

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валеева Р.А.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201 ____ г

Регистрационный № 9416158919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по международной деятельности Валеева Р.А. директорат ИПиО Институт психологии и образования , valeykin@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, развитие представлений о современных образовательных технологиях, способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования, а также повышение общего образовательного уровня.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

цикл ГСЭ, дисциплина "Педагогика" (7 семестр) взаимосвязана с такими дисциплинами "Психология", "Социальная психология", "Социальная педагогика", "Методология и методы социологических исследований"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	развитие способностей к восприятию, анализу информации по проблемам образования и воспитания
ОК-2 (общекультурные компетенции)	формирование умений аргументировано, последовательно выстраивать устную и письменную речь при проработке и обобщении теоретического материала и подготовке доклада
ОК-3 (общекультурные компетенции)	развитие направленности на работу в сотрудничестве, в коопeraçãoции с коллегами
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации, развитие мотивов по самоуправлению, саморегуляции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	развитие представлений о социальной значимости будущей профессии, повышение учебно-профессиональной мотивации
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	развитие способностей и умений использовать полученные в курсе педагогики знания в преподавании социологических дисциплин

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	формирование умений по применению психолого-педагогических и социологических методов исследования для изучения актуальных педагогических проблем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса ("Общая педагогика", "Дидактика", "Теория воспитания"), знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования,

2. должен уметь:

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним,

3. должен владеть:

овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания социологических дисциплин.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность к восприятию, анализу информации по проблемам образования и воспитания; способность осуществлять дидактические и организационно-педагогические функции в нестандартных учебных ситуациях; способность и готовность использовать полученные в курсе педагогики знания в профессиональной деятельности и преподавании социологических дисциплин.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы.	7	1	2	0	0	Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Основы педагогической деятельности Структура и функции педагогического общения.	7	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.	7	3-4	4	4	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Цели обучения. Принципы и содержание обучения.	7	5-6	2	2	0	Отчет
5.	Тема 5. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.	7	7-8	2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий. Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения. История развития и современные проблемы.	7	9-10	2	2	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
7.	Тема 7. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания. Особенности воспитательной работы в вузе.	7	11-13	2	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.	7	14-15	0	2	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Основные задачи семейного воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания. Развитие экологической культуры учащихся и студентов.	7	16-18	2	2	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы развития педагогики Общекультурное значение педагогики Основные педагогические категории Предмет и задачи педагогики Система педагогических наук, взаимосвязь с другими науками

Тема 2. Основы педагогической деятельности Структура и функции педагогического общения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика и особенности педагогической деятельности. Педагогическая культура. Педагогическое общение как составная часть педагогической деятельности. Качества личности преподавателя. Значение для педагогической деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стили и модели педагогического общения. Педагогическая деятельность как сотворчество. Педагоги-новаторы.

Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История развития образовательных систем Концепция университетского образования (В.фон Гумбольдт) Развитие отечественных и зарубежных университетов в XXI веке Основные черты и тенденции развития современного образования Педагогическая инноватика и прогнозистика

практическое занятие (4 часа(ов)):

История развития педагогической мысли в трудах зарубежных и отечественных исследователей. Период донаучной педагогики и педагогики как науки. Стратегия образовательных реформ в России и за рубежом в XXI веке. Особенности реализации Болонского соглашения.

Тема 4. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Цели обучения. Принципы и содержание обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактика, объект, предмет, задачи Дидактические концепции, сущность Цели обучения Содержание образования и обучения. Определение, сущность содержания образования и обучения (СО). Теории формирования СО. Факторы, влияющие на СО. Требования к СО и принципы формирования СО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы и правила обучения. Характеристика принципов обучения Сравнительный анализ учебных планов и программ

Тема 5. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы.

Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение, сущность, признаки и функции методов обучения Методы преподавания и учения, их эффективность Соотношение метода, приемов, правил обучения Классификация методов обучения Сравнительная характеристика отдельных методов обучения Определение, сущность формы обучения. Основные виды учебных занятий в вузе и требования к ним. Средства обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тестирование по разделам "Общая педагогика", "Дидактика" (открытые и закрытые вопросы)

Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий. Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения. История развития и современные проблемы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технология обучения, существенные признаки Развивающее обучение Проблемное обучение Модульное обучение Дифференцированное обучение Компьютерное обучение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технологический подход к организации обучения. Планирование, структурирование и организация учебного занятия.

