МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Миграционные процессы и конфликты Б1.В.ОД.12

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Иванов А.В.

Рецензент(ы):
Маврин О.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 941618518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Иванов А.В. Кафедра конфликтологии Отделение социально-политических наук , AndreVIvanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение курса должно сформировать у студентов представления о теоретических основах и закономерностях функционирования демографической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов познания через анализ и прогнозирование миграционных процессов и конфликтов с ними связанных.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина относится к профессиональный цикл Б3. подготовки бакалавра по направлению "Конфликтология".

Предшествовать данному курсу должно изучение таких дисциплин, как история, философия, социология, политология. При освоении данной дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению миграционных процессов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	знание основных законов и особенностей развития природы, общества и человека, способность понимать значимые проблемы
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность владеть знанием теоретических и практические компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знать основные методы анализа информации, уметь анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладать основными навыками работы с различными статистическими пакетами
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владеет навыками формирования общественного мнении по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность и готовностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

историю развития миграционных исследований.

методологические проблемы современных миграционных процессов.

основные тенденции современных миграционных процессов.

2. должен уметь:

выделять и анализировать миграционные конфликты;
интерпретировать миграционные процессы.

3. должен владеть:

категориальным аппаратом демографической науки;
навыками определения причин возникновения миграционных конфликтов;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. должен демонстрировать способность и готовность:

выявлять и прогнозировать развитие конфликтов в миграционных процессах

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие миграции	3	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Теоретические основы исследований миграционных процессов	3	2	2	2	0	Устный опрос Научный доклад
3.	Тема 3. Методы изучения миграционных процессов	3	3	2	2	0	Научный доклад Устный опрос
4.	Тема 4. Конфликтологический подход к изучению миграционных конфликтов	3	4	2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Основные тенденции миграционных процессов в мире и России	3	5	2	2	0	Презентация
6.	Тема 6. Причины конфликтного взаимодействия в миграционных процессах	3	6-7	2	2	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества	3	8	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Толерантность и интолерантность в миграционных процессах	3	9	2	2	0	Дискуссия Устный опрос
9.	Тема 9. Миграционная политика	3	10	2	2	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие миграции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие миграции. Различные подходы к определению миграции. Классификация миграции. Определение миграционного процесса, его стадии, закономерности, функции. Понятие миграционного потока. Факторы миграции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка собственного определения понятия миграция и миграционные процессы. Определение миграционного процесса, его стадии, закономерности, функции. Понятие миграционного потока. Факторы миграции.

Тема 2. Теоретические основы исследований миграционных процессов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теории причин и факторов миграционных процессов. Теории механизмов саморазвития и самоподдержания миграции. Теории миграционных процессов в условия глобализации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теории причин и факторов миграционных процессов. Теории механизмов саморазвития и самоподдержания миграции. Теории миграционных процессов в условия глобализации. История развития исследований миграционных процессов в России. Миграционные процессы как объект междисциплинарных исследований.

Тема 3. Методы изучения миграционных процессов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы изучения миграционных процессов Показатели миграции населения. Методы демографического прогнозирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Показатели миграции населения. Классификация демографических прогнозов Прогноз численности населения в России и мире.

Тема 4. Конфликтологический подход к изучению миграционных конфликтов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Особенности конфликтологического подхода к изучению миграционных процессов. Конфликтогенность миграционных процессов. Личностный и групповой подход в изучении конфликтов в миграционных процессах. Основные понятия конфликтологического подхода к изучению миграционных процессов. Носители основных противоречий в миграционных процессах

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конфликтогенность миграционных процессов. Личностный и групповой подход в изучении конфликтов в миграционных процессах. Основные противоречия в миграционных процессах. Основные участники противоречий в миграционных процессах современной России. Взаимосвязь миграционных конфликтов с этническими, социальными, политическими.

