

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теория конфликтной коммуникации Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Храмова Е.В.

Рецензент(ы):

Шибанова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201 ____ г

Регистрационный № 9416116419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Храмова Е.В. Кафедра конфликтологии
Отделение социально-политических наук , EvVHramova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с основными концепциями толерантности и проблемами изучения насилия и ненасилия как социального явления; а также обеспечения профессиональной подготовки студентов в области формирования соответствующих представлений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина опирается на всю совокупность ранее изученных философских дисциплин.

Дисциплина предназначена для бакалавров, которые ранее освоили базовые курсы по истории, философии, социологии и психологии. Программа "Ненасилие и толерантность" соприкасается с курсами "История конфликтологии", "Философия конфликта", особое внимание уделяется процессу становления и эволюции понятия и принципов толерантности в современном мире.

В то же время данная дисциплина является основой для формирования знаний и навыков анализа социальных отношений в области духовной сферы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет научным мировоззрением, обладает культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке исследовательских целей и задач, выбору научно-обоснованных путей их достижения и решения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	знает основные законы и особенности развития природы, общества и человека, способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально-значимые процессы и проблемы, умением использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	знание истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции толерантности;
основания философии ненасилия мыслителей нового и новейшего времени;
основополагающие социальные программы преодоления неравенства и насилия в обществе;
особенности функционирования толерантности в социальных системах.

2. должен уметь:

- критически анализировать различные концепции "философии ненасилия", определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;
- вести дискуссии о толерантности, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивидуа;
- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям.

3. должен владеть:

- навыками выступления перед аудиторией;
- терминологическим аппаратом;
- навыками эмпирического анализа социальных феноменов, в т.ч. религии;
- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- критически анализировать различные концепции "философии ненасилия", определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;

- вести дискуссии о толерантности, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивидуа
- демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной этики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества.	4	1-2	2	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Историческая ретроспектива межконфессионального общения в России	4	3-4	2	2	0	Презентация Письменная работа
3.	Тема 3. Культура межконфессионального общения и современность	4	5-6	2	2	0	Творческое задание Презентация
4.	Тема 4. Концептуальные основы и религиоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности	4	7-8	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика	4	1-2	2	2	0	Письменная работа Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
6.	Тема 6. Религиозная толерантность и пути ее формирования	4	3-4	2	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения	4	7-8	2	2	0	Презентация
8.	Тема 8. Функции толерантности в современном обществе	4	9-10	2	2	0	Презентация Письменная работа
9.	Тема 9. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений	4	11-12	2	2	0	Письменная работа Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие мировоззрения. Уровни мировоззрения. Ядро мировоззрения. Смысловые слои. Религиозное и мифологическое мировоззрение. Философское мировоззрение. Религиозное мировоззрение и два уровня ? обыденное и теоретическое. Образно-наглядная форма религиозного мировоззрения. Аналогичность мифологической и художественно-поэтической форме. Религиозное мировоззрение на уровне обыденного сознания. Философское мировоззрение на уровне теоретического сознания. Возможен ли диалог этих мировоззрений. Основные черты религиозных мировоззрений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие мировоззрения. 2. Религиозное и мифологическое мировоззрение, сходство и различие. 3. Философское мировоззрение и его соотношение с другими историческими типами мировоззрений. 4. Схематическое представление мировоззрений: уровни мировоззрения, ядро мировоззрения, смысловые слои. 5. Обыденный и теоретический уровни религиозного мировоззрения. 6. Проявление феноменов религиозного мировоззрения. 7. Основные черты религиозных мировоззрений. 8. Религиозное мировоззрение и его реализация на уровне обыденного сознания. Диалог религиозного и философского мировоззрений

Тема 2. Историческая ретроспектива межконфессионального общения в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диалог (и противостояние) мировоззрений в историческом аспекте. Экуменизм. Слияние религиозных конфессий как следствие диалога. Конфронтации. Церковные расколы и их причины. Возобновление отношений между конфессиями

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Об истории диалога и противостояния мировоззрений: самые острые проблемы. 2. Экуменизм. 3. Слияние религиозных конфессий как следствие диалога. 4. Конфронтации в рамках христианства: Церковные расколы и их причины. 5. Конфронтации в рамках ислама: исламские течения и секты.