Тема 7. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Принципы и методы воспитания. Особенности воспитательной работы в вузе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность воспитания, существенные признаки и компоненты системы воспитания Воспитание и самовоспитание Принципы и методы воспитания Современные концепции в теории воспитания Воспитательная функция университета

практическое занятие (2 часа(ов)):

Преемственность воспитательного процесса. Особенности социально-воспитательной работы в вузе.

Тема 8. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Влияние природных, социальных факторов на развитие личности. Решающая роль воспитания в развитии личности.

Тема 9. Основные задачи семейного воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания. Развитие экологической культуры учащихся и студентов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функции и задачи семейного воспитания. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания. Структурная и психологическая деформация семьи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экологическая психология и педагогика. Развитие экологической культуры личности в образовательной среде.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы.	7	1	подготовка к эссе	4	эссе
2.	Тема 2. Основы педагогической деятельности. Структура и функции педагогического общения.	7	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.	7	3-4	подготовка к творческому экзамену	6	творчес-кое задание
4.	Тема 4. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Цели обучения. Принципы и содержание обучения.	7	5-6	подготовка к отчету	4	отчет

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.	7	7-8	подготовка к тестированию	4	тести-рование
6.	Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий. Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения. История развития и современные проблемы.	7	9-10	подготовка к творческому экзамену	4	творчес-кое задание

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания. Особенности воспитательной работы в вузе.	7	11-13	подготовка домашнего задания	4	домаш-нее задание
8.	Тема 8. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.	7	14-15	подготовка к творческому экзамену	2	творчес-кое задание
9.	Тема 9. Основные задачи семейного воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания. Развитие экологической культуры учащихся и студентов.	7	16-18	подготовка к презентации	4	презен-тация
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:
проведение дискуссий по анализу тематических докладов,

ситуативно-задачный подход (разбор конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач),
внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий, проектов),
тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,
консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,
встречи с представителями государственных и общественных (молодежных) организаций.
Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы.

эссе , примерные темы:

"Занятие, которое мне запомнилось", "Что я ожидаю от курса педагогики"

Тема 2. Основы педагогической деятельности Структура и функции педагогического общения.

устный опрос , примерные вопросы:

Влияние стилей и моделей педагогического общения на результативность учебно-воспитательной деятельности. Особенности реализации педагогического общения и взаимодействия как соз创чества/сотрудничества. Знакомство с опытом деятельности педагогов-новаторов.

Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

творческое задание , примерные вопросы:

Составление диалогов от лица выдающихся мыслителей, обсуждающих в своих трудах актуальные педагогические проблемы. Анализ системы высшего образования на примере ведущих университетов мира. Дебаты по проблеме внедрения Болонского соглашения в систему высшего профессионального образования.

Тема 4. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Цели обучения.Принципы и содержание обучения.

отчет , примерные вопросы:

Формулировка образовательных, развивающих и воспитательных целей учебного занятия в соответствии с предложенной темой.

Тема 5. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

тестирование , примерные вопросы:

Контроль знаний по разделам "Общая педагогика", "Дидактика" Пример: Что называется дидактикой: 1) Наука о закономерностях развития личности, 2) Раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения, 3) Раздел педагогики о теориях образования и технологиях обучения, 4) Отрасль педагогики, изучающая процесс воспитывающего обучения Дополните понятия: Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний, процесс, включающий преподавание ? деятельность преподавателя и учение ? деятельность учащихся, в результате которого учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности и развивают свои личностные качества ? это _____.

Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий. Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения. История развития и современные проблемы.

творческое задание , примерные вопросы:

Планирование, организация учебного занятия в использованием элементов технологий развивающего, проблемного, дифференцированного, модульного, компьютерного обучения.

Тема 7. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Принципы и методы воспитания. Особенности воспитательной работы в вузе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подбор цитат, пословиц, раскрывающих сущность воспитания. Анализ принципов и правил самовоспитания знаменитых людей.

Тема 8. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.

творческое задание , примерные вопросы:

Придумать продолжение истории о Маугли в соответствии с влиянием наследственных, социальных факторов и воспитания на формирование личности.