Тема 5. Основные тенденции миграционных процессов в мире и России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные тенденции и особенности в миграции населения. Социально-экономические последствия миграционных процессов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тенденции и особенности миграционных процессов в современной России. Социально-экономические последствия миграционных процессов для мигрантов, принимающего сообщества и страны-донора.

Тема 6. Причины конфликтного взаимодействия в миграционных процессах

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Миграционные конфликты и теория Р.Дарендорфа. Объективные и субъективные причины миграционных конфликтов. Иррациональный компонент миграционных конфликтов. Н Смелзер. Миграционные конфликты и теория депривации. Неравенство как фактор миграционных конфликтов. Теоретические подходы Э.Гидденса и Р Парка при рассмотрении неравенства как фактора миграционных конфликтов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические подходы Э.Гидденса и Р Парка при рассмотрении неравенства как фактора миграционных конфликтов. Новая социальная структура России и миграционные конфликты. Противоречивость миграционных процессов как конфликтогенный фактор.

Тема 7. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Напряженность миграционных процессов. Показатели напряженности. Факторы напряженности. Особенности психологии мигрантов и принимающего сообщества. Психологические типы участников мигарционных конфликтов. Модели интеграции мигрантов. Виды интеграции и ее элементы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Модели интеграции мигрантов. Виды интеграции и ее элементы. Теория аккультурации Дж.Берри. Адаптационные стратегии мигрантов.

Тема 8. Толерантность и интолерантность в миграционных процессах

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие толерантности. Факторы толерантных отношений (личностные и ситуативные). Факторы интолерантности Мигрантофобия. Факторы и функции мигрантофобии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Показатели толерантности. Государственная политика по формированию и культивирования толерантности. Особенности мигрантофобии в России. Последствия мигрантофобии.

Тема 9. Миграционная политика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Миграционная политика и ее основные тренды. Диверсификация целей и задач миграционной политики. Миграционная политика РФ, Компоненты миграционной политики РФ. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Миграционная политика РФ, Компоненты миграционной политики РФ. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие миграции	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Теоретические основы исследований миграционных процессов	3	2		2	научный доклад
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Методы изучения миграционных процессов	3	3		2	научный доклад
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Конфликтологический подход к изучению миграционных конфликтов	3	4	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Основные тенденции миграционных процессов в мире и России	3	5	подготовка к презентации	2	презентация
6.	Тема 6. Причины конфликтного взаимодействия в миграционных процессах	3	6-7	подготовка к презентации	4	презентация
7.	Тема 7. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества	3	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Толерантность и интолерантность в миграционных процессах	3	9		2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Миграционная политика	3	10	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

Современная конфликтология богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

* творческие задания;

* работа в малых группах;

* обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

* использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);

обучение интерактивный проектный тренинг

* социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);

* изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, 'обучающийся в роли преподавателя', 'каждый учит каждого', мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);

* тестирование;

* разминки;

* обратная связь;

* дистанционное обучение.

* обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);

* разрешение проблем ('дерево решений', 'мозговой штурм', 'анализ казусов', 'переговоры и медиация', 'лестницы и змейки');

* тренинги.

Характеристика основных интерактивных методов обучения

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное 'правильное' решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

* не имеет однозначного и односложного ответа или решения

* является практическим и полезным для учащихся

* связано с жизнью учащихся

* вызывает интерес у учащихся

* максимально служит целям обучения

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе -- неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать -- учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Ролевая игра - это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу 'от общего к частному'. Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации тренер спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения тренер предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу.

Разработка проекта - этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей.

Например: составить проект по снижению риска стихийных бедствий в своем городе.

Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Можно предложить участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях по снижению риска стихийных бедствий можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

С помощью тестирования можно определить уровень информированности молодых людей или их отношение к обсуждаемой теме. Подход к формулировке вопросов тестов должен быть корректным: они должны быть составлены грамотно, четко, на понятном языке и щадить чувства учащихся.

Получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его и отметить свой вариант ответа в соответствующей графе: 'верно' - 'не верно', 'не знаю'.

