

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теория конфликтной коммуникации Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Храмова Е.В.

Рецензент(ы):

Шибанова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9416116419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Храмова Е.В. Кафедра конфликтологии
Отделение социально-политических наук , EvVHramova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с основными концепциями толерантности и проблемами изучения насилия и ненасилия как социального явления; а также обеспечения профессиональной подготовки студентов в области формирования соответствующих представлений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина опирается на всю совокупность ранее изученных философских дисциплин.

Дисциплина предназначена для бакалавров, которые ранее освоили базовые курсы по истории, философии, социологии и психологии. Программа "Ненасилие и толерантность" соприкасается с курсами "История конфликтологии", "Философия конфликта", особое внимание уделяется процессу становления и эволюции понятия и принципов толерантности в современном мире.

В то же время данная дисциплина является основой для формирования знаний и навыков анализа социальных отношений в области духовной сферы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет научным мировоззрением, обладает культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке исследовательских целей и задач, выбору научно-обоснованных путей их достижения и решения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	знает основные законы и особенности развития природы, общества и человека, способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально-значимые процессы и проблемы, умением использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	знание истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции толерантности;
основания философии ненасилия мыслителей нового и новейшего времени;
основополагающие социальные программы преодоления неравенства и насилия в обществе;
особенности функционирования толерантности в социальных системах.

2. должен уметь:

- критически анализировать различные концепции "философии ненасилия", определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;
- вести дискуссии о толерантности, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида;
- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям.

3. должен владеть:

- навыками выступления перед аудиторией;
- терминологическим аппаратом;
- навыками эмпирического анализа социальных феноменов, в т.ч. религии;
- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- критически анализировать различные концепции "философии ненасилия", определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;

- вести дискуссии о толерантности, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида
- демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной этики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества.	4	1-2	2	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Историческая ретроспектива межкультурного общения в России	4	3-4	2	2	0	Презентация Письменная работа
3.	Тема 3. Культура межкультурного общения и современность	4	5-6	2	2	0	Творческое задание Презентация
4.	Тема 4. Концептуальные основы и религиозно-этические практики распространения межкультурной толерантности	4	7-8	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Толерантные и интолерантные формы поведения в межкультурных отношениях: причина возникновения и профилактика	4	1-2	2	2	0	Письменная работа Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
6.	Тема 6. Религиозная толерантность и пути ее формирования	4	3-4	2	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения	4	7-8	2	2	0	Презентация
8.	Тема 8. Функции толерантности в современном обществе	4	9-10	2	2	0	Презентация Письменная работа
9.	Тема 9. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений	4	11-12	2	2	0	Письменная работа Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие мировоззрения. Уровни мировоззрения. Ядро мировоззрения. Смысловые слои. Религиозное и мифологическое мировоззрение. Философское мировоззрение. Религиозное мировоззрение и два уровня ? обыденное и теоретическое. Образно-наглядная форма религиозного мировоззрения. Аналогичность мифологической и художественно-поэтической форме. Религиозное мировоззрение на уровне обыденного сознания. Философское мировоззрение на уровне теоретического сознания. Возможен ли диалог этих мировоззрений. Основные черты религиозных мировоззрений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие мировоззрения. 2. Религиозное и мифологическое мировоззрение, сходство и различие. 3. Философское мировоззрение и его соотношение с другими историческими типами мировоззрений. 4. Схематическое представление мировоззрений: уровни мировоззрения, ядро мировоззрения, смысловые слои. 5. Обыденный и теоретический уровни религиозного мировоззрения. 6. Проявление феноменов религиозного мировоззрения. 7. Основные черты религиозных мировоззрений. 8. Религиозное мировоззрение и его реализация на уровне обыденного сознания. Диалог религиозного и философского мировоззрений

Тема 2. Историческая ретроспектива межконфессионального общения в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диалог (и противостояние) мировоззрений в историческом аспекте. Экуменизм. Слияние религиозных конфессий как следствие диалога. Конфронтации. Церковные расколы и их причины. Возобновление отношений между конфессиями

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Об истории диалога и противостояния мировоззрений: самые острые проблемы. 2. Экуменизм. 3. Слияние религиозных конфессий как следствие диалога. 4. Конфронтации в рамках христианства: Церковные расколы и их причины. 5. Конфронтации в рамках ислама: исламские течения и секты.