Тема 3. Культура межконфессионального общения и современность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Активность как принцип диалога. Отказ от своих позиций и принципов участниками диалога, причины. Совпадение или близость позиций. Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности. Проявление диалога на обыденном и теоретическом уровнях знания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Активность как принцип диалога.
2. Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности.

Тема 4. Концептуальные основы и религиоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимопроникновение культур и религиозно-мифологических представлений. Терпимость и нетерпимость

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Диалог о природе эстетического.
2. Общественная и религиозная природа искусства.
3. Религиозное и культовое искусство.
4. Канон в церковном искусстве.
5. Творческие возможности церковного искусства.
6. Образы церковного искусства и духовный мир личности.

Тенденции эволюции религиозного искусства в условиях секуляризации

Тема 5. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Религиозная нетерпимость как результат нарастания властных амбиций преобладающего вероисповедания в государстве и обществе. Возможность диалога, необходимость диалога, целесообразность диалога, полезность диалога. Основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Религиозная нетерпимость как результат нарастания властных амбиций преобладающего вероисповедания в государстве и обществе.
2. Интолерантность как явление.
3. Индикаторы толерантности.

Тема 6. Религиозная толерантность и пути ее формирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Специфика религиозной антропологии.
2. Христианская антропология: взгляд богословия и философии.
3. Антропогенез.
4. Онтогенез.
5. Танатология и эсхатология.

Тема 7. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Право на насилие: от талиона к государству. Равное возмездие как первое ограничение неурегулированной межплеменной вражды. Разрушительная логика талиона и переход к государственной монополии на насилие. Моральные аргументы в обосновании легитимного насилия. Исторические формы ритуализации насилия. Религиозно - нравственный смысл мифа об Аврааме и Исааке. О праве народа на насилие. Соотношение насилия и ненасилия в истории. Массовые преступления и проблема коллективной вины. Толерантность как результат свободного морального выбора. Толерантность и конфликт. Толерантность и компромисс. Толерантность и выгода. Толерантность и слабость. Толерантность как ценность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Толерантность сквозь призму ментальности разных типов обществ Черты менталитета традиционного общества. Его связь с натуральным хозяйством, низким уровнем разделения труда, низкой производительностью. Неприятие инноваций как риск голодной смерти. Черты менталитета индустриального общества. Предприимчивость, склонность к поиску новых решений. Разум как критическое отношение к авторитету. Толерантность, вырастающая на базе развивающегося разделения труда. Противоречивое сочетание черт традиционного и индустриального менталитетов у субъектов постиндустриального общества.

Тема 8. Функции толерантности в современном обществе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Устойчивость. Побуждение. Адаптация. Оценка. Прогнозирование. Интеграция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Устойчивость. Побуждение. Адаптация. Оценка. Прогнозирование. Интеграция.

Тема 9. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие гражданского общества. Гражданское общество и религиозные организации. Конфессии и право. Активность гражданской позиции протестантов и НРД. Социальные концепции церквей. Необходимость поддержки гражданской позиции религиозных организаций со стороны государства в светском государстве.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Гражданское общество и религиозные организации. 2. Конфессии и право. 3. Активность гражданской позиции протестантов и НРД. 4. Социальные концепции церквей.

Дополнительные вопросы: 1. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений. 2. Мораль как явление. Соотношение морали и нравственности. Проблема источника общественной морали. 3. Особенности религиозной морали. 4. Безрелигиозная нравственность: возможный феномен?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества.	4	1-2	подготовка к презентации	2	Презен-тация
2.	Тема 2. Историческая ретроспектива межконфессионального общения в России	4	3-4	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Культура межконфессионального общения и современность	4	5-6	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Концептуальные основы и религиоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности	4	7-8	подготовка к эссе	4	Эссе
5.	Тема 5. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика	4	1-2	подготовка к отчету	4	Отчет
6.	Тема 6. Религиозная толерантность и пути ее формирования	4	3-4	подготовка к презентации	4	Презентация
7.	Тема 7. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения	4	7-8	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
8.	Тема 8. Функции толерантности в современном обществе	4	9-10	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений	4	11-12	подготовка домашнего задания	4	Пись-мен-ное домаш-нее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации данной программы используются классические формы проведения занятий: лекции и семинары.

Лекции в традиционной форме в формате "проблемная лекция" (с использованием предварительно - до лекции - прочитываемых текстов первоисточников, а также презентаций); и семинары в формах: обсуждение текстов индивидуальное (возможно - заочное эссе), групповое обсуждение, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими), презентации собственных изысканий студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества.