Затем, если тест не анонимный, ответы обсуждаются в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем (тренером). А итоги обычного тестирования - после совместного обсуждения ответов участниками и преподавателем (тренером).

Разминки с целью снятия психологической и физической нагрузки. Разминки также способствуют развитию коммуникативных навыков (общению). Они должны быть уместными по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Так, например, перед упражнениями, требующими сосредоточенного внимания, не следует проводить слишком подвижные игры-разминки.

Обратная связь позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат. Участникам (в произвольном порядке) предлагается высказаться по поводу прошедшего упражнения, информационного блока, конкретного дня или всего тренинга. Важно акцентировать внимание на чувствах и переживаниях каждого из участников. Все высказывания должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны тренера, так и со стороны других участников. Каждого говорящего следует благодарить за сказанное. Предоставлять обратную связь наравне со всеми участниками следует также тренеру.

Системы дистанционного обучения. Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет; например, проведение синхронного курса с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением или самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.

'Мозговой штурм', 'мозговая атака' (метод 'дельфи') - это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

'Мозговой штурм' применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.

2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения 'мозговой атаки' (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

'Мозговая атака' является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории;
- работа в малых группах .

Процесс профилактического обучения необходимо строить с ориентацией на обучающегося. Наиболее эффективной в данной ситуации является работа в группах. В этом случае учитель обеспечивает диагностику и мониторинг, организует учебную среду, осуществляет поддержку (дает советы, разъяснения), когда в наличии нет других ресурсов. Такая форма работы применяется, когда нужно продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Внедрение интерактивного режима к группе как субъекту образовательного процесса, это, прежде всего:

- развитие навыков общения и взаимодействия в группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

ПОПС-формула представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д. Маккойда-Мэйсона из ЮАР. Используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Ученик высказывает: П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на уроке с речью: 'Я считаю, что смертная казнь не нужна?'); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: 'Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств?'); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: 'Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы?'; С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: 'В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности?'). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания.), проективные техники, 'Один -- вдвоем -- все вместе', 'Смени позицию', 'Карусель', 'Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу', дебаты, симпозиум)

Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) - это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Основные требования к проведению тренинга:

- оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;
- соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по 'тренинговому кругу', что способствует активному взаимодействию его участников;
- обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;
- проведение на первом занятии тренинга упражнения 'знакомство' и принятие 'соглашения' - правил работы группы;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
- уважение чувств и мнений каждого участника;
- поощрение участников тренинга;
- подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;
- обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
- обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Тренинг может состоять из одного или нескольких занятий, иметь различную продолжительность - от одного часа до нескольких дней.

Необходимые условия для успешного обучения:

- готовность обучаемого учиться;
- применение различных форм и методов обучения;
- использование повторения для закрепления знаний;
- соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;
- своевременность непредвзятой, адекватной оценки действий обучаемых преподавателем-тренером.

Непосредственно обучение включает в себя 2 этапа:

1. информационный блок или предоставление теоретических знаний;
2. выработка практических навыков.

Информационный блок - этот этап можно начать с ответов на вопросы из опросников, которые вызвали массовое затруднение. Основной материал может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор преподавателя (тренера) могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, приглашение визитера, работа в малых группах и т.д.

Выработка практических навыков, учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо вырабатывать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического опыта по защите своей жизни и здоровья, а также окружающих. С этой целью можно использовать ролевые игры, инсценировки, дискуссии, 'мозговую атаку' и другие интерактивные формы работы в зависимости от условий.

Итоги подводятся в конце любого занятия, тренинга. Как правило, эта процедура рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Подведение итогов можно проводить в виде заполнения 'листов откровения', опросников, анкет. Тренер может спросить участников семинара, что нового они узнали, что было для них интересно, полезно, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, таким образом, закрепляя пройденный материал. Хорошо, если тренер постоянно поощряет участников тренинга различными доступными ему способами: выражает устную или письменную благодарность, вручает какие-то брошюры, буклеты, сувениры и т.п. Либо доверяет отличившимся наиболее ответственные задания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие миграции

устный опрос , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Опрос по следующим вопросам: Понятие миграции. Различные подходы к определению миграции. Классификация миграции. Определение миграционного процесса, его стадии, закономерности, функции. Понятие миграционного потока. Факторы миграции. Разработка собственного определения понятия миграция и миграционные процессы.