Тема 3. Культура межконфессионального общения и современность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Активность как принцип диалога. Отказ от своих позиций и принципов участниками диалога, причины. Совпадение или близость позиций. Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности. Проявление диалога на обыденном и теоретическом уровнях знания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Активность как принцип диалога. 2. Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности.

Тема 4. Концептуальные основы и религиоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимопроникновение культур и религиозно-мифологических представлений. Терпимость и нетерпимость

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Диалог о природе эстетического. 2. Общественная и религиозная природа искусства. 3. Религиозное и культовое искусство. 4. Канон в церковном искусстве. Творческие возможности церковного искусства. 5. Образы церковного искусства и духовный мир личности. 6. Тенденции эволюции религиозного искусства в условиях секуляризации 7. Терпимость и нетерпимость

Тема 5. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Религиозная нетерпимость как результат нарастания властных амбиций преобладающего вероисповедания в государстве и обществе. Возможность диалога, необходимость диалога, целесообразность диалога, полезность диалога. Основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Религиозная нетерпимость как результат нарастания властных амбиций преобладающего вероисповедания в государстве и обществе. 2. Интолерантность как явление. 3. Индикаторы толерантности.

Тема 6. Религиозная толерантность и пути ее формирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Специфика религиозной антропологии. 2. Христианская антропология: взгляд богословия и философии. 3. Антропогенез. 4. Онтогенез. 5. Танатология и эсхатология. Личное бессмертие.

Тема 7. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Право на насилие: от талиона к государству. Равное возмездие как первое ограничение неурегулированной межплеменной вражды. Разрушительная логика талиона и переход к государственной монополии на насилие. Моральные аргументы в обосновании легитимного насилия. Исторические формы ритуализации насилия. Религиозно - нравственный смысл мифа об Аврааме и Исааке. О праве народа на насилие. Соотношение насилия и ненасилия в истории. Массовые преступления и проблема коллективной вины. Толерантность как результат свободного морального выбора. Толерантность и конфликт. Толерантность и компромисс. Толерантность и выгода. Толерантность и слабость. Толерантность как ценность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Толерантность сквозь призму ментальности разных типов обществ Черты менталитета традиционного общества. Его связь с натуральным хозяйством, низким уровнем разделения труда, низкой производительностью. Неприятие инноваций как риск голодной смерти. Черты менталитета индустриального общества. Предприимчивость, склонность к поиску новых решений. Разум как критическое отношение к авторитету. Толерантность, вырастающая на базе развивающегося разделения труда. Противоречивое сочетание черт традиционного и индустриального менталитетов у субъектов постиндустриального общества.

Тема 8. Функции толерантности в современном обществе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Устойчивость. Побуждение. Адаптация. Оценка. Прогнозирование. Интеграция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Устойчивость. Побуждение. Адаптация. Оценка. Прогнозирование. Интеграция.

Тема 9. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие гражданского общества. Гражданское общество и религиозные организации. Конфессии и право. Активность гражданской позиции протестантов и НРД. Социальные концепции церквей. Необходимость поддержки гражданской позиции религиозных организаций со стороны государства в светском государстве.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Гражданское общество и религиозные организации. 2. Конфессии и право. 3. Активность гражданской позиции протестантов и НРД. 4. Социальные концепции церквей.

Дополнительные вопросы: 1. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений. 2. Мораль как явление. Соотношение морали и нравственности. Проблема источника общественной морали. 3. Особенности религиозной морали. 4. Безрелигиозная нравственность: возможный феномен?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества.	4	1-2	подготовка к презентации	2	Презен-тация
2.	Тема 2. Историческая ретроспектива межконфессионального общения в России	4	3-4	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Культура межконфессионального общения и современность	4	5-6	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Концептуальные основы и религиознопрактики распространения межконфессиональной толерантности	4	7-8	подготовка к эссе	4	Эссе
5.	Тема 5. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика	4	1-2	подготовка к отчету	4	Отчет
6.	Тема 6. Религиозная толерантность и пути ее формирования	4	3-4	подготовка к презентации	4	Презентация
7.	Тема 7. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения	4	7-8	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
8.	Тема 8. Функции толерантности в современном обществе	4	9-10	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений	4	11-12	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации данной программы используются классические формы проведения занятий: лекции и семинары.

Лекции в традиционной форме в формате "проблемная лекция" (с использованием предварительно - до лекции - прочитываемых текстов первоисточников, а также презентаций); и семинары в формах: обсуждение текстов индивидуальное (возможно - заочное эссе), групповое обсуждение, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими), презентации собственных изысканий студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества.