Презентация , примерные вопросы:

Понятие подлинного диалога. Технический диалог и его функционал. Монолог: понятие, сущность, функции.

Тема 2. Историческая ретроспектива межконфессионального общения в России

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие мировоззрения. Религиозное и мифологическое мировоззрение. Философское мировоззрение и его соотношение с другими историческими типами мировоззрений.

Тема 3. Культура межконфессионального общения и современность

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Активность как принцип диалога.

Тема 4. Концептуальные основы и религиоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности

Эссе , примерные вопросы:

Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности.

Тема 5. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика

Отчет , примерные вопросы:

Анализ первоисточников: Понятие ?толерантность?. Терпимость и нетерпимость: философский, социологический и психологический ракурс. Интолерантность как явление. Индикаторы толерантности.

Тема 6. Религиозная толерантность и пути ее формирования

Презентация , примерные вопросы:

Толерантность в современных обществах. Культура межконфессионального общения. Взаимодействие гражданского общества и религиозных организаций. Правовые основы существования конфессий.

Тема 7. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения

Устный опрос , примерные вопросы:

Менталитет традиционного общества. Менталитет индустриального общества. Менталитет постиндустриального общества. Черты менталитета информационного общества. Черты менталитета сетевого общества.

Тема 8. Функции толерантности в современном обществе

Устный опрос , примерные вопросы:

Пацифизм как идеология и практика. Смертная казнь: рациональные аргументы и эмоционально-психологические условия дискуссии.

Тема 9. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Соотношение понятий морали и насилия. Общественная и религиозная природа искусства. Религиозное и культовое искусство.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Межрелигиозный диалог начинает свою официальную историю с:

- A) 1054 г.
- B) 1893 г.
- C) 1991 г.
- D) 2008 г.

2. История межрелигиозного диалога начинается с мероприятия:

- A) Заседание Совета по делам религий
- B) Учреждения должности уполномоченного по делам религий
- C) Проведение Всемирного парламента религий

3. Диалог между религиями есть гарантия их мирного сосуществования:

- A) верно
- B) не верно.

4. Цель межрелигиозного диалога:

- A) Обеспечение совместного существования
- B) Создание межконфессиональной религии
- C) Упрощение межрелигиозных контактов
- D) Решение межнациональных конфликтов.

5. Традиционный вид межрелигиозного диалога направлен на:

- A) Решение внутренних теологических проблем
- B) Решение межрелигиозных богословских задач
- C) Защиту общечеловеческих ценностей

- D) Защиту и утверждение собственных доктрин религиозными объединениями.
6. Модернистский вид межрелигиозного диалога направлен на:
- A) Выработку общих позиций по общечеловеческим ценностям
 - B) Выработку собственных позиций по отношению к тому, что определяется как общечеловеческие ценности
 - C) Защиту уникальности собственных теологических позиций
 - D) Защиту межнационального диалога.
7. Толерантный диалог между религиями не предполагает:
- A) критики
 - B) выработки общей позиции
 - C) направленность на саморегуляцию межрелигиозных отношений
 - D) выделения общечеловеческих ценностей.
8. Межрелигиозный диалог при условии толерантного течения не должен иметь результатом
- A) Укрепление собственных мировоззренческих установок
 - B) Взаимное признание собственной неправоты
 - C) Укрепление толерантности в обществе
9. Картина мира может являться фактором укрепления толерантности в обществе. Это
- A) Неверно.
 - B) Верно.
10. Наибольшее влияние на формирование толерантности оказывает:
- A) Реальная картина мира
 - B) Культурная картина мира
 - C) Языковая картина мира
 - D) Их комплекс, определяющий целостность мировосприятия
11. Вольтер выступал за
- A) религиозную нетерпимость
 - B) религиозные войны
 - C) утверждение единственно верной религии
 - D) веротерпимость
12. Экуменическое движение - это движение за объединение
- A) христианских церквей
 - B) протестантских и католической церквей
 - C) православной и протестантских церквей
 - D) христианства с иудаизмом
13. Ведущей религиозно-философской школой современного католицизма является
- A) неосхоластика
 - B) неотомизм
 - C) христианский эволюционизм
 - D) персонализм
14. Межконфессиональный диалог - это
- A) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий
 - B) создание единого вероучения
 - C) регулярные встречи религиозных лидеров
 - D) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины
15. Мировоззренческая функция религии состоит в

