Кинника и Д. Кругмана? 9. Какая существует взаимосвязь между концепцией ?наклеивания ярлыков? и условиями содержания заключенных? 10. Охарактеризуйте эффект сомы по Н. Постману

Тема 5. Критический (марксистский) подход к социальным проблемам

устный опрос , примерные вопросы:

Российская традиция ? В.Куценко: социальная проблема как ?регулятивный фактор общественной жизни?.

Тема 6. Критика традиционных подходов к социальным проблемам

Реферат, примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. ?Управленческая решетка? Р.Блейка и Дж.С.Мутон как технология управления 2. внутригрупповыми конфликтами 3. Психотипологические особенности личности и их влияние на управление конфликтными 4. взаимодействиями 5. Молодежный сленг и речевая субкультура как среда и причина конфликтов 6. Молодежная субкультура и ее влияние на ?конфликты поколений? 7. Специфика современных семейных конфликтов 8. Культура спора и бесконфликтное поведение 9. Информационные коммуникации в бесконфликтном и конфликтном общении 10. Конфликты в системе ?человек-человек? 11. Конфликты в системе ?человек-общество? 12. Имидж руководителя как средство конструктивного влияния на конфликты 13. Значение конфликтологических знаний в профессиональной и управленческой 14. деятельности 15. Особенности управления конфликтами в экстремальных ситуациях 16. Сущность концепции позитивно-функционального конфликта Л. Козера 17. Межнациональные противоречия и конфликты в Российской Федерации 18. Конфликтологические проблемы национальных диаспор в России 19. Содержание психологической защиты личности в конфликте 20. Война как форма реализации социального конфликта в современном мире

Тема 7. Теории ?определения ситуации? и ?наклеивания ярлыков?

Тема 8. Понятие социальной проблемы с конструкционистской точки зрения

Тема 9. Стадии социальной проблемы с конструкционистской точки зрения

Тема 10. Конструкционизм как технология конструирования социальных проблем

Тема 11. Пропускная способность средств массовой коммуникации и конкуренция между социальными проблемами

Тема 12. Непреднамеренные эффекты представления социальных проблем средствами массовой коммуникации

Тема 13. Средства массовой информации и социальная проблема преступности

Тема 14. ВИЧ / СПИД и средства массовой коммуникации

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. 1. Системная природа конфликта
2. Формирование теории конфликта
3. Структурный анализ конфликтов современного общества
4. Социокультурная динамика современного общества и конфликты
5. Роль корпоративной культуры в регулировании конфликтов в организации
6. Психоаналитическая интерпретация внутриличностных конфликтов
7. Динамическая модель конфликта
8. Теоретико-игровая модель конфликта
9. Влияние стрессов на возникновение и развитие конфликтов
10. Самоменеджмент как профилактика конфликтного взаимодействия
11. Роль стереотипов в возникновении конфликтов
12. Технологии разрешения конфликтов.
13. Модели поведения в конфликте и их влияние на завершение конфликта
14. ?Управленческая решетка? Р.Блейка и Дж.С.Мутон как технология управления внутригрупповыми

конфликтами

15. Психотипологические особенности личности и их влияние на управление конфликтными взаимодействиями
16. Молодежный сленг и речевая субкультура как среда и причина конфликтов
17. Молодежная субкультура и ее влияние на ?конфликты поколений?
18. Специфика современных семейных конфликтов

19. Культура спора и бесконфликтное поведение
20. Информационные коммуникации в бесконфликтном и конфликтном общении
21. Конфликты в системе ?человек-человек?
22. Конфликты в системе ?человек-общество?
23. Имидж руководителя как средство конструктивного влияния на конфликты
24. Значение конфликтологических знаний в профессиональной и управленческой деятельности
25. Особенности управления конфликтами в экстремальных ситуациях
26. Сущность концепции позитивно-функционального конфликта Л. Козера
27. Консенсус в современном обществе как средство предотвращения конфликтов: проблемы и пути достижения
28. Групповые интересы и цели в современном обществе как фактор конфликтов
29. Процессы глобализации и общемировые проблемы современности в социальной конфликтологии.
30. Формы конфликтов в развитии обществ: социальные эволюции и революции
31. Цивилизационнные конфликты
32. Социально-экономические конфликты в современной России
33. Социально-политические конфликты в современной России
34. Религиозное противостояние: конфликт или консенсус мировых религий
35. Роль религий в регулировании конфликтного противостояния
36. Война как форма реализации социального конфликта в современном мире
37. Становление правового государства и правовые средства регулирования конфликтов
38. Социальные проблемы как болезни или патологии общества в работе А. Смита ?Социальная патология?.
39. Работа Ч. Кули ?Социальная организация?: социальные проблемы как следствие социальной дезорганизации.
40. Концепция социальной и индивидуальной дезорганизации У. Томаса и Ф. Знанецкого
41. Функциональный подход к социальным проблемам в исследованиях Р. Мертона и Р. Нисбета.
42. Российская традиция В.Куценко: социальная проблема как регулятивный фактор общественной жизни.
43. Развитие критического подхода в рамках британской криминологии.
44. Развитие критического подхода в рамках американской криминологии.
45. Теория ?наклеивания ярлыков? Г. Беккера и Э. Лемерта.
46. Идея ?определения ситуации? У. Томаса.
47. Интеракционистский подход: социальные проблемы как следствие общественной реакции.
48. Р. Фуллер и Р. Майерс: социальные проблемы - это субъективные определения людей.
49. М.Спектор и Дж.Китсьюз: социальные проблемы - результат выдвижения утверждений-требований.
50. Спектор и Дж. Китсьюз: ?второе поколение? социальных проблем.
51. Стратегии конструирования социальных проблем (Д. Лазик)
52. Концепция публичных арен С. Хилгартнера и Ч.Боска.

7.1. Основная литература:

Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/487325

Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/394159

Социология морали: Учебник / Т.Ю. Кирилина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 190 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/368966

7.2. Дополнительная литература:

Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ: монография / К.К. Оганян. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 194 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/550426

Светлов В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/441517

Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/469061

7.3. Интернет-ресурсы:

? "Социологос" - альманах Сектора структурно-генетического анализа - http://www.isras.ru/Sociologos.html

Вестник Института социологии. Научный электронный журнал - http://www.vestnik.isras.ru/

Журнал ?Социологические исследования? - http://www.isras.ru/socis.html

Журнал ?Социологическое обозрение? - http://www.isras.ru/Sociological_review.html

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент - http://ecsocman.hse.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Конструирование социальных проблем" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Павлова В.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Маврин О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.