Презентация , примерные вопросы:

Понятие подлинного диалога. Технический диалог и его функционал. Монолог: понятие, сущность, функции.

Тема 2. Историческая ретроспектива межконфессионального общения в России

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие мировоззрения. Религиозное и мифологическое мировоззрение. Философское мировоззрение и его соотношение с другими историческими типами мировоззрений.

Тема 3. Культура межконфессионального общения и современность

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Активность как принцип диалога.

Тема 4. Концептуальные основы и религиоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности

Эссе , примерные вопросы:

Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности.

Тема 5. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика

Отчет , примерные вопросы:

Анализ первоисточников: Понятие ?толерантность?. Терпимость и нетерпимость: философский, социологический и психологический ракурс. Интолерантность как явление. Индикаторы толерантности.

Тема 6. Религиозная толерантность и пути ее формирования

Презентация , примерные вопросы:

Толерантность в современных обществах. Культура межконфессионального общения. Взаимодействие гражданского общества и религиозных организаций. Правовые основы существования конфессий.

Тема 7. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения

Устный опрос , примерные вопросы:

Менталитет традиционного общества. Менталитет индустриального общества. Менталитет постиндустриального общества. Черты менталитета информационного общества. Черты менталитета сетевого общества.

Тема 8. Функции толерантности в современном обществе

Устный опрос , примерные вопросы:

Пацифизм как идеология и практика. Смертная казнь: рациональные аргументы и эмоционально-психологические условия дискуссии.

Тема 9. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Соотношение понятий морали и насилия. Общественная и религиозная природа искусства. Религиозное и культовое искусство.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Межрелигиозный диалог начинает свою официальную историю с:

- A) 1054 г.
- B) 1893 г.
- C) 1991 г.
- D) 2008 г.

2. История межрелигиозного диалога начинается с мероприятия:

- A) Заседание Совета по делам религий
- B) Учреждения должности уполномоченного по делам религий
- C) Проведение Всемирного парламента религий

3. Диалог между религиями есть гарантия их мирного сосуществования:

- A) верно
- B) не верно.

4. Цель межрелигиозного диалога:

- A) Обеспечение совместного существования
- B) Создание межконфессиональной религии
- C) Упрощение межрелигиозных контактов
- D) Решение межнациональных конфликтов.

5. Традиционный вид межрелигиозного диалога направлен на:

- A) Решение внутренних теологических проблем
- B) Решение межрелигиозных богословских задач
- C) Защиту общечеловеческих ценностей

- D) Защиту и утверждение собственных доктрин религиозными объединениями.
6. Модернистский вид межрелигиозного диалога направлен на:
- A) Выработку общих позиций по общечеловеческим ценностям
 - B) Выработку собственных позиций по отношению к тому, что определяется как общечеловеческие ценности
 - C) Защиту уникальности собственных теологических позиций
 - D) Защиту межнационального диалога.
7. Толерантный диалог между религиями не предполагает:
- A) критики
 - B) выработки общей позиции
 - C) направленность на саморегуляцию межрелигиозных отношений
 - D) выделения общечеловеческих ценностей.
8. Межрелигиозный диалог при условии толерантного течения не должен иметь результатом
- A) Укрепление собственных мировоззренческих установок
 - B) Взаимное признание собственной неправоты
 - C) Укрепление толерантности в обществе
9. Картина мира может являться фактором укрепления толерантности в обществе. Это
- A) Неверно.
 - B) Верно.
10. Наибольшее влияние на формирование толерантности оказывает:
- A) Реальная картина мира
 - B) Культурная картина мира
 - C) Языковая картина мира
 - D) Их комплекс, определяющий целостность мировосприятия
11. Вольтер выступал за
- A) религиозную нетерпимость
 - B) религиозные войны
 - C) утверждение единственно верной религии
 - D) веротерпимость
12. Экуменическое движение - это движение за объединение
- A) христианских церквей
 - B) протестантских и католической церквей
 - C) православной и протестантских церквей
 - D) христианства с иудаизмом
13. Ведущей религиозно-философской школой современного католицизма является
- A) неосхоластика
 - B) неотомизм
 - C) христианский эволюционизм
 - D) персонализм
14. Межконфессиональный диалог - это
- A) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий
 - B) создание единого вероучения
 - C) регулярные встречи религиозных лидеров
 - D) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины
15. Мировоззренческая функция религии состоит в