- A) сравнении мировоззрений людей, исповедующих разные религии
 - B) приведении мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует
 - C) изучении мировоззрения религиозного человека
 - D) формировании у человека мировоззрения, противоположного научному
16. Секуляризация - это
- A) отделение церкви от государства в Англии
 - B) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви
 - C) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие "секуляризм"
 - D) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе
17. Экуменическое движение - это
- A) движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
 - B) движение против экстремистских религиозных организаций
 - C) движение за создание единой религии
 - D) движение за объединение всех существующих религиозных организаций мира
18. Препятствием религиозной вере современного человека является, согласно теории Р. Бультмана
- A) теория Ч. Дарвина
 - B) мировоззрение
 - C) развитие науки
 - D) социология
19. Философское направление, выводящее познание из чувственных восприятий, - это
- A) эмпиризм
 - B) материализм
 - C) натурализм
 - D) сенсуализм
20. Наиболее общими типами мировоззрения не является:
- A) мифологическое
 - B) культурное
 - C) религиозное
 - D) философское
21. Мировоззренческие уровни в рамках религиозного мировоззрения:
- A) взаимодействуют
 - B) противопоставляются
 - C) условны
22. Мир и жизнь человека - это ценности
- A) духовные
 - B) социальные
 - C) общечеловеческие
 - D) политические
23. Главным способом усвоения религиозного мировоззрения выступают:
- A) знание
 - B) умение
 - C) вера
 - D) навык

24. Обыденный уровень религиозного мировоззрения с помощью культовых действий

- A) опровергается
- B) подкрепляется
- C) обновляется
- D) переходит на теоретический уровень

25. В содержании различных религиозных мировоззрений встречаются повторяющиеся фундаментальные идеи:

- A) креационизма
- B) нецелесообразности мирового устройства
- C) изначальности и несформированности мира
- D) отсутствия посмертного существования

26. Философское мировоззрение развивается на уровне:

- A) Практического сознания
- B) Теоретического сознания
- C) Обыденного сознания

27. Мировоззрение систематизируется и обновляется в соответствии с изменениями в мире:

- A) верно
- B) неверно

28. Критерий прогресса, который может служить основой межрелигиозного диалога, это:

- A) Техническое развитие
- B) Уровень развитости производительных сил
- C) Гуманистический критерий
- D) Приближенность общества к правовому устройству.

29. И религиозно, и нерелигиозное мировоззрение:

- A) Однаково решают онтологические вопросы.
- B) Осмысливают значение веры выше разума
- C) Реализуются в практической плоскости.

30. Религиозные идеи нельзя сводить исключительно к

- A) духовным ценностям
- B) социальным ценностям
- C) политическим ценностям
- D) все ответы верны

31. Специфика религиозной антропологии:

- A) Сущность человека понимается, исходя из признания высшего, сакрального
- B) Сущность человека выводится из его изначальной "животности"
- C) Человек понимается через призму эволюционности его развития
- D) Человек в любом случае изначально грешен.

32. Понятию "Душа" с точки зрения философского мировоззрения соответствует определение

- A) нематериальная субстанция, независимая от тела
- B) одна из категорий психологии
- C) понятие, противостоящее материи
- D) синоним понятия "разум"

33. Понятию "Мировоззрение" соответствует определение

- A) представление о родственной связи с каким-либо видом животных или растений
- B) система взглядов на объективный мир и место человека в нем

C) феномен первобытной культуры

D) научное исследование окружающей среды

34. В дописьменных культурах сложился особый мифологический культурный код, который направлен на

A) символическое воспроизведение действительности в наскальных рисунках

B) духовное развитие каждого индивидуума

C) воспроизведение заданного образца в поведении человека и поддерживался ритуалом, магическим действием, обрядом

D) организацию идеального сообщества людей, связанных родо-племенными отношениями

35. Принципиальные изменения происходят в культуре с точки зрения накопления человеческого опыта

A) с изобретением пороха

B) с появлением письменности

C) с появлением слогового письма

D) с появлением колеса

36. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в мировоззрении и диалоге мировоззрений, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, это

A) культура

B) социология

C) общество

D) закон

37. Жизнь человека является ценностью

A) социальной

B) духовной

C) религиозной

D) общечеловеческой

38. Идея того, что нет единой нити в развитии человечества, а существует только частные цивилизации, развитие отдельных культурно-исторических типов принадлежит