Тема 9. Основные задачи семейного воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания. Развитие экологической культуры учащихся и студентов.

презентация , примерные вопросы:

Выполнение проектно-творческих заданий по экологической проблематике (выяснение ценностных ориентаций студентов, факторов повышения эколого-познавательной активности учащейся молодежи, выявление условий, направленных на включение экологическую деятельность) .

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Становление педагогики как формы человеческой деятельности и как науки.

Этапы развития педагогики.

Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики.

Основные задачи и актуальные проблемы педагогики.

Теоретические предпосылки педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Структура педагогической отрасли знания.

Характеристика основных категорий педагогики: образования, воспитания, обучения, развития.

Цели и идеалы образования и воспитания.

Сравнительная характеристика образования в период цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Рима; в эпоху Средневековья, Возрождения, Просвещения.

Педагогическое наследие Я.А.Коменского.

Классическое и реальное образование эпохи капитализма. Изменение концепции университетского образования. Идеи трудового обучения. Педагогика конца XIX - начала XX века. Вальдорфские школы.

История становления университетов. Тенденции развития университетов в XXI в. Основные черты и тенденции развития образования на современном этапе функционирования педагогических систем.

Тенденции изменения содержания образования в условиях обновления системы образования. Профилизация образования.

Содержание образования и уровни его формирования. Основные теории отбора содержания образования.

Сущность дидактики. Предмет, объект дидактики. Задачи теории обучения.

Структура дидактической системы. Функции процесса обучения.

Особенности современной дидактической системы.

Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентристская, современная. Их характеристика.

Цели обучения: образовательная, развивающая, воспитательная.

Сущность "принципов обучения", взаимосвязь с другими компонентами дидактической системы. Принципы обучения современной дидактической системы.

Содержание обучения: учебные планы и учебные программы. Их различия.

Понятие "метод обучения". Сущность и функции методов обучения. Соотношение между понятиями "метод" и "прием" обучения.

Методы обучения и их характеристика.

Классификации методов обучения: традиционная, в соответствии с характером познавательной деятельности и активности учащихся, др.

Дидактические игры. Их роль в обучении.

Метод проектов. Значение в современном образовании.

Эвристические методы генерирования новых идей.

Средства обучения и их классификация.

Формы обучения и формы организации обучения. История развития: белл-ланкастерская, батовская, маннгеймская системы, Дальтон-план, план Трампа.

Основные направления модернизации классно-урочной системы. Урок и его сущность.

Отличия структуры современного урока.

Формы контроля результатов обучения.

Факторы успешности обучения.

Педагогические технологии и их основные признаки.

Развивающее, проблемное обучение. Их сущность.

Компьютерное обучение. Его преимущества и недостатки.

Воспитание как педагогическое явление. Основные признаки и компоненты воспитания.

Целостный воспитательный процесс.

Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся. Характерные особенности педагогического общения.

Закономерности и принципы воспитания.

Его характерные особенности Классификация методов воспитания.

Характеристика основных подходов в воспитании: гуманистического, культурологического, ценностного, личностно-деятельностного. Современные зарубежные концепции воспитания.

Мониторинг воспитания, этапы. Роль мониторинга в развитии личности.

Самовоспитание, краткая характеристика.

Теории развития личности. Влияние природных и социальных факторов. Решающая роль воспитания в развитии личности.

Основы семейного воспитания. Функции семьи.

Современные проблемы и тенденции семейного воспитания

Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей.

Экологическое воспитание. Цели, задачи, принципы. Основные тенденции развития экологического образования и воспитания. Экологическое воспитание в вузе.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanius.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanius.com/bookread.php?book=371396>

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

7.2. Дополнительная литература:

Гуревич П.С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882328>

Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] Учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

7.3. Интернет-ресурсы:

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (А.Н.Джуринский) -

А.М.Новиков Основания педагогики - <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Краснова О.В. Информационно-синергетический механизм развития педагогических взаимодействий, или действуют ли в воспитании общеэволюционные закономерности?// Образование: исследовано в мире [электронный ресурс]. М.: oim.ru, 2003-04-27 - <http://www.oim.ru>.

Педагогика В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов - http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

дидактические материалы, компьютер, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Валеева Р.А. _____
" " 201 __ г.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М. _____
" " 201 __ г.