- A) сравнении мировоззрений людей, исповедующих разные религии
 - B) приведении мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует
 - C) изучении мировоззрения религиозного человека
 - D) формировании у человека мировоззрения, противоположного научному
16. Секуляризация - это
- A) отделение церкви от государства в Англии
 - B) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви
 - C) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие "секуляризм"
 - D) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе
17. Экуменическое движение - это
- A) движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
 - B) движение против экстремистских религиозных организаций
 - C) движение за создание единой религии
 - D) движение за объединение всех существующих религиозных организаций мира
18. Препятствием религиозной вере современного человека является, согласно теории Р. Бульмана
- A) теория Ч. Дарвина
 - B) мировоззрение
 - C) развитие науки
 - D) социология
19. Философское направление, выводящее познание из чувственных восприятий, - это
- A) эмпиризм
 - B) материализм
 - C) натурализм
 - D) сенсуализм
20. Наиболее общими типами мировоззрения не является:
- A) мифологическое
 - B) культурное
 - C) религиозное
 - D) философское
21. Мировоззренческие уровни в рамках религиозного мировоззрения:
- A) взаимодействуют
 - B) противопоставляются
 - C) условны
22. Мир и жизнь человека - это ценности
- A) духовные
 - B) социальные
 - C) общечеловеческие
 - D) политические
23. Главным способом усвоения религиозного мировоззрения выступают:
- A) знание
 - B) умение
 - C) вера
 - D) навык

24. Обыденный уровень религиозного мировоззрения с помощью культовых действий
- A) опровергается
 - B) подкрепляется
 - C) обновляется
 - D) переходит на теоретический уровень
25. В содержании различных религиозных мировоззрений встречаются повторяющиеся фундаментальные идеи:
- A) креационизма
 - B) нецелесообразности мирового устройства
 - C) изначальности и несотворенности мира
 - D) отсутствия посмертного существования
26. Философское мировоззрение развивается на уровне:
- A) Практического сознания
 - B) Теоретического сознания
 - C) Обыденного сознания
27. Мировоззрение систематизируется и обновляется в соответствии с изменениями в мире:
- A) верно
 - B) неверно
28. Критерий прогресса, который может служить основой межрелигиозного диалога, это:
- A) Техническое развитие
 - B) Уровень развитости производительных сил
 - C) Гуманистический критерий
 - D) Приближенность общества к правовому устройству.
29. И религиозно, и нерелигиозное мировоззрение:
- A) Одинаково решают онтологические вопросы.
 - B) Осмысливают значение веры выше разума
 - C) Реализуются в практической плоскости.
30. Религиозные идеи нельзя сводить исключительно к
- A) духовным ценностям
 - B) социальным ценностям
 - C) политическим ценностям
 - D) все ответы верны
31. Специфика религиозной антропологии:
- A) Сущность человека понимается, исходя из признания высшего, сакрального
 - B) Сущность человека выводится из его изначальной "животности"
 - C) Человек понимается через призму эволюционности его развития
 - D) Человек в любом случае изначально грешен.
32. Понятию "Душа" с точки зрения философского мировоззрения соответствует определение
- A) нематериальная субстанция, независимая от тела
 - B) одна из категорий психологии
 - C) понятие, противостоящее материи
 - D) синоним понятия "разум"
33. Понятию "Мировоззрение" соответствует определение
- A) представление о родственной связи с каким-либо видом животных или растений
 - B) система взглядов на объективный мир и место человека в нем

- С) феномен первобытной культуры
Д) научное исследование окружающей среды
34. В дописьменных культурах сложился особый мифологический культурный код, который направлен на
- А) символическое воспроизведение действительности в наскальных рисунках
В) духовное развитие каждого индивидуума
С) воспроизведение заданного образца в поведении человека и поддерживался ритуалом, магическим действием, обрядом
Д) организацию идеального сообщества людей, связанных родо-племенными отношениями
35. Принципиальные изменения происходят в культуре с точки зрения накопления человеческого опыта
- А) с изобретением пороха
В) с появлением письменности
С) с появлением слогового письма
Д) с появлением колеса
36. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе соци-альных норм и учреждений, в духовных ценностях, в мировоззрении и диалоге мировоззрений, в сово?купности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, это
- А) куль?тура
В) социология
С) общество
Д) закон
37. Жизнь человека является ценностью
- А) социальной
В) духовной
С) религиозной
Д) общечеловеческой
38. Идея того, что нет единой нити в развитии человечества, а суще?ствуют только частные цивилизации, разви?тие отдельных культурно-исторических типов принадлежит
- А) Н.Я.Данилев?скому
В) Т.Парсонсу
С) Г.В. Ф. Гегелю
Д) Ж.Ж. Руссо
39. Мифология - это
- А) мировоззрение "темных", необразованных людей
В) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и имеющий для него универсальное значение
С) фантастические вымыслы о несуществующем в природе
Д) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и не имеющий для него универсального значения
40. Понятию "Религия" соответствует определение
- А) форма познаний всеобщих оснований бытия
В) определенное мировоззрение и действия, основанные на вере
С) социальный институт
Д) название секты