A) Н.Я.Данилевскому

B) Т.Парсонсу

C) Г.В. Ф. Гегелю

D) Ж.Ж. Руссо

39. Мифология - это

A) мировоззрение "темных", необразованных людей

B) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и имеющий для него универсальное значение

C) фантастические вымыслы о несуществующем в природе

D) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и не имеющий для него универсального значения

40. Понятию "Религия" соответствует определение

A) форма познаний всеобщих оснований бытия

B) определенное мировоззрение и действия, основанные на вере

C) социальный институт

D) название секты

41. Общественные идеалы относятся к (ко)

- A) духовным ценностям
- B) всем видам ценностей
- C) политическим ценностям
- D) социальным ценностям

42. Религиозные идеи относятся к (ко)

- A) политическим ценностям
- B) духовным ценностям
- C) социальным ценностям
- D) всем видам ценностей

43. Высшие ценности с точки зрения диалога мировоззрений - это ценности

- A) социальные
- B) политические
- C) духовные
- D) материальные

44. Общество представляет собой

- A) результат божественного творения
- B) конгломерат автономных личностей
- C) абсолютно статичную систему
- D) саморазвивающуюся систему

45. Диалог как ценностные отношения - это

- A) отношения между людьми по поводу существующих в обществе систем ценностей
- B) принятая в данном обществе иерархия ценностей
- C) отношения между ценностями
- D) отношения между людьми и ценностями

46. Этническая структура:

- A) относится к социальной подсистеме общества
- B) входит в экономическую подсистему общества
- C) входит в состав политической подсистемы
- D) не входит ни в одну из подсистем общества

47. Инвариантная часть этического аспекта мировоззрения - это:

- A) Частное отношение конкретной личности
- B) Убеждение в правильности собственных поступков
- C) Постоянство нравственного закона
- D) Хорошее настроение

48. Отношение данного конкретного человека к нравственному закону - это _____ часть мировоззрения:

- A) инвариантная
- B) вариативная
- C) постоянная
- D) системная

49. Логический, традиционный диалог осуществляет связь через:

- A) Речь как сферу общезначимого
- B) Мысль
- C) Ценности

D) деятельность

50. Феноменологический диалог осуществляется между:

- A) государствами
- B) сообществами и общностями
- C) Персональными целостностями
- D) Богами

51. Философской концепции Диалога не развивал:

- A) Бубер
- B) Бахтин
- C) Розенцвейг
- D) Хаббард

52. Диалог реализуется посредством

- A) действия
- B) созерцания
- C) частного философствования

53. Цитата "Сознание есть тогда, когда есть два сознания" принадлежит:

- A) Буберу
- B) Розенцвейгу
- C) Бахтину
- D) Хаббарду

54. Диалогизм есть направление, конституирующее формирование смыслов:

- A) В сознании актора
- B) В интерсубъективном мире

55. С греческого диалог переводится как:

- A) беседа
- B) любовь к мудрости
- C) истина
- D) знание

56. В социальных системах диалог поддерживается:

- A) Действиями отдельных субъектов
- B) Функционированием общей системы ценностей
- C) Наличием конфликтных объектов
- D) Нет правильного ответа

57. Система мировоззрения - это _____ ядро личности:

- A) психологическое
- B) социальное
- C) религиозное
- D) толерантное

58. Знание языка Другого во всей его полноте поддерживает:

- A) диалог
- B) монолог
- C) формирование смыслов
- D) мегалог

59. Государственно-конфессиональный диалог в России строится преимущественно на основе:

- A) Конституции РФ

- B) Законе "о свободе совести и религиозных объединениях"
- C) Указах президента по поводу Церковно-государственных отношений
- D) Ситуативных НПА

60. В федеральном законе "О свободе совести и религиозных объединениях" в преамбуле в отношении действующей на территории России Русской православной церкви используется термин:

- A) РПЦ
- B) Православие
- C) Русская православная церковь московского патриархата
- D) Вселенская православная церковь

61. Согласно федеральному закону "О свободе совести и религиозных объединениях", его преамбуле, государственно конфессиональный диалог осуществляется, помимо христианства, ислама, буддизма, иудаизма с:

- A) Всеми конфессиями, получившими признание на территории РФ
- B) Религиями, составляющими неотъемлемую часть исторического наследия России
- C) Конкретными религиозными группами
- D) Униатами, бахаи и т.д.