Тема 2. Теоретические основы исследований миграционных процессов

научный доклад , примерные вопросы:

Доклады на тему: "Дореволюционные исследование миграции в России" "Довоенные исследования миграции в России" "Послевоенные исследования миграции в России" "Современные исследования миграционных процессов в России" "Современные исследования миграционных процессов в мире" "Миграционные процессы как объект междисциплинарного исследования" "Исследование миграционных процессов в работе Томаса и Знанецкого "польский крестьянин в Европе и Америке"

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: Теории причин и факторов миграционных процессов. Теории механизмов саморазвития и самоподдержания миграции. Теории миграционных процессов в условия глобализации.

Тема 3. Методы изучения миграционных процессов

научный доклад , примерные вопросы:

Доклады на тему: "Классификация демографических прогнозов" "Прогноз численности населения в России и мире" "Основные виды движения населения. Социальная мобильность и миграция." ?Личностный и групповой подход в изучении конфликтов в миграционных процессах?. ?Носители основных противоречий в миграционных процессах?.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: Основные методы изучения миграционных процессов Показатели миграции населения. Методы демографического прогнозирования Конфликтогенность миграционных процессов. Личностный и групповой подход в изучении конфликтов в миграционных процессах. Основные участники противоречий в миграционных процессах современной России.

Тема 4. Конфликтологический подход к изучению миграционных конфликтов

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определение миграции 2. Три вида движения населения 3. Определение "мигрант", "новосел", "старожил". 4. Функции миграции 5. Современные тенденции в миграции населения. 6. Основные положения У.Томаса и Ф.Знанецкого в работе "Польский крестьянин в Европе и Америке?. 7. Индивидуальный подход в экономическом анализе миграции 8. Сравнительный анализ теории миграции Д.Массея, и Ш.Глик 9. Решите задачу. Исходные данные. В области среднегодовая численность населения составляет 15 млн. человек. За год прибыло из других районов 0,9 млн. человек, убыло ? 0,5 млн. человек. Постановка задачи. Определить сальдо миграции, валовую миграцию, коэффициенты интенсивности миграции. Сдаётся в бумажной форме. Примечание: это задание охватывает разделы дисциплины с 1-го по 4-й включительно.

Тема 5. Основные тенденции миграционных процессов в мире и России

презентация , примерные вопросы:

Презентация на тему: "Миграционные процессы и конфликты в Центральном федеральном округе России" "Миграционные процессы и конфликты в Северо-Западном федеральном округе России" "Миграционные процессы и конфликты в Приволжском федеральном округе России" "Миграционные процессы и конфликты в Центральном федеральном округе России" "Миграционные процессы и конфликты в Дальневосточном федеральном округе России" "Миграционные процессы и конфликты в Южном федеральном округе России" "Миграционные процессы и конфликты в Сибирском федеральном округе России" "Миграционные процессы и конфликты в Уральском федеральном округе России" "Миграционные процессы и конфликты в Северо-Кавказком федеральном округе России"

Тема 6. Причины конфликтного взаимодействия в миграционных процессах

презентация , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Презентации на тему: "Миграционная политика и миграционные конфликты в Украине" "Миграционная политика и миграционные конфликты в Таджикистане" "Миграционная политика и миграционные конфликты в Узбекистане" "Миграционная политика и миграционные конфликты в Армении" "Миграционная политика и миграционные конфликты в Грузии"

Тема 7. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: Напряженность миграционных процессов. Показатели напряженности. Факторы напряженности. Особенности психологии мигрантов и принимающего сообщества. Психологические типы участников миграционных конфликтов. Модели интеграции мигрантов. Модели интеграции мигрантов. Виды интеграции и ее элементы. Теория аккультурации Дж.Берри. Адаптационные стратегии мигрантов.