41. Общественные идеалы относятся к (ко)
- A) духовным ценностям
 - B) всем видам ценностей
 - C) политическим ценностям
 - D) социальным ценностям
42. Религиозные идеи относятся к (ко)
- A) политическим ценностям
 - B) духовным ценностям
 - C) социальным ценностям
 - D) всем видам ценностей
43. Высшие ценности с точки зрения диалога мировоззрений - это ценности
- A) социальные
 - B) политические
 - C) духовные
 - D) материальные
44. Общество представляет собой
- A) результат божественного творения
 - B) конгломерат автономных личностей
 - C) абсолютно статичную систему
 - D) саморазвивающуюся систему
45. Диалог как ценностные отношения - это
- A) отношения между людьми по поводу существующих в обществе систем ценностей
 - B) принятая в данном обществе иерархия ценностей
 - C) отношения между ценностями
 - D) отношения между людьми и ценностями
46. Этническая структура:
- A) относится к социальной подсистеме общества
 - B) входит в экономическую подсистему общества
 - C) входит в состав политической подсистемы
 - D) не входит ни в одну из подсистем общества
47. Инвариантная часть этического аспекта мировоззрения - это:
- A) Частное отношение конкретной личности
 - B) Убеждение в правильности собственных поступков
 - C) Постоянство нравственного закона
 - D) Хорошее настроение
48. Отношение данного конкретного человека к нравственному закону - это _____ часть мировоззрения:
- A) инвариантная
 - B) вариативная
 - C) постоянная
 - D) системная
49. Логический, традиционный диалог осуществляет связь через:
- A) Речь как сферу общезначимого
 - B) Мысль
 - C) Ценности

D) деятельность

50. Феноменологический диалог осуществляется между:

- A) государствами
- B) сообществами и общностями
- C) Персональными целостностями
- D) Богами

51. Философской концепции Диалога не развивал:

- A) Бубер
- B) Бахтин
- C) Розенцвейг
- D) Хаббард

52. Диалог реализуется посредством

- A) действия
- B) созерцания
- C) частного философствования

53. Цитата "Сознание есть тогда, когда есть два сознания" принадлежит:

- A) Буберу
- B) Розенцвейгу
- C) Бахтину
- D) Хаббарду

54. Диалогизм есть направление, конституирующее формирование смыслов:

- A) В сознании актора
- B) В интерсубъективном мире

55. С греческого диалог переводится как:

- A) беседа
- B) любовь к мудрости
- C) истина
- D) знание

56. В социальных системах диалог поддерживается:

- A) Действиями отдельных субъектов
- B) Функционированием общей системы ценностей
- C) Наличием конфликтных объектов
- D) Нет правильного ответа

57. Система мировоззрения - это _____ ядро личности:

- A) психологическое
- B) социальное
- C) религиозное
- D) толерантное

58. Знание языка Другого во всей его полноте поддерживает:

- A) диалог
- B) монолог
- C) формирование смыслов
- D) мегалог

59. Государственно-конфессиональный диалог в России строится преимущественно на основе:

- A) Конституции РФ

- В) Законе "о свободе совести и религиозных объединениях"
- С) Указах президента по поводу Церковно-государственных отношений
- Д) Ситуативных НПА

60. В федеральном законе "О свободе совести и религиозных объединениях" в преамбуле в отношении действующей на территории России Русской православной церкви используется термин:

- А) РПЦ
- В) Православие
- С) Русская православная церковь московского патриархата
- Д) Вселенская православная церковь

61. Согласно федеральному закону "О свободе совести и религиозных объединениях", его преамбуле, государственно конфессиональный диалог осуществляется, помимо христианства, ислама, буддизма, иудаизма с:

- А) Всеми конфессиями, получившими признание на территории РФ
- В) Религиями, составляющими неотъемлемую часть исторического наследия России
- С) Конкретными религиозными группами
- Д) Униатами, бахаи и т.д.