62. Принцип "свобода совести" должен подразумевать:

- A) Свободу от совести
- B) Свободу моральной ответственности за свои поступки
- C) Свободу мировоззренческого выбора
- D) Свободный выбор гражданства.

63. Сотрудничество христианских конфессий с целью проповедей Евангелия и борьбе с язычеством - это:

- A) диалог
- B) экumenизм
- C) полемика
- D) эзотеризм

64. Толерантность в переводе с латинского означает:

- A) невосприимчивость
- B) агрессия
- C) любовь
- D) терпимость

65. Диалогизм как направление философской мысли сложилось в:

- A) начале XX века
- B) конце прошлого тысячелетия
- C) в современной философии
- D) в эпоху Возрождения

66. Диалог, пересмотренный постфактум, как результат, приобретает характер:

- A) вымышленности
- B) диалектичности
- C) религиозности

67. Возможен ли диалог мировоззрений в рамках одного человека:

- A) да
- B) нет

68. Мировоззрение возникает как результат ____ взаимодействия человека с природой и обществом:

- A) Теоретического
- B) Научного
- C) Практического

69. Идеалы по отношению к мировоззрению человека:

- A) Завершают полноценную картину мира
- B) Начинают формировать мировоззрение
- C) Разрушают сформированные родителями образы

70. Макроструктуру системы мировоззрения не формируют:

- A) Субъективно усвоенные программы социальной деятельности
- B) Субъективно оцененные результаты социальной деятельности
- C) Субъективно представленные программы свет?ских идеологий
- D) Рационально, вербально выраженные принципы социальной деятельности

Тематика контрольных работ

1. Трудности определения понятия насилия.
2. Ненасилие как моральная позиция и предметная деятельность.
3. Является ли право на насилие специфическим признаком государства?
4. Речь и насилие.
5. Насилие и общественная власть.
6. Гуго Гроций о справедливой войне.
7. Может ли общество существовать и развиваться без войн и насилия?
8. Моральная аргументация в идеологии терроризма.
9. Подлежат ли террористы обхождению, ограниченному нормами нравственного и правового регулирования?
10. Марксизм о роли насилия в истории.
11. Понятие исторической ответственности и его противоречивая роль в мотивации поведения.
12. Почему Л.Н. Толстой отождествлял "любовь" с непротивлением злу? (По его трактату "Закон насилия и закон любви")
13. Опыт ненасильственной политики М.Ганди.
14. Борьба афроамериканцев США во 2-ой половине XX в. за равные гражданские права под руководством М.-Л. Кинга.
15. Идеология и практика пацифизма.
16. Практика отмены смертной казни в России.
17. Рациональные аргументы и эмоционально-психологические условия в спорах вокруг допустимости смертной казни.
18. Мораль и насилие.

7.1. Основная литература:

Гуревич П. С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>

Шаш Н. Н. Управление интеллектуальным капиталом развивающейся компании: Учебное пособие / Н.Н. Шаш. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=470471>

Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие / Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>

Гребнева В. В. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>

Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Цветков В.Л. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 183 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884354>

Асмолова М. Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций: Уч. пос. / Асмолова М. Л., 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 161 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=536769>

7.2. Дополнительная литература:

Василенко А. Ю. Рабочая тетрадь 'Психология конфликта' / Василенко А.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760137>

Волкогонова О. Д. Управленческая психология: Учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=373216>

Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс]: практикум / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 128 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=458059>

Шарков Ф. И. Коммуникология: Энциклопедический словарь-справочник / Шарков Ф.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 766 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=430299>

Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 660 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430523>

7.3. Интернет-ресурсы:

АНТИМИЛИТАРИСТСКИЙ ПРОЕКТ: Насилие и ненасилие: философия, политика, этика - http://antimilitary.narod.ru/antology/biblio/biblio_1.htm

Система доступа к внешним ресурсам КФУ - <http://libress.kpfu.ru/proxy/http://www.ebiblioteka.ru/>
ФОБ Экономика, социология, менеджмент - <http://www.ecsocman.hse.ru>

Электронная библиотека открытого доступа "Социолайн" - <http://socioline.ru>

Электронно-библиотечная система Znanius.com - <http://znanium.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория конфликтной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, видеопроектор с экраном для просмотров презентаций, копировальный аппарат.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Храмова Е.В. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Шибанова Н.А. _____

"__" 201 __ г.