Тема 8. Толерантность и интолерантность в миграционных процессах

дискуссия , примерные вопросы:

Социально-экономические последствия для России различных инициатив в миграционный политики

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: Понятие толерантности. Факторы толерантных отношений (личностные и ситуативные). Факторы интолерантности Мигрантофобия. Факторы и функции мигрантофобии. Показатели толерантности. Государственная политика по формированию и культивирования толерантности. Особенности мигрантофобии в России. Последствия мигрантофобии.

Тема 9. Миграционная политика

презентация , примерные вопросы:

Презентации на тему: "Миграционная политика и миграционные конфликты во Франции" "Миграционная политика и миграционные конфликты в Германии" "Миграционная политика и миграционные конфликты в Англиии" "Миграционная политика и миграционные конфликты в США" "Миграционная политика и миграционные конфликты в Канаде" "Миграционная политика и миграционные конфликты в Австралиии" "Миграционная политика и миграционные конфликты в Японии"

тестирование , примерные вопросы:

1. Основные миграционные потоки современности 1. с Юга на Север 2. с Севера на Юг 3. с Востока на Запад 4. с Запада на Восток 2. Основные причины внутренней миграции? 1. экономическое развитие 2. политическое развитие 3. урбанизация 4. этнические процессы 3. Основные ?выталкивающие факторы? современной миграции 1. экономические 2. политические 3. этнические 4. _____ Сдаётся в бумажной форме. Примечание: это задание охватывает разделы дисциплины с 5-го по 9-й включительно.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Виды движения населения.
2. Определение миграции. Философское, психологическое, социологическое, конфликтологическое прочтение миграционных процессов.
3. Проблема типология миграции.
4. Теория трех стадий миграционного процесса. Основные понятия (миграционный процесс, мигрант, новосёл, старожил, миграционная подвижность, приживаемость, обустройство).
5. Общие и специфические функции миграции.
6. Понятие миграционного потока. Закономерности структуры миграционных потоков. Основные направления миграционных потоков в России.
7. Факторы миграции. Различные классификации факторов. Факторы миграции в современной России
8. Современные мировые тенденции в миграции населения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. Социально-экономические последствия миграции для мигрантов, принимающего сообщества и сообщества-донора.

10. "Законы миграции" Эрнест Георг Равенштейна.

11. Анализ последствий миграционных процессов и адаптации мигрантов в работе "Польский крестьянин в Европе и Америке" У.Томаса и Ф.Знанецкого.

12. Р.Парк. Концепцию социальной личности.

7.1. Основная литература:

1.Дмитриев А. В. Мигранты в новой среде: практики взаимодействия [Электронный ресурс] / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - М.: Альфа-М, 2011. - 96 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=219356

2.Сухов, А. Н. Миграция в Европе и ее последствия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов, С. А. Трыканова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 216 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=409928

3.Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. пособие[Электронный ресурс] / С.Н. Лысенко. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 112 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=198654

4.Медков В. М. Демография: Учебник [Электронный ресурс] / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430218

7.2. Дополнительная литература:

1.Гриценко Г. Д. Мигранты в социокультурном пространстве региона. Социологические очерки [Электронный ресурс] / Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев, Т.Ф. Маслова; Под ред. М.К. Горшкова. - М.: Альфа-М, 2009. - 176 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=155733

2.Косов П. И. Основы демографии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=176865

3.Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебник [Электронный ресурс] / А.В. Дмитриев. - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. - URL:

http://znanium.com/bookread.php?book=203000

4.Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=177054

7.3. Интернет-ресурсы:

ВПН 2002 - http://www.perepis2002.ru

ВПН 2010 - http://www.perepis2010.ru

Госкомстат - http://www.gks.ru

Демоскоп - http://demoscope.ru

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент - http://ecsocman.hse.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Миграционные процессы и конфликты" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Иванов А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Маврин О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