62. Принцип "свобода совести" должен подразумевать:

- А) Свободу от совести
- В) Свободу моральной ответственности за свои поступки
- С) Свободу мировоззренческого выбора
- Д) Свободный выбор гражданства.

63. Сотрудничество христианских конфессий с целью проповедей Евангелия и борьбе с язычеством - это:

- А) диалог
- В) экуменизм
- С) полемика
- Д) эзотеризм

64. Толерантность в переводе с латинского означает:

- А) невосприимчивость
- В) агрессия
- С) любовь
- Д) терпимость

65. Диалогизм как направление философской мысли сложилось в:

- А) начале XX века
- В) конце прошлого тысячелетия
- С) в современной философии
- Д) в эпоху Возрождения

66. Диалог, пересмотренный постфактум, как результат, приобретает характер:

- А) вымышленности
- В) диалектичности
- С) религиозности

67. Возможен ли диалог мировоззрений в рамках одного человека:

- А) да
- В) нет

68. Мировоззрение возникает как результат ____ взаимодействия человека с природой и обществом:

- A) Теоретического
- B) Научного
- C) Практического

69. Идеалы по отношению к мировоззрению человека:

- A) Завершают полноценную картину мира
- B) Начинают формировать мировоззрение
- C) Разрушают сформированные родителями образы

70. Макроструктуру системы мировоззрения не формируют:

- A) Субъективно усвоенные программы социальной деятельности
- B) Субъективно оцененные результаты социальной деятельности
- C) Субъективно представленные программы светских идеологий
- D) Рационально, вербально выраженные принципы социальной деятельности

Тематика контрольных работ

1. Трудности определения понятия насилия.
2. Ненасилие как моральная позиция и предметная деятельность.
3. Является ли право на насилие специфическим признаком государства?
4. Речь и насилие.
5. Насилие и общественная власть.
6. Гуго Гроций о справедливой войне.
7. Может ли общество существовать и развиваться без войн и насилия?
8. Моральная аргументация в идеологии терроризма.
9. Подлежат ли террористы обходу, ограниченному нормами нравственного и правового регулирования?
10. Марксизм о роли насилия в истории.
11. Понятие исторической ответственности и его противоречивая роль в мотивации поведения.
12. Почему Л.Н. Толстой отождествлял "любовь" с непровлечением злу? (По его трактату "Закон насилия и закон любви")
13. Опыт ненасильственной политики М.Ганди.
14. Борьба афроамериканцев США во 2-ой половине XX в. за равные гражданские права под руководством М.-Л. Кинга.
15. Идеология и практика пацифизма.
16. Практика отмены смертной казни в России.
17. Рациональные аргументы и эмоционально-психологические условия в спорах вокруг допустимости смертной казни.
18. Мораль и насилие.

7.1. Основная литература:

Гуревич П. С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>

Шаш Н. Н. Управление интеллектуальным капиталом развивающейся компании: Учебное пособие / Н.Н. Шаш. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=470471>

Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие / Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>

Гребнева В. В. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>

Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Цветков В.Л. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 183 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884354>

Асмолова М. Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций: Уч. пос. / Асмолова М. Л., 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 161 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536769>

7.2. Дополнительная литература:

Василенко А. Ю. Рабочая тетрадь 'Психология конфликта' / Василенко А.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760137>

Волкогонова О. Д. Управленческая психология: Учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373216>

Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс]: практикум / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458059>

Шарков Ф. И. Коммуникология: Энциклопедический словарь-справочник / Шарков Ф.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 766 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430299>

Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 660 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430523>

7.3. Интернет-ресурсы:

АНТИМИЛИТАРИСТСКИЙ ПРОЕКТ: Насилие и ненасилие: философия, политика, этика - http://antimilitary.narod.ru/antology/biblio/biblio_1.htm

Система доступа к внешним ресурсам КФУ - <http://libress.kpfu.ru/proxy/http://www.ebiblioteka.ru/>

ФОБ Экономика, социология, менеджмент - <http://www.ecsocman.hse.ru>

Электронная библиотека открытого доступа "Социолайн" - <http://socioline.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://znanium.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория конфликтной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, видеопроектор с экраном для просмотров презентаций, копировальный аппарат.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Храмова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шибанова Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.